

# Висновок

## Результати самооцінювання якості освітньої діяльності Новогуйвинського ліцею імені Сергія Процика

( розглянуто і схвалено на засіданні педагогічної ради  
протокол № від 27.03.2023 р.)

### Напрямок 3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Вимога/ правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	Спостереження за проведенням 32 навчальних занять, аналіз рефлексії, документації, анкетування педагогічних працівників, інтерв'ю з директором засвідчили, що педагоги ліцею системно приділяють увагу плануванню та прогнозуванню власної викладацької діяльності. Учителі планують свою професійну діяльність із врахуванням навчальних планів, розроблених на основі Типових освітніх програм, підручників та навчальних посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України (95,7 %). Календарно-тематичне планування наявне в кожного вчителя та розроблене відповідно до Державних стандартів, інструктивно-методичних рекомендацій МОН України щодо викладання навчальних предметів з урахуванням мети, особливостей класу та індивідуальних особливостей здобувачів освіти. Результати досліджень дають можливість стверджувати, що більшість педагогів школи складають календарно-тематичне планування і визначають послідовність вивчення тем та кількість годин на їх вивчення за зразками, що пропонуються фаховими виданнями. При потребі ними вносяться корективи в планування, розроблене відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України. Інша частина (34%) - користується зразками, що пропонуються інтернет-сайтами та блогами колег-педагогів, використовують досвід, запозичений у шкільних колег. 12 (52%) педагогів із 23 зазначили, що застосовують при календаризації власний досвід. Відповідно до вимог програми педагогічними працівниками проведено необхідну кількість контрольних робіт та тематичних оцінювань, обов'язковий мінімум практичних робіт, досліджень, навчальних проєктів.

**100%** вчителів аналізує результативність власної педагогічної діяльності та враховує результати аналізу при подальшому плануванні роботи.

На навчальних заняттях, які були відвідані членами робочої групи, педагоги використовували групові, проєктні, дослідницькі, інформаційно-комунікаційні, особистісно орієнтовані технології та методи навчання, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти. Більшою мірою увага приділялася формуванню в учнів таких ключових компетентностей як: спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, громадянська, культурна, математична, спілкування іноземною мовою, ІКТ. Менше - компетентності у галузі природничих наук, екології, підприємливості та інноваційності діяльності.

Доречно використовують різні форми роботи, методи, які сприяють формуванню компетентностей (розв'язання ситуативних, проблемних завдань, завдань практичного характеру, організацію пошукової та аналітичної роботи учнів) близько **75%** учителів.

Слід зазначити, що всі класи працюють за змішаною формою навчання, що додає подвійного навантаження на роботу учителя та ускладнює організацію освітнього процесу.

Під час навчальних занять, відвіданих членами робочої групи, відслідковано, що частина педагогів не завжди чітко формулює навчальну проблему уроку, що ускладнює спільну взаємодію вчителя й учнів в її розв'язанні. Водночас педагогічні працівники не завжди застосовують диференціацію та рівневість завдань, на деяких уроках домінує монологічне мовлення вчителя над діалогічним. Майже на усіх навчальних заняттях є учні, які були пасивними.

За цих обставин, педагогам необхідно більше уваги приділяти впровадженню в освітній процес інформаційно - комунікаційних технологій у поєднанні зі здоров'язберезувальними технологіями, з метою удосконалення освітнього процесу і збереження здоров'я дитини.

Педагоги ліцею беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами (**18 учнів**) та учнів, для яких організовано індивідуальну форму навчання (екстернат).

У 2022-2023 навчальному році, відповідно до заяв батьків та впровадженням воєнного стану на території

України, було організовано індивідуальну форму навчання(екстернат, **69 учнів**). Для дітей, яка перебувають на індивідуальній формі навчання, розроблена індивідуальна програма, складено графік занять, консультацій.

Учителями, які працюють з дитиною з ООП, враховано стан здоров'я, індивідуальні особливості дитини.

Переважна більшість педагогів мають публікації з професійної тематики та методичні розробки, поширюють власний педагогічний досвід на засіданнях методичних комісій, педагогічної ради, на власних блогах та сайтах (**7**), у професійних спільнотах (**11**), у фахових виданнях (**7**), на освітніх онлайн платформах (**10**). Лише **2** педагоги не публікували свій досвід.

Педагогічні працівники використовують зміст навчальних предметів, інтегрованих змістових ліній для формування в учнів суспільних цінностей, навичок здорового способу життя, виховання патріотизму. У процесі навчальної діяльності усі педагоги та учні спілкуються державною мовою, більша частка педагогів створюють атмосферу довіри, доброзичливості, співпраці на засадах взаємоповаги, партнерства; розвивають уміння розуміти твори мистецтва; формують загальнолюдські цінності, такі як повага гідності, прав і свобод людини, визнання цінності демократії, власної національної ідентичності, уміння попереджувати та розв'язувати конфлікти, досягати компромісів. Педагоги розвивають в учнів загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру), навички співпраці та культуру командної роботи. Менше уваги приділяється педагогами у 5-11-х класах дотриманню гігієни навчання, використанню вправ для збереження зору, постави, пальчикової гімнастики, проведенню фізкультхвилинок.

З метою розвитку в здобувачів освіти пізнавальних інтересів, творчого ставлення до навчальної діяльності, прагнення до вдосконалення і збагачення системи знань і умінь та через впровадження змішаного навчання з використанням технологій дистанційного навчання, педагоги в освітньому процесі застосовують інформаційно-комунікаційні технології.

Аналіз тверджень учителів, підсумки інтерв'ю із директором, заступником директора, результати спостережень за навчальними заняттями засвідчують, що педагоги створюють та використовують освітні ресурси, в тому числі й електронні, на різних рівнях підготовки та проведення занять (плани-конспекти, презентації, тести,

	<p>мультимедійні карти, відео, завдання для самостійного опрацювання, проведення онлайн уроків в синхронному та асинхронному режимі). В освітньому контенті для візуалізації навчального матеріалу застосовуються електронні освітні ресурси, запозичені з мережі Інтернет, з дотриманням принципів академічної доброчесності, або створені вчителями самостійно.</p> <p>З метою покращення якості освітнього процесу приділити першочергову увагу підвищенню кваліфікації вчителів з питань використання ІКТ, використання технології формульовального оцінювання.</p>
<p>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників</p>	<p>Усі педагогічні працівники ліцею забезпечують особистий професійний розвиток, згідно Професійного стандарту, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб учнів.</p> <p>Аналіз результатів анкетування засвідчив, що вчителі найчастіше обирають для свого професійного зростання наступну тематику: організація інклюзивної форми навчання (30%); методичні аспекти викладання предметів та курсів (43%); використання інформаційно - комунікаційних технологій в освіті (74%); форми організації освітнього процесу (60%); безпечне освітнє середовище (47%); законодавче забезпечення освітнього процесу (17,4%).</p> <p>Форми підвищення кваліфікації вчителі обирають різноманітні: самоосвіта (78%); курси ІППО (87%); вебінари (61%); онлайн - курси (74%); тренінги, майстер-класи (30%); методичні семінари (47%); конференції (26%).</p> <p>До того ж 82% педагогічних працівників в анкетуванні відзначили, що в закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації. Однак співставлення обраної тематики підвищення кваліфікації та результатів спостереження за навчальними заняттями, тверджень учителів щодо рефлексії власної педагогічної діяльності свідчить про невідповідність наданої інформації та спонукає до доцільності запровадження практики звітування педпрацівників на засіданнях методичних комісій про результати підвищення ними кваліфікації, що дозволить уникнути формальності самоосвітньої роботи та вмотивованого вдосконалення фахового рівня.</p> <p>Плани підвищення кваліфікації розглянуто педагогічною радою та оприлюднено на вебсайті закладу.</p> <p>Атестаційна комісія відповідно до затверджених графіків роботи вивчає педагогічну діяльність осіб, які атестуються, шляхом відвідування уроків, вивчення рівня навчальних досягнень учнів з предмета, що викладає педагогічний</p>

	<p>працівник, та розглядає на засіданнях педагогічної ради.</p> <p>Педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність та реалізують освітні проекти, щорічно беруть участь в обласних конкурсах «добрих практик» «Сучасна освіта Житомирщини» (11 учасників, 4 диплома).</p> <p>У 2022-2023 4 педагоги взяли участь у конкурсі «Учитель року» (ОЗ- Ілінська Г.В., Початкові класи – Аніщук А.В., Фізична культура Сіроткіна С.В., ЗУ-Кравчук Р.О. ). III місце в I турі конкурсу «Учитель року-2023» у номінації «Захист України» посів Кравчук Р.О.</p> <p>Вчителі беруть активну участь у наукових конференціях, проходять навчання у школах Малої академії наук (географія, біологія, хімія).</p> <p>Проте жоден педагог не долучався до проходження сертифікації.</p> <p>На думку членів групи, великою перешкодою у підвищенні фахової майстерності педагогів став початок воєнних дій на території нашої держави, що повело за собою відміну багатьох конкурсів, зміну формату проведення (дистанційно), неможливість якісно підготуватися до випробування.</p>
<p>3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти</p>	<p>У ході спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що більшість учнів із зацікавленням працюють під час виконання навчальних завдань, співпрацюють між собою, роблять висновки. Переважна більшість здобувачів освіти вважають, що їхня думка вислуховується і враховується вчителями під час освітнього процесу. Слід зазначити, що у цьому році вперше педагоги середньої школи працюють у 5-х класах НУШ.</p> <p>Під час спостережень за навчальними заняттями робочою групою відмічено, що більшість педагогічних працівників забезпечують взаємодію, діалог, неупереджене ставлення до учнів, створюють умови для їхнього психологічного комфорту, використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських відносин із здобувачами освіти, застосовуючи особистісно орієнтований підхід, технологію розвитку критичного мислення, проектну технологію, дослідження, ігрові технології, створення ситуації успіху, групову роботу, колективну творчу діяльність, роботу в мікрогрупах.</p> <p>У ліцеї сплановано та реалізуються заходи з метою налагодження конструктивної комунікації педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти. Співпраця відбувається в різних формах, найпоширеніші з яких - індивідуальне спілкування (100%) та батьківські збори(83%).</p> <p>Педагогічні працівники надають</p>

	<p>методичну підтримку колегам (робота МК), обмінюються досвідом, проводять круглі столи, консультації, здійснюють взаємовідвідування уроків. Звичайно, масу коректив у роботу ліцею, МК, педагогів внесла війна, замінивши очне спілкування на дистанційне.</p> <p>Аналіз анкетування для педагогічних працівників засвідчує, що <b>65%</b> працівників задоволені умовами праці у закладі, <b>26%</b> переважно задоволені, а <b>9%</b> незадоволені.</p> <p><b>39%</b> задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі освіти, <b>44%</b>-переважно задоволені, <b>17%</b>-незадоволені.</p> <p><b>35 %</b> переконані, що психологічний клімат ліцею сприяє співпраці педагогів, однак <b>57%</b> відмічають, що співпраця налагоджена, але є переважно ситуативною, здійснюється епізодично, <b>9%</b> - вважають психологічний клімат несприятливим.</p> <p>Тому, з огляду на викладене та з метою налагодження дієвої командної роботи між педагогами у ЗО, необхідно запровадити спільне обговорення та аналіз відвіданих навчальних занять, проведення тижнів педагогічної майстерності, організацію наставництва, створення творчих об'єднань учителів для проведення спільних заходів, обговорення освітніх проблем тощо.</p>
<p>3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності</p>	<p>Під час спостереження за навчальними заняттями, в процесі вивчення документації та проведення опитування, робочою групою з'ясовано, що педагоги діють на засадах академічної доброчесності, а саме: унеможливають учням списування, розробляють індивідуальні завдання, картки, зазначають розробників матеріалів, які використовують в роботі; надають достовірну інформацію про результати досліджень та власну педагогічну діяльність; здійснюють контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти. Під час інтерв'ю учні зазначили, що володіють знаннями про рівень відповідальності у випадку порушення норм академічної доброчесності в освітньому процесі.</p>

#### Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	достатній
3.2.	достатній
3.3.	вимагає покращення
3.4.	достатній
<b>За напрямом 3.: достатній</b>	

