



**Аналіз виховної роботи
Новогуївинської гімназії
Житомирського району Житомирської області
за 2020-2021 навчальний рік**

«Виховний процес є невід’ємною складовою у закладах освіти і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина, принципах, визначених Законом України «Про освіту». (Закон України «Про повну загальну середню освіту», прийнятий Верховною Радою України від 16.01.2020 №463-ІХ, набрання чинності від 18.03.2020 року. Стаття 15. Виховний процес).

У 2020-2021 навчальному році виховна діяльність педагогічного колективу Новогуївинської гімназії була спрямована на реалізацію законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державних національних програм, спланована на основі програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року.

I. Методичною радою гімназії була рекомендована та затверджена педагогічною радою науково-методична проблемна тема гімназії на 2019-2023 роки **«Вчитель – ключова фігура реалізації освітньої реформи НУШ».**

Виховною метою діяльності гімназії на 2020-2021 роки була наступна: **«Психологічні, педагогічні умови забезпечення зростання професійної**

компетентності класного керівника: ефективні шляхи освіти та самоосвіти».

1.1. В основі системи виховної роботи лежить виховна модель «Нова школа: 10 кроків до успіху».

За основу в плануванні та організації виховної роботи на 2020-2021 навчальний рік та з метою реалізації Комплексної програми розвитку Новогуївинської гімназії взяті цільові **авторські програми:**

- Цільова авторська програма правового виховання «Запобігти біді»;
- «Я здоровий»;
- «Я - Людина»;
- «Родовід»;
- «Я - особистість»

та проекти:

- «ЦС до себе, людей, природи»;
- «ЦС до держави і суспільства».

Діяльність педагогічного колективу Новогуївинської гімназії була спрямована на формування:

- відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору;
- поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина; нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою;
- патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей;
- нетерпимості до порушення Конституції та Законів України, порушень академічної доброчесності;
- громадянської культури;
- культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури;
- прагнення до утвердження довіри, миру, між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;
- почуття доброти, милосердя, толерантності, турботи, шанобливого ставлення до сім'ї;
- самодисципліни, відповідальності за своє життя, реалізації творчого потенціалу як складників становлення особистості.

Основною метою у вихованні учнів у 2020-2021 навчальному році була підготовка учнів до повноцінного суспільного життя, яке передбачає виконання ролей:

- патріота;
- інноватора;
- особистості.

II. Аналіз за основними параметрами функціонування гімназії.

Згідно річного плану роботи гімназії було сплановано виховну роботу в гімназії для 1-11 класів на I, II семестри 2020-2021 навчального року та календарний план виховної роботи (щомісячно, щотижнево).

3.1. Аналітичний прогноз розвитку мережі:

2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
<i>Класи</i>	<i>Учні</i>	<i>Класи</i>	<i>Учні</i>	<i>Класи</i>	<i>Учні</i>	<i>Класи</i>	<i>Учні</i>	<i>Класи</i>	<i>Учні</i>
27	613	29	633	31	668	31	698	31	740

3.2. Кадрове забезпечення МК класоводів, класних керівників, вихователів ГПД у 2020-2021 н.р.

Вища категорія	I категорія	II категорія	Спеціаліст
16	9	7	6
42%	24%	18%	16%

Всього класних керівників, класоводів та вихователів групи подовженого дня: **38**.

3.3. Проведено експериментальну роботу з класними керівниками 1-11 класів (створено творчі динамічні групи) в рамках підготовки до педагогічної ради: моніторингове дослідження (анкетування) «**КБОС (Кодекс безпечного освітнього середовища): «Учителі – здобувачі освіти – батьки»** в системі внутрішнього забезпечення якості освіти (виховний напрям)».

3.4. Здійснено аналіз результатів моніторингового дослідження із висвітленням на сайті гімназії. Таким чином здійснюється реалізація

Комплексної програми розвитку Новогуївинської гімназії Житомирського району Житомирської області. Термін реалізації: 2019-2023 р.р.

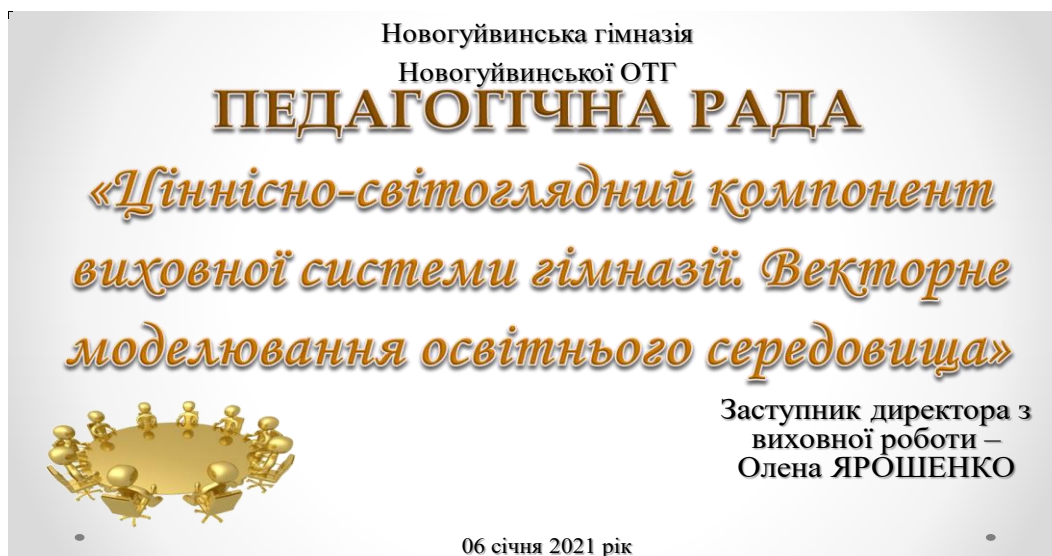
III. Протягом 2020-2021 навчального року на методичній комісії класоводів, класних керівників 1-11 класів опрацьовані наступні питання:

1. 05.10.2020р. Семінар «Акмеологічна платформа освітньо-виховного простору гімназії».
2. 30.11.2020р. Акмеологічний тренінг «Акмеологічний розвиток педагога».
3. 01.02.2021р. Диспут «Сучасні виховні технології та знання форм і методів роботи в умовах реформування (самоосвітня діяльність)».
4. 05.04.2021р. Дистанційно. Круглий стіл «Проектна лабораторія життєтворення особистості: нова якість освіти».

Школа класного керівника працювала на основі технології педагогічного впливу:

1. 14.09.2021р. Семінар «Самоосвіта як безперервний процес саморозвитку, самовдосконалення професійної компетентності класного керівника».
2. 16.11.2021р. Ділова гра «Результативність моделей виховних систем класних колективів 1-11 класів через застосування інноваційних форм і методів виховного впливу».
3. 18.01.2021р. Диспут «Про роботу секторів активів класів та співпрацю радників Ліги Лідерів з класними керівниками».
4. 15.03.2021р. Дистанційно. Педагогічний ярмарок «Створення інформаційно-педагогічного банку власних досягнень, популяризації передового педагогічного досвіду».

IV. Проведено педагогічну раду:



Порядок денний

I. Виступ «Освітнє середовище та його структура. Типи освітнього середовища»

Заступник з ВР – Олена ЯРОШЕНКО

II. Аналіз результатів моніторингового дослідження «КБОС: **учителі – діти – батьки**» в системі внутрішнього забезпечення якості освіти (виховний напрямок)

Заступник з ВР – Олена ЯРОШЕНКО

III. Результати діяльності учнівського самоврядування Новоуївинської гімназії у I семестрі 2020-2021 н. р.

Педагог-організатор – Тарасюк Д.Г.

Меседж педради

Нова українська школа потребує нового освітнього середовища

Місія

Творчий учитель –
Творчий учень –
Задоволені батьки

Місія

- творчий учень – компетентна особистість, здатна до самореалізації в соціумі, як представник нової генерації молоді в Україні

Мета

- забезпечити розвиток високоінтелектуальної, свідомої особистості з громадянською позицією, здатної до самореалізації та прояву своїх можливостей у різних сферах життєдіяльності

Завдання

1. Ознайомити із особливостями типів освітнього виховного середовища з метою подальшого моделювання безпечного здорового освітнього середовища у Новоуївинській гімназії.
2. Створити сприятливі умови для збереження та зміцнення фізичного, психічного, соціального й духовного розвитку всіх суб'єктів освітнього середовища
3. Підпорядкувати цілі, завдання, форми виховної роботи з учнями вихованню духовно багатой особистості, морально-фізично здорової, гармонійно розвиненої, гуманної, зі стійкими моральними переконаннями; свідомого громадянина, патріота України

Завдання

4. Сформулювати зміст виховного процесу та системи виховної роботи на основі впровадження етнонаціональних та загальнолюдських цінностей у всі сфери діяльності
5. Впроваджувати ідеї науки, передового педагогічного досвіду та інноваційні педагогічні технології в практичній діяльності закладу
6. Активізувати діяльність органів учнівського самоврядування через широке залучення ініціативних учнів, лідерів

Очікуваний прогноз



сформується високоінтелектуальна, компетентна особистість, представник нової генерації молоді, здатна до саморозвитку і самореалізації та проектування свого життя



створиться освітнє середовище, сприятливе для розвитку і саморозвитку особистості, свідомого громадянина України



зросте рівень навчальних досягнень учнів та їх загальної культури



підвищиться інтерес до вирішення проблем виховання батьків, громадськості та інших інституцій

Суперечності

- суперечність перша – між процесом середньої освіти та життям учнів;
- суперечність друга між навчальним та виховним процесом;
- суперечність третя – між знанням актуальним та майбутнім;
- суперечність четверта між обсягом знань та фізичними й психологічними можливостями учня

Основні компоненти виховної системи



Новизна

Комбінаторно-моделююча виховна діяльність, що

базується на принципах толерантності, усвідомлення свого „Я“, вміння проєктувати своє життя через позитивні ціннісні пріоритети

Новація

діяльнісний підхід до створення умов зростання особистості через партнерство всіх учасників виховного процесу та соціуму на основі педагогічної діагностики



Освітнє середовище –

система впливів та умов формування особистості, а також можливостей для її розвитку, що містяться в соціальному та просторово-предметному оточенні.



Структура освітнього середовища

фізичне оточення:
архітектура, дизайн
ЗО

людський фактор:
особливості
вчителів, учнів,
батьків

програма навчання:
стиль викладання,
зміст навчальних
програм



Виховні типи освітнього середовища (Я. Корчак)

Догматичне
ОС

Безтурботне
ОС

Кар'єрне
ОС

Творче
ОС



Догматичне
ОС –

• традиція, авторитет,
дисципліна, порядок



пасивна залежна
особистість

Безтурботне
ОС –

• безтурботність, чутливість,
привітність, поблагливість,
безтурботне споживання



пасивність, нездатність до
напруги, боротьби
особистість

Кар'єрне
ОС –

• лиск, кар'єра,
холодний розрахунок,
самореклама



активна, але
залежна особистість

Творче
ОС –

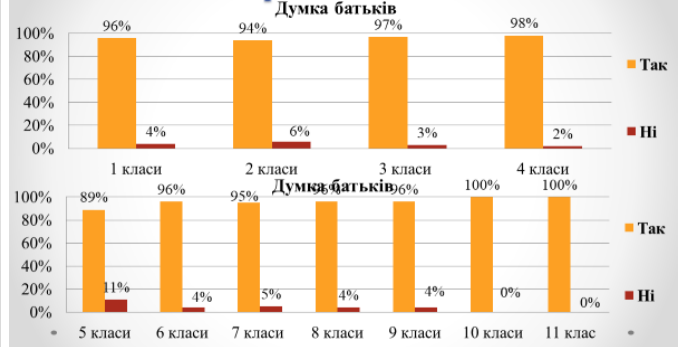
• добра воля,
ентузіазм,
моральність, повага



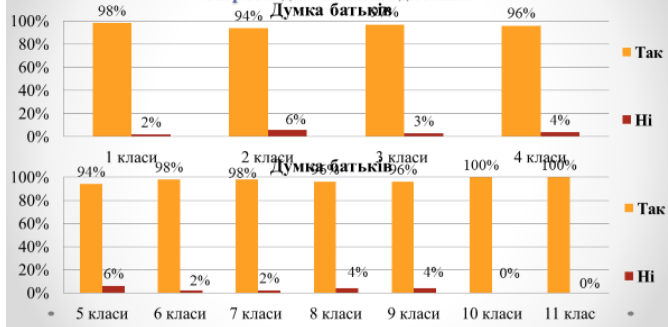
вільна, активна
особистість, свобода,
відкритість



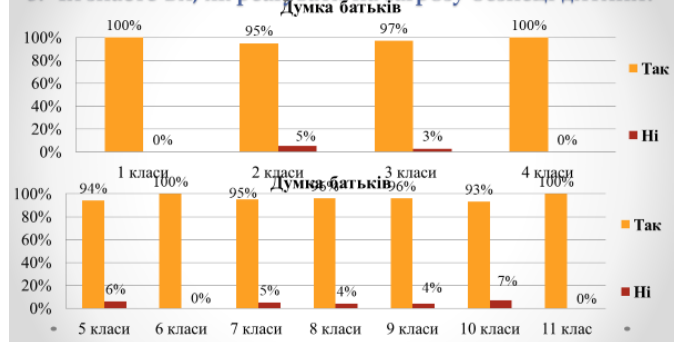
1. Чи знаєте Ви правила та положення КБОС?



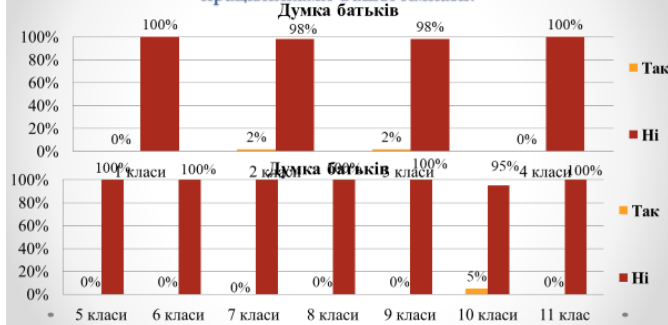
2. Чи знайомі Ви з процедурою дій, коли є підозра на існування загрози для безпеки дитини?



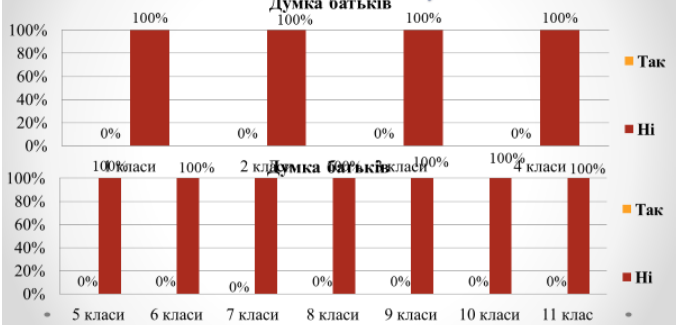
3. Чи знаєте Ви, як реагувати на загрозу безпеці дитини?



4. Чи помітили Ви будь-які порушення положень КБОСу іншими працівниками Вашої гімназії?



5. Чи є у Вас зауваження або пропозиції (зокрема, щодо внесення змін) стосовно КБОСу?



1. Чи знаєте Ви правила та положення КБОС?



2. Чи знайомі Ви з процедурою дій, коли є підозра на існування загрози для вашої безпеки?



3. Чи знаєте Ви, як реагувати на загрозу власному життю?



4. Чи помітили Ви будь-які порушення положень КБОСу іншими працівниками Вашої гімназії?



Результати діяльності учнівського самоврядування Новогулівської гімназії у I семестрі 2020-2021 н. р.



«Ідеалом виховання є гармонійно розвинена, високоосвічена, соціально активна й національно свідома людина, що наділена глибокою громадянською відповідальністю, високими духовними якостями, родинними й патріотичними почуттями, є носієм кращих надбань національної та світової культури, здатна до саморозвитку і самовдосконалення»



Учнівське самоврядування у Новогулівській гімназії є способом організації життя колективу, що передбачає активну участь дітей (на основі взаємодії з педагогами) у прийнятті і виконанні рішень для досягнення суспільно значущих цілей.



Сектор «Культури і дозвілля»



Сектор навчально-пізнавальної діяльності



Сектор захисту прав дитини



Спортивно-оздоровчий сектор



Сектор суспільно-корисної праці



Сектор «Патріот»

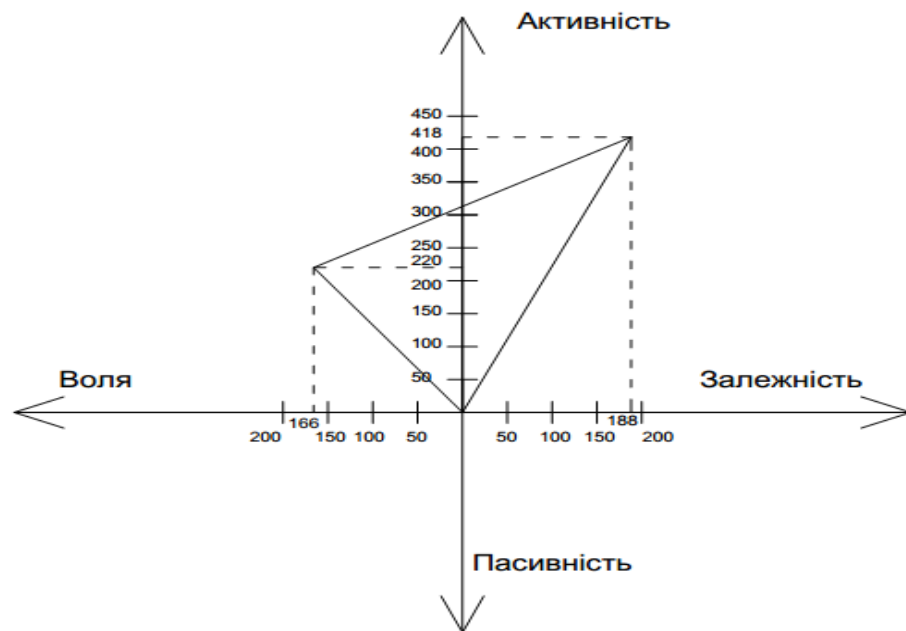


Сектор «Дисципліни і порядку»



4.1. На виконання рішення педради від 06.01.2021 року побудовано графік «Тип виховного середовища Новогуївинської гімназії» за результатами опитування учнів, батьків, педагогічного колективу.

Результат: кар'єрне середовище активної залежності.



Результат: основне освітнє середовище – кар'єрне, але в ньому залежність превалює над активністю, тому це **кар'єрне середовище активної залежності**. Це означає, що в більшості випадків педагоги використовують колективні, групові форми навчання й виховання, стимулюють пізнавальну активність учнів, заохочують їх, створюють ситуації успіху. Під впливом «суспільного вітру» вектор основного освітнього середовища – гімназійного – за сприятливих умов може змінитися, трансформуватися до творчого середовища, проте для цього потрібно надавати гімназістам більше свободи, враховуючи їхні побажання, розвивати індивідуальні здібності.

4.2. Проведено моніторингове дослідження «Учителі – учні – батьки»:

Новоуївинська гімназія
Житомирського району
Житомирської області

*«Аналіз результатів анкетування для
учнів 5-11-х класів Новоуївинської
гімназії щодо виявлення рівня обізнаності
безпечної поведінки підлітків в Інтернеті»*



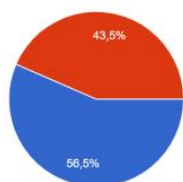
Заступник директора з
виховної роботи –
Олена ЯРОШЕНКО

2021 рік

**Кількість учаників
анкетування –
207 здобувачів освіти
(50 % учнів 5-11 класів)**



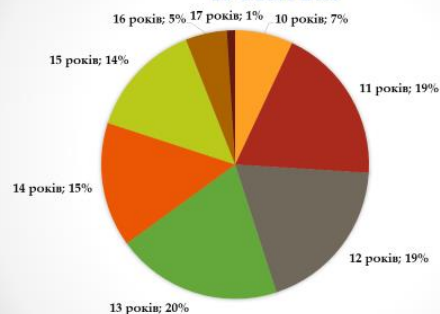
2. Стать



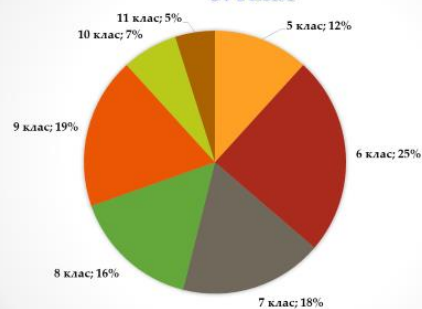
● жіноча
● чоловіча



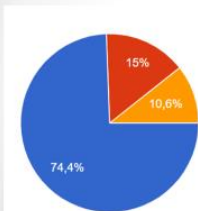
1. Твій вік



3. Клас



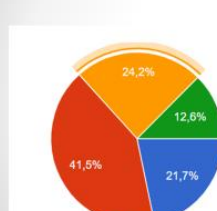
4. Який пристрій ти використовуєш найчастіше для користування в Інтернеті?



● мобільний телефон/смартфон/
планшет;
● ноутбук;
● стаціонарний комп'ютер.



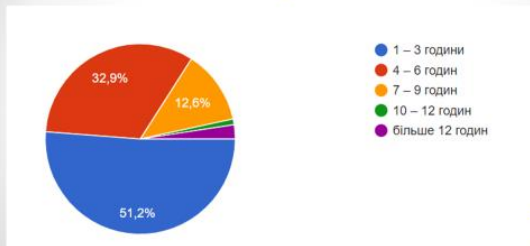
5. Як часто ти використовуєш Інтернет протягом дня?



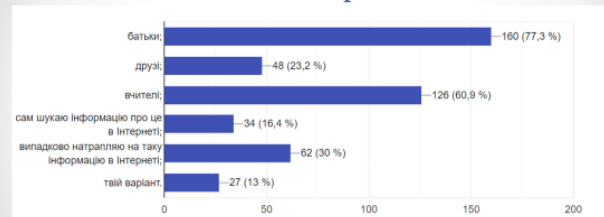
● 1 – 3 години
● 4 – 6 годин
● 7 – 9 годин
● більше 9 годин



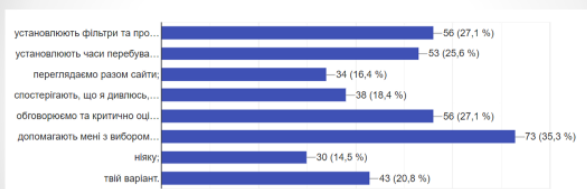
6. Як часто твої батьки користуються Інтернетом?



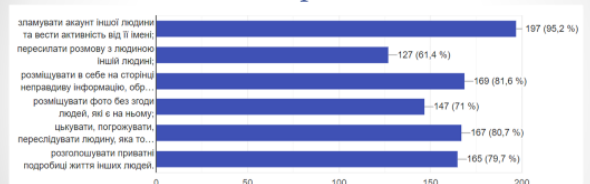
7. Від кого ти дізнаєшся, що є небезпечним для тебе в Інтернеті?



8. Яку підтримку щодо безпечного користування Інтернетом тобі надають батьки?



9. Обери варіанти, які, на твою думку, є прикладами порушення прав людини в Інтернеті.



10. Наведи приклади того, як за допомогою Інтернету ти можеш брати участь в обговоренні питань, що тебе стосуються.

- Відеочати, листування в Instagram, Viber, WhatsApp, Telegram та інших соціальних мережах
- За допомогою онлайн конференцій в Zoom, Meet
- Інтернет-форуми



11. Який негативний вплив на твоє здоров'я має або може мати в подальшому користування Інтернетом?

- Погіршення зору;
- Інтернет-залежність;
- Погіршення пам'яті;
- Проблеми з нервовою системою;
- Участь у «групах смерті».

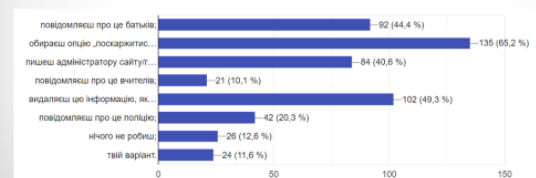


12. Куди чи до кого можна звернутися по допомогу та захист, якщо ти став(ла) жертвою чийхось дій в Інтернеті?

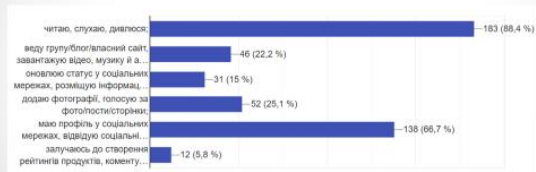
- До батьків;
- До правоохоронних органів;
- В кіберполіцію;
- До вчителів.



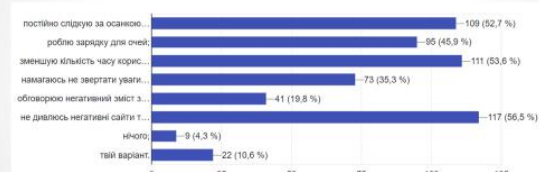
13. Якщо ти бачиш в Інтернеті те, що варто змінити/видалити (помилки, шахрайство, насильницький контент, порушення прав людини, порушення авторських прав), то...



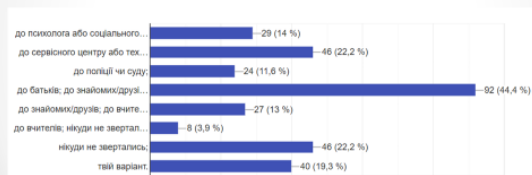
14. Обери два варіанти дій, які ти найчастіше виконуєш, користуючись Інтернетом:



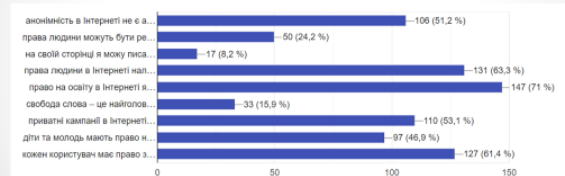
15. Що ти робиш, аби зберегти здоров'я під час користування Інтернетом? (необмежена кількість варіантів):



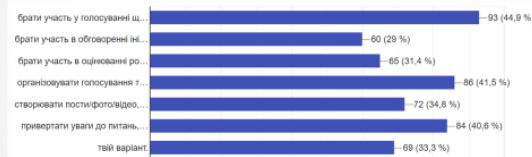
16. Якщо в тебе або твоїх друзів були випадки, коли звертались по допомогу/захист під час користування Інтернетом, до кого було це звернення?



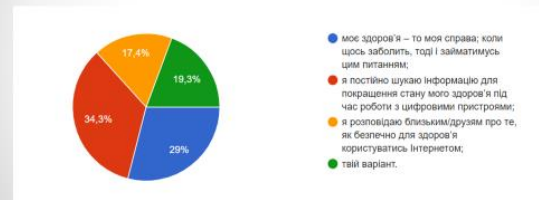
17. Обери твердження, які ти вважаєш правильними



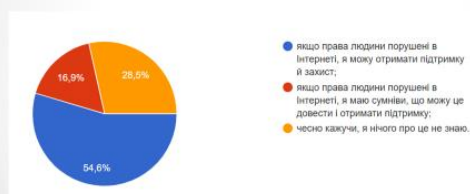
18. Обери продовження фрази „Мені подобається, що тепер завдяки Інтернету я можу...”



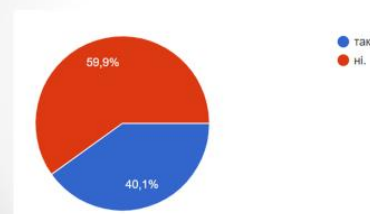
19. Твоє ставлення до здоров'я, пов'язане з використанням цифрових пристроїв та Інтернету, можна охарактеризувати такою фразою:



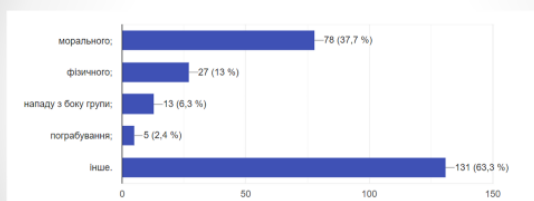
20. Яке твердження описує твоє ставлення до механізмів захисту прав людини, що були порушені онлайн?



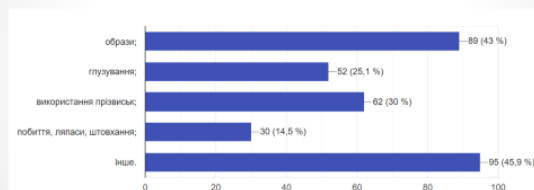
21. Чи зазнавав ти приниження у гімназії?



22. Якщо зазнавав, то якого?



23. З якими приниженнями ти стикався у гімназії?



Висновки: рівень обізнаності щодо безпечної поведінки в інтернеті – достатній. Випадків булінгу не виявлено (наявні окремі поведінкові реакції на девіантну поведінку).

4.3. Онлайн-анкетування «Культура гімназії»:

Новогулівська гімназія
Житомирського району
Житомирської області

«Аналіз результатів анкетування для вчителів та батьків Новогулівської гімназії щодо оцінювання культури гімназії»



Заступник директора з виховної роботи –
Олена ЯРОШЕНКО

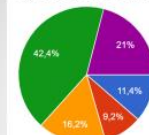
2021 рік

Кількість учасників анкетування – 229
(81,2 % – батьки,
18,8% – учителі)



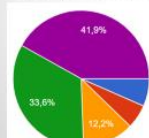
1 фактор "Пріоритети гімназії".

- Сучасний стан речей (що наявно в гімназії на сьогодні).



- Не зрозуміло, які пріоритети в цій гімназії, і як вона їх хоче досягнути.
- Про пріоритети гімназії й про те, як вона їх досягнути, можна хіба здога...
- Відомі пріоритети гімназії, але не шляхи, як вона намагається їх реалі...
- Пріоритети гімназії і шляхи їх реалізації досить зрозумілі й відомі.
- Відомі пріоритети гімназії й способи їх реалізації, є можливість їх обговор...

- Стан, якого, на Вашу думку, було б добре гімназії досягти.



- Не зрозуміло, які пріоритети в цій гімназії, і як вона їх хоче досягнути.
- Про пріоритети гімназії й про те, як вона їх досягнути, можна хіба здога...
- Відомі пріоритети гімназії, але не шляхи, як вона намагається їх реалі...
- Пріоритети гімназії і шляхи їх реалізації досить зрозумілі й відомі.
- Відомі пріоритети гімназії й способи їх реалізації, є можливість їх обговор...



2 фактор «Довіра до керівництва гімназії».

- Сучасний стан речей (що наявно в гімназії на сьогодні).



- Стан, якого, на Вашу думку, було б добре гімназії досягти.

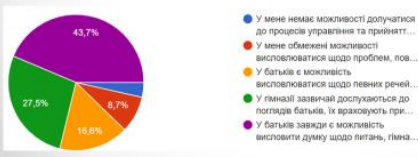


3 фактор «Панівний стиль управління стосовно людей».

- Сучасний стан речей (що наявно в гімназії на сьогодні).



- Стан, якого, на Вашу думку, було б добре гімназії досягти.

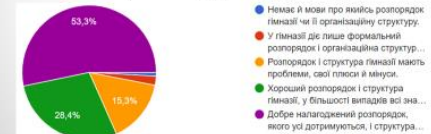


4 фактор «Розпорядок гімназії та організаційна структура».

- Сучасний стан речей (що наявно в гімназії на сьогодні).

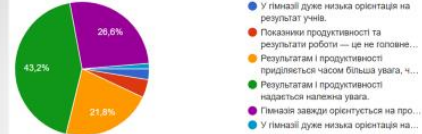


- Стан, якого, на Вашу думку, було б добре гімназії досягти.

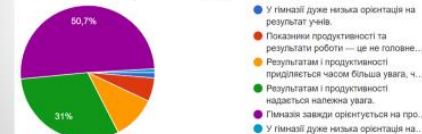


5 фактор «Орієнтованість на робочі завдання».

- Сучасний стан речей (що наявно в гімназії на сьогодні).



- Стан, якого, на Вашу думку, було б добре гімназії досягти.



6 фактор «Контроль».

- Сучасний стан речей (що наявно в гімназії на сьогодні).

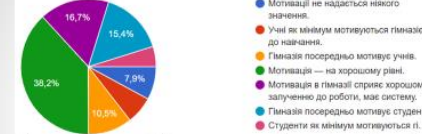


- Стан, якого, на Вашу думку, було б добре гімназії досягти.



7 фактор «Мотивація учнів».

- Сучасний стан речей (що наявно в гімназії на сьогодні).

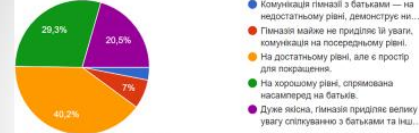


- Стан, якого, на Вашу думку, було б добре гімназії досягти.

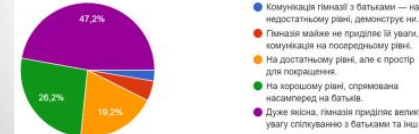


8 фактор «Комунікація гімназії з батьками та оточенням».

- Сучасний стан речей (що наявно в гімназії на сьогодні).

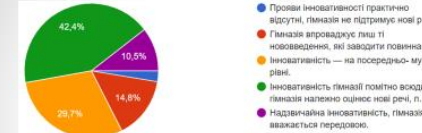


- Стан, якого, на Вашу думку, було б добре гімназії досягти.

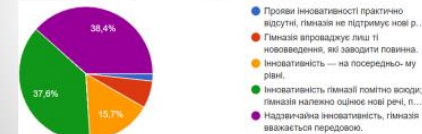


9 фактор «Інновативність».

- Сучасний стан речей (що наявно в гімназії на сьогодні).

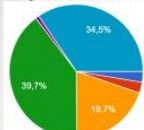


- Стан, якого, на Вашу думку, було б добре гімназії досягти.

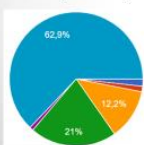


10 фактор «Персонал».

- Сучасний стан речей (що наявно в гімназії на сьогодні).

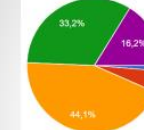


- Стан, якого, на Вашу думку, було б добре гімназії досягти.

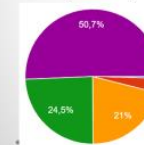


11 фактор «Умови навчання».

- Сучасний стан речей (що наявно в гімназії на сьогодні).

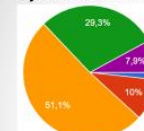


- Стан, якого, на Вашу думку, було б добре гімназії досягти.

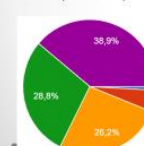


12 фактор «Естетичне середовище й порядок».

- Сучасний стан речей (що наявно в гімназії на сьогодні).

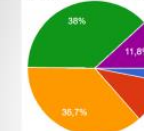


- Стан, якого, на Вашу думку, було б добре гімназії досягти.

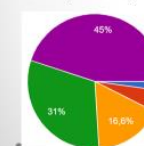


13 фактор «Стосунки між здобувачами освіти».

- Сучасний стан речей (що наявно в гімназії на сьогодні).

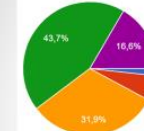


- Стан, якого, на Вашу думку, було б добре гімназії досягти.

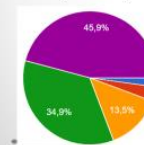


14 фактор «Стосунки між учителем та здобувачами освіти».

- Сучасний стан речей (що наявно в гімназії на сьогодні).

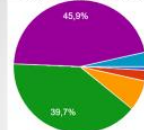


- Стан, якого, на Вашу думку, було б добре гімназії досягти.

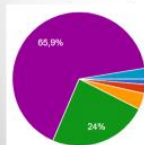


15 фактор «Очікування результату освіти».

- Сучасний стан речей (що наявно в гімназії на сьогодні).

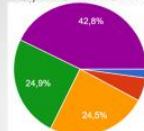


- Стан, якого, на Вашу думку, було б добре гімназії досягти.

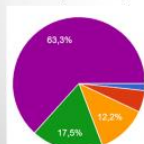


16 фактор «Післядипломна освіта педагогів».

- Сучасний стан речей (що наявно в гімназії на сьогодні).



- Стан, якого, на Вашу думку, було б добре гімназії досягти.



Які нові звичаї та традиції хотіли б започаткувати в закладі освіти?

- День учнівського самоврядування.
- Впровадження сучасних інтерактивних технологій.
- Учніські стипендії.
- Родинні свята.
- Практичні майстер-класи для подальшого розвитку.
- Сучасний підхід до харчування учнів.
- Вшанування полеглих та живих героїв АТО, ООС.
- Профілактика правопорушень.
- Спільні класні години між паралелями, спільні проекти.
- Запрошення до гімназії колишніх випускників, які досягли значних успіхів у житті та зробили чудову кар'єру завдяки гімназії для бесід з учнями та заохочень з метою передачі досвіду.
- Туристичний зліт.
- Пікнічна форма.
- Екскурсії та культурні походи для учнів на канікулах та у вихідні дні, організовані школою.
- Загальношкільні спортивні та розвиваючі змагання, ігри (типу КВН).
- Проведення концертів для батьків, приурочених до якогось свята: День мам, День вишиванки і т.д.
- Ознайомлення з майбутніми професіями учнів.



Які правила поведінки для учнів, вчителів та батьків хотіли б внести до внутрішкільного розпорядку роботи?

- Повага один до одного, відповідальність, взаєморозуміння, співтовариство, особистий простір.
- Систематичне проведення лекцій на тему протистояння булінгу.
- Щоб учні, на уроках працювали та слухали, а не сиділи в телефонах. І мали хоча б розуміння, де вони знаходяться і як спілкуються.
- Більше поваги від учнів та батьків.
- Підтримка і дружба.
- Розробити дієвий механізм притягнення до відповідальності батьків та можливість виключення з гімназії учня, який постійно порушує правила поведінки і не відповідає статусу гімназиста за рівнем навчання.
- З повагою ставитися до свобод, прав, гідності інших людей.
- Відоспостереження.
- Культура поведінки між учнем і вчителем.
- Більше швидкого і вчасного реагування на успішність.
- Толерантна взаємодія.
- Підтримувати більше ініціативи учнів, стимулювати їх до навчання позитивними реакціями, прислуховуватись і розуміти, що стоїть за певною поведінкою.
- Можливість індивідуальної комунікації, в тому числі мобільної або інтерактивної.
- Електронний журнал
- До учнів більш суворий режим і правила при знаходженні в гімназії.
- Заборона телефонів під час уроків



Висновки: пріоритети й способи їх реалізації відомі, є можливість їх обговорення; до керівництва гімназії - висока довіра; у батьків, педагогів, учнів завжди є можливість висловити власну думку щодо обговорення подальших шляхів розвитку гімназії; добре налагоджений режим роботи; гімназія завжди орієнтується на вирішення питань продуктивності та результатів роботи; контроль щодо забезпечення та роботи внутрішньої системи якості освіти у закладі освіти на належному, високому рівні; мотивація учнів носить системний характер; комунікація з батьками на достатньому рівні; наявна інновативність, хоча умови навчання бажають покращення.

V. Результативність виховної роботи Новогуївинської гімназії за 2020-2021 навчального року.

Протягом 2020-2021 навчального року здобувачі освіти та їх керівники взяли участь та отримали призові місця у конкурсах:

Районних (етапів) конкурсів – 15 :

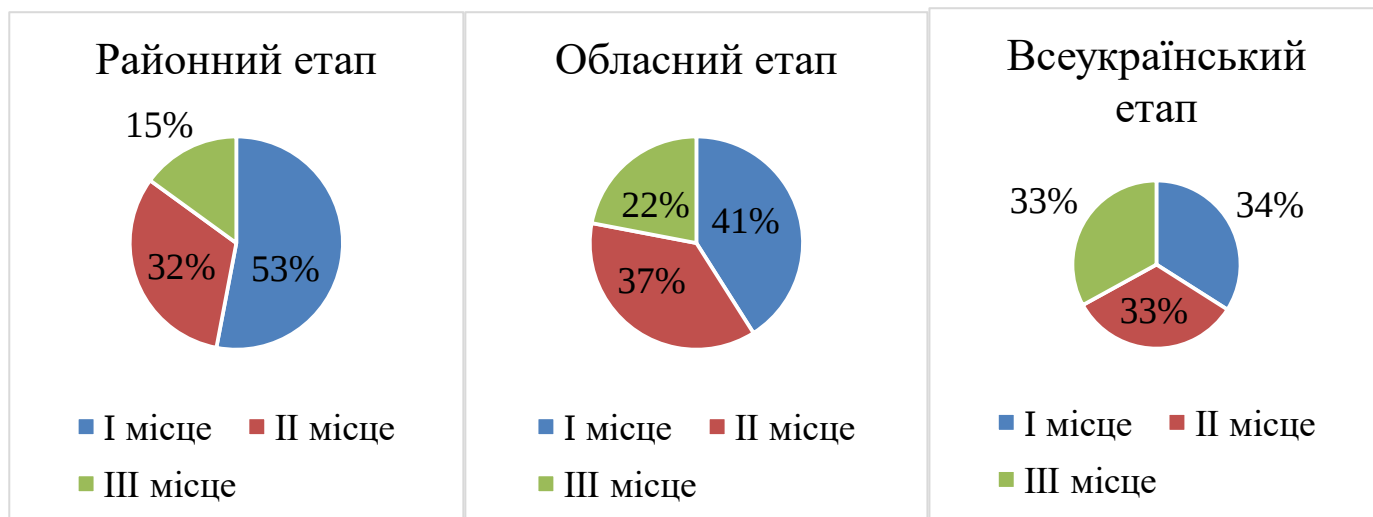
- I-х місць – 18;
- II-х місць – 11;
- III-х місць – 5.

Обласних (етапів) конкурсів – 19:

- I-х місць – 11;
- II-х місць – 10;
- III-х місць – 6.

Всукраїнських (етапів) конкурсів – 3:

- I-х місць – 1;
- II-місць – 1;
- III-місць – 1.



Керівниками виховних районних та обласних конкурсів (призові місця) стали:

Назва конкурсу	Результативність
Всеукраїнський онлайн огляд підсумкових таборувань куренів (роїв) гри «Джура»	Всеукраїнський етап: II місце – Рій «Дружня сила» Виховник: Кравчук Р.О.
Обласний конкурс (I заочний етап) «Мандруй рідним краєм»	Диплом II ступеня Екскурсійна група 6-А класу Керівник: Ткачук О. М., учитель географії
Районний конкурс «Осінні фантазії»	II місце – Хробуст Єгор (1-Б клас) Керівник: Чос С.Г. II місце – Суходольський Олег (1-А клас) Керівник: Звінеревська Т.І.
III Обласна виставка-конкурс «Поліські візерунки»	Диплом II ступеня Конаш Валерія (7-В клас) Номінація: в'язання Керівник гуртка позашкільної освіти
X Обласний інтелектуальний конкурс юних журналістів	Диплом III ступеня. Команда «Еррата» Керівник: Данилюк Н.В.
Всеукраїнська краєзнавча експедиція учнівської молоді «Моя Батьківщина – Україна»	Районний етап: Диплом I ступеня у номінації «Духовна спадщина мого народу» - Гродовчук Олександра (8-А кл.) Керівник: Біла О.В. Диплом I ступеня у номінації «Із батьківської криниці» - Дзюбенко Юлія (10-А кл.) Керівник: Тарасюк Д.Г. Диплом I ступеня у номінації «Географія рідного краю»

	- дослідницька група «Друзі природи» учнів 7-А класу. Керівник: Білецька І.С. Обласний етап: Диплом І ступеня Керівник: Білецька І.С. Диплом ІІІ ступеня Керівник: Тарасюк Д.Г. Лауреати обласного етапу: Біла О.В. Всеукраїнський етап: Диплом ІІІ ступеня Керівник: Білецька І.С.
Районний етап заочних Всеукраїнських конкурсів та акцій: «Галерея кімнатних рослин» Обласний етап. «Юний натураліст» «Червона шапочка» Районна виставка «Український сувенір» «Плекаємо сад» «Парки – легені міст і сіл» Обласний етап:	І місце Керівник: Кравчук Р.О. ІІ місце гурток «Основи біології» Керівник: Чемоданова В.М. Переможці: учні 9-В класу Керівник: Кравчук Р.О. Вихованці гуртка «Основи біології» Керівник: Чемоданова В.М. ІІ місце Керівник: Чемоданова В.М. Керівник: Чемоданова В.М. ІІ місце (Пилипчук Іван, 1-Б кл.) Керівник: Швець Ю.Ю. ІІ місце Керівник: Романюк Т.О. І місце

	Керівник: Швець Ю.Ю. Переможці: учні 1-Г класу Керівник: Швець Ю.Ю.
Районна виставка-конкурс Декоративний розмай»	II місце у номінації «Ліплення» - Ніколайчук Марія (5-А кл.) Керівник: Тарасюк О.В. III місце у номінації «Штучні квіти» - Гичко Рустам (4-Б кл.) Керівник: Гичко О.В.
Районна виставка-конкурс «Паперовий світ» Обласна виставка-конкурс «Паперовий світ»	I місце в номінації «Пап'є-маше. Просторові композиції». Дзюбенко Юлія (10-А кл.) Керівник: Швець Ю.Ю. II місце – Дзюбенко Юлія (10-А) у номінації «Пап'є-маше. Просторові композиції». Керівник: Швець Ю.Ю.
Районна виставка-конкурс «Зимова казка» Обласний фестиваль «Кришталеві нотки»	I місце – Слісарчук Вікторія (7-В) у номінації «Різдвяні зірки». Керівник: Шевчук В.А. I місце – Кіндзерська Софія (11-А) у номінації «Різдвяні вінки». Керівник: Ємець Т.О. I місце – Івченко Софія (7-В) у номінації «Ялинкові прикраси». Керівник: Шевчук В.А. II місце – Чемоданова Анна (6-В) у номінації «Різдвяні вінки» Керівник: Чемоданова В.М. III місце – Победінський Кіріл (7-А) у номінації «Павуки» Керівник: Ярошенко О.Ф. Абсолютні переможці. Ратушинський Артем, Карпельова Варвара (7-А клас) Керівник: Тарасюк О.В.
II СЕМЕСТР	
Районний конкурс юних фотоаматорів «Моя Україно»	I місце Чемоданова Анна (6-В клас) в номінації «Макрофотографія». Керівник: Чемоданова В.М. I місце Ліщинська Карина (9-А клас) в номінації «Репортажне фото». Керівник: Піскорська К.М.

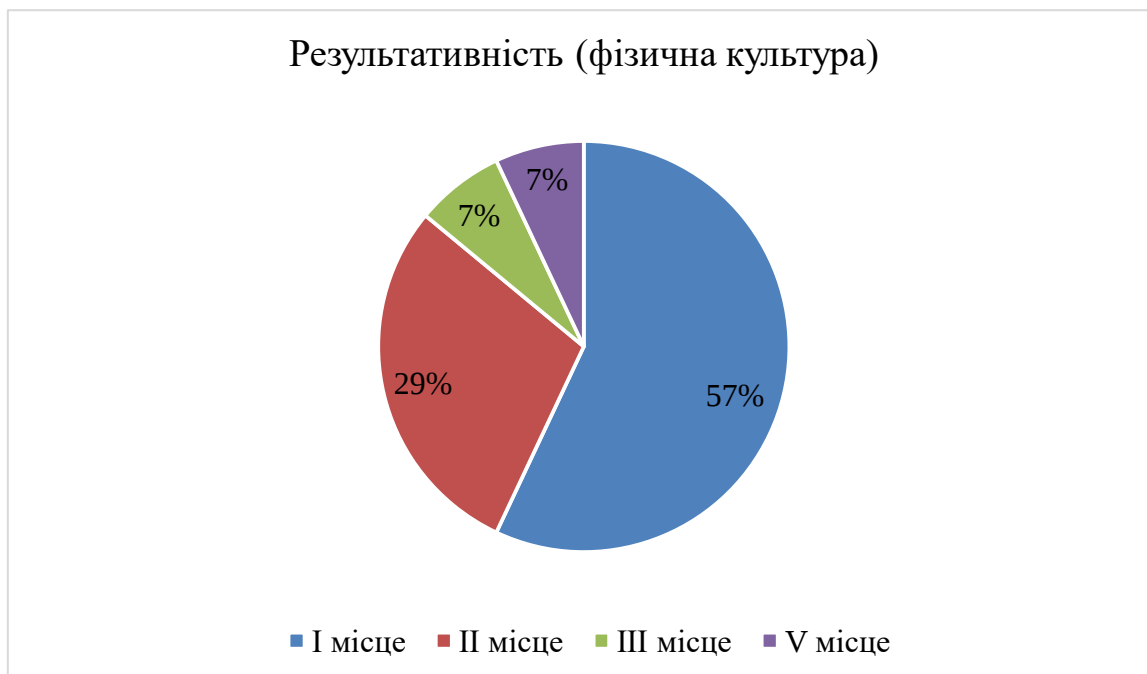
	II місце Підкуйко Анастасія (3-Б клас) в номінації «Україна – європейська держава» Керівник: Гаврилюк А.В. II місце Невмержицька Вікторія (7-В клас) в номінації «Україна – європейська держава» Керівник: Сидорук Т.В.
Обласний конкурс з акваріумістики та мистецтва аквадизайну «Aquascape»	Участь – Гурська Юлія, Кирик Юлія (7-А клас). Керівник: Кравчук Р. О.
Обласний конкурс дитячої творчості «Природа очима Лесі Українки» (до 150-річчя з дня народження)	Диплом Управління освіти і науки Житомирської обласної державної адміністрації (переможці): - Жиდეцька Каріна (7-А клас) у номінації «Малюнок». Керівник: Ярошенко О.Ф. -Грицай Альона (9-В клас) у номінації «Челендж «Оспівування природи рідного краю творами Лесі Українки». Керівник: Мельник А. В. Подяка Управління освіти і науки Житомирської обласної державної адміністрації: -Шишилова Марія (2-В клас) у номінації «Фоторобота». Керівник: Тарасюк Д. Г.
Обласний етап Всеукраїнського юнацького фестивалю «В об'єктиві натураліста-2021»	Подяка Управління освіти і науки Житомирської обласної державної адміністрації: -Чемоданова Анна (6-В клас) у номінації «Краща Фоторобота». Керівник: Чемоданова В. М.
Районна виставка-конкурс «Космічні фантазії»	III місце Грачова Дар'я (6-А клас) в номінації «Образотворче мистецтво». Керівник: Сидорук Т. В. II місце Дзюбенко Юлія (10-А клас) в номінації «Декоративно-прикладне мистецтво». Керівник: Тарасюк Д. Г.

I етап Всеукраїнського конкурсу колективів екологічної просвіти «Земля – наш спільний дім»	I місце (районний етап) – команда Новогуївинської гімназії «Вибір» Керівник: Тарасюк Д. Г. Подяка за активну участь в обласному етапі.
Районна виставка-конкурс «Великодні писанки»	I місце Сафонова Софія (1-Г клас) Керівник: Швець Ю.Ю.
Обласний етап Всеукраїнської акції «Годівничка»	Дипломи Управління освіти і науки Житомирської обласної державної адміністрації (переможці): Багінська Тетяна, Рудь Михайло, Пунда Михайло – вихованці гуртка «Основи біології» у номінації «Кращий проєкт». Керівник: Чемоданова В.М. Кирик Юлія (7-А клас) у номінації «Краща годівничка». Керівник: Кравчук Р.О. Подяка за участь: Савчук Ксенія. Керівник: Гаврилюк А.В.
Обласний етап Всеукраїнської акції «День зустрічі птахів»	Дипломи (переможці): члени гуртка «Основи біології» у номінації «Агітаційна робота». Керівник: Чемоданова В.М.
I етап Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») (онлайн) Обласний етап Всеукраїнської військово-патріотичної дитячо-юнацької гри «Сокіл» («Джура»): IV обласна виставка-	Конкурс «Відун»: I місце – середня вікова категорія III місце – старша вікова категорія Конкурс «Рятівник»: I місце – старша вікова категорія III місце – середня вікова категорія. Старша вікова категорія – IV місце Середня вікова категорія – II місце. Керівник: Кравчук Р.О. Районний етап:

конкурс «Поліські візерунки»	I місце - Кудрас Надія (11 клас) у номінації «Вишивка» Керівник: Чос С.Г. I місце – Гагіна Сабіна (11 клас) у номінації «Вязання спицями та гачком» Керівник: Тарасюк Д.Г.
-------------------------------------	---

Результативність (фізична культура станом на 07.06.2021 року):

1. 04.10.20- II місце у відкритому чемпіонаті Житомирської області з айкідо . Розвора Яна.
2. 16.10.20 - II місце у Всеукраїнському турнірі з міні-футболу серед юнаків 2007/2008 р. н. м. Чернігів.
3. 13.02.21- I місце у змаганнях з фут залу серед шкіл Новоуївинської ОТГ, юнаки 2006/2007 р. н. «Хто ти, майбутній олімпієць ?».
4. 20.02.21- I місце у змаганнях з фут залу серед шкіл Новоуївинської ОТГ, юнаки 2008/2009 р. н. «Хто ти, майбутній олімпієць ?».
5. 24.02.21 - II місце в обласних зональних змаганнях серед юнаків 2006/2007 р. н. м. Баранівка.
6. 27.02.21- I місце у змаганнях з фут залу серед шкіл Новоуївинської ОТГ, юнаки 2010/2011 р. н. «Хто ти, майбутній олімпієць?».
7. 02.03.21- I місце в обласних зональних змаганнях серед юнаків 2008/2009 р. н. м. Баранівка.
8. 25.05.2021 року – I місце в зональних обласних змаганнях «Даруємо радість дітям» 2008-2009 року народження (хлопці); II місце -2010-2011 року народження.
9. 21.05. -25.05. 2021року Всеукраїнський турнір з футзалу серед юнаків 2008-2009 року народження – Vмісце.
10. 19.05.2021 року обласні фінальні змагання серед юнаків 2006-2007 року народження «Хто ти, майбутній олімпійцю!» - I місце.
11. 18.05.2021 року Футбольний фестиваль «Даруємо радість дітям серед юнаків 2010—2011 р.н. - I місце.
12. 17.05.2021р. Обласні фінальні змагання серед юнаків (футбол) 2008-2009 р.н. – III місце.
13. 07.06.2021р. I місце в змаганнях з мініфутболу серед дівчат 2010-2011 року народження в залік Спартакіади школярів Новоуївинської ТГ.



VI. Система роботи з батьками.

У 2020-2021 н.р. продовжено цілеспрямовану роботу з батьками на основі реалізації «Меморандуму співпраці між усіма учасниками освітнього процесу: учителями, учнями, батьками», заходів «Антибулінгової політики Новогуївинської гімназії».

VIII. Збереження та зміцнення здоров'я є однією із основних проблем, над якою наполегливо працює педагогічний колектив гімназії.

Важливою ланкою цієї роботи є створення належних санітарно-гігієнічних, технічних, організаційних умов для навчання учнів у закладі освіти.

У 2021-2022 навчальному році необхідно:

1. Продовжити роботу щодо здійснення контролю за медичним обслуговуванням учнів.
2. Продовжити проведення просвітницької роботи серед учнів, батьків щодо здорового способу життя.
3. Оформити листи здоров'я на початок навчального року та після профілактичного медичного огляду.
4. Проводити фізкультхвилинки, загальнорозвивальні вправи на уроках для профілактики захворюваності учнів.

5. Продовжити роботу щодо створення умов в освітньому закладі для проходження медогляду учнів, проводити роз'яснювальну роботу з батьками щодо необхідності контролю за реальним станом здоров'я, співпраці із шкільною психологічною службою щодо формування навичок здорового способу життя.

VII. Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання освітніх закладів та організацій освітнього процесу та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації гімназії. Наказом по гімназії призначається відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі, створено службу з охорони праці, сплановані заходи.

У 2020-2021 навчальному році необхідно продовжити роботу з формування навичок правильних дій у надзвичайних ситуаціях, працювати над удосконаленням роботи з Цивільного захисту та зміцненні господарчої бази.

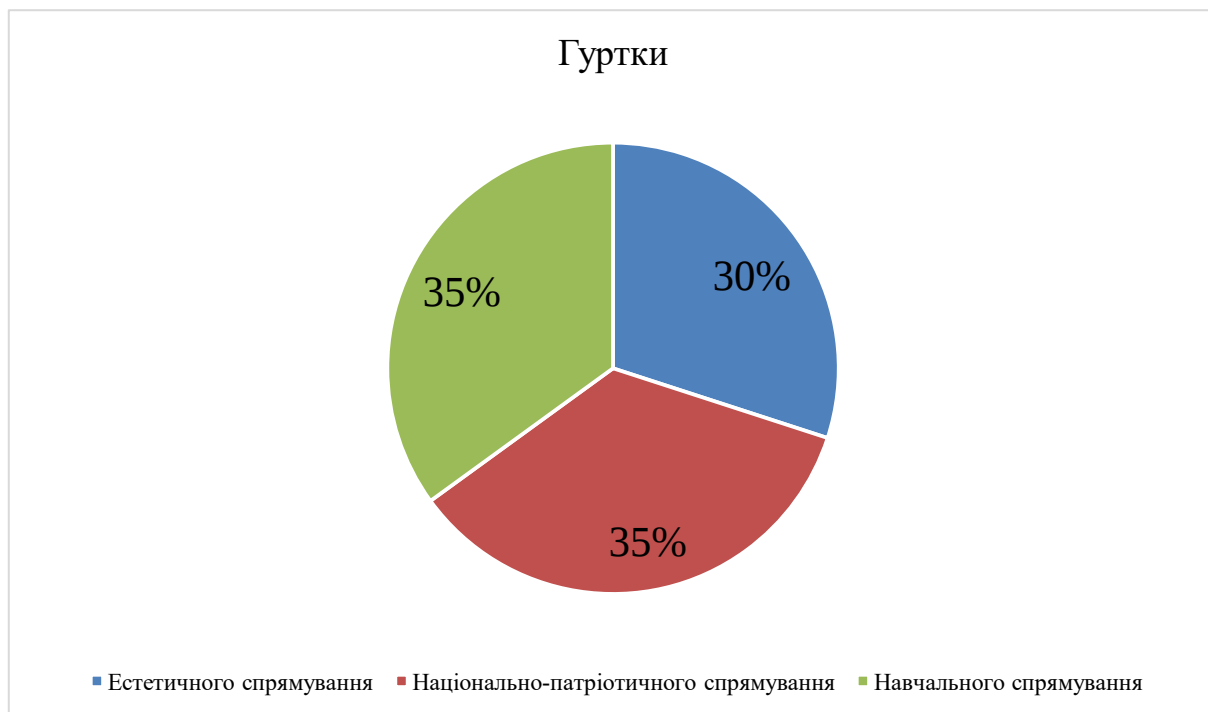
VIII. Стан гурткової роботи.

Відповідно до річного плану роботи гімназії адміністрацією гімназії вивчався стан гурткової роботи протягом жовтня – грудня (І семестр) з метою оцінки її ефективності та впливу на розвиток творчого потенціалу учнів.

Перевірялися питання охоплення учнів гімназії гуртковою роботою, активність їх під час проведення занять, ведення документації, результативність роботи гуртків за І семестр: проведення виставок, участь в конкурсах, творчих звітах тощо.

Перевірка показала, що всі керівники мають програми, що складаються з пояснювальної записки, мети, завдань, очікуваних результатів, змісту програми, що має навчальний та тематичний план роботи гуртка.

На базі Новогуївинської гімназії у 2020-2021 н.р. діяло 20 гуртків (у них: 346 учнів).



XI. Прогнозовані та очікувані результати на 2020-2023 навчальні роки згідно Комплексної програми розвитку Новогуйвинської гімназії та відповідно до пунктів Положення про забезпечення внутрішньої системи якості освіти в гімназії.

10.1. Мета: створити сприятливі безпечні умови для розвитку та самореалізації учня та вчителя в умовах **Нової української школи**.

10.2. Завдання:

1. Утвердити привабливий імідж закладу освіти (проект «Культура гімназії»).
2. Сприяти вихованню особистості гімназиста, здатного до саморозвитку та самореалізації.
3. Сприяти формуванню ключових та предметних компетентностей, ціннісних орієнтацій особистості школяра як громадянина і патріота, інноватора України.
4. Удосконалити систему роботи з обдарованими дітьми.
5. Забезпечити умови для життєвого і професійного самовизначення, свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією.
6. Удосконалити систему роботи з обдарованими дітьми.
7. Забезпечити умови для життєвого і професійного самовизначення, свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією.

10.3. Прогнозування критеріїв змін:

Кількісні показники:

- збільшиться кількість творчих учнів, які будуть переможцями предметних олімпіад, братимуть активну участь у конкурсах, турнірах тощо на районному та обласному, всеукраїнському рівнях, а після закінчення гімназії успішно складуть тести зовнішнього незалежного оцінювання, стануть студентами вищих навчальних закладів або оберуть робочі професії відповідно до ринку праці. Ними гордитиметься гімназія;
- збільшиться кількість учителів, які братимуть участь у конкурсах професійної майстерності, будуть авторами власних методичних розробок, методичних посібників.

Якісні показники:

- Результативність – стратегічних цілей розвитку гімназії буде максимально досягнуто, а саме: створено сприятливі умови для розвитку та самореалізації вчителя і учня.
- Ефективність – підвищиться ефективність діяльності гімназії за рахунок створеного інноваційного середовища, що синергетично вступає у взаємодію із суб'єктом освітнього процесу, обумовлює підвищення показників за параметрами навчальних досягнень, вихованості та розвитку.

Продуктивність – продуктом діяльності гімназії буде належна якість базової загальної середньої освіти гімназистів, що обумовлена якістю освітніх послуг.

10.3. Очікувані результати:

Для учнів: забезпечення належного рівня якості повної загальної середньої освіти для здобувачів освіти, формування безпечного освітнього середовища, сприятливого для розвитку і саморозвитку особистості гімназиста.

Для батьків: залучення до управління закладом освіти, активна участь у гімназійному житті дітей.

Для вчителів: створення умов для саморегулювання професійної діяльності, самореалізації у професійній роботі, надання якісних освітніх послуг.

Для адміністрації: оптимізація управлінської діяльності, формування привабливого іміджу освітнього закладу для учнів, батьків, спонсорів, підвищення його конкурентоспроможності серед закладів освіти Житомирщини.

Виконавець: Олена ЯРОШЕНКО