

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради

Протокол № 1 від 31.08.2023

Голова педагогічної ради

Л. Сингаєвська Лариса СИНГАЄВСЬКА

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ліцею

Лариса СИНГАЄВСЬКА



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

I-III ступенів

Новогуйвинського ліцею імені Сергія Процика

Новогуйвинської селищної ради

Житомирського району Житомирської області

на 2023-2024 навчальний рік

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітня програма Новогуївинського ліцею Новогуївинської селищної ради Житомирського району Житомирської області імені Сергія Процика є наскрізною, оскільки охоплює освіту на I (початкова), II (базова середня освіта) та III (профільна середня освіта) ступенях навчання. Для реалізації мети діяльності ліцею освітня програма на 2023-2024 навчальний рік розроблена на основі таких документів:

- Закону України “Про освіту” (стаття 33).
- Закону України “Про повну загальну середню освіту”.
- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №898 від 30 вересня 2020 р. (чинний для 5-9 класів).
- Наказ МОН України від 01.04.2022 року № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти».
- Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №24 від 14 січня 2004 р. (чинний для 6-11 класів).
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 року № 128 «Про затвердження нормативів наповненості груп, класів загальноосвітніх шкіл та порядку поділу на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах».
- Інструкція з діловодства у закладах ЗСО наказ МОН України від 08 вересня 2020 року № 1115 і зареєстровано в Міністерстві юстиції 28 вересня 2020 року за № 941/35224 «Деякі питання організації дистанційного навчання».
- Наказу МОН № 1369 від 07.12.2018 р. «Про затвердження порядку проведення державної підсумкової атестації» (зареєстровано в Міністерстві юстиції України за № 8/32979 від 02.01.2019 р.).
- Указ Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України».
- Постанова Кабінету Міністрів України від 24.06.2022 № 711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні».
- Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205.
- Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р.

- Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 року №688).
- Постанова Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України» від 26 лютого 2020 року №143.
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.02.2021 року №140 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 02 листопада 2016 року №1319 та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України (науково-педагогічний проєкт «Інтелект України»).
- Наказ № 01-10/86 від 31 серпня 2022 року «Про проведення другого експертизи освітньої програми науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» базової середньої освіти адаптивний цикл (5-6 клас).
- Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743.
- Типова освітня програма для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743- 22.
- Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 року № 235.
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405.
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408 із змінами внесеними наказом Міністерства освіти і науки від 28.11.2019 №1493.
- Статуту ліцею.

Термін реалізації освітньої програми:

01 вересня 2023 року – 31 травня 2024 року

Структура програми включає розділи, які визначають:

- Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за відповідною Типовою освітньою програмою.
- Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, а також логічної послідовності їх вивчення.
- Очікувані результати навчання учнів.
- Рекомендовані форми організації освітнього процесу та опис інструментарію оцінювання

- Навчальний план що ґрунтується на варіантах типових навчальних планів Типових освітніх програм і може передбачати перерозподіл годин (у визначеному обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами.
- Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти (рекомендованих затверджених наказами Міністерства освіти і науки України).

Мета освітньої програми

- реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентноздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою, мовою національної меншини та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);
- формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та національних особливостей;
- забезпечення діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
- реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків;
- наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
- зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Завдання освітнього процесу, які стоять перед закладом освіти

- забезпечити засвоєння учнями ліцею обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, повної загальної середньої освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- забезпечити роботу з обдарованими дітьми, сприяти всебічному розвитку дитини, її талантів, здібностей, компетентностей і наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб;
- розвивати самостійність, творчість й допитливість;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- профільне спрямування навчання в старшій школі, що сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації;
- створити основу для адаптації школярів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів, створення комфортного та безпечного освітнього середовища;
- навчання дітей з особливими освітніми потребами;

- використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;
- організація науково-дослідницької діяльності учнів, залучення до проектної діяльності;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки, участь у вебінарах, онлайн конференціях на різних освітніх платформах з метою підвищення професійних компетентностей відповідно до Професійного стандарту

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття відповідного рівня навчання

У відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило із шести років. Діти, яким 1-го вересня виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Початкова освіта – це перший рівень загальної середньої освіти. Передбачає поділ на II цикли 1-2 та 3-4 класи.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Зарахування (переведення) учнів до проєктного класу відбувається відповідно до чинного законодавства. До здобуття другого рівня повної загальної середньої освіти адаптаційного циклу (5-6 класи) за Програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» допускаються переважно учні, які здобували початкову освіту за Програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України». За бажанням батьків (або осіб, які їх замінюють) та при наявності вільних місць можливим є перехід (вступ) учня/учениці з класів, які працюють не за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», до проєктних класів.

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні подати свідоцтво про здобуття базової загальної середньої освіти (оригінал), заяву на ім'я директора ліцею, у якій вказати, які профільні предмети учень бажає вивчати.

Класи з вивченням профільних предметів формуються на підставі заяв, поданих учнями. Якщо кількість заяв в той чи інший клас перевищує 30, то формуються рейтингові списки, усіх бажаючих. До уваги беруться річні оцінки за 9 клас з предмету, який учень бажає вивчати на профільному рівні. Розпочинають здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Загальний обсяг навчального навантаження

Клас	Навчальне навантаження на навчальний рік	Програми , за якими навчаються
1-А	770 годин/навчальний рік	Інтелект України
1-Б	700 годин/навчальний рік	НУШ
2-А, 2-Б,	770 годин/навчальний рік	НУШ
2-В	840 годин/навчальний рік	Інтелект України
3-А, 3-В, 3-Г	805 годин/навчальний рік	НУШ
3-Б	875 годин/навчальний рік	Інтелект України
4-А, 4-Б	875 годин/навчальний рік	Інтелект України
4-В, 4-Г	805 годин/навчальний рік	НУШ
5-А	1085годин/навчальний рік	Інтелект України
5-Б, 5-В	1085 годин/навчальний рік	НУШ(поглиблене вивчення української мови/англійської мови)
6-А, 6-Б, 6-В	1190 годин/навчальний рік	НУШ(поглиблене вивчення англійської мови/української мови/природничих предметів
7-А, 7-В	1172,5 годин/навчальний рік	Поглиблене вивчення української мови
7-Б	1276 годин/навчальний рік	Інтелект України
8-А, 8-Б, 8-В	1207,5 годин/навчальний рік	Поглиблене вивчення (математичний/ української мови/англійської мови)
9-А, 9-Б, 9-В	1260 годин/навчальний рік.	Поглиблене вивчення (англійської мови\української мови)
10-А	1330 годин/навчальний рік	Профіль- англійська філологія
10-Б	1330 годин/навчальний рік	Профіль- українська філологія
11	1330 годин/навчальний рік	2 профілі- математичний/ українська філологія

Загальний обсяг навчального навантаження в освітній програмі закладу відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному для

цього типу освітнього закладу в Державному стандарті початкової, базової та середньої освіти, Типовій освітній програмі для 1-4 класів, 5-9 класів, Типовій освітній програмі профільної середньої освіти та Державному стандарті базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа». Загальний обсяг навчального навантаження учнів розподіляється між роками навчання, освітніми галузями, обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальному плані ліцею.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту". Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України № 128 від 20.02.2002 р. «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкілінтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Навчальні плани зорієнтовані на роботу за 5-денним навчальним тижнем.

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, предметів, дисциплін та логічна послідовність їх вивчення.

Освітня програма ліцею, початкова освіта передбачає досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти, через реалізацію окреслених у цьому документі очікуваних результатів навчання, що зазначені вище.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 1-4 класів початкової школи (Нова українська школа) визначено:

Навчальний предмет/ Інтегрований курс	Кількість годин на тиждень				
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	Разом
Інваріантний складник					
Українська мова	7	7	7	7	28
Літературне читання					
Іноземна мова	2	3	3	3	11
Математика	4	4	5	5	18
Я досліджую світ	3	3	3	3	12
Дизайн і технології	1	1	1	1	4
Інформатика	-	1	1	1	3
Мистецтво	2	2	2	2	8
Фізична культура	3	3	3	3	12
Усього	22	24	25	25	96
Варіативний складник					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	1	1	4
Кількість навчальних годин на тиждень, які фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	23	25	26	26	100
Гранично допустиме тижневе/річне навантаження учня	20/700	22/700	23/805	23/805	88/3010

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 1-4 класів початкової школи, які працюють у межах науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» визначено:

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень				
		1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	6	6	6	6	24
	Іноземна мова	2	3	3	3	11
Математична	Математика	3	4	4	4	15
Мовно-літературна, Математична, Природнича, Соціальна і здоров'язбережувальна, Громадянська та історична, Технологічна, Фізкультурна,	Я пізнаю світ	8	8	8	8	32

Мистецька						
Інформатична	Інформатика	-	-	1	1	2
Мистецька	Мистецтво	1	1	1	1	4
Фізкультурна	Фізична культура	2	2	2	2	8
	Усього	20+3	22+3	23+3	23+3	86+12
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1	4
Гранично допустиме навантаження на учня		20	22	23	23	88
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	25	26	26	100

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, з огляду на цілі та завдання дослідно-експериментальної роботи, що здійснюється на всеукраїнському рівні в межах науково-педагогічного проекту «Інтелект України», до інваріантної складової змісту початкової освіти в 1-4 класах увійшов інтегрований предмет «Я пізнаю світ», що об'єднує ряд освітніх галузей з наступним орієнтовним розподілом годин: мовно-літературна освітня галузь – 1 год./тижд.; громадянська та історична, інформатична, природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, технологічна освітні галузі – разом 4 год./тижд.; фізкультурна освітня галузь – 1 год./тижд.

Навчальний план початкової школи складений на виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти від 21.02.2018 року № 87, на основі Типової освітньої програми розробленої під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743- 22; Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743-22; наказу Міністерства освіти і науки України від 03.02.2021 року №140 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 02 листопада 2016 року №1319 та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України (науково-педагогічний проєкт «Інтелект України») Навчальний план містить усі предмети інваріантної складової, сформованої на державному рівні і дає цілісне уявлення про зміст, структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів (Додаток 1).

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахувані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин та 2-4 класах – 40 хвилин. Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Для учнів з особливими освітніми потребами організоване інклюзивне навчання з такими корекційними заняттями:

ПІБ учня	Клас	ПІБ вчителя	Посада	Найменування корекційно-розвиткових занять (послуги)	К-сть занять на тиждень	Наявність асистента вчителя
Вініченко Микола Олександрович	2-Б	Щирська В.Ю.	Вчитель-дефектолог	Корекція розвитку (когнітивна сфера)	2	є
		Щирська В.Ю.	Вчитель-логопед	Розвиток мовлення	1	
		Сидорук Т.В.	Практичний психолог	Корекція розвитку (емоційно-вольова сфера)	1	
Іваненко Катерина Олександрівна	3-В	Щирська В.Ю.	Вчитель-дефектолог	Корекція розвитку (когнітивна сфера)	2	є
		Щирська В.Ю.	Вчитель-логопед	Розвиток мови та мовлення	2	
		Сидорук Т.В.	Практичний психолог	Корекція розвитку (особистісна сфера)	2	
			Реабілітолог	Ритміка	1	
Марчук Іван Сергійович	3-В	Щирська В.Ю.	Вчитель-дефектолог	Корекція розвитку (розвиток когнітивної сфери)	1	є
		Щирська В.Ю.	Вчитель-логопед	Розвиток мови та мовлення	1	
		Швець Ю.Ю.	Практичний психолог	Корекція розвитку (розвиток особистісної сфери)	1	
Вініченко Оксана Сергіївна	3-В	Щирська В.Ю.	Вчитель-дефектолог	Корекція розвитку	2	є
		Щирська В.Ю.	Вчитель-логопед	Розвиток мови та мовлення	2	
		Сидорук Т.В.	Практичний психолог	Корекція розвитку	2	
Лещенко Тимур Олегович	3-В	Щирська В.Ю.	Вчитель-логопед	Корекція мовленнєвого розвитку	3	
		Сидорук Т.В.	Практичний психолог	Корекція розвитку (розвиток особистісної сфери)	2	
		Щирська В.Ю.	Вчитель-дефектолог	Корекція розвитку (когнітивна сфера)	1	
Майданович Ростислав Валерійович	3-Г	Щирська В.Ю.	Вчитель-логопед	Розвиток мови та мовлення	2	є
		Сидорук Т.В.	Практичний психолог	Корекція розвитку	2	
		Щирська В.Ю.	Вчитель-дефектолог	Корекція розвитку	1	
Андрущенко	3-Г	Щирська	Вчитель-	Корекція розвитку	3	є

Дмитро Андрійович		В.Ю.	дефектолог	(розвиток когнітивної сфери)		
		Щирська В.Ю.	Вчитель-логопед	Розвиток мови та мовлення	1	
		Сидорук Т.В.	Практичний психолог	Корекція розвитку	2	
Зіатдінова Яна Андріївна	3-Г	Щирська В.Ю.	Вчитель-дефектолог	Корекція розвитку (когнітивна сфера)	2	є
		Щирська В.Ю.	Вчитель-логопед	Розвиток мови та мовлення	1	
		Сидорук Т.В.	Практичний психолог	Корекція розвитку (розвиток особистісної сфери)	1	
Гаджисултанов Максим Сергійович	3-Г	Щирська В.Ю.	Вчитель-дефектолог	Корекція розвитку (когнітивна сфера)	1	є
		Щирська В.Ю.	Вчитель-логопед	Розвиток мови та мовлення	2	
		Сидорук Т.В.	Практичний психолог	Корекція розвитку (розвиток особистісної сфери)	1	
Пасічник Мирон Юрійовичу	4-В	Щирська В.Ю.	Вчитель-дефектолог	Корекція розвитку (розвиток когнітивної сфери)	2	є
		Щирська В.Ю.	Вчитель-логопед	Розвиток мови та мовлення	2	
		Сидорук Т.В.	Практичний психолог	Корекція розвитку (розвиток особистісної сфери)	2	
Хай Варвара Андріївна	4-В	Щирська В.Ю.	Вчитель-логопед	Розвиток мови та мовлення	2	є
		Сидорук Т.В.	Практичний психолог	Корекція розвитку (особистісна сфера)	1	
		Щирська В.Ю.	Вчитель-дефектолог	Корекція розвитку (когнітивна сфера)	1	
Гуменюк Ілля Олегович	4-Г	Щирська В.Ю.	Вчитель-логопед	Розвиток мови та мовлення	1	є
		Швець Ю.Ю.	Практичний психолог	Корекція розвитку (особистісна сфера)	2	
		Щирська В.Ю.	Вчитель-дефектолог	Корекція розвитку (когнітивна сфера)	1	

Для кожного з учнів розроблений індивідуальний навчальний план. Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Для учня 1-Б Прокопченка Артема класу організовано сімейну форму навчання.

Для окремих учнів організовано індивідуальну (екстернатну) форму навчання відповідно до чинних документів, розроблено індивідуальні навчальні плани для індивідуального форми здобуття освіти, розроблено графік консультування.

№ п/п	ІМ'Я дитини	Клас	Дата народження
1	Славецька Поліна Миколаївна	3-А	02.10.2015
2	Березовський Іван Вікторович	2-А	13.01.2016
3	Клімов Сергій Вячеславович	2-Б	17.12.2016
4	Ткаченко Давид Олександрович	2-Б	31.03.16
5	Віцюк Арсен Васильович	3-А	
6	Погребний Павло Сергійович	3-Б	11.07.2015
7	Козеренко Софія Сергіївна	4-А	05.08.2013
8	Озимок Дмитро Сергійович	4-А	27.06.2014
9	Вербило Валерія Вікторівна	4-Б	20.09.2013
10	Люшненко Поліна Володимирівна	4-Б	27.09.2014
11	Бурлак Ірина Володимирівна	4-В	26.09.2014
12	Мельник Роман Романович	4-В	01.12.2013
13	Джигерей Назар Васильович	4-Г	16.06.2014
14	Голос Кіріл Володимирович	4-Г	22.03.2013
15	Домалевська Марія Андріївна	4-Г	21.10.2013
16	Пилипчук Іван Миколайович	4-Г	10.04.2014
17	Орищук Олена Віталіївна	4-Г	22.10.2013
18	Цимбал Артем Олександрович	4-Г	01.04. 2014
19	Левечко Маріана Олексіївна	4-Г	02.12.2013
20	Хробуст Єгор Олександрович	4-Б	16.09.2014
21	Дем'янчук Денис Сергійович	4-В	09.06.2014

Навчальний план

для здобувачів освіти 1-4 класів початкової школи, які працюють у межах науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень				
		1-А клас	2 –В клас	3 –Б клас	4-А, 4-Б класи	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	6	6	6	6	24
	Іноземна мова	2	3	3	3	11
Математична	Математика	3	4	4	4	15
Мовно-літературна, Математична, Природнича, Соціальна і здоров'язбережувальна, Громадянська та історична, Технологічна, Фізкультурна, Мистецька	Я пізнаю світ	8	8	8	8	32
Інформатична	Інформатика	-	-	1	1	2
Мистецька	Мистецтво	1	1	1	1	4
Фізкультурна	Фізична культура	2	2	2	2	8
	Усього	22	24	25	25	86+12
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1	4
Гранично допустиме навантаження на учня		20	22	23	23	88
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		22	24	25	25	100

Мистецтво 1 година розподіляється по 0,5 години на музичне та образотворче мистецтво.

Навчальний план для 1-4 класів початкової школи

Навчальний предмет/ Інтегрований курс	Кількість годин на тиждень				
	1-Б клас	2-А, 2-Б класи	3- А, 3-В, 3-Г класи	4-В, 4-Г класи	Разом
Інваріантний складник					
Українська мова	7	7	7	7	28
Літературне читання					
Іноземна мова	2	3	3	3	11
Математика	4	4	5	5	18
Я досліджую світ	3	3	3	3	12
Дизайн і технології	1	1	1	1	4
Інформатика	-	1	1	1	3
Мистецтво	2	2	2	2	8

Фізична культура	3	3	3	3	12
Усього	22	24	25	25	96
Варіативний складник					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	1	1	4
Кількість навчальних годин на тиждень, які фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	23	25	26	26	100
Гранично допустиме тижневе/річне навантаження учня	20/700	22/700	23/805	23/805	88/3010

Мистецтво 2 години розподіляється по 1 годині на музичне та образотворче мистецтво.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкілінтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві 14 юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами):

Клас	К-сть годин, предмет
1-Б	Англійська мова – 2 год.

Для 5-9 класів Програма розроблена відповідно до наказів Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №405, від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», Наказ МОН України №140 від 03.02.2021- Проєкт «Інтелект України»(зі змінами, затвердженим наказом МОН України №520 від 30.06.2022), Наказ № 01-10/86 від 31 серпня 2022 року «Про проведення другого експертизи освітньої програми науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» базової середньої освіти адаптивний цикл (5-6 клас). Варіативна складова навчальних планів використана на підсилення предметів інваріантної складової: української мови, англійської мови, математики, вивчення другої іноземної мови (німецької).

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 5 класу базової школи, які працюють у межах науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» та в яких вивчають другу іноземну мову визначено:

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень	
		5 клас	6 клас
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1	1

	Перша іноземна мова	4	4
	Друга іноземна мова	2	2
Математична	Математика	6	6
Природнича	Пізнаємо природу Моя планета Земля	2	2
	Пізнаємо природу Твої фізичні властивості	1	1
	Географія	-	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Навчаємося разом	1	1
Громадянська та історична	Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти	1	2
Технологічна	Технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Мистецтво	1	
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Усього		27+3	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1
Гранично допустиме навантаження на учня	На тиждень	31	34
	На рік	1085	1190
Загальна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	На тиждень	28	31
	На рік	980	1085

Навчальний план
для 5-А класу базової школи, який працює у межах науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» та в яких вивчають другу іноземну мову

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень
		5-А клас
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1
	Перша іноземна мова	4
	Друга іноземна мова	2
Математична	Математика	6
Природнича	Пізнаємо природу Моя планета Земля	2
	Пізнаємо природу Твої фізичні властивості	1
	Географія	-
Соціальна і здоров'язбережувальна	Навчаємося разом	1
Громадянська та історична	Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти	1
Технологічна	Технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Усього		27+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
Гранично допустиме навантаження на учня	На тиждень	31
	На рік	1085
Загальна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	На тиждень	28
	На рік	980

Мистецтво 1 година розподіляється по 0,5 годині на музичне та образотворче мистецтво.

Навчальний план

для 7-Б класу базової школи, які працюють у межах науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» та в яких вивчають другу іноземну мову

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	7-Б клас
Українська мова	3
Українська література	1,5
Зарубіжна література	2
Іноземна мова	5
Друга іноземна мова	2
Алгебра	3,5
Геометрія	2,5
Біологія	2
Географія	2
Фізика	2
Хімія	2
Навчаємося разом	1
історія України	1
Всесвітня історія	1
Мистецтво	1
Технології	1
Інформатика	1
Фізична культура	3
Додаткові години на профільні класи, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	
Разом	32+3
Гранично допустиме навантаження ³²	32
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класу на групи)	35

Мистецтво 1 година розподіляється по 0,5 годині на музичне та образотворче мистецтво.

**Навчальний план
 для учнів 5-6 класів**

Освітня галузь	Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин				
		5-Б клас	5-В клас	6-А клас	6-Б клас	6-В клас
Мовно-літературна	Українська мова	4+1	4	4	4+1	4
	Українська література	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Іноземна мова	3,5+0,5	3,5+0,5	5,5	3,5	3,5
	Німецька мова	-	2	-	-	
Математична	Математика	5	5	5	5	5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1			
	Історія України. Всесвітня історія			2	2	2
Природнична	Пізнаємо природу	2	2-1	2	2	2
	Географія			2	2	2
Соціальна і здоров'язберігаюча	Здоров'я, безпека та добробут	1	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1,5-0,5	1,5-0,5	1,5	1,5	1,5
Технологічна	Технології	2-1	2-1	2	2	2
Мистецька	Мистецтво	2	2	2	2	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3
Всього		27,5	28,5	33,5	32,5	33
Додаткові години на профільні класи, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		2	2-2	2-2	2-1	2
Разом		29,5	28,5	33,5	33,5	35
Гранично допустиме навантаження		28	28	31	31	31
Всього (без фізичної культури + фізична культура, без урахування поділу класу на групи)		24,5+3	25,5+3	31+3	29,5+3	30+3

У 5-В класі зроблено перерозподіл годин в межах освітніх галузей: на вивчення німецької мови 2 год. знято з предмета «Пізнаємо природу» - 1 год.

та 1 год. з предмета «Технології», 0,5 год. знято з інформатики і перерозподілено на вивчення англійської мови.

У 5-Б класі додано 1 год. на вивчення української мови за рахунок технологічної галузі, предмета «Технології», та 0,5 год. перерозподілено з інформатичної галузі, предмета інформатики, на вивчення англійської мови.

У 6-А класі вилучено з педагогічного навантаження 2 години польської мови і перерозподілено на вивчення англійської мови.

У 6-Б класі вилучено з педагогічного навантаження 1 годину польської мови і перерозподілено на вивчення української мови.

**Навчальний план
 для учнів 7-9 класів**

Освітня галузь	Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин				
		7-А клас	7-В клас	8-А клас	8-Б клас	8-В клас
Мова і література	Українська мова	2,5+1	2,5+1,5	2	2+2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова	2+1	2	2	2	2+2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1,5	1,5	1,5
	. Всесвітня історія	1	1	1	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1	1	1
Математика	Алгебра	2	2	2+1	2	2
	Геометрія	2	2	2+1	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	2	2
	Фізика	2	2	2	2	2
	Хімія	1,5	1,5	2	2	2
Технології	Інформатика	1	1	2	2	2
	Трудове навчання	1	1	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів		4	4	3,5	3,5	3,5
Разом		28+3	27,5+3	28,5+3	29,5+3	29,5+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2-2	2-1,5	2-2	2-2	2-2
Разом		31	31	31,5	32,5	32,5
Гранично допустиме навантаження		32	32	33	33	33
Всього (без урахування поділу класу на групи)		31	30,5	31,5	32,5	32,5

У 7-А класі перерозподілено з додаткових годин 2 години: на вивчення іноземної мови -1 год., української мови -1год. для забезпечення поглибленого вивчення української мови, та посилення вивчення іноземної мови.

У 7-В класі перерозподілено з додаткових годин 2 години: на вивчення української мови -1,5 год. для забезпечення поглибленого вивчення української мови.

У 7-А, В класах «Мистецтво» вивчається як музичне та образотворче мистецтво по 1 год.

У 8-А класі перерозподілено з додаткових годин 2 години на поглиблене вивчення алгебри та геометрії по 1 год.

У 8-Б класі перерозподілено з додаткових годин 2 години на поглиблене вивчення української мови.

У 8-В класі перерозподілено з додаткових годин 2 години на поглиблене вивчення іноземної (англійської) мови.

**Навчальний план
 для учнів 9 класів**

Освітня галузь	Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин		
		9-А клас	9-Б клас	9-В клас
Мова і література	Українська мова	2	2+1	2+1
	Українська література	2	2	2
	Іноземна мова	2+1	2	2
	Німецька мова	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства	1	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1
Математика	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2
	Географія	1,5	1,5	1,5
	Фізика	3	3	3
	Хімія	2	2	2
Технології	Інформатика	2	2	2
	Трудове навчання	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів		3-2	3	3
Разом		33+3	32+3	32+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1-1	1-1	1-1
Разом		35	35	35
Гранично допустиме навантаження		33	33	33
Всього (без урахування поділу класу на групи)		35	35	35

У 9-А класі перерозподілено з додаткових годин 1 година: на вивчення української мови -1год. , для забезпечення поглибленого вивчення української мови, другої іноземної мови (німецької) -2 год.,3 годин на вивчення спеціалізованих предметів.

У 9-Б класі перерозподілено з додаткових годин 1годину на вивчення української мови -1год. , для забезпечення поглибленого вивчення української мови.

У 9-В класі перерозподілено з додаткових годин 1годину на вивчення української мови -1год. , для забезпечення поглибленого вивчення української мови.

Для учнів з особливими освітніми потребами організоване інклюзивне навчання з такими корекційними заняттями:

ПІБ учня	Клас	ПІБ вчителя	Посада	Найменування корекційно-розвиткових занять (послуги)	К-сть занять на тиждень	Наявність асистента вчителя
Белінський Роман Віталійович	5-В	Щирська В.Ю.	Вчитель-дефектолог	Корекція розвитку (когнітивна сфера)	2	є
		Щирська В.Ю.	Вчитель-логопед	Корекція розвитку	2	
		Сочнева Т.В.	Практичний психолог	Розвиток емоційно-вольової сфери	2	
Нижник Іван Сергійович	6-Б	Щирська В.Ю.	Вчитель-дефектолог	Корекція розвитку (когнітивна сфера)	1	є
		Щирська В.Ю.	Вчитель-логопед	Розвиток мови та мовлення	2	

Для кожного з учнів розроблений індивідуальний навчальний план. Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Для учня 6-А класу Поліщука Максима організовано індивідуальну форму навчання (педагогічний патронаж).

Для окремих учнів організовано індивідуальну (екстернатну) форму навчання відповідно до чинних документів, розроблено індивідуальні навчальні плани для індивідуальної форми здобуття освіти, розроблено графік консультування.

№ з/п	ПІБ дитини	Клас	Дата народження
1.	Войцишевський Артем Сергійович	5-Б	11.03.2013
2.	Липко Дана Юріївна	5-В	20.06.2012
3.	Шпильова Валерія Юріївна	5-В	03.08.2012
4.	Слободенюк Поліна Іванівна	6-Б	09.08.2012

5.	Вернигора Аріна Олександрівна	6-Б	30.07.2012
6.	Погребной Олексій Сергійович	6-Б	27.09.2012
7.	Чемоданов Геннадій Володимирович	6-В	11.08.2011
8.	Бурлак Віктор Володимирович	7-А	23.02.2011
9.	Максимова Поліна Євгенівна	7-А	28.12.2010
10.	Остапчук Роман Вікторович	7-Б	18.04.2011
11.	Кісінчук Олександр Сергійович	8-Б	17.09.2009
12.	Лозовський Іван Русланович	8-В	08.07.2010
13.	Євпак Андрій Юрійович	8-В	04.06.2010
14.	Шпильова Вероніка Юріївна	8-В	15.08.2010
15.	Липко Дарина Юріївна	8-В	16.11.2009
16.	Домалевська Дар'я Андріївна	8-В	07.10.2009
17.	Ткаченко Єва Олександрівна	8-В	01.07.2010
18.	Вербило Олександра Вікторівна	9-А	14.09.2008
19.	Городецька Аліна Ігорівна	9-А	05.04.2009
20.	Максимова Аліса Євгенівна	9-А	04.01.2009
21.	Левицький Артем Юрійович	9-Б	25.05.2009
22.	Дацюк Крістіна Олександрівна	9-Б	15.07.2009
23.	Ціпоренко Андрій Віталійович	9-Б	25.04.2009
24.	Білан Ілля Русланович	9-В	21.01.2009
25.	Пінчук Богдан Романович	9-В	24.12.2008
26.	Снігур Глеб Ігорович	9-В	12.06.2009
27.	Любаківська Вероніка Віталіївна	9-В	21.08.2009
28.	Чемоданова Анна Володимирівна	9-В	13.06.2009

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві 14 юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами):

Клас	К-сть годин, предмет
5-В	Англійська мова – 4 год.
6-А	Англійська мова – 5.5 год.
8-В	Англійська мова – 4 год.
9-А	Англійська мова – 3 год.

Для 10-11 класів Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 28.11.2019 № 1493 . Навчальним планом передбачено загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів. Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку профілю навчання (математичний та філологічний) і визначають його сутність. При тематичному плануванні педагогами враховано засоби інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів для реалізації наскрізних ліній. Домашнє завдання (самопідготовка) відповідно вимог Санітарного регламенту не повинно перевищувати більше двох годин. 11

клас є класом з двома профілями навчання, де учні діляться на групи при вивченні відповідного профільного предмету.

Для окремих учнів організовано індивідуальну (екстернатну) форму навчання відповідно до чинних документів, розроблено індивідуальні навчальні плани для індивідуальної форми здобуття освіти, розроблено графік консультування.

№ п/п	ПІБ дитини	Клас	Дата народження
1.	Бурлак Ігор Володимирович	10-Б	23.04.2008
2.	Демянчук Вікторія Вячеславівна	10-Б	01.02.2008
3.	Лях Артем Миколайович	10-Б	03.07.2008
4.	Ніколаєнко Кіра Вадимівна	10-Б	07.11.2007
5.	Суляєва Дар'я Дмитрівна	10-Б	09.01.2008
6.	Пунда Михайло Анатолійович	11	01.07.2007

Для учня з особливими освітніми потребами організоване інклюзивне навчання з такими корекційними заняттями:

ПІБ учня	Клас	ПІБ вчителя	Посада	Найменування корекційно-розвиткових занять (послуги)	К-сть занять на тиждень	Наявність асистента вчителя
Таргонь Сергій Леонідович	11	Щирська В.Ю.	Вчитель-дефектолог	Корекція розвитку (розвиток когнітивної сфери)	2	є
		Сидорук Т.В.	Практичний психолог	Корекція розвитку (розвиток	2	

				особистісної сфери)		
--	--	--	--	---------------------	--	--

З метою належної організації освітнього процесу в ліцеї для учнів з особливими освітніми потребами на III циклі навчання з 1 вересня 2023 року функціонує один інклюзивний клас – 11 клас. Для учня розроблений індивідуальний навчальний план. Оцінювання навчальних досягнень учня з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкілінтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві 14 юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами):

Клас	К-сть годин, предмет
10-А	Захист України (хлопці), (дівчата) - 1,5 год.
10-Б	Захист України (хлопці), (дівчата) - 1,5 год.
11	Захист України (хлопці), (дівчата) - 1,5 год.

Таблиця 2,3 до Наказу
МОН України № 1493 від 28.11.2019

Навчальний план для учнів 10-11 класів

Предмети	Кількість годин		
	10-А клас Профіль Англійська філологія	10-Б клас Профіль. Українська філологія	11 клас Профіль. Математичний/Англій ська філологія

Базові предмети	27(29)	27(29)	26(28)
Українська мова	2	4	2\4
Українська література	2	4	2\4
Іноземна мова	5	2	2
Німецька мова	2	-	-
Зарубіжна література	1	1	1
Історія України	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1
Громадянська освіта	2	1	1
Математика (Алгебра і початки аналізу)	3	2	9\3
Біологія і екологія	2	2	2
Географія	1,5	1,5	1
Фізика і астрономія	3	3	4
Хімія	1,5	2	2
Фізична культура	3	3	3
Захист України	1,5	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	1,5	1,5	1,5
Інформатика			
Мистецтво	1,5	1,5	1,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	8(6) -2	8(6)	9(7)
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	33
Всього фінансується (без урахування на поділи на групи)	30,5+3	31+3	35+3\34+3

На вивчення другої іноземної мови (німецької) розподілено 2 додаткових години.

Форми організації освітнього процесу

Організація освітнього процесу здійснюється за семестровою системою. Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Педагоги ліцею наполегливо працюють над упровадженням особистісно-орієнтованої моделі освіти, що базується на ідеології дитиноцентризму, тобто максимального наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів. Актуальними для ліцею є такі ідеї дитиноцентризму:

- відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;
- активність учнів у освітньому процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення освітнього середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;
- практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;
- орієнтація освітнього процесу на інтереси кожної дитини;
- виховання вільної, незалежної особистості;
- забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;
- упровадження учнівського самоврядування, яке передбачає виховання гуманістичних та демократичних цінностей, необхідних сучасному суспільству.

Для реалізації освітньої програми використовуються різні види педагогічних технологій:

технології управління:

- класно-урочна: Основною формою є класно-урочна система. У закладі використовується гнучка структура уроку, що передбачає сукупність і взаємодію важливих елементів та їх цілей на різних рівнях і в різноманітних поєднаннях, що призводить до інноваційних форм навчання. Разом з традиційними уроками різних типів (формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей, корекції основних компетентностей, комбінований урок) педагоги закладу застосовують
- інноваційні форми організації освітнього процесу (екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, дебати, дослідження, проєктування, дослідницька діяльність тощо).

технології навчання:

- традиційні технології навчання (бесіда, фронтальне опитування тощо);
- індивідуальна робота;
- технології співпраці (робота в парах, трійках, групах);
- технології критичного мислення;
- технологія проєктного навчання;
- технологія міжпредметної інтеграції;
- ігрові технології;
- інформаційно-комунікативні технології.

технології виховання:

- рольова гра;
- позитивна оцінка;
- організація та проведення традиційних свят, конкурсів, фестивалів; технологія підтримки;

- мозкові штурми.

методичні технології:

- формування пізнавальних умінь (написання творів, виконання практичних і творчих робіт);
- формування комунікативних умінь (спілкування, розв'язання конфліктів);
- формування вмінь пошуку необхідної інформації (робота з бібліотечними ресурсами, медіатекою, Інтернет-ресурсами).

технології діагностики:

- моніторинг участі здобувачів освіти в освітньому процесі (контроль поточної успішності, предметне тестування, олімпіади);
 - психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу.
- технології, спрямовані** на особистісно-орієнтоване, розвивальне навчання, індивідуалізацію:

- проблемне навчання;
- диференційоване навчання;
- особистісно-орієнтоване навчання;
- інтерактивне навчання;
- проектне навчання;
- дослідницьке навчання;
- ігрове навчання;
- навчання у співпраці;
- інформаційно-комунікаційні технології;
- здоров'язберезувальні технології;
- портфоліо.

Застосування сучасних освітніх технологій не відкидає традиційної методики викладання, а є складовою системи педагогічних технологій як сукупності методів, методичних прийомів, форм організації навчальної діяльності, що забезпечують досягнення очікуваних результатів.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та програм окремих предметів упродовж навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. У зв'язку з продовженням воєнного стану в Україні структура навчального року, режим роботи, форми навчання, розклад навчальних занять може змінюватись упродовж року.

Для учнів, які перебувають за кордоном по причині війни, з метою забезпечення інтересів учасників освітнього процесу організоване індивідуальне навчання (екстернат), розроблені індивідуальні навчальні плани, розклад консультувань.

№ п/п	ПІБ дитини	Клас	Дата народження
1	Славецька Поліна Миколаївна	3-А	02.10.2015
2	Березовський Іван Вікторович	2-А	13.01.2016
3	Клімов Сергій Вячеславович	2-Б	17.12.2016
4	Ткаченко Давид Олександрович	2-Б	31.03.16
5	Віцюк Арсен Васильович	3-А	
6	Погребний Павло Сергійович	3-Б	11.07.2015
7	Козеренко Софія Сергіївна	4-А	05.08.2013
8	Озимок Дмитро Сергійович	4-А	27.06.2014
9	Вербило Валерія Вікторівна	4-Б	20.09.2013
10	Люшненко Поліна Володимирівна	4-Б	27.09.2014
11	Бурлак Ірина Володимирівна	4-В	26.09.2014
12	Мельник Роман Романович	4-В	01.12.2013
13	Джигерей Назар Васильович	4-Г	16.06.2014
14	Голос Кіріл Володимирович	4-Г	22.03.2013
15	Домалевська Марія Андріївна	4-Г	21.10.2013
16	Пилипчук Іван Миколайович	4-Г	10.04.2014
17	Орищук Олена Віталіївна	4-Г	22.10.2013
18	Цимбал Артем Олександрович	4-Г	01.04. 2014
19	Левечко Маріана Олексіївна	4-Г	02.12.2013
20	Хробуст Єгор Олександрович	4-Б	16.09.2014
21	Дем'янчук Денис Сергійович	4-В	09/06/2014
22	Войцишевський Артем Сергійович	5-Б	11.03.2013
23	Липко Дана Юріївна	5-В	20.06.2012
24	Шпильова Валерія Юріївна	5-В	03.08.2012
25	Слободенюк Поліна Іванівна	6-Б	09.08.2012
26	Вернигора Аріна Олександрівна	6-Б	30.07.2012
27	Погребной Олексій Сергійович	6-Б	27.09.2012
28	Чемоданов Геннадій Володимирович	6-В	11.08.2011

29	Бурлак Віктор Володимирович	7-А	23.02.2011
30	Максимова Поліна Євгенівна	7-А	28.12.2010
31	Остапчук Роман Вікторович	7-Б	18.04.2011
32	Кісінчук Олександр Сергійович	8-Б	17.09.2009
33	Лозовський Іван Русланович	8-В	08.07.2010
34	Євпак Андрій Юрійович	8-В	04.06.2010
35	Шпильова Вероніка Юріївна	8-В	15.08.2010
36	Липко Дарина Юріївна	8-В	16.11.2009
37	Домалевська Дар'я Андріївна	8-В	07.10.2009
38	Ткаченко Єва Олександрівна	8-В	01.07.2010
39	Вербилло Олександра Вікторівна	9-А	14.09.2008
40	Городецька Аліна Ігорівна	9-А	05.04.2009
41	Максимова Аліса Євгенівна	9-А	04.01.2009
42	Левицький Артем Юрійович	9-Б	25.05.2009
43	Дацюк Крістіна Олександрівна	9-Б	15.07.2009
44	Ціпоренко Андрій Віталійович	9-Б	25.04.2009
45	Білан Ілля Русланович	9-В	21.01.2009
46	Пінчук Богдан Романович	9-В	24.12.2008
47	Снігур Глеб Ігорович	9-В	12.06.2009
48	Любаківська Вероніка Віталіївна	9-В	21.08.2009
49	Чемоданова Анна Володимирівна	9-В	13.06.2009
50	Бурлак Ігор Володимирович	10-Б	23.04.2008
51	Демянчук Вікторія Вячеславівна	10-Б	01.02.2008
52	Лях Артем Миколайович	10-Б	03.07.2008
53	Ніколасенко Кіра Вадимівна	10-Б	07.11.2007
54	Суляєва Дар'я Дмитрівна	10-Б	09.01.2008
55	Пунда Михайло Анатолійович	11	01.07.2007

Для учнів з особливими освітніми потребами організоване навчання у класах з асистентом вчителя.

№	ПІБ дитини	Клас	Рівень	Домашня адреса,
---	------------	------	--------	-----------------

			підтримки	контактний телефон ПІБ матері та/або батька
1	Пасічник Мирон	4-В	4	сmt Новогуйвинське вул. Миру 13, кв. 6 (093) 457-93-45 Шидловська Надія Миколаївна
2	Іваненко Катерина	3-В	4	сmt Новогуйвинське вул. Миру 8а (068) 962-62-59 Іваненко Тетяна Леонідівна
3	Майданович Ростислав	3-Г	4	сmt Новогуйвинське вул. Миру, 9б кв. 24 (097) 000-84-10 Майданович Катерина Володимирівна
4	Марчук Іван	3-В	3	сmt Новогуйвинське вул. Польова, 640 Марчук Наталія Миколаївна (068) 672-98-02
5	Гуменюк Ілля	4-Г	3	сmt Новогуйвинське вул. Перемоги, 6/2 кв. 57 Гуменюк Олег Миколайович (097) 691-51-02
6	Белінський Роман	5-В	4	сmt Новогуйвинське вул. Миру, 5 кв. 49 Перцева Ірина Петрівна (093) 919-62-25
7	Нижник Іван	6-Б	4	с. Пряжів вул. Партизанська, 58 Віниченко Ганна Василівна (097) 101-68-10
8	Гаджисултанов	3-Г	3	сmt Новогуйвинське вул. Миру, 7 кв. 57 Гаджисултанова Поліна Михайлівна 0971588326
9	Віниченко Оксана	3-В	4	с. Пряжів вул. Партизанська, 58 Віниченко Ганна Василівна (097) 101-68-10
10	Таргонь Сергій Леонідович	11	3	с. Пряжів кооператив «Трудівник» вул. Пряжівська, 27 Таргонь Світлана Миколаївна (096) 202-80-72
11	Лещенко Артем	3-В	4	сmt Новогуйвинське

				вул.Перемоги 12/6 Прус Олеся Сергіївна (096)627-94-39
12	Зіатдінова Яна	3-Г	4	смт Новогуйвинське вул. Миру, 11а Зіатдінова Ольга Валентинівна 0971016810
13	Хай Варвара	4-В	4	смт Новогуйвинське вул. Миру, 11а Зіатдінова Ольга Валентинівна 0971016810
14	Андрущенко Дмитро	3-Г	4	смт Новогуйвинське вул. Дружби народів 19, кв.43 Андрущенко Наталія Юріївна 0961160289
15	Вініченко Микола	2-Б	3	с. Пряжів вул. Партизанська, 58 Вініченко Ганна Василівна (097) 101-68-10

Також організоване індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) для учня 6-А класу Поліщука М., сімейна (домашня) форма навчання для Прокопченка Артема – 1-Б клас.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

1. Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами

Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.

Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.

Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби.

2. Спілкування іноземними мовами

Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних умовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.

Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.

3. Математична компетентність

Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.

Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.

Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.

4. Основні компетентності у природничих науках і технологіях

Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.

Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. Усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.

Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.

5. Інформаційно-цифрова компетентність

Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.

Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.

Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.

6. Уміння вчитися впродовж життя

Визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.

Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.

Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.

7. Ініціативність і підприємливість

Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.

Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.

Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).

8. Соціальна і громадянська компетентності

Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.

Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.

Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.

9. Обізнаність і самовираження у сфері культури

Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).

Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.

Навчальні ресурси: твори мистецтва; тексти, що містять описи творів мистецтва.

10. Екологічна грамотність і здорове життя

Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.

Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.

Навчальні ресурси: тексти, які сприяють покращенню та гармонії емоційного стану; художні твори, які містять моделі досягнення соціальної захищеності.

Наскрізнi лiнii

У змiстi всiх навчальних програм послiдовно впроваджено компетентнiсний пiдхiд, який вiдповiдає стратегiчному напрямку розвитку освiти в контекстi положень Концепцiї «Нова українська школа» та показано особливостi запровадження наскрiзних змiстовних лiнiй «Екологiчна безпека та сталий розвиток», «Громадянська вiдповiдальнiсть», «Здоров'я i безпека», «Пiдприємливiсть та фiнансова грамотнiсть», якi вiдображають провiднi соцiально й особистiсно значущi iдеї, що послiдовно розкриваються у процесi навчання й виховання.

Наскрiзнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, навчальних предметiв та предметних циклiв; вони враховуватимуться при формуваннi шкiльного середовища. Наскрiзнi лiнii є соцiально значимими надпредметними темами, якi допомагають формуванню в учнiв уявлень про суспiльство в цiлому, розвивають здатнiсть застосовувати отриманi знання у рiзних ситуацiях.

Мета наскрiзних лiнiй – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителiв предметникiв, класних керiвникiв, усього педагогiчного колективу на досягненнi життєво важливої для учня й суспiльства мети, увиразнити ключовi компетентностi.

Наскрiзна лiнiя «Екологiчна безпека i сталий розвиток» пiдсилює формування в учнiв соцiальної активностi, вiдповiдальностi й екологiчної свiдомостi: збереження, захист довкiлля й усвiдомлення сталого його розвитку, готовнiсть брати участь у вирiшеннi питань навколишнього середовища i розвитку суспiльства.

Наскрiзна лiнiя «Громадянська вiдповiдальнiсть» забезпечує розвиток соцiальної й громадянської компетентностей, розкриває суть поняття «вiдповiдальний громадянин», визначає вектори його дiяльностi.

Реалiзацiї здоров'язбережувальної ключової компетентностi сприяє наскрiзна лiнiя «Здоров'я i безпека», орiєнтуючи на формування учня як духовно, емоцiйно, соцiально й фiзично повноцiнного громадянина, що дотримується здорового способу життя, активно долучається до облаштування безпечного для життя й дiяльностi середовища.

Метою наскрiзної лiнiї «Пiдприємливiсть i фiнансова грамотнiсть» є навчання молодого поколiння українцiв ощадливостi, рацiонального використання коштів, планування витрат, стимулювання лiдерських iнiцiатив, прагнення успішно дiяти в технологiчному швидкозмiнному середовищi.

Наскрiзнi змiстовi лiнii спiльнi для всiх навчальних предметiв, є засобом iнтегрування навчального змiсту, вони корелюються з окремими ключовими компетентностями i сприяють формуванню цiннiсних i свiтоглядних орiєнтацiй учня, що визначають його поведiнку в життєвих ситуацiях. Упровадження наскрiзних змiстових лiнiй у навчальний предмет передбачає розв'язування завдань реального змiсту, виконання мiжпредметних навчальних проектiв, роботу з рiзними джерелами iнформацiї.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Опис інструментарію оцінювання

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти. Відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5х класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2022 р. № 289; оцінювання навчальних досягнень учнів 6-9 класів, 10-11 класів відбувається відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України №1222 від 21.08.2013 року «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти».

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. Оцінювання результатів навчання учнів 5-х класів здійснюється за системою оцінювання визначеною законодавством (наказ Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2022 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»). Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюється за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

До навчальних досягнень належать такі результати освітнього процесу:

- знання — інформація, яку учень / учениця застосовує;
- уміння — здатність застосувати алгоритм дій для реалізації засвоєних та вироблених суб'єктивно нових знань;
- ставлення — суб'єктивна цінність інформації або діяльності, відображена у висловлених учнем / ученицею судженнях.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- Усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- Письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- Цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- Практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів тощо).

Поточне формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів. Для забезпечення об'єктивності тематичного оцінювання використовуються, разом із поточними оцінками, результати моніторингу знань з метою оцінити досягнення учнем комплексу передбачених програмою результатів навчальнопізнавальної діяльності. Для цього застосовується підсумкова діагностична робота (контрольна робота, тест, диктант, переказ, твір, есе, завдання проєктів тощо). Проведення такого моніторингу сприяє індивідуальному та диференційованому підходу до організації навчання, дає змогу врахувати різний темп засвоєння програмового матеріалу, уміння виділяти основне.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Перший цикл базової середньої освіти (5 клас) – адаптаційний, відповідно у період з 1 вересня до 30 вересня 2023 року не здійснюється поточне та тематичне оцінювання. Загальна оцінка результатів навчання семестрового та річного оцінювання проводиться відповідно до системи, визначеної законодавством, для виставлення у Свідоцтві досягнень. Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12. Основною ланкою в системі контролю у закладах загальної середньої освіти є поточний контроль, що проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна. Тематичне

оцінювання пропонується здійснювати на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються. Семестрове оцінювання може здійснюватися за результатами контролю груп загальних результатів відображених у Свідоцтві досягнень. Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. Звертаємо увагу, що Семестровий контроль може бути комплексним, проводиться у формі тестування тощо. Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати у журналах. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів. Залежно від специфіки навчального предмета та кількості годин, передбачених навчальним планом на його вивчення (одногородні курси) контроль групи результатів може проводитись упродовж навчального року. Вчитель може змістити акценти на результати опанування більш важливих тем, попередивши про це учнів на початку семестру. Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться. Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім бального може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо). У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, рекомендовано використовувати інструменти з орієнтовного переліку.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

Аналіз портфоліо

Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання.

Відповідь хором

Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо.

Візьми і передай

Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі

1 2 3-Х-В та 3ХВ+

Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (3), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене.

Спінер ідей

Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося»

Рішення-рішення

Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення.

Тестування

За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань:

- Декілька правильних варіантів
- Правильно/Неправильно
- Коротка відповідь
- Знайди відповідність
- Розширена відповідь

Учнівська конференція

Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння.

Призма (червоний, жовтий, зелений) Учні дають вчителю зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розумінню.

Перелік модельних навчальних програм

1. Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.)
2. Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)
3. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоець Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Дервянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)
4. Модельна навчальна програма «Інформатика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Козак Л. З., Ворожбит А. В.)
5. Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)
6. Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкара С.І., Шило С.Б.)
7. Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)
8. Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Туташинський В.І.)
9. Модельна навчальна програма «Здоров'я, Безпека та Добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Гущина Н.І., Василяшко І.П.)
10. Модельна навчальна програма «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Секиринський Д.О., Щупак І.Я.)
11. Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.)
12. Модельна навчальна програма «Музичне мистецтво. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ержейбет Фрінг, Діана Антал, Людвіг Гейдер, Юліанна Кіш, Лілія Корнейчук, Єлизавета Ференц)

13. Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)

Перелік модельних та навчальних програм, які використовуються в освітньому процесі для реалізації Програми «Інтелект України»

1. Навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В., Доценко С.О., Горьков О.А., Скиба С.Б.)
2. Навчальна програма курсу за вибором «Еврика» для 5-8 класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В., Доценко С.О., Горьков О.А., Скиба С.Б.)
3. Навчальна програма «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти (інтегрований курс)» для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В., Аркуша О.Г., Боарь М.С., Дяків В.Г., Мудрий М.М., Пастушенко Р.Я., Хлипавка Л.М.)
4. Навчальна програма «Пізнаємо природу. Моя планета Земля» для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В., Гога С.С., Задорожний К.М., Калиновська Г.О.)
5. Навчальна програма «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття» для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В., Сухов Р.В.)
6. Навчальна програма «Географія» для 6-9 класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В., Гога С.С., Свір Н.В.)
7. Навчальна програма «Українська мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В., Семихат Н.В., Дроф'як С.М., Новожилова Н.М.)
8. Навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В., Гученко О.В., Мартиновець С.В.)
9. Навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» (1,5 годин на тиждень) для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В., Гученко О.В., Мартиновець С.В.)
10. Навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» (1 година на тиждень) для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В., Гученко О.В., Мартиновець С.В.)
11. Навчальна програма «Навчаємося разом (інтегрований курс)» для 5-9 класів для закладів загальної середньої освіти, що працюють за

науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В.,
Щербакова О.О., Холтобіна О.У., Щербаков О.Ф., Луценко Є.В.)