

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

2022-2023 н.р.

ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА

Новогуївинського ліцею імені Сергія Процика

Сидорук Тетяни Василівни

Загальні дані про роботу психологічної служби.

1.1. Аналіз проведеної роботи згідно з планом на рік

Діагностична робота за період від 02.09.22 до 31.05.23.

Пріоритетними напрямками діагностики були:

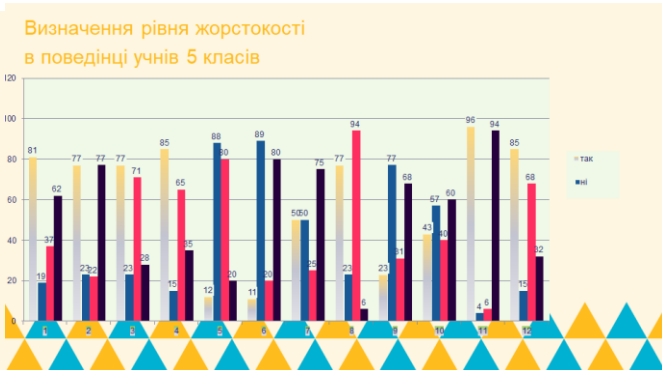
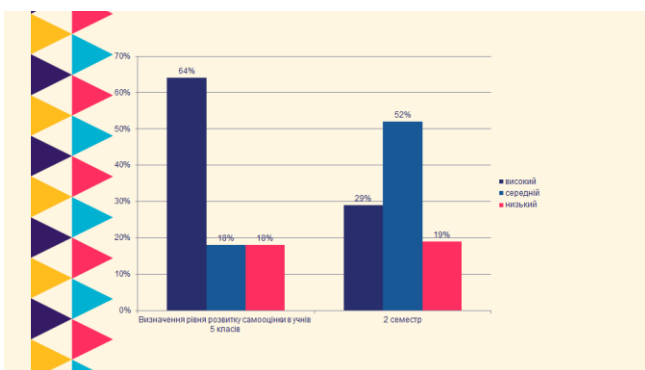
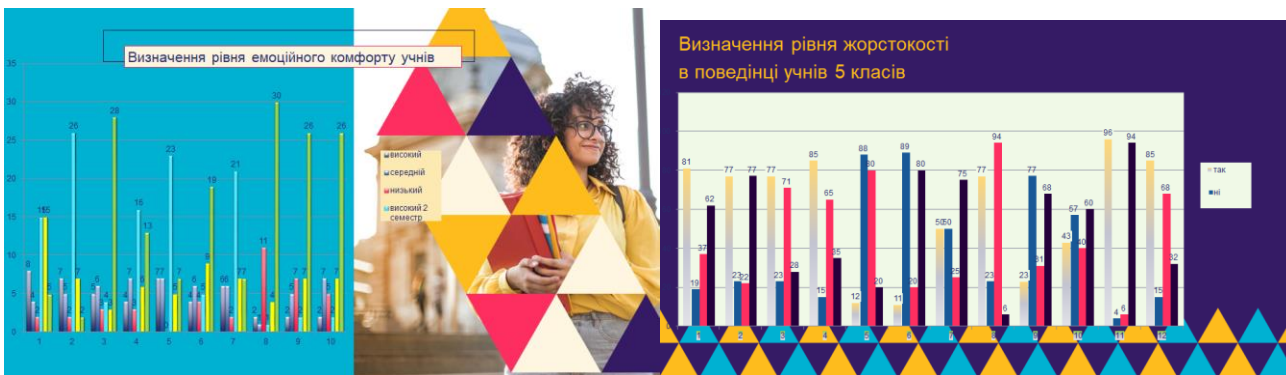
- Вивчення рівня адаптації учнів 1-х класів.
- Визначення адаптації учнів 5-х класів
- Діагностика за програмою «Універсал». (Соціум, ДВОР, Ціннісні пріоритети, Навчальна активність)
- Дослідження емоційно-вольової сфери школяра (жорстокість, самооцінка, психологічна адаптивність)
- Дослідження мотиваційної сфери і спрямованості особистості учня
- Дослідження міжособистісних стосунків та взаємин в колективі та родині.
- Анкетування (гугл форми) «Особливості дистанційного навчання. Можливі причини та шляхи вирішення»(батьки)
- Анкетування (гугл форми) «Рівень ситуативної та особистісної тривожності».(учні)
- Анкетування (гугл форма) «Особливості дистанційного навчання та спілкування вчителів у період війни» (вчителі)

Виявлення дітей, у яких виникають труднощі у навчанні, спілкуванні та взаємодії з оточуючими; визначення причин цих труднощів; при потребі, скерування до відповідних фахівців з метою встановлення причин та надання допомоги.

Вивчався рівень адаптації учнів 1-х класів до навчання онлайн. За спостереженням на онлайн уроках таких класоводів: Бондар Н.Ю, Гаврилюк А.В., Білецька І.С. було відвідано в кожному класі по 7 уроків з таких предметів: математика, читання, письмо, я досліджу світ, дизайн і технологія. Кожен з трьох класів пройшов успішний процес адаптації (діти вміють самоорганізовуватись, уважно слідкують за зміною діяльності, з заохоченням виконують фізкультхвилинки,

ставлять запитання, дають більш повні відповіді, вміють користуватись онлайн ресурсами з допомогою батьків, вільно себе почувають на онлайн уроках при ввімкнених камерах і звуку).

З метою **відстеження адаптаційного періоду в 5-х класах** була використана діагностична методика для вивчення проходження процесу адаптації учнів 5-х класів (Лусканова). Для більш детального дослідження адаптаційного процесу використовувались такі методики: самооцінка психологічної адаптивності, рівень жорстокого поведінки, рівень емоційного комфорту, життєва активність в процесі навчання.

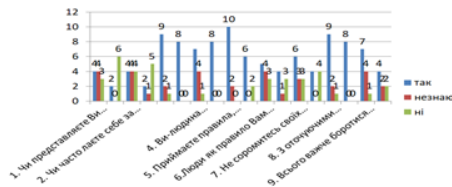


Результати роботи були доведені до відома адміністрації школи та класного керівника.

Серед учнів 10х класів була проведено: методика на визначення рівня соціально-психологічної адаптивності, методика на визначення рівня емоційного комфорту.

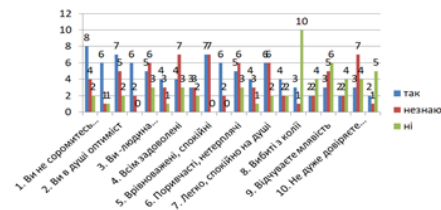
ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИВНОСТІ ЗА I –II СЕМЕСТР

Визначення рівня психологічної адаптивності.



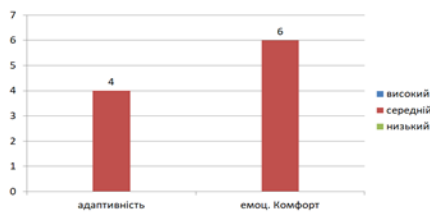
ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ЕМОЦІЙНОГО КОМФОРТУ УЧНІВ ЗА I –II СЕМЕСТР

Визначення рівня емоційного комфорту



СЕРЕДНІЙ ПОКАЗНИК

Середній показник адаптивності та комфорту



ПОРАДИ ДЛЯ ВЧИТЕЛІВ

- Самоорганізація.** На період віддаленого навчання, дитина має сама організувати свій час і оцінювати відповідальність від прийнятого рішення. Вчителів не знаємо просять, чим зайнята дитина під час онлайн-уроку, тому задачі як викладачів, так і батьків – донести дитині важливість навчання та тайм-менеджменту.
- Гнучке планування.** Світ зараз особливо швидкоплинний і багато планів зазнають змін. Дитячі плани також є нестабільними – змінюється формат навчання, формат канікул, та навіть способи проведення власного дня народження. Щоб адаптуватися під мінливість планів потрібно легко – варто розвинути те, що покликане розвивати дивергентні мислення. Дивергентне мислення – це пошук різноманітних рішень, що вирішують певну задачу, наприклад, якщо під час віддаленого навчання відомо зникло інтернет, як саме дитина може самостійно вирішити проблему? Витрати використати смартфон у режимі інтернет-модему? Якщо пропроцувати всі моменти, які можуть викликати відчуття нестабільності у дитини – зміна планів пройде набагато легше.
- Медійна грамотність.** Змінює самостійно шукати та оцінювати інформацію, особливо у сучасний час – це навичка, яка буквально здатна формувати особистість. В інтернеті існує безліч поглядів на одну й ту саму ситуацію і задача батьків – навчити дитину перевіряти джерела та розвивати критичне мислення.

ІНСТРУМЕНТИ САМОЕФЕКТИВНОСТІ ДЛЯ РОЗВИТКУ УСПІШНОЇ АДАПТИВНОСТІ.

- Адаптивність проявляється в особистісній ефективності – здатності впорядковувати ходити виклики і пріоритети своїм звичним життям. Для цього є такі інструменти самоефективності, як:
- Візуалізація мрії** – ефективно управляти змінами можливо тоді, коли в тебе є визначені тобою орієнтири – куди ти плануєш прийти.
- Цілепокладання** – окрім самої мети, має бути зміня планувати, пріоритетувати, проахувати ризики та змінювати власні плани.
- Колесо балансу** – особистісна ефективність полягає в емоційному відновленні та спокійності.
- "Мій важливий досвід"** – аналіз наявного внутрішнього ресурсу для подолання викликів, що виникають зі змінами.
- Стресостійкість** – дишальні вправи, як заспокоїтися, вправи про те, як подолати тривожність. Робота зі сприйняттям.
- Самодисципліна та формування звичок** – ефективні методики, як виховувати в собі важливі/корисні/необхідні звички. Самодисципліна – те, що може врятувати та не дати звернутися зупинитися на шляху до досягнення цілей.
- Ефективне навчання** – нові професії, нові знання та як їх ефективніше здобувати в інформаційну епоху.

З метою визначення мікроклімату в класному колективі, визначення лідерів, груп ризику, вад особистісного розвитку, ціннісних орієнтацій та пріоритетів, рівня навчальної активності, було проведено ряд діагностувально-проектувальних методик за програмою «Універсал» для учнів 2-11 класів.

Результати роботи доведені до відома педколектива на педконсиліумі та розроблені рекомендації для подальшої роботи з цією категорією учнів.

Просвітницька робота серед батьків проводилась через тематичні індивідуальні консультації "Про причини труднощів адаптації і шляхи взаємодії в їх подоланні", та групове консультування "Як допомогти дитині в підготовці уроків".

Вивчалися причини девіантної поведінки у учнів "групи ризику".

Виступи на батьківських зборах «Перехід учнів з початкової школи в середню ланку навчання» 4-Б клас, «Підлітковий вік та його особливості» 7-Б кл.

Психологічний поради́ник для учнів 5-6 кл, 1-4кл, 7-8кл, 9-11кл щоденно о 8.30, проведення психологічних хвилинок для зняття емоційної напруги, стресу серед здобувачів освіти.

Психологом було створено буклет «Підлітковий вік 5,6 клас НУШ » , «Підліткова течія «Редан»».

Виступ на консилиумах 5,10,1 класів, на засіданнях МК природничо-математичного напрямку «Базові та м'які навички та їх розвиток».

Здійснювала психологічний супровід здобувачів освіти на конкурс «Вчитель року» , «МАН», конкурс «Знавців української мови П. Яцика», предметних обласних олімпіадах.

Психологом було створено власний Блог для успішної діяльності та психологічного супроводу здобувачів освіти.(<https://psihologijasidoryk.blogspot.com>).

На платформі в класрумі для учнів були створені курси для отримання психологічної підтримки 1-11 класи. , в вайбері створені групи для вчителів, класних керівників для успішного психологічного супроводу.

Брала участь у засідання педагогічної ради, виступала на обласному семінарі якості освіти «Особливості навчання та психологічна підтримка учнів в період війни», виступала на МО заступників директорів з виховної роботи «Воркшоп. Комплексний підхід до організації попередження цькування».

Корекційна робота з учнями з ООП, які мають проблемами у навчанні такі, як відставання у розвитку когнітивних функцій, порушення мотивації навчання, порушенням просторової орієнтації, порушенням уваги, порушенням пам'яті 1кл (2учні), 2кл(7учнів), 10кл (1учень), 3кл (1учень),4 кл (1учень).

Диференційована допомога таким учням містила в собі:

- використання ігрових способів організації виконання завдань з метою підвищення мотивації навчання і пізнавальної активності учнів;
- озброєння учнів інструментарієм проведення самокорекції;
- навчання учнів загально- навчальним вмінням і навичкам;
- максимальне використання збережених психічних функцій дитини;

- використовування вправ, націлених на розвиток уваги, пам'яті, уяви, мислення.

- Корекційно –розвивальні заняття з розвитку пізнавальних процесів учнів початкових класів(1-4)

З метою профілактики дезадаптації учнів 5-х класів була використана «Програма корекції шкільної тривожності в підлітків»- М.Сисун. Учні набули можливість оволодіти механізмом і здатністю до самопомоги в якомога продуктивному подоланні кризових ситуацій, виходу зі скрутного становища, перетворенні найважчих життєвих обставин у шлях для формування нових „технік" життя, конструктивних життєвих стратегій. Вироблення у підлітків почуття самоповаги, вміння бачити себе людиною, якій властиві позитивні якості і яка спроможна досягти життєвого успіху.

Були проведені розвиткові заняття з учнями ВПО (2 учні), заняття були направлені на психологічну підтримку, зняття стресу, емоційної напруги, тривожності.

Консультаційна робота з учнями та педагогами проводилася за наступними напрямками:

- з питань емоційного стану дитини (тривожність, агресивність);
- з питань булінгу;
- з питань конфліктів між однокласниками;
- з питань адаптації учнів 5-х класів до навчання;
- з питань адаптації до навчання учнів 1-4-х класів.
- з питань підготовки до профільного навчання учнів 8-го класу.
- З питань визначення рівня творчих здібностей та обдарованості.
- Консультації всіх учасників освітнього процесу в телефонному та онлайн режимі за тематикою звернень (за запитом).

- Протягом семестру проводилась консультативна робота з учнями, батьками, педагогами. Кількість наданих консультацій : здобувачам освіти 173 (Основні проблеми звернення: психологічні особливості міжособистісних стосунків, гендерні взаємини, підвищення самооцінки та впевненості у собі, формування емоційно-вольової сфери, взаємини у сім'ї, улагодження конфліктних питань, профілактика порушень навчальної дисципліни, запобігання психологічного тиску серед однолітків та витіснення агресивної поведінки, профілактика пропусків уроків без поважних причин батькам (психологічні особливості дитини на різних етапах розвитку особистості, проблема «батьки й діти», формування позитивних рис характеру, профілактика порушень навчальної дисципліни, профілактика пропусків уроків без поважних причин.); вчителям (особливості взаємин у класному колективі, особливості поведінки та неуспішності учнів, організація роботи з колективом, з окремими учнями, профілактика пропусків уроків без поважних причин).

Також за даний період роботи проводилися наступні роботи *профілактичного напрямку*:

Заняття з профілактики торгівлі людьми (9 кл.)

Бесіда з учнями про правила поведінки на уроках (5кл.)

Бесіди з учнями «групи ризику» про правопорушення, жорстокість, паління.

Година спілкування «Толерантності запорука успішної особистості».

Відео лекторій «Життя – найвища цінність» (9кл.)

Перегляд відеороликів «Вся правда про наркотики», «ВІЛ/СНІД» (7кл)

Бесіди: «Кожна людина особлива та індивідуальна»(7кл)

Година спілкування: «Людина починається з добра»(8кл)

5.Організаційно – методична робота

Практичним психологом ліцею протягом 2022 – 2023 навчального року велася робота по вдосконаленню професійних навичок у галузі психології. Постійно брала участь в вебінарах, семінарах (онлайн) для підвищення своєї кваліфікації.

Створено інформаційний буклет «ідлітковий вік 5,6 клас НУШ» «Підліткова течія «Редан», а також підготовка різної інформації для сайту Новогуївинського ліцею.

Брала участь в обласній олімпіаді з психології ЖДУ імені І. Франка, брала участь у педвиставці «Освітній блог».

Була куратором 4 студентів-практикантів протягом року з ЖДУ імені І.Франка та Поліського національного університету.

Практичним психологом разом з колегами було створено клас Безпеки в Новогуївинському ліцеї імені Сергія Процика.

Протягом 2022-2023 року очолювала МК практичних психологів та соціальних педагогів ЗЗСО,ДНЗ відділу освіти Новогуївинської селищної ради.

Практичним психологом велася робота по складанню списків (банк даних) обдарованих дітей, написання звітної документації, заповнення журналів, бланків, написання характеристик на дітей з ООП , заповнення ІПР, написання аналітичних довідок на учнів з ООП .