

ДОВІДКА
Про підсумки проведення діагностувальних робіт
учнів 3-х класів «Стан сформованості
мовно-літературної, математичної освітніх галузей»
за I семестр 2023-2024 навчального року

Мета діагностувальних робіт - дослідження стану формування очікуваних результатів навчання учнів 3-х класів освітніх програм з навчальних предметів «Математика», «Українська мова», «Літературне читання».

Усього було розроблено три типи інструментів, за допомогою яких здійснювався збір інформації та даних: компетентнісні завдання з української мови на основі сюжетного малюнка, математики, читання з розумінням учнями 3-х класів, перевірка та аналіз виконаних завдань, який здійснювався вчителями 3-х класів.

Компетентнісні завдання стали ключовим інструментом дослідження рівня сформованості як очікуваних результатів так і наскрізних умінь (читання з розумінням) учнів 3-х класів. Аналіз інформації, зібраної за результатами діагностувальних робіт, здійснювався із застосуванням якісних та кількісних методів опрацювання даних.

Для оцінювання динаміки результатів навчання учнів при виконанні діагностувальних робіт вчителі 3-х класів керувалися наказом МОН від 16.07.2021 року №813 від «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти». Вчителі дотримувалися вимог формуального оцінювання, метою якого є відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудови індивідуальної освітньої траєкторії особистості. У кінці кожної роботи вчителі записували коротке оцінювальне судження з орієнтирами щодо покращення результатів

Самооцінювання є невід'ємною складовою формуального оцінювання, тому до завдань, які надавалися дітям для виконання, додавалися завдання для самооцінювання за тією шкалою, яка вже знайома учням та застосовувалась раніше.

Об'єктами перевірки й оцінювання учнів 3-х класів стали характеристики результатів навчання з мовно-літературної та математичної галузей та очікуваних результатів змістових ліній. Зокрема, з української мови «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо мовні явища», а саме:

- формування повноцінної навички письма,
- умінь висловлювати свої думки, почуття, ставлення в письмовій формі,
- формування в учнів умінь аналізувати, інтерпретувати, критично оцінювати інформацію,
- дослідження учнями мовних одиниць і явищ,
- формування в учнів повноцінної навички читання,
- розуміння фактичного змісту тексту та основних думок тексту.

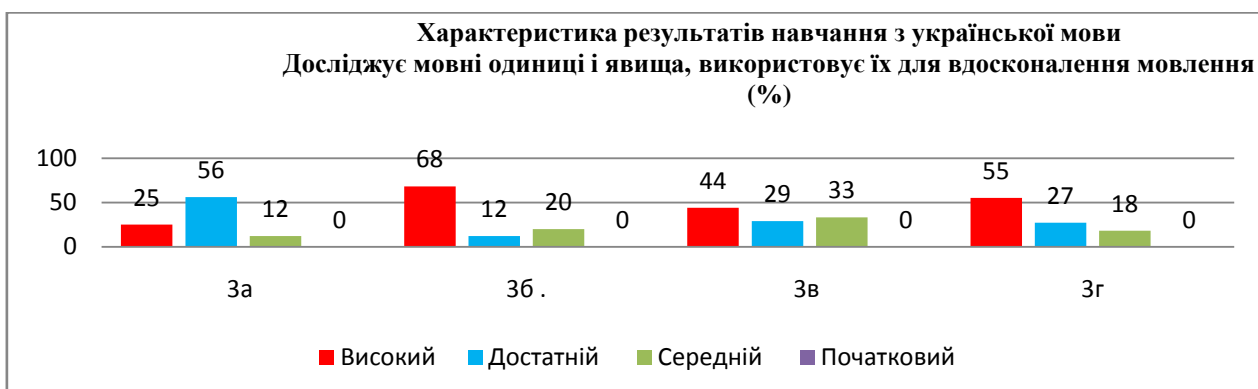
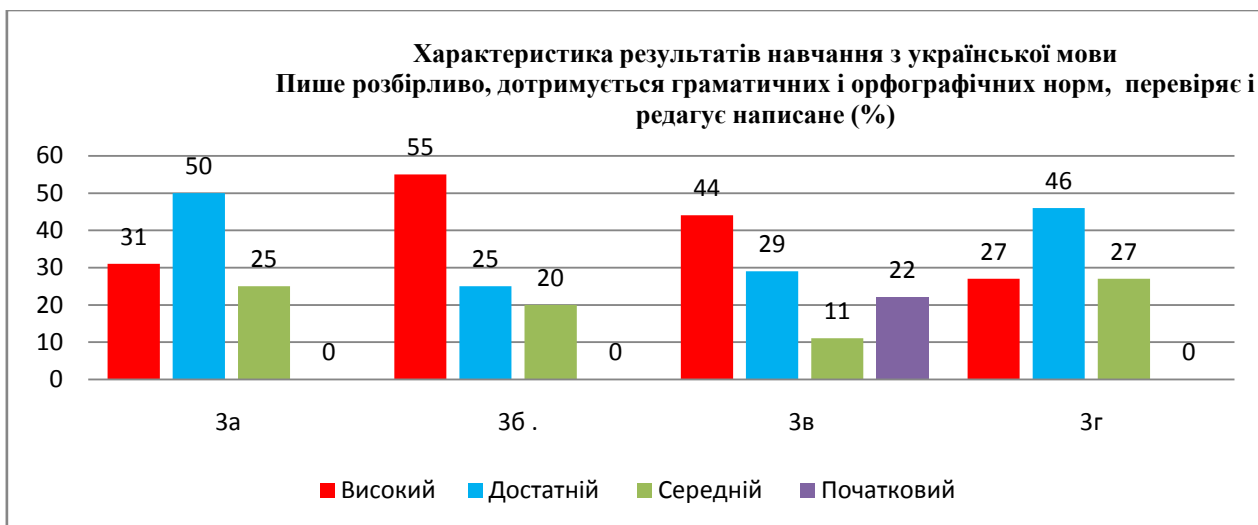
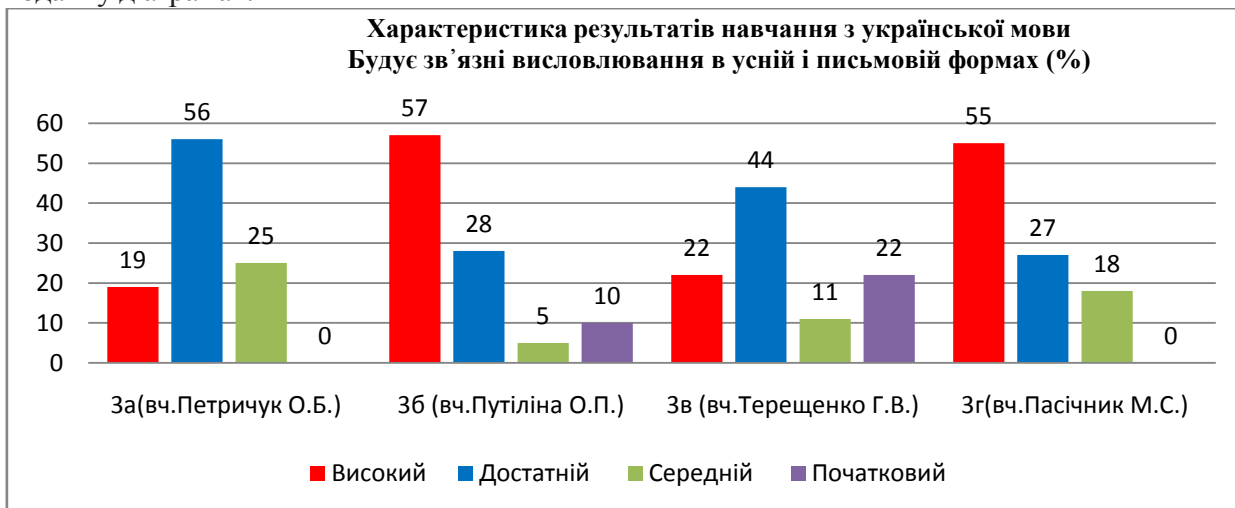
Діагностувальні роботи з української мови для 3-х класу - це нестандартні роботи, призначені для перевірки сформованості в учнів складників предметних компетентностей, змістових ліній, наскрізних умінь. Особливість запропонованих робіт полягала в тому, що всі завдання побудовані на основі сюжетного малюнка, який дозволяє занурити дитину в певну життєву ситуацію і передбачає застосування мовних знань і правописних та мовленнєвих умінь.

Компетентнісно орієнтована робота мала такі особливості:

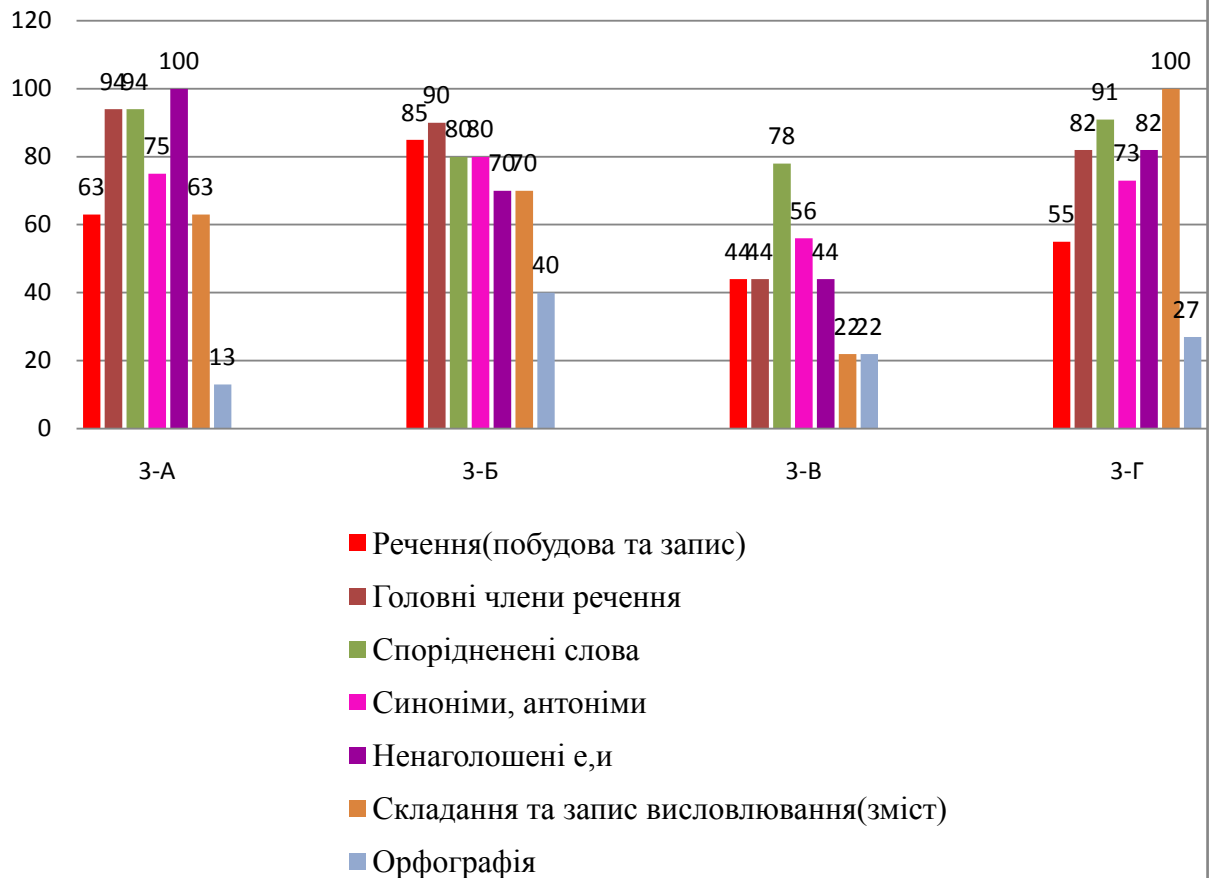
- нестандартний підхід до побудови (на основі сюжетного малюнка);
- занурення в життєву ситуацію (;

- використання практично спрямованих завдань ();
- міжпредметні зв'язки (учням необхідно застосувати знання з «Я досліджую світ»);
- зменшення психологічного навантаження (наявність малюнка зменшує психологічну напругу, що виникає в учнів під час контрольної роботи);
- опосередкована перевірка уміння вчитися (перевіряється вміння учнів уважно читати завдання, орієнтуватися в їх змісті)

Результати діагностувальної роботи з української мови у відсотковому співвідношенні подані у діаграмах.



Результати правильно виконаних завдань (%)



З огляду на отримані результати вчителям слід звернути увагу на формування умінь правильно записувати сприйняті на слух слова підручкової лексики, написання яких здійснюється за фонетичним принципом та за вивченими правилами, правильно позначати на письмі м'якість приголосних звуків, дотримуватися правил вживання великої літери на початку речення та у власних назвах, перевіряти написане, виправляти допущені помилки. Для успішного формування мовної компетентності учителям слід ввести у практику роботи систему інтегрованих завдань спрямованих на розв'язання певних задач у змодельованих життєвих ситуаціях. У такому форматі організації роботи учні зможуть здійснювати різноманітні мисленнєві операції, розкривати причинно-наслідкові зв'язки, аналізувати, зіставляти пропоновану ситуацію і робити висновки. Однією із причин великої кількості орфографічних помилок у письмових роботах учнів є розрив між теоретичними знаннями та вміннями й навичками, тобто вони не вміють зовнішні дії переносити у внутрішній, розумовий план, тому на уроках слід формувати і розвивати орфографічну пильність, навички самоконтролю. Інтерес учнів до навчання слід постійно підтримувати за допомогою різних ігрових ситуацій, які дають можливість поєднати в одне нерозривне ціле два процеси: засвоєння знань та їх застосування. Розумову діяльність розподіляти таким чином, щоб усі школярі в міру своїх сил і можливостей шукали і знаходили шляхи розв'язання завдань, самостійно доходили висновків, щоб процес пошуку істини захоплював їх, а всі види роботи спонукали їх до цього, створювали відповідний психологічний настрій

Рекомендації:

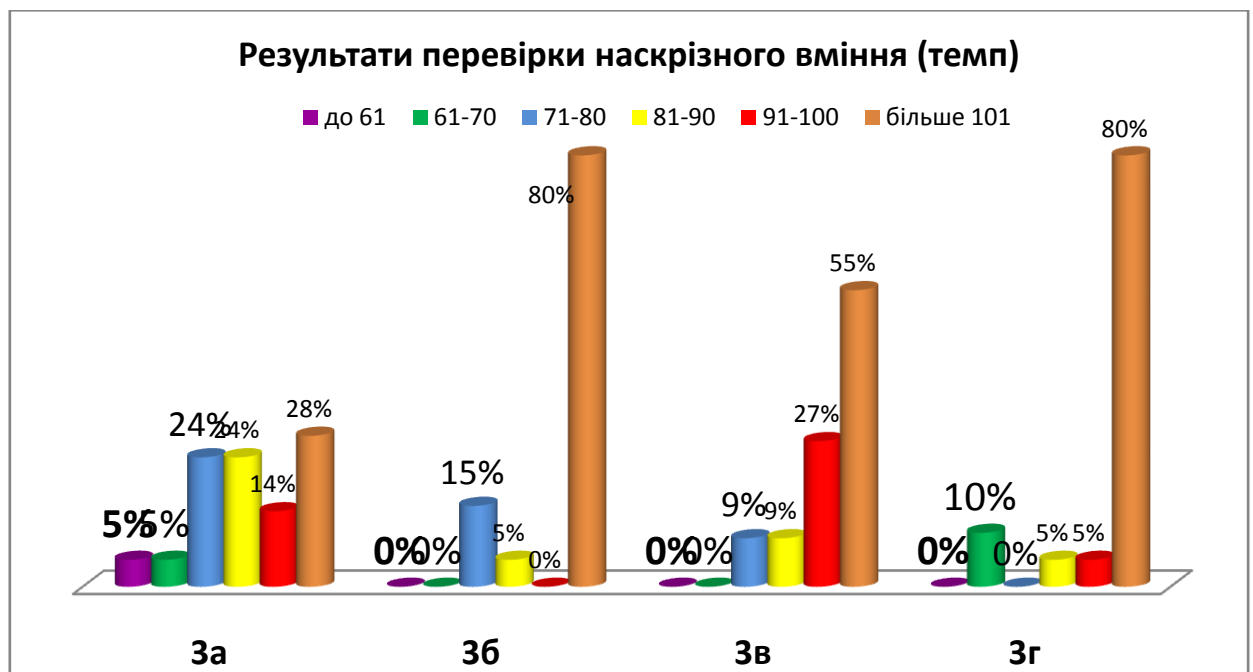
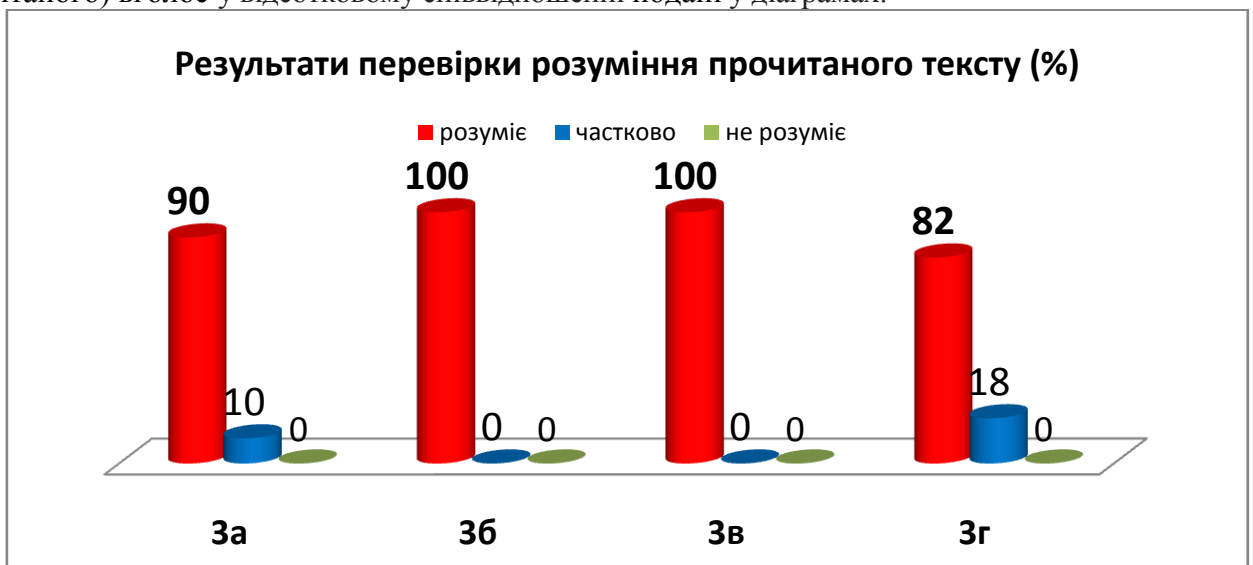
- активізувати роботу над правильністю, каліграфією та охайністю письма учнів;
- розвивати писемне мовлення школярів шляхом складання речень, висловлювань на

задану тематику на кожному уроці;

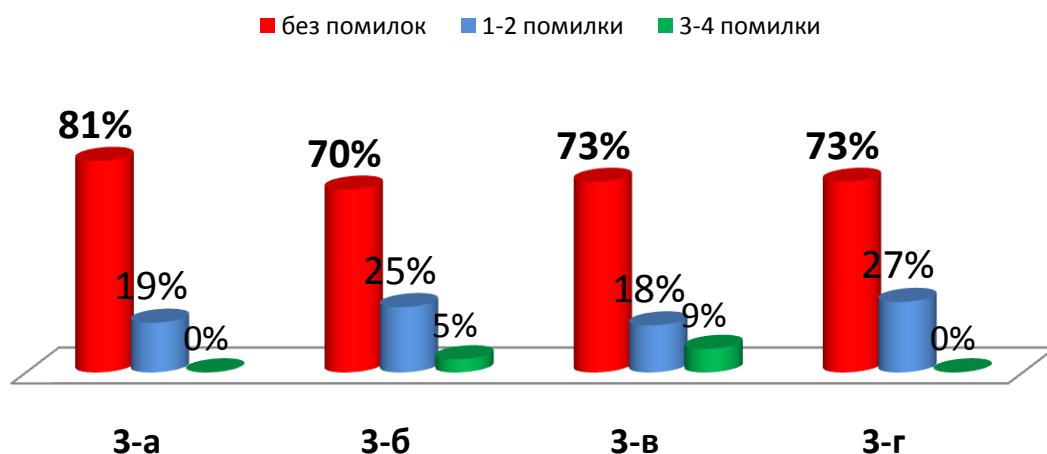
- формувати в учнів змістові лінії «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо мовні явища» шляхом добору відповідних компетентнісних граматичних вправ;
- систематично здійснювати повторення вивчених раніше тем навчального матеріалу.

Об'єктами перевірки очікуваних результатів учнів були складники читацької компетентності: навички читання (правильність, спосіб, темп, розуміння прочитаного) вголос. Після читання вголос учню/учениці пропонувалося усно виконати завдання на розуміння прочитаного. Перевірка навички читання вголос здійснювалася після першого перечитування, тому виразність не враховувалася, а запитання стосувалися фактичного змісту твору: хто?, що?, які?, де?, коли?, як?; які і як відбувалися події?; хто персонажі?, що вони робили?, до якого жанру належить твір?.

Результати перевірки навички читання (правильність, спосіб, темп, розуміння прочитаного) вголос у відсотковому співвідношенні подані у діаграмах:



Результати перевірки наскрізного вміння (правильність)



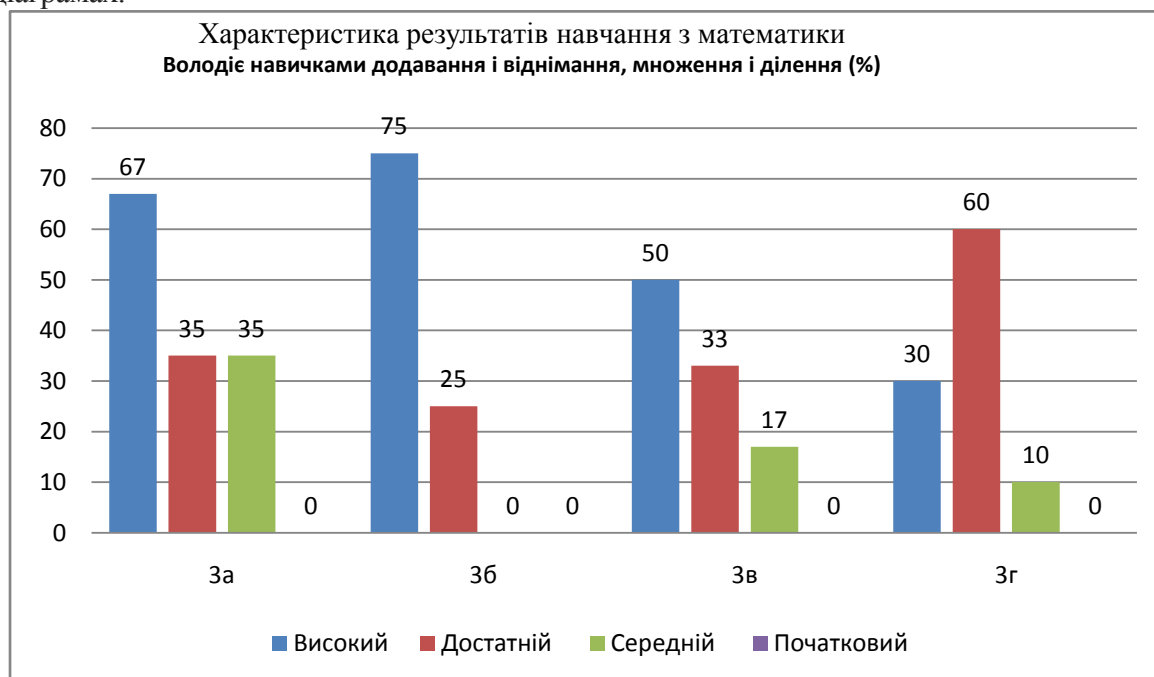
Як свідчать результати проведення діагностичної роботи з читання 93% учнів розуміють зміст прочитаного твору, що свідчить про позитивну динаміку зростання показників навички з розуміння прочитаного творів на 12%. Учні 3-х класів ще допускають незначну кількість помилок при читанні незнайомого тексту. Проте слід звернути увагу учнів 3-А класу на формування однієї з навичок читання, темпу.

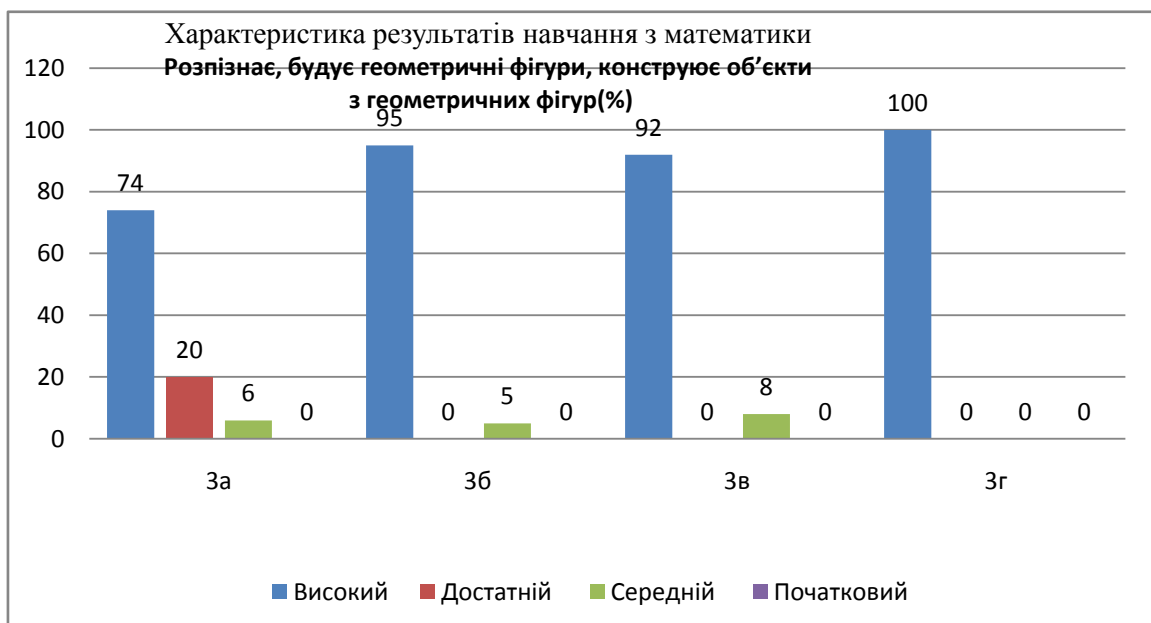
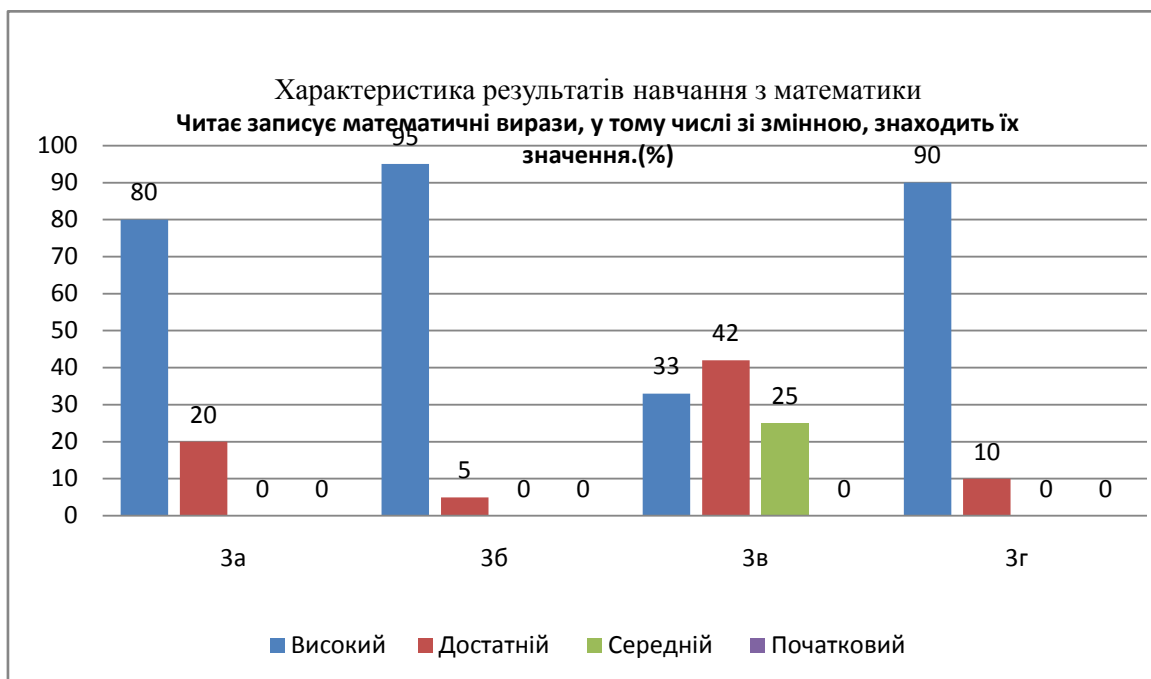
Рекомендації:

- активізувати роботу учнів над формуванням навичок читання вголос, а саме правильністю, способом читання вголос, темпом, розумінням прочитаного тексту.

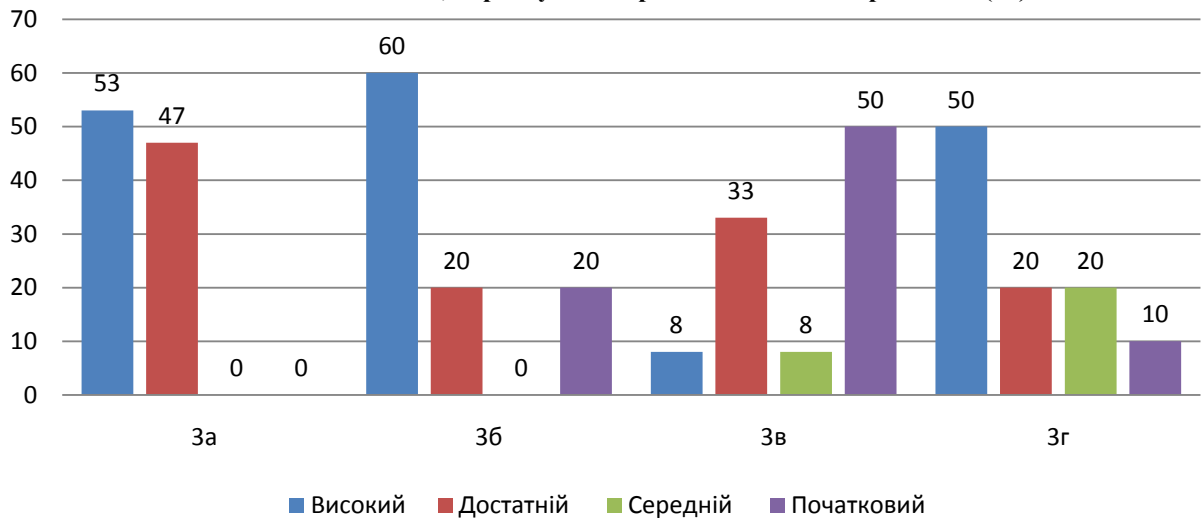
Завдання компетентнісних підсумкових діагностичних робіт з математики для учнів 3-х класів складені за змістовими лініями: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

Результати діагностувальної роботи з математики у відсотковому співвідношенні подані у діаграмах.

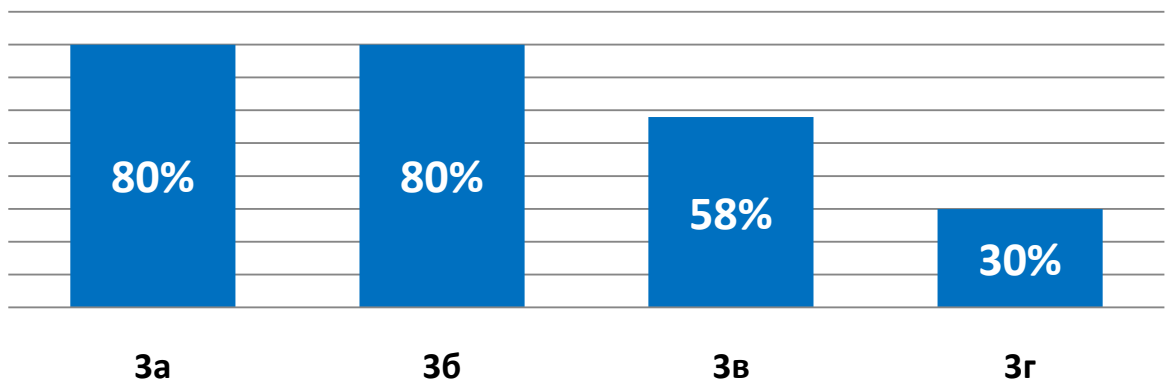




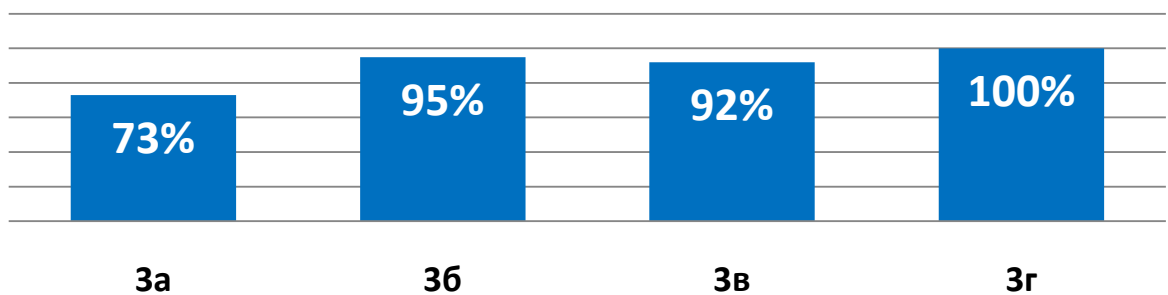
Характеристика результатів навчання з математики
 Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання (%)

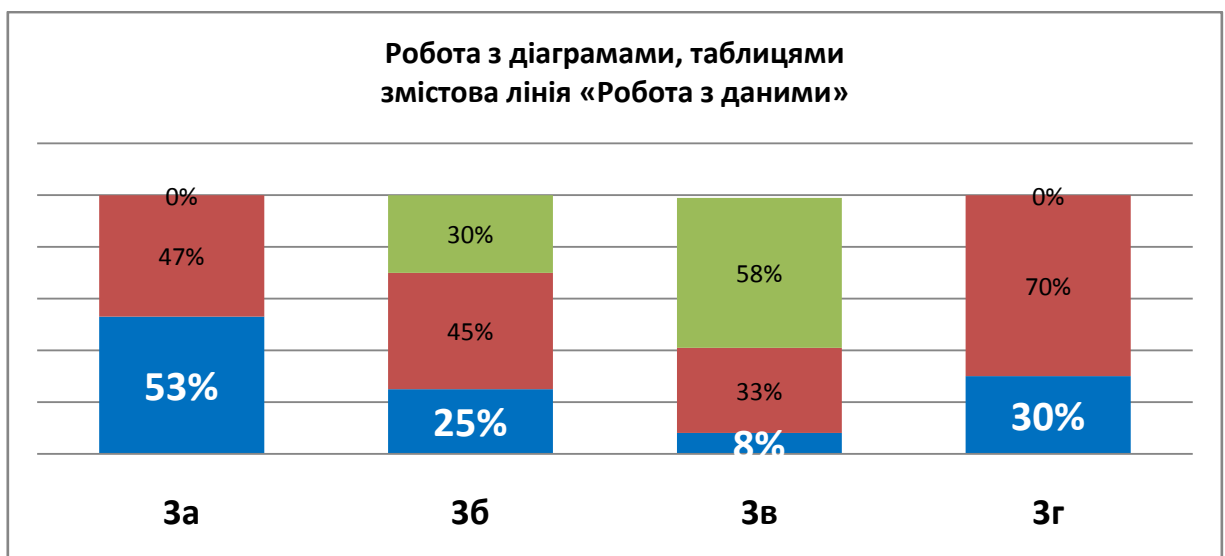
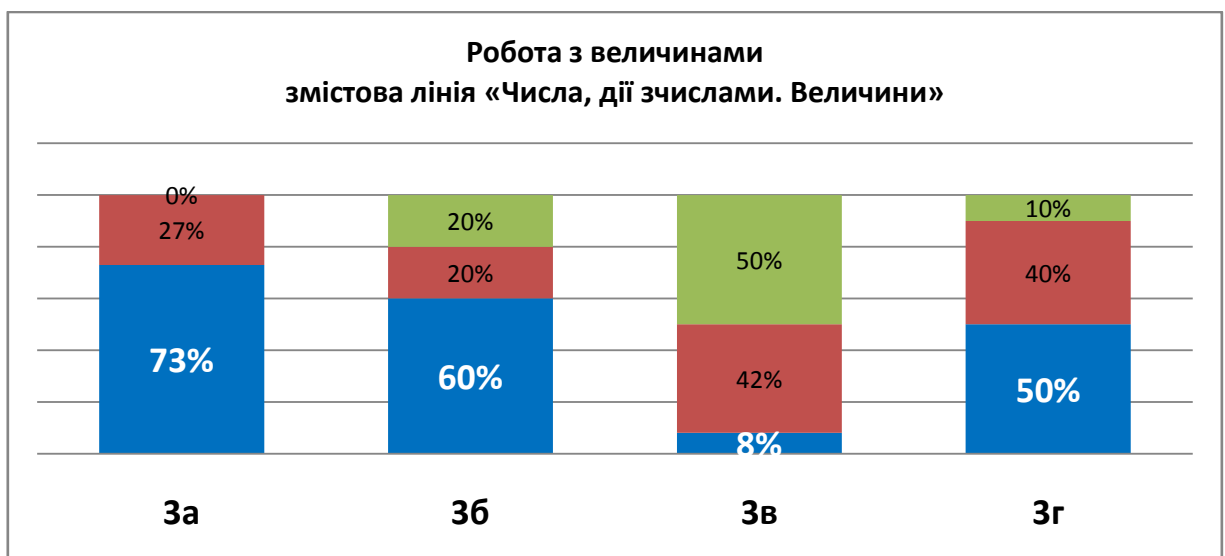
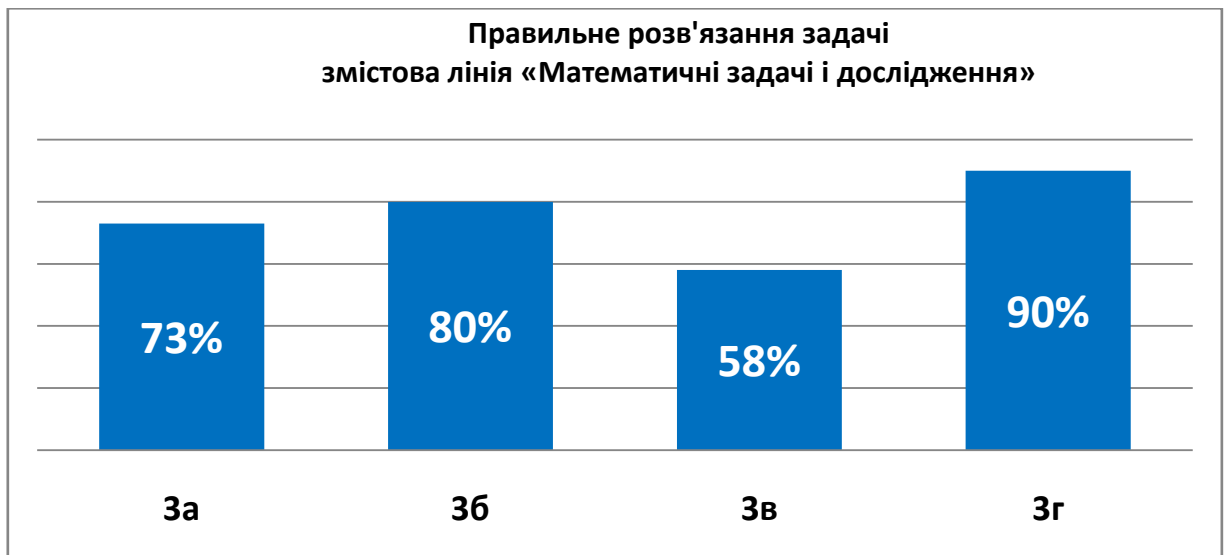


Правильне розв'язання виразів
 змістова лінія «Числа, дії з числами. Величини»



Правильне виконання завдань
 змістова лінія "Геометричні фігури"





Рекомендації:

- сприяти формуванню у третьокласників предметної математичної компетентності через здійснення систематичної математичної діяльності, необхідної як для отримання очікуваних

результатів, передбачених Державним стандартом, так і для застосування математики у конкретних життєвих ситуаціях (наприклад, учні виконують базові математичні операції з багатоцифровими числами, розв'язують практико-орієнтовані задачі різних типів, аналізують дані, формулюють логічні висновки з математичних припущень, виконують прості математичні операції у символній формі, розв'язують прості рівняння, демонструють вміння оперувати з іменованими числами, складають маршрути реальних чи віртуальних подорожей, працюють з таблицями, діаграмами, графіками тощо);

- включати в структуру уроку завдання для формування всіх змістових ліній;
- активно використовувати різнорівневі обчислювальні завдання з математики ;
- розвивати математичну грамотність учнів через автентичні компетентнісні завдання з математики, представлені у технології « Математичний сторітелінг».