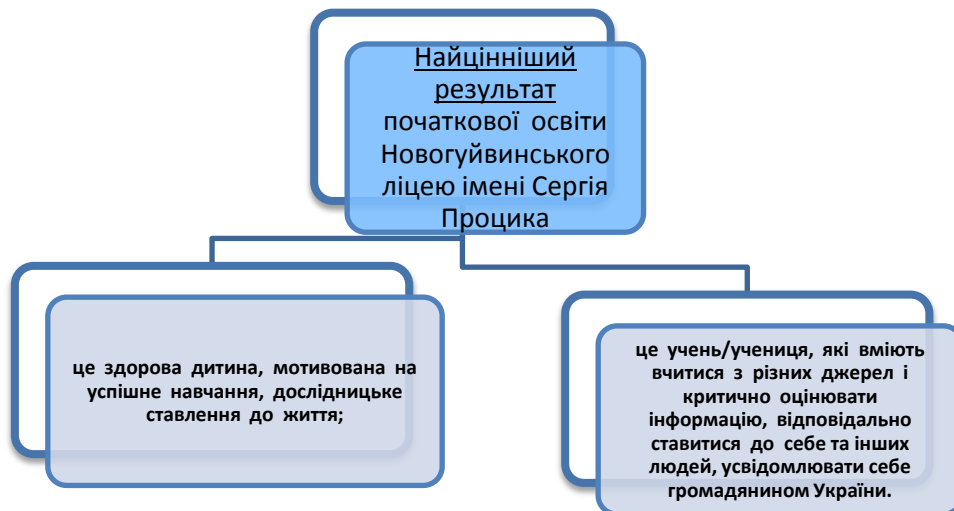


Затверджую
Директор Новогуйвинського ліцею
імені Сергія Процика
_____ Людмила МОЗГОВИХ

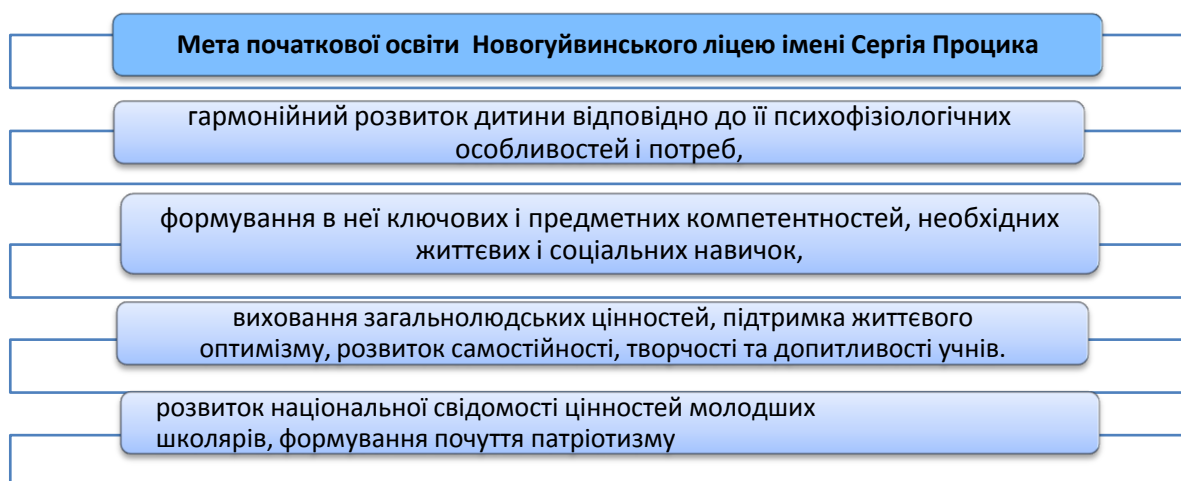
АНАЛІЗ
освітнього процесу початкової школи
Новогуйвинського ліцею
Новогуйвинської селищної ради
Житомирського району
Житомирської області
імені Сергія Процика
за 2022-2023 навчальний рік

Заступник директора
з навчально-виховної роботи
початкових класів
Білецька І.С.

Початкова ланка є фундаментом на якому базується освіта ХХІ століття. Кожний навчальний рік є певним етапом як у справі розбудови національної освіти, так і у професійній долі кожного учителя. Початкова школа раніше за інші рівні освіти стала об'єктом оновлення освітнього процесу на засадах дитиноцентризму, партнерства, врахування життєвих потреб дітей, розроблення нових Державних стандартів, освітніх програм, оцінювання навчальних результатів.



Вчителями початкових класів переосмислено мету початкової освіти, яка виразно відображає дитиноцентровану, компетентнісну, особистісно зорієнтовану спрямованість початкової освіти. Завдання, які ставлять перед собою вчителі – це допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості на основі партнерства усіх учасників освітнього процесу: учителів, учнів і батьків.



Організація освітньої діяльності початкових класів Новогуївинського ліцею імені Сергія Процика у 2022-2023 навчальному році здійснювалася відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету

Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688), Типових освітніх програм (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22), освітньої програми початкової школи «Інтелект України» (Лист Державної служби якості освіти № 01/01-23/929 від 06.08.2020 р.), листа Міністерства освіти і науки України від 19.08.2022р. №1/9530-22 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році».

Вчителі початкових класів зупинили свій вибір на Типовій освітній програмі під редакцією О.Я. Савченко та освітній програмі початкової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (Лист Державної служби якості освіти № 01/01-23/929 від 06.08.2020 р.) (1-В клас, 2-Б клас, 3-А,Б клас, 4-А клас).

Учні 1-4 класів навчаються за підручниками, що за результатами конкурсного відбору отримали гриф «Рекомендовано для використання в закладах загальної середньої освіти» Лист МОН від 14.09.2022 №1/10686-22 «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2022/2023 навчальному році». Використання навчальних посібників, зошитів з друкованою основою, що доповнюють зміст підручників, утворюють разом з ними навчальні комплекти, було не обов'язковим, проте могли мати місце в освітньому процесі лише за умови дидактичної доцільності навчальних видань для реалізації нових підходів у роботі з учнями, дотримання вимог щодо уникнення перевантаження учнів та добровільної згоди усіх батьків учнів класу на фінансове забезпечення.

Згідно зі ст. 3 Закону України про освіту в ліцеї створюються рівні умови доступу до освіти. Дітям з особливими освітніми потребами, як і всім іншим, гарантовано право на доступ до освіти, на можливість отримувати досвід і знання. Відповідно до Закону про освіту стаття 20 «Інклюзивне навчання», утворено 6 інклюзивних класів (1-Б, 2-В, 2-Г, 3-В, 3-Г, 4-В) (вчителі Аніщукова А.В., Терещено Г.В., Пасічник М.С. Т.О., Червінська В.В., Швець Ю.Ю., Сочнева Т.В.).

Тривалість уроків становить: у перших класах - 35 хвилин, у других - четвертих класах - 40 хвилин.

На основі Типової освітньої програми предмета/інтегрованого курсу вчителями початкової ланки було складено календарно-тематичне планування. Календарно-тематичне планування у початковій ланці відповідає кількості годин робочого навчального плану, містить опис наскрізних змістових ліній, очікуваних результатів навчання здобувачів освіти, визначення ключових компетентностей, домашні завдання, інші компоненти на розсуд вчителів. Календарно-тематичне планування кожного класовода було розглянуто і погоджено на засіданні методичної комісії вчителів початкових класів та заступником директора з навчально-виховної роботи початкових класів.

Наприкінці навчального року, протягом п'яти днів у 1 і 2 класах, десяти днів у 3 і 4 класах, пройшла навчально-пізнавальна, пошуково-дослідницька

практика, яка передбачала активну діяльність учнів, реалізацію проєктів, екскурсій, екологічних акцій тощо.

Фактичне виконання освітніх програм фіксувалося у Класному журналі відповідно до Методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.09.2020 № 1096. Вчителям початкових класів та вихователям груп подовженого дня були надані рекомендації щодо введення документації. Запропоновані рекомендації стосувалися структурування Класного журналу (розподілу сторінок між предметами вивчення та інтегрованими курсами), фіксації змісту та форм фактично проведених уроків, фіксації результатів оцінювання навчальних досягнень учнів. У 2022-2023 н.р. чотири рази перевірялося ведення Класних журналів та Журналів ГПД, за результатами перевірки видані відповідні накази.

Оцінювальну діяльність вчителі початкової школи та вчителі англійської мови здійснюють відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, що затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 та листа Міністерства освіти і науки України від 19.08.2022 р. №1/9530-22 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році, це питання було глибоко проаналізовано та обговорено на онлайн-семінарі «Оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти та їх фіксація на носіях зворотного зв'язку між учасниками освітнього процесу».

На початку 2022-2023 навчального року в 2-4 х класах проведено вхідне оцінювання учнів з метою діагностування рівня навчальних досягнень учнів за попередній рік та планування подальшої роботи із систематизації, узагальнення та закріплення навчального матеріалу, що вивчався учнями дистанційно.

Одержані результати класоводи обговорили з учнями та їх батьками під час індивідуальних зустрічей, склали індивідуальний графік, відповідно до якого учні за потреби додатково консультувалися з учителем, виконували навчальні завдання та проєкти.

У 2022-2023 н.р. з вчителями початкових класів було проведено ряд онлайн –нарад та методичних порадників:

- Аналіз методичних рекомендацій щодо освітнього процесу учнів початкових класів у 2022-2023 н.р.
- Ознайомлення із науково-методичним забезпеченням освітнього процесу та формульним оцінюванням учнів 1-4 класів відповідно до концептуальних засад НУШ у 2022-2023 навчальному році
- Забезпечення належного освітнього середовища для організації освітнього процесу учнів 1-4 класів відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти Нової української школи
- Ефективне використання змішаних та дистанційних форм навчання в умовах нового формату освітньої діяльності початкової школи

Проведено круглі столи з вчителями початкових класів «Аналіз Державного стандарту початкової освіти та Типових освітніх програм (1-4 класи)», «Формувальне оцінювання в початковій школі», «М'які навички (soft skills) учнів та їх розвиток», аукціон методичних ідей: «Інтерактивні форми організації навчальної діяльності молодших школярів на уроках математики; кейс-технологія; технологія «перевернуте навчання»; педагогічна технологія STEM як засіб реформування освітньої системи України; критичне мислення молодших школярів на уроках математики; математичні поняття і закономірності в проектній діяльності».

Організація освітнього процесу початкової школи в умовах дистанційного навчання не призводила до перевантаження учнів та забезпечувала безпечні та нешкідливі умови здобуття освіти. Для кожного класу розклад дзвінків є гнучким і коригується вчителем з урахуванням особливостей учнів класу та дидактичної доцільності запланованої на день освітньої діяльності. Уроки проводилися згідно розкладу та у відповідності до календарно-тематичного планування. Для якісної організації освітнього процесу для здійснення дистанційного навчання в умовах воєнного стану вчителі початкових класів та вихователі груп подовженого дня використовують навчальні платформи: Zoom, Google classroom, а також Viber, платформи Naurok, Vseosvita, які дозволили організувати онлайн-навчання, використовуючи відео-, текстову та графічну інформацію.

Всі учні початкової школи охоплені навчанням (дистанційним або індивідуальним (екстернат та педагогічний патронаж)).

У ліцеї були сформовані групи подовженого дня, складено режим роботи груп подовженого дня, проведені онлайн-наради та індивідуальні консультації з вихователями ГПД:

- Складання плану роботи ГПД. Врахування методичних рекомендацій з питань ведення документації та роботи ГПД. Комплектування ГПД.
- Про зарахування учнів до ГПД. Режим роботи ГПД
- Семінар-практикум «Організація та проведення самопідготовки та годин інтелектуального здоров'я в ГПД під час онлайн навчання».

Проведено круглі столи з вихователями груп подовженого дня «Особливості організації групи продовженого дня у НУШ», «Застосування ігрових технологій під час ГПД як засіб активізації навчальної діяльності учнів під час самопідготовки.».

Уроки та режимні моменти груп подовженого дня проводилися як в синхронному (92%) так і в асинхронному(8%) режимі. Для належного контролю адміністрації, вчителів та батьків за освітнім процесом в умовах воєнного стану класоводами 1-4 та вихователями груп подовженого дня щоденно заповнювалася Google Таблиця з відповідними даними:

Урок	Учитель / Асистент вчителя	Режим уроку	Покликання на урок	Час	Кількість учнів
------	----------------------------	-------------	--------------------	-----	-----------------

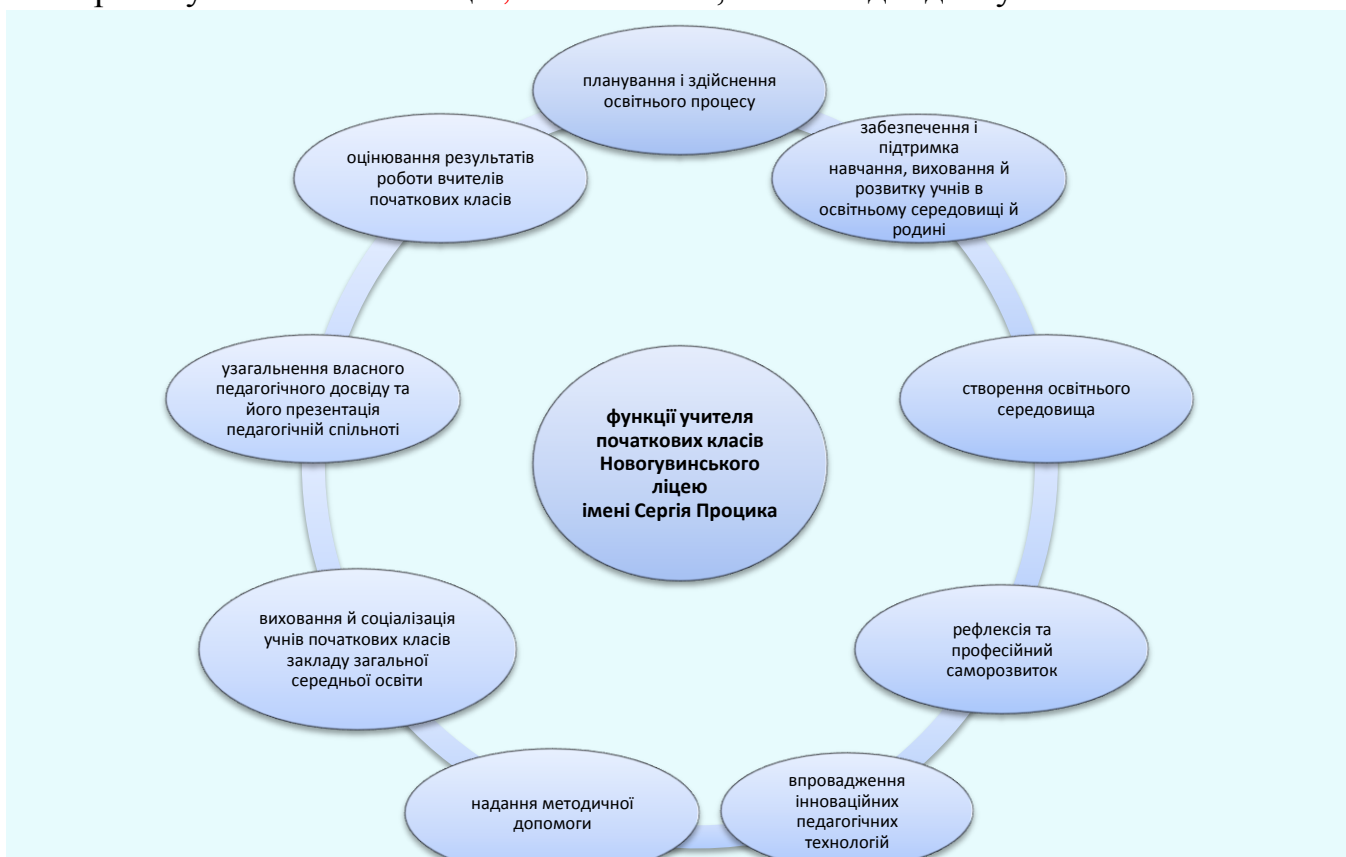
Для ефективною комунікації між педагогами початкової школи, вихователями ГПД функціонують групи у Viber та Classroom. Питання, які виникали під час освітнього процесу вирішувались на онлайн-нарадах

застосовуючи Google Meet, Zoom чи індивідуальних розмовах з класоводами та вихователями ГПД.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.03.2020 № 406 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо адаптаційного періоду для учнів першого класу у Новій українській школі», річного плану роботи ліцею та з метою забезпечення успішності адаптаційного періоду першокласників 2022- 2023 навчального року відбулися два етапи педагогічного консилиуму «Адаптація учнів 1-х класів» (листопад, травень). У роботі консилиуму взяли участь адміністрація, соціальний педагог, психолог, класоводи 1-х класів, учителі-предметники 1-х класів. Учасниками консилиуму були представлені результати дослідження: оцінка рівня адаптації кожного учня за спостереженнями класоводів на основі розроблених карток, оцінка батьками першокласників рівня адаптації дітей до навчання у школі. Крім того, була надана інформація щодо особливостей адаптаційного періоду учнів 1-х класів на кінець навчального року; рекомендації класоводам 1-х класів, вихователям ГПД та вчителям-предметникам, батькам щодо подальшої успішної адаптації при організації освітнього процесу учнів. Була надана інформація психологом Сидорук Т.В. та соціальним педагогом Салімонович І.В. щодо особливостей адаптаційного періоду учнів 1-х класів на кінець навчального року; рекомендації класоводам 1-х класів, вихователям ГПД та вчителям-предметникам, батькам .

Таким чином, у процесі консилиуму було розглянуто ряд важливих питань, спрямованих на забезпечення реалізації основних завдань адаптаційного періоду учнів 1-х класів, у тому числі, співпраця з дошкільним закладом освіти. Обговорені питання покладено в основу подальшого психолого – педагогічного супроводу учнів 2-х класів.

Для реалізації нового Державного стандарту початкової освіти державі потрібен Новий учитель - творчий, незалежний, конкуренто спроможний, різнобічний, культурний, морально й духовно розвинений. Людина, яка любить свою роботу і своїх вихованців, особистість, близька до ідеалу.



Особливістю Нової української школи є організація освітнього середовища початкових класів, що сприяє вільному розвитку творчої особистості дитини. З метою створення умов для раннього виявлення та розвитку обдарованих і здібних дітей, заохочення та стимулювання їх інтелектуальної ініціативи відбулися учнівські олімпіади для учнів 3-4 класів. З метою ознайомлення, вивчення сучасного інноваційного освітнього середовища було відвідано біотехнологічний ліцей «Радовель». У Новогуївинському ліцеї імені Сергія Процика дизайн освітнього простору кабінетів для учнів 1-4 класів створено відповідно Додатку до наказу МОН від 23.03.2018 року №283 «Методичні рекомендації щодо організації освітнього простору Нової української школи». Вчителі початкових класів постійно здійснюють оновлення навчального обладнання через такі осередки: осередок навчально-пізнавальної діяльності; змінні тематичні осередки, осередок для гри, осередок художньо-творчої діяльності; куточок живої природи; дитяча класна бібліотечка, осередок вчителя. Освітній простір у початкових класах організовано таким чином, що вчителі можуть спостерігати за діяльністю дітей в усіх осередках. Дизайн кабінету спрямований на розвиток дитини та мотивацію до навчання. Учні володіють інформацією про тему тижня, знають призначення осередків, при відвідуванні ліцею вільно спілкувалися, працювали в групах.

Пріоритетні напрямки освітньої діяльності

початкової школи у 2022-2023 н.р.:

організація освітнього процесу в умовах дистанційної/змішаної – форм навчання

підвищення результатів навчання учнів 1-4 класів засобами – компетентнісно-орієнтованого навчання на засадах індивідуального й диференційованого підходів

посилення національно-патріотичного виховання, формування – громадянської позиції

посилення заходів безпеки життєдіяльності в умовах воєнного часу

Педагогіка партнерства – це простір дитинства, який будується на засадах рівності, діалогу, співпраці, прийняття. Вона є складовою концепції Нової української школи, спрямованої на те, щоб побудувати довіру між вчителями, дітьми, батьками та суспільством. Базовими принципами партнерства, наголошують вчителі початкових класів, «вчитель-учень», «вчитель-батьки», «учень-учень», «учень-батьки» є усвідомлення єдності цінностей для учнів, та вчителів, а саме:

повага до особистості;

доброзичливість і позитивне ставлення;

довіра у відносинах;

діалог – взаємодія – взаємоповага;

розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);

принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Взаємодія учнів, батьків, вчителів початкових класів і директора ліцею – незамінна для формування та втілення в освітніх траєкторіях кожного учня/учениці.

Відповідно до результативного складника Державного стандарту початкової освіти, типових освітніх програм для 1-2 класів, 3-4 класів, освітньої програми початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України», скерування освітнього процесу на формування ключових та предметних компетентностей здобувачів освіти, спрямованих на підвищення якості навчального поступу учнів початкових класів щорічно два раз на рік проводяться діагностувальні роботи «Стан сформованості очікуваних результатів навчання мовно-літературної, математичної освітніх галузей». Результати та рекомендації щодо проведених діагностувальних робіт серед учнів 1-4 класів висвітлено у відповідних наказах та на сайті ліцею.

Курс розвитку сучасного освітнього процесу в напрямі формування компетентностей зумовлює перегляд основних підходів до оцінювання навчальних досягнень учнів.

Діагностика навчання – обов'язковий компонент освітнього процесу, який спрямований на визначення рівня досягнень поставлених цілей та включає контроль, перевірку, облік, оцінювання, накопичення статистичних даних та їх аналіз, рефлексію, виявлення динаміки освітніх змін і особистісного поступу учня, перевизначення цілей, коректування процесу навчання, прогнозування подальших змін та розвитку освітнього процесу. Формувальне оцінювання – це цілеспрямований неперервний процес, під час якого формується культура спільного обговорення у класі, розвиваються навички критичного і творчого мислення, а також формується середовище, що заохочує учнів запитувати. Формувальне оцінювання підтримує впевненість учнів у тому, що кожен із них здатен покращити свої результати, оскільки учням наводяться приклади того, що від них очікують. Разом з тим, вчителі початкових класів, спираючись на принципи розумного пристосування (запровадження адаптацій та модифікацій)

і формувального оцінювання створюють атмосферу визнання цінності особливостей і можливостей кожного учня, у тому числі з особливими освітніми потребами.

Таке оцінювання дозволило:

вибудувати індивідуальну траєкторію розвитку учнів;

оцінити або визначити досягнення дітей на кожному з етапів освітнього процесу;

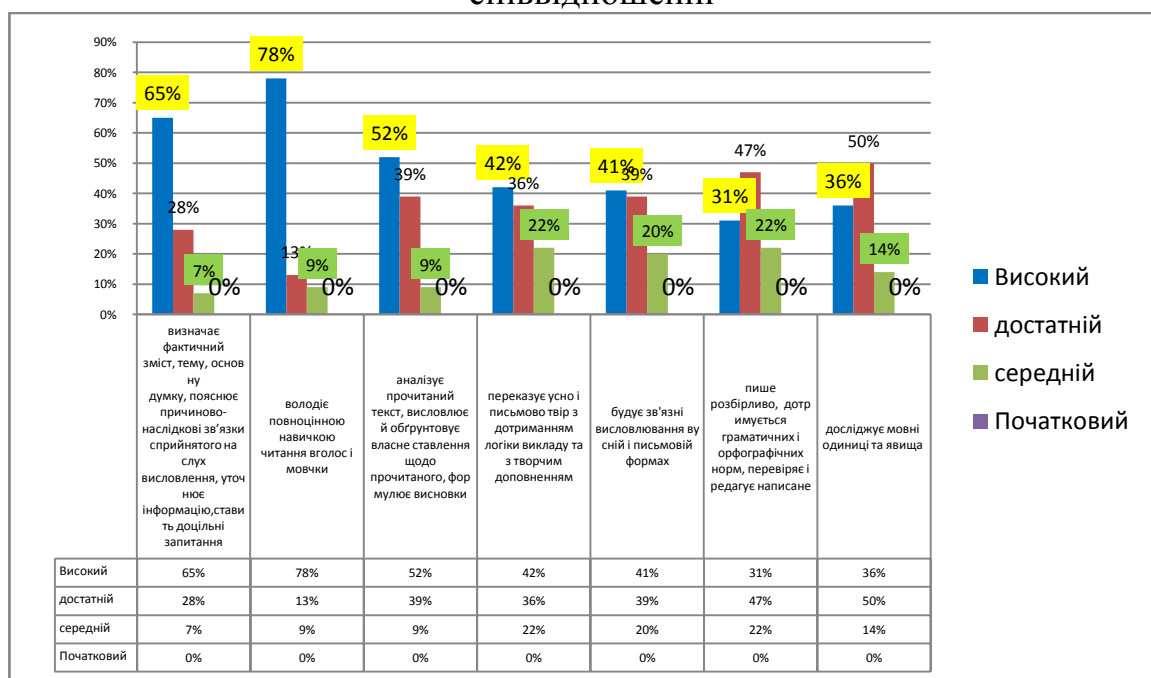
вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаровуванню;

мотивувати учнів до прагнення здобути максимально можливі результати;

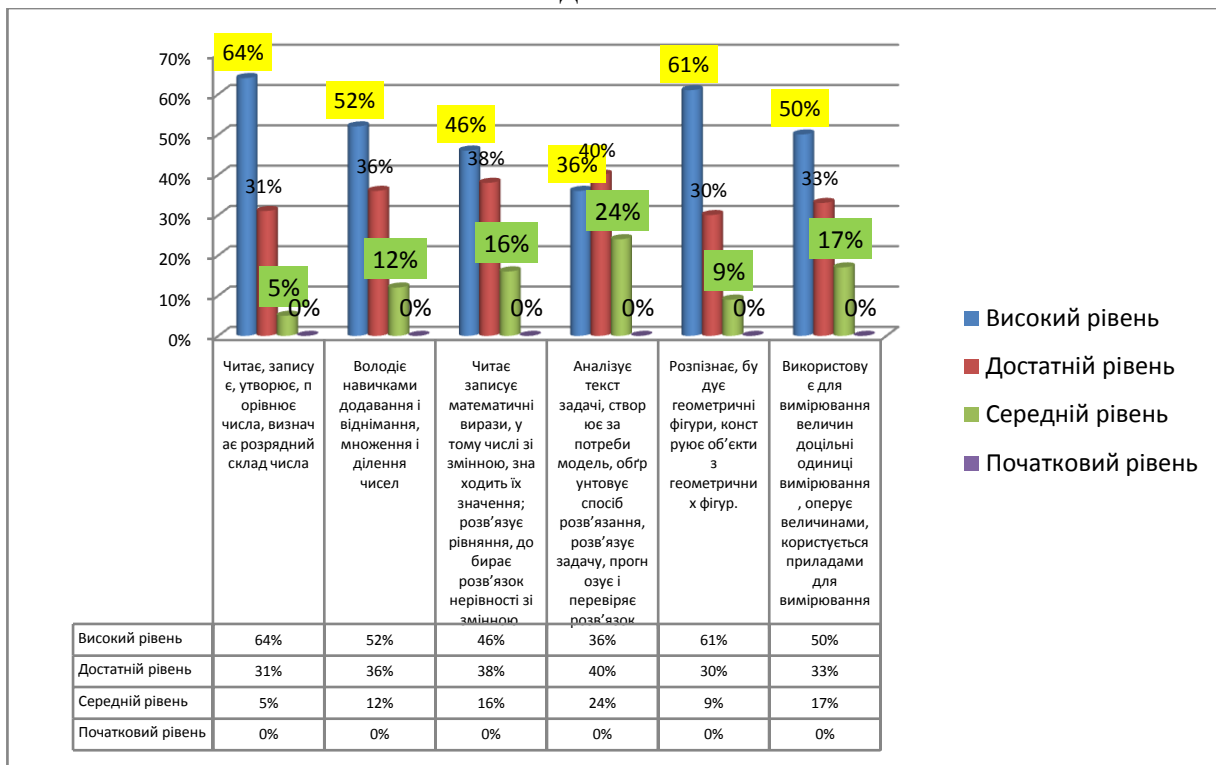
виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, відсутність побоювання помилитися, переконання у своїх можливостях і здібностях

Ключова **місія формувального оцінювання** – процес пошуку та інтерпретації даних, які учні та вчителі використовують для того, щоб з'ясувати, як далеко учні просунулись у вивченні предмета, куди їм треба рухатись і як це зробити найкращим чином. Він пов'язаний з такими важливими завданнями: сприяти впевненості учня у власних силах, надавати орієнтири, корисні поради на певних етапах навчання, сигналізувати про складнощі, формувати стратегію успішного навчання. Все це зміщує процес відслідковування навчальних досягнень на індивідуальний рівень, переміщуючи учня у центр навчання.

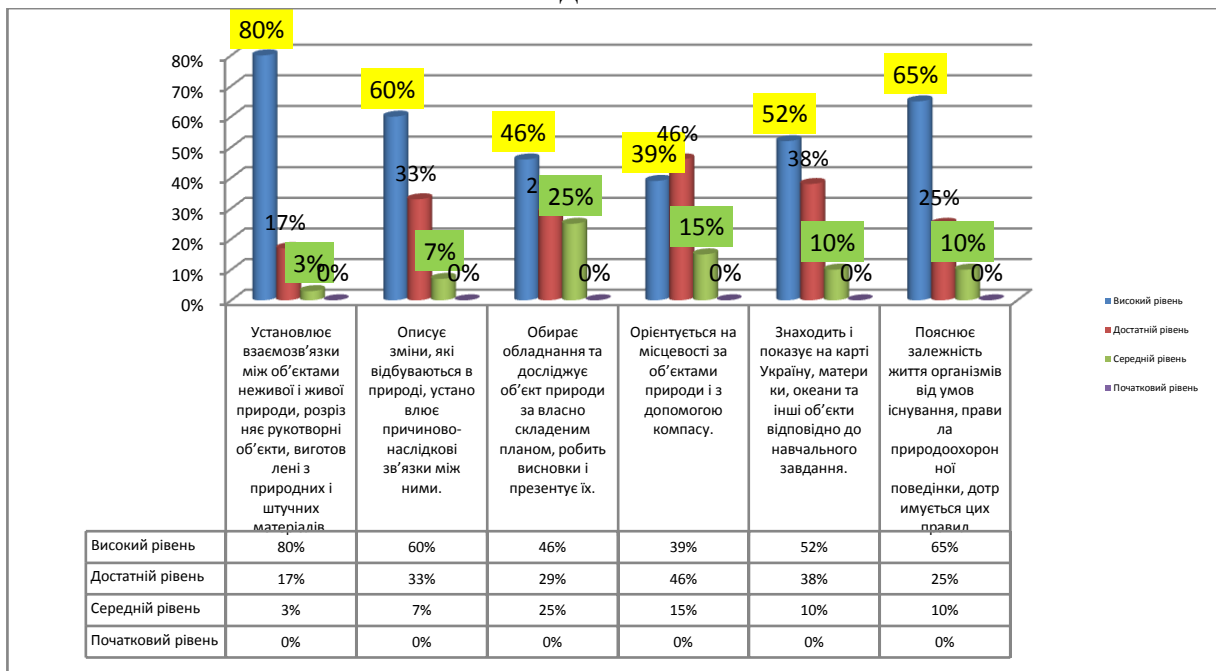
Подаємо характеристику результатів навчання з **мовно-літературної галузі** випускників початкової школи учнів 4-х класів за 2022-2023рр. у відсотковому співвідношенні



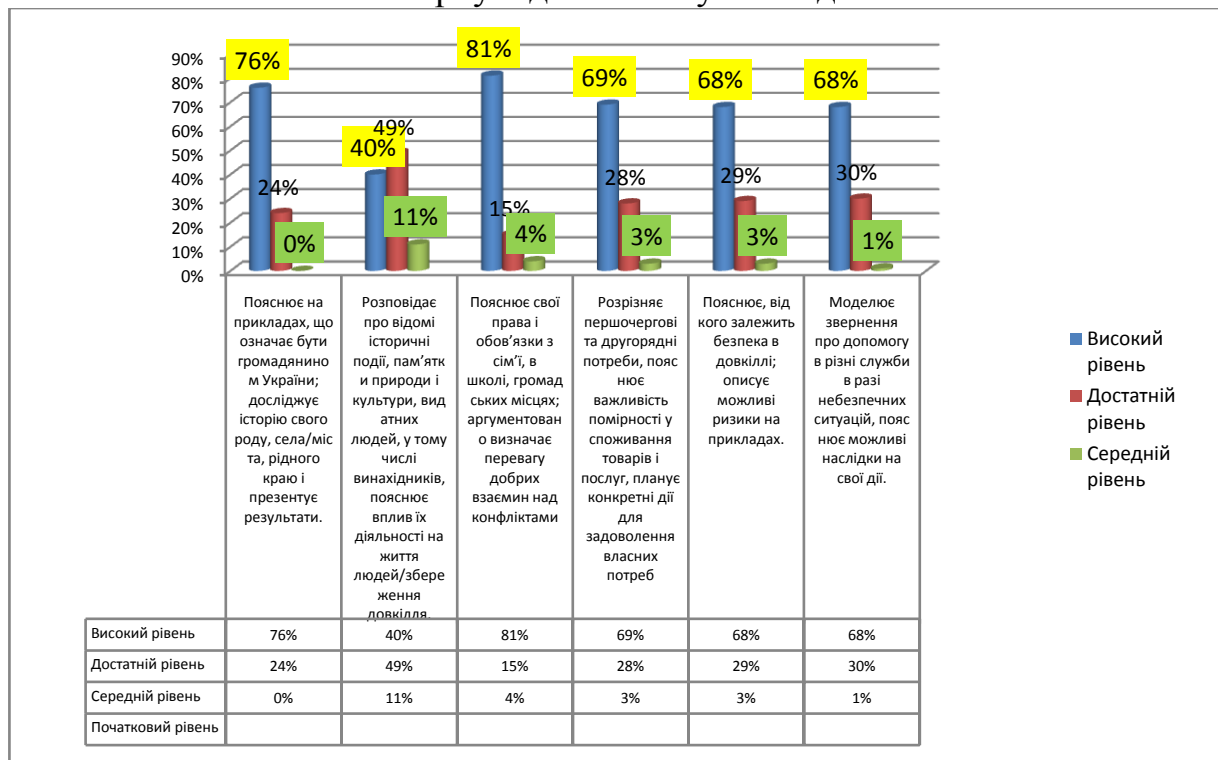
Подаємо характеристику результатів навчання з **математичної** галузі випускників початкової школи учнів 4-х класів за 2022-2023рр. у відсотковому співвідношенні



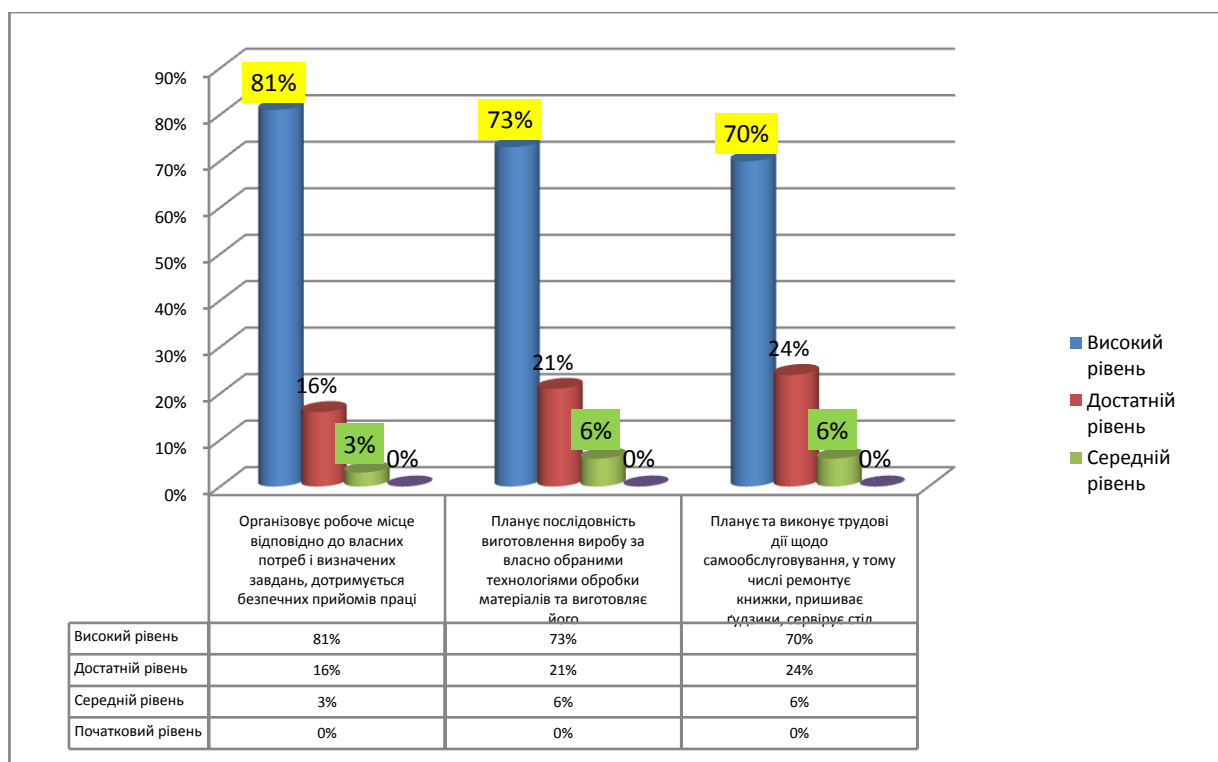
Подаємо характеристику результатів навчання з **природничої** галузі випускників початкової школи учнів 4-х класів за 2022-2023рр. у відсотковому співвідношенні



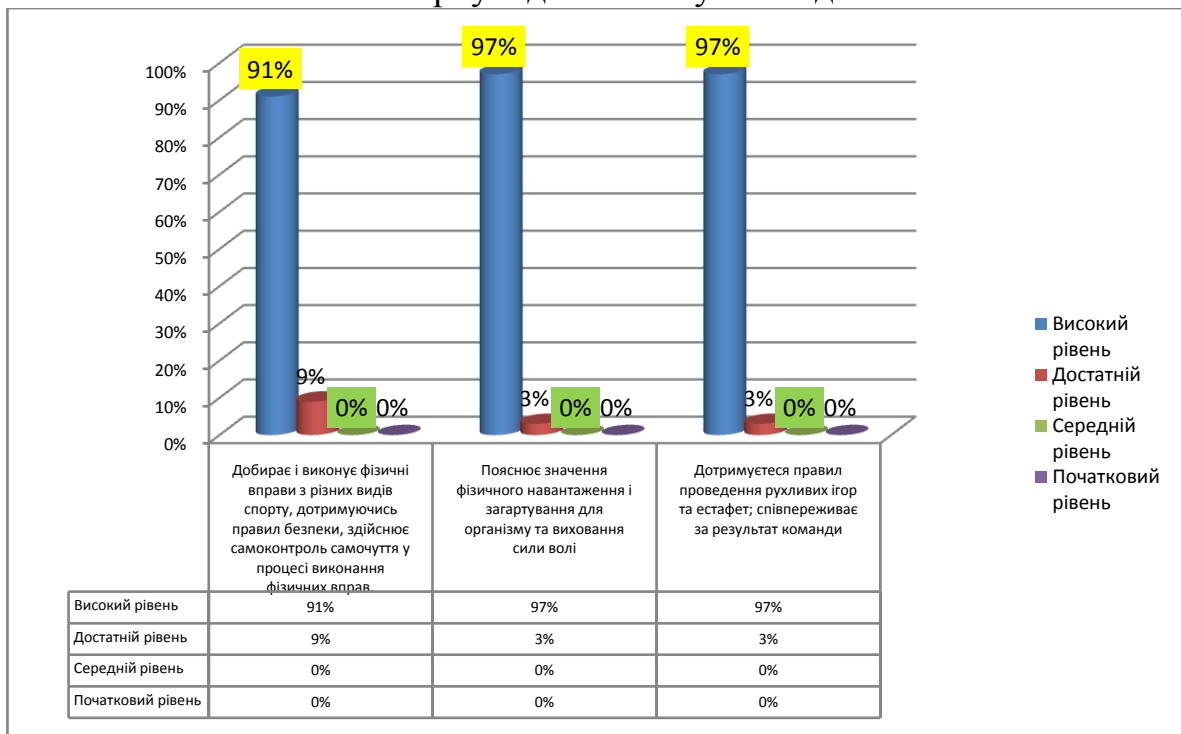
Подаємо характеристику результатів навчання з **соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної освітніх галузей** випускників початкової школи учнів 4-х класів за 2022-2023рр. у відсотковому співвідношенні



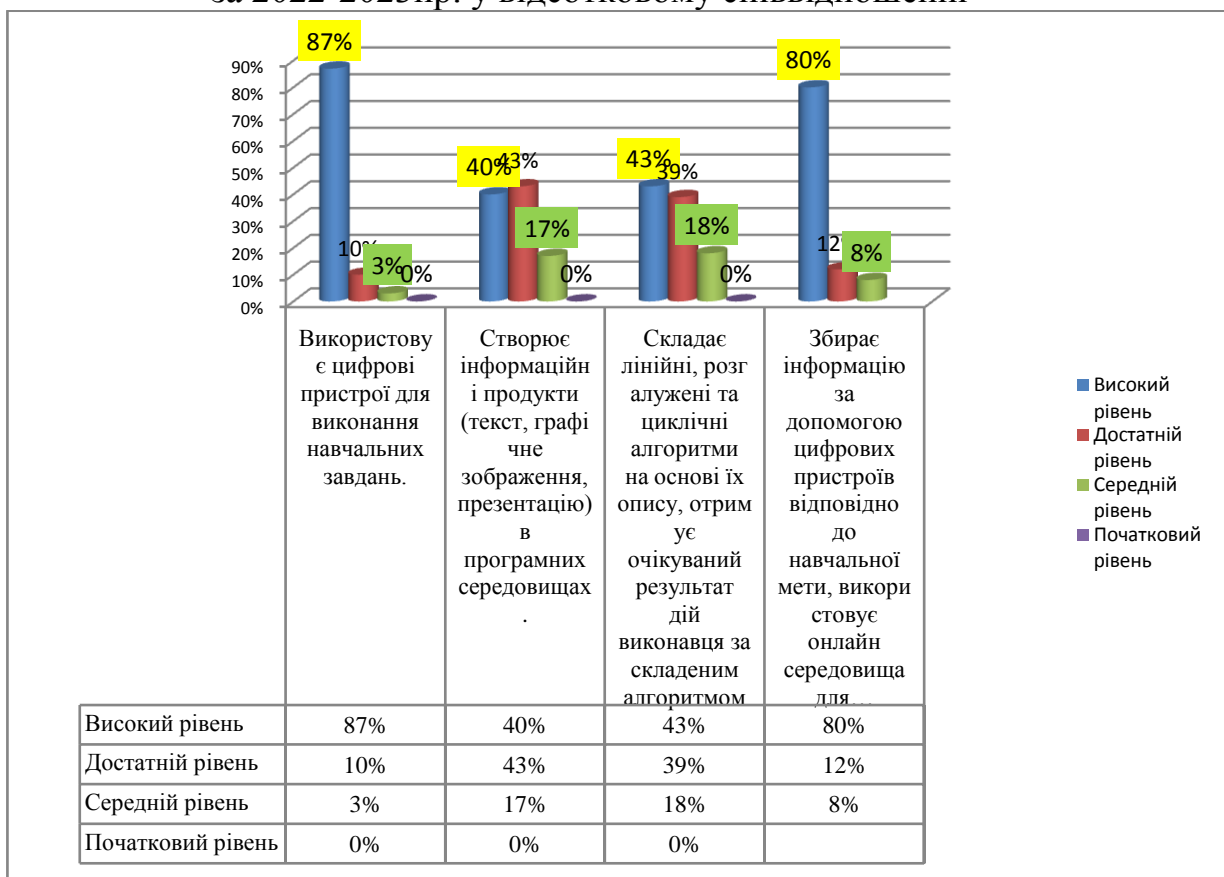
Подаємо характеристику результатів навчання з **технологічної освітньої галузі** випускників початкової школи учнів 4-х класів за 2022-2023рр. у відсотковому співвідношенні



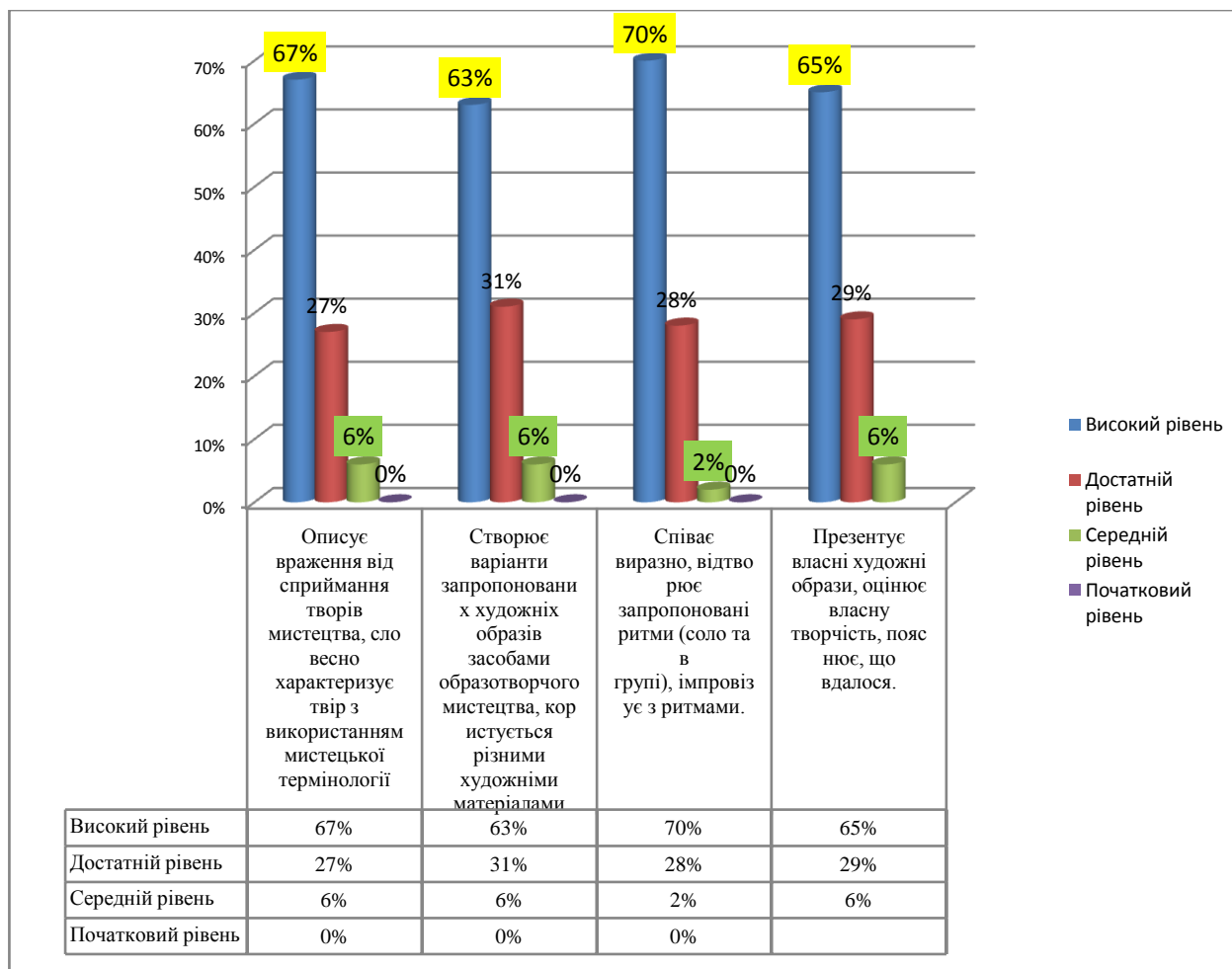
Подаємо характеристику результатів навчання з **фізкультурної освітньої галузі** випускників початкової школи учнів 4-х класів за 2022-2023рр. у відсотковому співвідношенні



Подаємо характеристику результатів навчання з **інформатичної освітньої галузі** випускників початкової школи учнів 4-х класів за 2022-2023рр. у відсотковому співвідношенні



Подаємо характеристику результатів навчання з **мистецької** освітньої галузі випускників початкової школи учнів 4-х класів за 2022-2023рр. у відсотковому співвідношенні



Вчителі початкових класів постійно підвищують свій професійний рівень, педагогічну майстерність, шляхом системної самоосвітньої діяльності. Вчителі початкових класів продукують оригінальні інноваційні ідеї, володіють широким спектром стратегій навчання та поширюють їх у професійному середовищі.

Результативність педагогічної діяльності вчителів початкових класів у 2022-2023 н.р.

- Участь у обласному конкурсі «Добрих практик» освітян Житомирщини «Сучасна освіта»: Навчально-творчі завдання в умовах НУШ (навчально-методичний посібник), Пасічник М.С.
- Диплом II ступеня у обласному конкурсі «Добрих практик» освітян Житомирщини «Сучасна освіта» / Google Sites як засіб акумулювання освітнього контенту сучасного вчителя для організації освітнього процесу в початкових класах Нової української школи, Білецька І.С. У роботі висвітлено основні функціональні можливості створення електронного портфоліо (е-портфоліо) через додаток Google Sites (Сайти) та їх практичне використання при створенні власного web-ресурсу педагогічного працівника з метою акумулювання освітнього контенту сучасного вчителя для організації якісного

освітнього процесу, зокрема очної/дистанційної/змішаної форм навчання здобувачів освіти.

- Диплом II ступеня у обласному конкурсі «Добрих практик» освітян Житомирщини «Сучасна освіта» / «Колаж як засіб пошуково-дослідницької та проєктної діяльності на уроках «Я досліджую світ» у Новій українській школі» (наочний посібник), , Аніщук А.В.

- Участь у конкурсі «Учитель року - 2023» I етап, Аніщук А.В.

- Сайт «Урок. Освіта. Уа» та в каталозі «Відкритий урок: розробки, технології, досвід» - сертифікат на публікацію розробки уроку «Творчість В. Сухомлинського» - березень 2023 р., Петричук О.Б.

- Публікація у посібнику «Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти» 2022 рік, Аніщук А.В.

- Методичний портал – сертифікат на публікацію сценарію позакласного заходу, березень 2023 р., Петричук О.Б.

- «Впровадження STEAM-освіти у початкових класах», виступ під час роботи круглого столу ІМЗО з подальшим друком роботи у методичних матеріалах, Костюк О.М.

- Публікація тез у збірнику «Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти» на тему “Розвиток зв’язного мовлення учнів початкової школи у процесі вивчення іменників та прикметників” Швець Ю.Ю.

Здобувачі освіти початкової ланки активно долучаються до загальноліцейних, громадських, обласних виховних акцій, конкурсів, волонтерської роботи:

- Всеукраїнський конкурс малюнка «Я – дитина ! Я – маюю ! « (II місце) (Робота з дітьми з ООП), вчитель Пасічник М.С., III місце, вчитель Терещенко Г.В.

- Міжнародний конкурс з інформатики та комп’ютерного мислення «Бобер»: «Бобер» 1 золотий диплом, 1- срібний, вчитель Терещенко Г.В.

- Літературно-мистецький конкурс «Великодній передзвін» (Німеччина, м. Ганновер) – отримали дипломи I,II,III ступеня – 7 учнів початкових класів .

- Міжнародний конкурс з інформатики та комп’ютерного мислення «Бобер»: Терещенко А.(II місце), Харитоновна К.(I місце); Весняна сесія «Олімпіс-2023»: I місце – 4 учні, II місце – 3 учні, III місце – 1 учень, вчитель Костюк О.М.

- Участь у Всеукраїнському конкурсі малюнка “Я дитина! Я маюю”. Отримала подяку за активну співпрацю з благодійною організацією Благодійним фондом “Допомога справою”, вчитель Швець Ю.Ю.

- Обласний конкурс “Мальовнича Житомирщина” у номінації малюнок “Я люблю свій рідний край” (Волотовська Єва, 3-Г клас,) - диплом Департамент освіти і науки ЖОДА переможниця обласного конкурсу

присвяченого 85-річчю, наказ №121 від 06.10.2022 року. вчитель Швець Ю.Ю.

- Обласний конкурс “Мальовнича Житомирщина” у номінації фотографія “Унікальний куточок краю, де я живу” (Волотовська Єва, 3-Г клас, вчитель Швець Ю.Ю.)- диплом Департамент освіти і науки ЖОДА переможниця обласного конкурсу присвяченого 85-річчю, наказ №121 від 06.10.2022 року, вчитель Швець Ю.Ю.
- Конкурс поробок «Осінні фантазії» (Хробуст Єгор – диплом учасника обласної виставки у номінації «Художня обробка деревини», вчитель Чос С.Г.)
- Конкурс «Новорічний подарунок» (Мельник Андрій, 1 місце, переможець обласного етапу), вчитель Чос С.Г.
- Фотовиставка до дня Соборності України «Україна – це ми!» обласний етап III місце, вчитель Пасічник М.С.
- Всеукраїнський конкурс «За нашу свободу. Поезія» Топірик Богдана III місце область, вчитель Бондар Н.Ю.
- Конкурс поезій, присвячених ЗСУ (Толочик В., II місце, вчитель Костюк О.М.)
- Обласна виставка-конкурс «Осінні фантазії» (Романюк Анна), вчитель Петричук О.Б.
- XII обласна виставка-конкурс «Зимова казка» I місце (громадівський етап), вчитель Пасічник М.С.
- «Житомирщина в фотооб’єктиві» - I місце в громаді, участь в області, вчитель Терещенко Г.В.
- Районна виставка-конкурс «Осінні фантазії» - 6 учнів (Кондратенко Аріна, Ілінська Вікторія, Вахнюк Соломія, Терещук Сергій, Романюк Анна, Гонгало Софія), вчитель Петричук О.Б.
- Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру 2023» - 153 учня 2-4 класів нагороджені дипломами .

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України № 677 від 25.06.2018 року «Про затвердження Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти», наказу МОЗУ від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» {Із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства охорони здоров'я № 1984 від 20.09.2021} у ліцеї функціонує 9 груп для учнів 1—4-х класів (вихователі: Нагорна Ю.О., Криштафович Ю.А., Бондар Н.Ю., Лаговська С.Ф., Путіліна О.П., Волинчук Д.С., Грабовська М.М., Оліференко О.М., Швець Ю.Ю., Галецька Л.І., Костюк О.М., Сочнева Т.В.)

Групи подовженого дня Новогуївинського ліцею імені Сергія Процика створені для:

- організації навчальної і пізнавальної діяльності учнів (вихованців);
- організації дозвілля учнів (вихованців);
- надання кваліфікованої допомоги учням (вихованцям) у підготовці до уроків і виконанні домашніх завдань(за наявності);

- збереження та зміцнення здоров'я учнів (вихованців), формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя;
- формування в учнів (вихованців) ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності та самореалізації особистості;
- забезпечення виконання індивідуальної програми розвитку особи з особливими освітніми потребами.

До групи продовженого дня зараховано 258 учнів. Групи сформовані на підставі батьківських заяв. Різниця у віці учнів, зарахованих до групи продовженого дня, не перевищує двох років. Для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах і на підставі письмового звернення їх батьків, інших законних представників, утворені інклюзивні групи продовженого дня 1б, 2в,г, 3в,г, 4в класів (вихователі Криштафович Ю.А., Волинчук Д.С., Швець Ю.Ю., Галецька Л.І., Сочнева Т.В.). Організація освітнього процесу в даних групах здійснюється з урахуванням особливостей навчально-пізнавальної діяльності осіб з особливими освітніми потребами, індивідуальних програм розвитку та рекомендацій інклюзивно-ресурсних центрів. Режим роботи груп продовженого дня 1-4 класів схвалений педагогічною радою і затверджений директором ліцею. Вихователі ГПД працюють з учнями відповідно до щоденного плану роботи, який включає: прогулянку, самопідготовку, виховні бесіди, дидактичні та рольові ігри тощо. План роботи вихователя групи продовженого дня погоджений із заступником директора із виховної роботи і затверджений директором ліцею.

Для якісної організації позаурочного освітнього процесу здійснення дистанційного навчання в умовах воєнного вихователі груп продовженого дня використовують навчальні платформи: Zoom, Google classroom, а також Viber, платформи Naurok, Vseosvita, які дозволили організувати онлайн-навчання у позаурочний час, використовуючи відео-, текстову та графічну інформацію. Вихователі мали можливість проводити тестування, дидактичні ігри, віртуальні подорожі, переглядати результати виконання вправ, організовувати ефективно спілкування з учнями. Всі вихователі ГПД застосовували можливості Zoom для проведення відео-конференцій та онлайн-зустрічей у позаурочний час. Вихованці заздалегідь знали в який час, день заплановані заняття. У платформу вбудована інтерактивна дошка, яку вихователі демонстрували учням. Вихователі провели інструктажі батьків та учнів щодо організації дистанційної форми проведення групи продовженого дня в умовах воєнного стану у Viber групах та google classroom, zoom тощо. Коли був відсутній Інтернет зв'язок вихователі налагоджували спілкування у телефонному режимі. Вихователі використовували освітні платформи, сайти, програми, які забезпечують інформаційний, технологічний, естетичний, творчий, здоров'язбережувальний, діяльнісний напрям роботи. Вихователі ГПД відзначили багато ресурсів, що вирізняються актуальністю, глибиною та різноманітністю, серед них:

- <https://vseosvita.ua/library> — бібліотека матеріалів для вчителів та вихователів ГПД;
- <https://nus.org.ua/articles/> — освітня платформа «Нова українська школа». Статті про організацію дистанційного навчання;

• <https://naurok.com.ua/biblioteka> — освітній проект «На урок», бібліотека розробок;

• <https://qrqo.page.link/j9vNR> — НУШ для вчителя;

• <https://qrqo.page.link/C78tZ> — віртуальна школа;

• <https://qrqo.page.link/sX3jS> — сім YouTube-каналів для дітей на кожен день тижня.

Україна на сучасному етапі переживає складні часи. Події, які відбуваються на території країни, переконливо доводять необхідність здійснення національно-патріотичного виховання підрастаючого покоління. Національно-патріотичне виховання в ГПД постійно діє. Адже кожній людині відома така аксіома: «Патріотами не народжуються – ними стають». Національно-патріотичне виховання на заняттях в групі подовженого дня здійснюється шляхом реалізації у повній мірі Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та Листа МОН №1/9105-22 від 10.08.2022 року «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023н.р.». Вихователями ГПД складено творчі проекти виховної роботи з учнівськими колективами за технологією психолого-педагогічного проектування особистісного розвитку учня на основі діагностично-проектуючого комп'ютерного комплексу «Універсал».

Компетентнісний підхід у позаурочний час є актуальною проблемою сьогодення. Ключова компетентність – уміння вчитися – виявляється у здатності учнів організувати і контролювати свою навчальну діяльність після уроків. Вихователі груп подовженого дня розвивають дану компетентність шляхом формувань вмій учнів: організовувати своє робоче місце, орієнтуватися у часі та раціонально його використовувати, планувати свої дії, виконувати розумові операції. Проте варто звернути увагу на індивідуальну роботу з учнями, відсутній диференційований підхід у даному напрямку роботи ГПД. При перевірці домашніх завдань, особливо при обчисленнях, вихователі в переважній більшості самостійно перевіряють роботи учнів і вказують на помилки, тоді як учні, повинні самі знайти і виправити помилку. Вихователям слід взяти за правило: не перевіряти роботи до того часу, поки учні не перевірять її самі. Адже даний вид роботи допомагає учням формувати навички самоконтролю та самооцінки, критичне мислення, створює ситуацію успіху. Поведінка учнів під час самопідготовки відповідає нормам поведінки учнів під час освітнього процесу у позаурочний час.

Вихователі групи продовженого дня розуміють важливість самопідготовки як логічного продовження навчального процесу. У зв'язку з тим, що учні 1-ого класу не отримують домашнє завдання, позаурочна діяльність у 1-х класах (вихователі Нагорна Ю.О., Криштафович Ю.А., Бондар Н.Ю.) організовується у формі дидактичних ігор, тренувальних вправ у відповідності з інтересами і побажаннями дітей (малювання, ліплення, дидактичні ігри, логічні вправи, настільні ігри, читання, вікторини, конкурси тощо). Самопідготовка в групі подовженого дня 2-4-х класів (вихователі Лаговська С.Ф., Путіліна О.П., Волинчук Д.С., Грабовська М.М., Оліференко О.М., Швець Ю.Ю., Галецька Л.І., Костюк О.М., Сочнева Т.В.) починається зі

знайомства із змістом домашнього завдання, із з'ясування можливих труднощів. У групах подовженого дня широко практикується вибіркова перевірка у окремих учнів виконаної домашньої роботи. У групах 2-4-х класів витримується нормативний час, що відводиться на виконання домашнього завдання.

Серед важливих завдань вихователя ГПД є створення в учнівському колективі позитивного настрою. Позитивний настрій у групі вихователі подовженого дня створюють за допомогою: атмосфери довіри; відчуття приналежності до спільноти; участі у прийнятті рішень; справедливості й неупередженого ставлення; надання можливості дітям знайомитися з демократичними цінностями в доступній їм формі.

Слід відзначити налагоджений взаємозв'язок вихователів та класоводів. Прослідковуються такі форми узгодження роботи вчителя і вихователя групи подовженого дня: усна й письмова взаємоінформація педагогів; участь у засіданнях методичних об'єднань, розробка спільними зусиллями окремих тем; взаємовідвідування вчителями груп та вихователями уроків, допомога вихователю й учням у раціональній організації виконання домашніх завдань; ведення спеціальних зошитів взаємозв'язку в роботі між учителями і вихователями.

Встановити контакти з батьками - це важлива складова робота вихователів. Кожен розуміє, що саме з родини починається суспільне виховання, а тому неможливо всебічно розвивати дитину й зміцнювати її здоров'я без допомоги родини. Вихователі груп подовженого дня організували різні форми спілкування: не лише надання батьками теоретичних знань та практичних умінь, а й залучення їх до виховної роботи з учнями у класі, до творчих зустрічей, а саме: регулярні педагогічні бесіди, консультації з окремих питань виховання і навчання; індивідуальні консультації батькам. Проте всім вихователям ГПД ще потрібно звернути увагу на колективні та групові форми роботи з батьками, зокрема залучати батьків до обміну досвідом родинного виховання, педагогічної самоосвіти, проводити педагогічні диспути, вечори запитань та відповідей з проблем виховання тощо.

У початкових класах у 2022-2023н.р. продовжує функціонувати проєкт «Подорож країною Веселковою на чолі з „Добриком”». У класах початкової ланки діє самоврядування, учні кожного класного колективу створили свої групи, обрали девіз, закони, емблему, командира, поділили клас на команди (групи), щоденно день починався з проведення онлайн-«Ранкових зустрічей». Під час ранкових зустрічей вчителі початкових класів знайомили учнів з правилами дій в період надзвичайних ситуацій, у тому числі в період воєнного часу, користування засобами захисту, вивчення правил пожежної, мінної безпеки та основ цивільного захисту. Для опрацювання зазначених тем можна організовувалися ситуаційно-рольові ігри, виконання практичних вправ (тренінги) на засвоєння алгоритмів дій під час небезпеки, у тому числі дій за сигналами оповіщення цивільного захисту. У класах всі учні охоплені дорученнями (доручення змінні, щоб кожен вихованець зміг проявити себе у різних ролях). Всю роботу по вихованню підростаючого покоління класоводи

спрямовують на формування національно-патріотичних та загально - людських цінностей, формують громадянську та патріотичну позицію в учнів, ціннісне ставлення до держави та суспільства через залучення вихованців до суспільно-корисної праці, «волонтерських» акцій, проведення уроків мужності та героїзму, участі в благодійних операціях.

Проведення екскурсії – це чудовий спосіб поєднати інтелектуальний розвиток та цікавий відпочинок. Адже саме в музеях, на виробництві, під час відвідування визначних місць, діти дізнаються багато нового, візуалізують свої знання, навчаються, граючись. Така форма роботи надзвичайно дієва, особливо наприкінці навчального року, тому класоводи Звінеревська Т.І., Чос С.Г., Швець Ю.Ю., Костюк О.М., Білецька І.С., Терещенко Г.В., Пасічник М.С., Бондар Н.Ю., Путіліна О.П., Петричук О.Б. разом зі своїми вихованцями та їх батьками провели екскурсії (в межах району та м.Житомир). Проте, вчителю потрібно не лише мати бажання вирушити з учнями у подорож. Педагог має бути обізнаним із правовими аспектами організації та проведення екскурсій у военний час, які дозволять зробити мандрівку продуктивною, цікавою, а головне – безпечною.

Війна в Україні стала стресом для усіх учасників освітнього процесу. Вчителі початкових класів та вихователі груп подовженого дня керувалися методичними рекомендаціями для педагогічних працівників, практичних психологів, соціальних педагогів закладів освіти «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій» (лист МОН від 04.04.2022 № 1/3872-22). Перша психологічна допомога – це сукупність заходів загальнолюдської підтримки та практичної допомоги ближнім, які відчують емоційне напруження та страждання. Таку допомогу надають не лише практичний психолог, а також вчителі початкових класів. Класоводи впровадили «психологічну хвилинку», яка допомагала молодшим школярам справитися зі стресом та його наслідками, емоційно налаштуватися на урок, на плідну роботу. Це дало змогу створити сприятливу атмосферу, що дозволила дітям розслабитися, зняти емоційне напруження, відновити почуття безпеки та психоемоційного комфорту, що є природним механізмом стабілізації. Вчителі самі визначали, коли і у який час потрібно провести «психологічну хвилинку». Класоводи починали говорити з учнями: спокійно та не надто голосно, вживали слів підтримки до дітей «Ми в порядку», «Я з вами», «Я/ми доросла/дорослі. І я/ми знаємо, що робити», «Зараз усі допомагають Збройним Силам України, тож всі мають бути пильними. Якщо побачиш якісь покинуті речі або щось дивне — скажи мені, я дуже сподіваюся на твою уважність» тощо. Вчителі початкових класів застосовували під час проведення «психологічної хвилинки» для дітей молодшого шкільного віку техніки:

- Дихальні техніки для зняття стресу, панічних атак.
- Психогімнастичні вправи.
- Тілесні техніки боротьби зі стресом.
- Вправи на зняття м'язового напруження.
- Арт-терапія як спосіб зцілення за допомогою творчого самовираження.

- Танцювальна арт-терапія.
- Вправи для релаксації та нормалізації самопочуття.

Виходячи з вищезазначеного
ПРОПОНУЮ:

1. Схвалити роботу початкової школи по наданню молодшим школярам та дітям з особливими освітніми потребами якісної та змістовної освіти за реалізацією Державного стандарту початкової освіти у площині Нової української школи та умовах воєнного стану.
2. Вважати основними завданнями початкової школи на 2023-2024 н.р.:
 - організація освітнього процесу в умовах очної/дистанційної / змішаної–форм навчання; підвищення результатів навчання учнів 1-4 класів засобами – компетентнісно орієнтованого навчання на засадах індивідуального й диференційованого підходів;
 - посилення національно-патріотичного виховання, формування–громадянської позиції;
 - посилення заходів безпеки життєдіяльності, зокрема просвіта щодо–цивільного захисту;
 - психологічний супровід освітнього процесу в умовах воєнного й–післявоєнного часу.