



УКРАЇНА
НОВОГУЙВИНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ
ІМЕНІ СЕРГІЯ ПРОЦИКА
НОВОГУЙВИНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
ЖИТОМИРСЬКОГО РАЙОНУ ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ

НАКАЗ

15.06. 2026

с-ще Новогуївинське

№155

Про затвердження рішень
педагогічної ради від 05 червня 2026 року
щодо підсумків проведення самооцінювання
за двома напрямками освітньої діяльності
у 2025/2026 навчальному році

Відповідно до вимог частини третьої статті 41 Закону України «Про освіту», частини другої статті 42 Закону України «Про повну загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 30 листопада 2020 року № 1480 «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Статуту закладу освіти, інших нормативних документів, наказу по школі від 13 жовтня 2025 року №30-од «Про створення робочої групи та проведення комплексного самооцінювання ефективності функціонування внутрішньої системи якості освіти» з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у школі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу впродовж 2025-2026 навчального року було проведено самооцінювання за чотирма напрямками освітньої діяльності.

Для проведення самооцінювання використовувалися наступні методи збору інформації: опитування учасників освітнього процесу (анкетування, індивідуальне інтерв'ю, фокус-групове дослідження); спостереження (за освітнім середовищем, проведенням навчальних занять тощо); вивчення документації закладу освіти.

Результати проведеного самоаналізу освітнього середовища засвідчили наступне. Заклад освіти забезпечує в приміщеннях та на території безпечні та комфортні умови для навчання і праці. На території закладу діти почуваються безпечно і захищено. Озеленення території створює приємний естетичний фон. У закладі освіти забезпечено комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки та комфорту освітнього процесу. Більшість навчальних кабінетів та приміщення обладнано відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Заклад має усі необхідні навчальні приміщення. Навчальні кабінети забезпечуються базовими інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням, хоча матеріально-технічна база є застарілою та потребує оновлення і заміни. Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу та вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях. Систематично проводяться бесіди зі

здобувачами освіти. Педагогічні працівники та керівництво знають алгоритм дії у разі нещасного випадку. Адаптація здобувачів освіти та педагогічних працівників щодо змін відбувається швидко та аперативно. Це забезпечується за рахунок системи заходів, які сприяють швидкій адаптації учасників освітнього процесу до умов перебування в закладі освіти.

З педагогічними працівниками, які приступили до виконання обов'язків, здійснюється індивідуальна робота. Адаптація молодих учителів здійснюється зокрема через використання системи наставництва. Результати адаптаційного процесу прослідковуються шляхом опитування учасників освітнього процесу. У закладі освіти реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації. Вивчається думка учнів і педагогічних працівників про безпеку та психологічну комфортність освітнього середовища. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем.

Щодо системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в результаті проведеного самооцінювання було виявлено наступне. У закладі освіти розроблено систему оцінювання, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та ілюструє культуру оцінювання, сформовану закладом освіти. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання описано в освітній програмі. Учителі адаптують, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для здобувачів освіти, оприлюднені в різних формах: усній, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході.

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування, учні займаються волонтерством. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Здійснюється профорієнтаційна робота.

Учителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до державних стандартів загальної середньої освіти, навчальних програм, освітньої програми. За підсумками навчального року вчителі самостійно або спільно з колегами аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи. У змісті календарно-тематичного планування присутні види роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та спільними для них уміннями. Учителі самостійно визначають обсяг годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані. Учителі використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями. Учителі розробляють або використовують інформаційні освітні ресурси під час проведення навчальних занять або обов'язкових видів роботи для здобувачів освіти. Відбувається процес поширення та обміну педагогічним досвідом. У закладі освіти відбувається формування в здобувачів освіти суспільних цінностей через зміст навчального матеріалу предметів. Під час проведення навчальних занять в здобувачів освіти виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається розвиток загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи. Педагогічні працівники сприяють розвитку демократичних цінностей та громадянських компетентностей дітей. Особистим прикладом виховується в учнів толерантне ставлення та

взаємоповага між учасниками освітнього процесу. Учителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять використовуються медіаресурси, можливості Інтернет-мережі. Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Цікавляться новими тенденціями у розвитку освіти. Отримані навички та компетентності застосовують у викладацькій діяльності. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу з метою вдосконалення власної педагогічної майстерності. Вдосконалюють свої знання та навички взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами. Керівництвом здійснюється аналіз професійного розвитку педагогічних працівників. Педагогічні працівники беруть участь у освітніх проєктах, інноваційній та дослідно-експериментальній роботі, впроваджують нові форми та методи роботи в педагогічній діяльності.

Ліцей має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку. Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, які необхідні для їхнього досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги планують здійснити для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Стратегію розвитку оприлюднено, вона доступна для батьків та інших зацікавлених осіб. Адміністрація школи регулярно відстежує та збирає інформацію, необхідну для свого стратегічного розвитку (зміни в законодавстві, розвиток освітньої політики, соціально-економічних умов регіону, демографічних тенденцій, плани територіального розвитку регіону тощо) і відображає їх у процесі коригування стратегії розвитку.

Ліцей має чіткий і реалістичний річний план роботи. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. Як свідчать результати анкетування, до його розроблення залучаються усі учасники освітнього процесу. Керівництво закладу постійно вивчає потреби здобувачів освіти та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію.

Керівництво враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, закладених у стратегії розвитку. Керівництво школи систематично оцінює стан матеріально-технічних умов для навчання. Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці із засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб, сприяє створенню комфортного психологічного клімату та атмосфери довіри між учасниками освітнього процесу. Всі конфлікти в закладі освіти вирішуються конструктивно. Директор створює умови для попередження конфліктів, а у разі їх виникнення сприяє їх вирішенню на рівні закладу. Управлінські рішення є обґрунтованими та прозорими, учасники освітнього процесу мають можливість впливати на ухвалення управлінських рішень.

У закладі освіти створено інформаційний простір для забезпечення відкритості його діяльності, постійно підтримується офіційний вебсайт, який містить всю необхідну інформацію про діяльність закладу освіти. Заклад має власні сторінки у соціальній мережі Фейсбук. Інформація, що розміщується на сайті та в соціальних мережах, стосується усіх аспектів діяльності закладу освіти. Ліцей повною мірою забезпечена висококваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Керівництво сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, атестації, сприяє постійному професійному вдосконаленню педагогів. Мотивує педагогів до самоаналізу власної педагогічної діяльності, заохочує педагогічних працівників до розроблення різноманітних інформаційних освітніх ресурсів та допомагає їх оприлюднювати. Принцип людиноцентризму, а також дотримання прав учасників освітнього процесу закріплені в основних документах закладу освіти: статуті, освітній програмі, правилах поведінки,

правилах внутрішнього розпорядку. Учасники освітнього процесу обізнані зі своїми правами та обов'язками, вважають їх справедливими та доречними. Адміністрація ліцею вчасно реагує на порушення прав і обов'язків учасників освітнього процесу, приймає відповідні рішення та аналізує їх виконання. Директор відкрита до діалогу з учасниками освітнього процесу, постійно сприймає та враховує їхні пропозиції. Налагоджено канали комунікації керівництва з іншими учасниками освітнього процесу. Органи громадського самоврядування діють активно та ефективно, допомагають керівництву школи вирішувати та ухвалювати раціональні управлінські рішення.

Робочою групою було опрацьовано зібрані матеріали, узагальнено та заповнено форми за напрямами 1 та 2 про результати комплексного самооцінювання освітніх та управлінських процесів, а також сформована матрицю

Виходячи з вищенаведеного

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити рішення педагогічної ради від 05 червня 2026 року (протокол №9) щодо підсумків проведення самооцінювання за двома напрямами освітньої діяльності.
2. Вважати рівень ефективності функціонування внутрішньої системи якості освіти за двома напрямами освітньої діяльності достатнім.
3. Вжити заходів щодо вдосконалення діяльності освітнього закладу за результатами самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище навчального закладу»:
 - 3.1. Адміністрації закладу освіти:
 - 3.1.1. Забезпечити створення безпечного, комфортного та інклюзивного освітнього середовища в закладі освіти.
 - 3.1.2. Провести моніторинг стану матеріально-технічного забезпечення навчальних кабінетів, рекреаційних зон та інших приміщень закладу.
 - 3.1.3. Направити засновнику клопотання-потребу щодо оновлення та доповнення навчально-методичної бази закладу освіти відповідно до сучасних освітніх вимог.
 - 3.1.4. Організувати заходи з покращення естетичного оформлення навчальних приміщень та території закладу.
 - 3.1.5. Забезпечити дотримання вимог безпеки життєдіяльності, охорони праці та пожежної безпеки в освітньому середовищі.
 - 3.1.6. Удосконалити цифрові технології в освітньому процесі (електронні журнали, освітні платформи, інтерактивні засоби навчання).
 - 3.1.7. Створити умови для рівного доступу до освіти для всіх здобувачів освіти, зокрема дітей з особливими освітніми потребами.
 - 3.1.8. Посилити роботу щодо формування психологічно безпечного середовища (профілактика булінгу, підтримка учасників освітнього процесу).
 - 3.1.9. Організувати підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо сучасних підходів формування освітнього середовища.
 - 3.1.10. Здійснювати регулярний моніторинг та самооцінювання стану освітнього середовища із подальшим аналізом результатів на педагогічних радах.
 - 3.1.11. Забезпечити залучення учасників освітнього процесу (учнів, батьків, педагогів) до формування та вдосконалення освітнього середовища.

Термін: постійно

3.2. Педагогічним працівникам:

- 3.2.1. дотримуватися правил охорони праці та безпеки життєдіяльності;
- 3.2.2. формувати у класі атмосферу взаємоповаги та підтримки;
- 3.2.3. запобігати випадкам булінгу, своєчасно реагувати на конфлікти.
- 3.2.4. підтримувати порядок і естетичний вигляд навчального кабінету;
- 3.2.5. оновлювати навчальні стенди, дидактичні матеріали;

- 3.2.6. створювати навчальні осередки (читання, творчості, STEM тощо).
- 3.2.7. урізноманітнювати методи навчання (проектне, інтерактивне навчання);
- 3.2.8. використовувати мультимедійні ресурси.
- 3.2.9. враховувати індивідуальні особливості учнів; адаптувати завдання для дітей з ООП; співпрацювати з асистентом учителя (за наявності).
- 3.2.10. підтримувати учнів у навчанні та розвитку; здійснювати профілактику стресу та перевантаження; сприяти розвитку емоційного інтелекту.
- 3.2.11. підвищувати рівень власної професійної компетентності: проходити курси підвищення кваліфікації; впроваджувати сучасні педагогічні практики; брати участь у методичних заходах;
- 3.2.12. інформувати батьків про освітні досягнення дітей; залучати їх до шкільних заходів; налагоджувати партнерську взаємодію.
- 4. Вжити заходів щодо вдосконалення діяльності освітнього закладу за результатами самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти»:
 - 4.1. Адміністрації ліцею:
 - 4.1.1. здійснити аналіз результатів самооцінювання та визначення проблемних напрямів
Відповідальний: Ручка С.В., заступник директора з НВР
Термін: до 20.06. 2026 р.
 - 4.1.2. забезпечити дотримання критеріїв МОН та єдиних підходів до оцінювання
Відповідальний: Ручка С.В., заступник директора з НВР
Термін: постійно
 - 4.1.3. Систематично організовувати методичні заходи з формуального оцінювання
Відповідальна: Рудницька І.В., заступник директора з НВР
Термін: протягом 2026/2027 навчального року
 - 4.1.4. Забезпечувати прозорість критеріїв оцінювання, оприлюднення критеріїв для учнів і батьків
Відповідальні: педагогічні працівники, класні керівники
Термін: постійно
 - 4.1.5. Продовжувати упровадження цифрових інструментів оцінювання: електронні журнали, щоденники, інтерактивні онлайн- платформи
Відповідальні: Рудницька І.В., Ручка С.В., заступники директора з НВР
Термін: протягом 2026/2027 навчального року
 - 4.1.6. Проводити внутрішній моніторинг якості оцінювання: аналіз об'єктивності та системності оцінювання
Відповідальні: адміністрація ліцею
Термін: 2 рази на рік (грудень, травень)
 - 4.1.7. Підготувати аналітичну довідку- узагальнення результатів виконання заходів
Відповідальні: заступники директора з НВР
Термін: до 30.05.2027 р.
 - 4.2. Педагогічним працівникам ліцею
 - 4.2.1. Дотримання критеріїв оцінювання НУШ
Відповідальні: усі педагогічні працівники
Термін: постійно

4.2.2. Упроваджувати формувальне оцінювання

Відповідальні: учителі-предметники

Термін: постійно

4.2.3. Ознайомлювати учнів і батьків із критеріями оцінювання

Відповідальні: класні керівники, учителі-предметники

Термін: постійно

4.2.4. Використовувати сучасні форми оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання, портфоліо, проекти тощо)

Відповідальні: учителі-предметники

Термін: постійно

4.2.5. Забезпечувати об'єктивність оцінювання

Відповідальні: педагогічні працівники

Термін: постійно

4.2.6. Надавати зворотній зв'язок учням та батькам

Відповідальні: учителі-предметники

Термін: постійно

4.2.7. постійно підвищувати професійну компетентність

Відповідальні: педагогічні працівники

Термін: згідно з планом підвищення кваліфікації

7. Затвердити рівні якості освітніх та управлінських процесів самооцінювання освітнього закладу за напрямками:

1) «Освітнє середовище навчального закладу» - потребує покращення;

2) «Система оцінювання здобувачів освіти» - достатній;

8. Відповідальність за виконання пунктів наказу покласти на заступників директора з НВР Сергія РУЧКУ і Ірину РУДНИЦЬКУ, на заступника директора з господарської роботи Світлану ПОЛІЩУК.

9. Наказ викласти на офіційному вебсайті закладу.

Відповідальна: Біла О.В.

Термін: до 30.06.2026

10. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор

Лариса СИНГАЄВСЬКА

Ознайомлені:

Биков П.В.

Біла О.В.

Білецька І.С.

Бондар М.В.

Бондар Н.Ю.

Бондарчук М.О.

Опанасюк О.О.

Вахнюк Т.В.

Гаврилюк І.В.

Галецька Л.І.

Гвоздева В.О.

Гичко О.В.

Горбатюк О.А.

Дем'янчук І.М.

Рудницька І.В.

Мельник А.В.

Мінчук Г.З.

Нагорний А.А.

Непомняща І.І.

Олефіренко О.М.

Паук С.В.

Ручка С.В.

Петричук О.Б.

Пилипович О.М.

Путіліна О.П.

Перегида Д.М.

Сіроткіна С.В.

Солдатова Т.В.

Дудар А.А.
Ємець Т.О.
Звінеревська Т.І.
Ковальчук О.С.
Костов С.М.
Коцюба К.В.
Кравчук Р.О.
Костюк О.М.
Кравчук С.В.
Кремінська Є.В.
Криштафович Ю.А.
Кулак В.Г.
Курильчук Д.А.
Курильчук М.О.
Литвиненко С.П.
Лісовська О.М.
Істоміна Т.В.

Сочнєва Т.В
Стаховська С.П.
Ничипорук О.В. .
Ярошенко О.Ф.
Тарасевич Н.В.
Терещенко Г.В.
Ткачук О.М.
Федоренко О.В.
Хлань І.І.
Червінська В.В.
Чос С.Г.
Чесновський О.О.
Шевчук В.А.
Яблонська Ю.А.
Ярова-Боровик М.Я.

**Форма самооцінювання освітнього середовища (ВСЗАО)
Новогуївинського ліцею імені Сергія Процика**

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Стратегії розвитку Новогуївинського ліцею імені Сергія Процика на 2024-2029 роки, Річного плану роботи на 2025/2026 н. р., Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ліцеї, наказу по ліцею, плану роботи групи за напрямом «Освітнє середовище» у період 2025/2026 навчального року було проведення вивчення напрямку за показниками.

Члени робочої групи заповнювали форму спостереження, вивчали документацію закладу та результати анкетування учасників освітнього процесу (батьків, педагогів, учнів). Анкетування проводилося у грудні та квітні. Результати самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» узагальнено в таблиці.

Показники	Та к	Час тко во	Н і
I. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці			
1. Територія та приміщення чисті і охайні.	+		
2. Щоденно здійснюється огляд території.	+		
3. Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорт у та доступу сторонніх осіб .			+
4. У приміщення закладу допускаються учасники освітнього процесу (Ведеться Журнал відвідування та перебування сторонніми особами в Новогуївинському ліцеї імені Сергія Процика - розпочато 23.02.2024)		+	
5. Кількість учнів закладу освіти не перевищує його проєктну потужність.	+		
7. Навчальні кабінети початкової школи непрохідні , розміщені в окремому приміщенні/блоці.		+	
8. Облаштовано спортивні майданчики. Майданчики для учнів 1 – 4-х класів обладнані тіншовими навісами, ігровим та фізкультурно-спортивним обладнанням, що відповідає віковим особливостям учнів та запитам дітей з особливими освітніми потребами		+	

9. У приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам.		+	
10. Приміщення прибрані .	+		
11. Облаштовані туалети утримуються в належному стані..	+		
12. У закладі дотримано питний режим	+		
13. Приміщення закладу освіти використовуються раціонально , комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень.	+		
14. У закладі освіти є персональні робочі місця для педагогічних працівників, облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу.		+	
15. Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу	+		
16. Навчальні кабінети обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми.		+	
17. Інструктажі і навчання проводяться із здобувачами освіти.	+		
18. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.	+		

19. Інструктажі і навчання проводяться з педагогічними працівниками.	+		
20. Педагогічні працівники та керівництво вживають відповідних заходів у разі нещасного випадку (наказ “Про створення Ради безпеки у ліцеї та затвердження Положення про Раду безпеки” № 20 від 10.01.2025)	+		
21. Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування в здобувачів освіти.	+		
22. Учасники освітнього процесу задоволені умовами харчування.	+		
23. Комп’ютери закладу освіти облаштовані технічними засобами та інструментами контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет.		+	
24.Здобувачі освіти та батьки поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет.	+		
25.У закладі освіти налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти та педагогів до освітнього процесу	+		

II. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації			
1. У закладі освіти розроблений План заходів із запобігання та системній протидії булінгу.	+		
2. Заходи запобігання булінгу проводяться регулярно відповідно до плану роботи	+		
3. Здобувачі освіти та педагогічні працівники вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним.		+	
4. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання (у тому числі дистанційно), співпрацюють з компетентними фахівцями, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому.	+		
5. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями, регулярно залучаючи їх до роботи з питань запобігання та протидії булінгу.	+		
6. У закладі освіти оприлюднено правила поведінки, адаптовані для сприйняття учасниками освітнього процесу, що засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються їх.	+		
7. У закладі освіти здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти, на основі результатів аналізу приймаються відповідні рішення, які є результативними .	+		
8. Заклад реагує на звернення про випадки булінгу, приймаються відповідні рішення, простежується результат виконання цих рішень, здійснюється аналіз звернень та ефективності прийнятих рішень .	+		
9. Психологічна служба закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству.	+		
10. Здобувачі освіти, яким необхідна психолого-соціальна підтримка, отримують її .	+		
11. Заклад освіти повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про факти булінгу та іншого насильства (за потреби)	+		
III. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору			
1. У закладі освіти забезпечено архітектурну доступність для осіб з особливими освітніми потребами (забезпечено доступ до території, споруди).	+		

2. Приміщення і територія адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу, зокрема: туалетні кімнати, навчальні приміщення, їдальня, маршові сходи (наявність мобільних підйомників), коридори, гардероб облаштовані з урахуванням індивідуальних освітніх потреб.	+		
3. У закладі освіти наявні та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти. (ресурсна кімната, медіатека)	+		
4. Заклад освіти забезпечений необхідними фахівцями та/або залучає необхідних фахівців для реалізації інклюзивного навчання.	+		
5. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу на основі єдності, співпраці педагогічного колективу з сім'єю, фахівцями ІРЦ, іншими фахівцями.	+		
6. Педагогічні працівники застосовують специфічні форми й методи роботи під час роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. (ІПР, адаптація/модифікація навчальних програм))	+		
7. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами (створення координаційних груп учителів, команди психолого-педагогічного супроводу).	+		
8. До розроблення індивідуальної програми розвитку залучені батьки, створені умови для залучення асистента дитини в освітній процес	+		
9. Заклад освіти системно співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.	+		
10. У закладі освіти формуються наскрізні навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти в освітньому процесі , у тому числі через освітні проекти.	+		
11. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти	+		
12. У закладі освіти створена бібліотека/інформаційно-ресурсний центр , яка (ий) використовується для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи в рамках освітнього процесу , різних форм комунікації учасників освітнього процесу	+		
13. У закладі освіти ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для формування в учнів інформаційно-комунікативної компетентності через проведення консультацій, навчальних занять, позаурочних заходів	+		

14. У закладі освіти наявні засоби та обладнання для розвитку STEAM-освіти (STEAM-лабораторія)	+		
15. У закладі освіти проводиться діяльність спрямована на реалізацію STEAM-освіти під час уроків та в позаурочний час	+		

МОДЕЛЬ «ЯКІСНОГО БЕЗПЕЧНОГО ПРОСТОРУ» Новогулівського ліцею імені Сергія Процика

Концептуальна основа: Модель «якісного безпечного простору» є стратегічним орієнтиром та дорожньою картою для розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти (ВСЗЯО) в ліцеї. Цей документ слугує інструментом для проведення щорічного самооцінювання, фіксації поточних результатів та визначення векторів подальшого розвитку. Модель гармонійно поєднує нормативні стандарти із високим рівнем управлінської та педагогічної автономії, залишаючи простір для креативних та індивідуальних шляхів удосконалення освітнього середовища.

СТРАТЕГІЧНІ КОМПОНЕНТИ МОДЕЛІ

I. Фізична безпека, комфорт та архітектурна доступність території й приміщень

- **Захищеність та благоустрій простору:** на території та в будівлях ліцею створено безпечні, функціональні й комфортні умови для всіх учасників освітнього процесу. Рівень зовнішнього контролю посилено завдяки функціонуванню системи відеоспостереження на центральному вході. Локації для рухової активності (ігрові та спортивні майданчики) є технічно справними й безпечними. Озеленення території ліцею забезпечує сприятливий естетичний і психологічний фон.
- **Зонування та інфраструктура:** з метою раціонального розподілу учнівських потоків та створення комфортного мікроклімату, початкова школа функціонує в окремому ізольованому крилі закладу.
- **Санітарно-гігієнічні стандарти:** організація освітнього простору відповідає чинним нормам регламенту: забезпечено стабільний повітряно-тепловий та світловий режими, підтримується належний стан санітарних вузлів та дотримується питний режим.
- **Матеріально-технічне забезпечення:** навчальні кабінети обладнані відповідно до вимог Державних стандартів та освітньої програми ліцею. Матеріальна база планомірно оновлюється мультимедійними та інтерактивними засобами навчання. Стан обладнання перебуває під постійним внутрішнім моніторингом адміністрації.
- **Простір для відпочинку та праці:** у закладі ведеться робота над розширенням та облаштуванням сучасних рекреаційних зон (місць відпочинку) для здобувачів освіти. Кожен працівник ліцею забезпечений персональним або належним чином суміщеним робочим місцем.

II. Цивільний захист, охорона праці та культура здорового харчування

- **Компетентність у сфері безпеки:** усі учасники освітнього процесу чітко дотримуються правил пожежної безпеки, охорони праці та цивільного захисту. Трудовий колектив регулярно проходить планові навчання та інструктажі, володіє алгоритмами дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій, нещасних випадків чи погіршення стану здоров'я присутніх. Серед здобувачів освіти здійснюється систематична превентивна та роз'яснювальна робота.

- **Здорове та якісне харчування:** у закладі впроваджено модель харчування. Адміністрацією здійснюється суворий багатовекторний моніторинг: контролюється санітарний стан їдальні, матеріально-технічне оснащення харчоблоку, якість і терміни придатності продуктів (за наявності сертифікатів), а також збалансованість тижневого меню. Рівень задоволеності якістю страв регулярно оцінюється шляхом анкетування учнів, батьків та працівників, що безпосередньо впливає на формування культури здорового харчування.

III. Цифрова безпека та медіаграмотність (Критерій 1.1.6)

- **Кіберзахист та безпечний Інтернет:** доступ до мережі Інтернет у закладі є захищеним завдяки використанню спеціалізованого програмного забезпечення, що фільтрує небажаний чи небезпечний інформаційний контент.

- **Формування цифрових навичок:** здобувачі освіти системно отримують знання про правила кібергігієни та безпечної поведінки в мережі. У процесі вивчення навчальних предметів та інтегрованих курсів в учнів активно розвивають навички критичного мислення, медіаграмотності та верифікації інформаційних джерел.

IV. Психологічний супровід, адаптація та антибулінгова політика

- **Психологічне благополуччя та адаптація:** завдяки скоординованій системі заходів процес адаптації нових учнів та педагогів є швидким та емоційно безболісним. Моніторинг адаптаційного періоду здійснює психологічна служба закладу. Для молодих спеціалістів ефективно діє інститут менторства у рамках «Школи молодого вчителя», а з новоприбулими працівниками ведеться індивідуальна методична робота.

- **Протидія булінгу, мобінгу та дискримінації:** ліцей послідовно реалізує комплексну антибулінгову політику. Забезпечено рівні права та можливості для навчання всіх дітей незалежно від їхніх фізичних особливостей, етнічного походження чи релігійних переконань. У закладі культивується повага до прав людини й рішуче прісікаються будь-які форми дискримінації.

- **Алгоритми взаємодії та реагування:** проводиться регулярне вивчення мікроклімату та рівня емоційного комфорту в колективах. Педагоги чітко знають ознаки насильства та діють за затвердженим порядком реагування на такі факти.

- ✓ Налагоджено взаємодію з правоохоронними органами, службами у справах дітей та громадськими фахівцями.

- ✓ Ведеться ретельний аналіз причин відсутності учнів на уроках із вжиттям відповідних заходів.

- **Психосоціальна підтримка та просвіта:** психологічна служба працює в тісному партнерстві з керівництвом ліцею та класними керівниками, надаючи регулярні консультації з питань особистісного розвитку та подолання криз. До реалізації профілактичних програм, тематичних семінарів та акцій активно залучається учнівське самоврядування.

- **Взаємодія з родинами:** ліцей виступає надійним партнером для батьків, допомагаючи їм вчасно розпізнавати ознаки того, що дитина стала жертвою, свідком або ініціатором цькування. Для батьківської спільноти проводяться цілеспрямовані інформаційно-просвітницькі заходи.

- **Правила поведінки:** у закладі діють спільно вироблені правила поведінки, що базуються на паритеті прав та обов'язків, не порушують свободу особистості та спрямовані на створення позитивної внутрішньої мотивації в учнів.

V. Інклюзивний простір та рівний доступ до освіти

- **Універсальний дизайн:** організація та облаштування приміщень закладу базуються на принципах універсального дизайну та розумного пристосування. Створення безбар'єрного інклюзивного середовища інтегроване у загальну Стратегію розвитку ліцею та реалізується через покроковий план заходів адміністрації та засновника.

- **Комплексний супровід ООП:** для безболісної інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в учнівське середовище застосовуються адаптовані освітні технології та корекційні методики. У ліцеї функціонує спеціально обладнана **ресурсна кімната**, а освітній процес забезпечений кваліфікованими фахівцями.

- **Командна робота та ІПР:** професійний супровід здійснює Команда психолого-педагогічного супроводу, яка розробляє та коригує **Індивідуальні програми розвитку (ІПР)** учнів. Заклад у повному обсязі забезпечений засобами корекції відповідно до потреб кожної дитини. Вчителі ліцею регулярно обирають методiku роботи з дітьми з ООП як обов'язковий напрям підвищення своєї кваліфікації.
- **Партнерство з ІРЦ та родинами:** забезпечено системну тристоронню комунікацію «ліцей – батьки – фахівці ІРЦ». Батьки є повноправними учасниками засідань Команди супроводу та отримують регулярні фахові консультації щодо розвитку й навчання своїх дітей.

VI. Мотиваційний та здоров'язбережувальний потенціал середовища

- **Компетентнісний підхід:** освітній простір ліцею мотивує учнів до ведення здорового способу життя, формування екологічної культури та наскрізних умінь. Екологічна та здоров'язбережувальна компетентності є органічною частиною викладацької діяльності всього педагогічного колективу. Мобільний та динамічний дизайн кабінетів стимулює пізнавальний інтерес здобувачів освіти.
- **Ліцейна медіатека як сучасний хаб:** ш бібліотека закладу освіти успішно трансформована в багатофункціональний інформаційно-методичний хаб. Її зручний простір активно використовується учасниками освітнього процесу для:
 - реалізації проєктної та дослідницької діяльності учнів;
 - проведення нестандартних інтегрованих уроків та круглих столів;
 - організації інформаційно-просвітницьких та соціокультурних заходів;
 - неформального спілкування учнівської молоді.

Бібліотекар ліцею виступає в ролі професійного куратора й консультанта з питань навігації та пошуку інформації для педагогів і учнів, що суттєво підвищує загальну інформаційну культуру закладу.

Форма самооцінювання системи оцінювання здобувачів освіти

Члени робочої групи заповнювали форму спостереження, вивчали документацію закладу та результати анкетування учасників освітнього процесу (батьків, педпрацівників, учнів). Анкетування проводилося у грудні та квітні. Результати самооцінювання за напрямом «Система оцінювання» узагальнено в таблиці.

Показники	Так	Частков о	Ні
<i>I. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень</i>			
1. У закладі освіти оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень у різних формах. <i>(В усіх кабінетах розміщений стенд із критеріями оцінювання з навчальних предметів)</i>	+		
2. Здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх навчальних досягнень із сайту закладу, за допомогою усної інформації від педагогічних працівників, інформаційних стендів у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу	+		
3. Учителі застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу.	+		
4. Здобувачі освіти вважають, що оцінювання результатів їхнього навчання у закладі освіти є справедливим і об'єктивним	+		
<i>II. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти</i>			
1. У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів (курсів) інваріантної частини.	+		
2. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування , помітний позитивний результат цих рішень .	+		
3. Переважна більшість вчителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання	+		
<i>III. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</i>			
1. Здобувачі освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога в підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо). <i>(Учителі – предметники розробляють ІОТ для обдарованих</i>	+		

учнів, для подолання освітніх втрат, для дітей з ООП)			
2. Переважна більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання , оволодіння освітньою програмою.		+	
3. Переважна більшість учителів використовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	+		

**МАТРИЦЯ
САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОГО Й УПРАВЛІНСЬКОГО ПРОЦЕСІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ
ТА ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

Напрямок оцінювання 1. Освітнє середовище закладу освіти

Критерій	Індикатор	Опис досягнень і потреб для вдосконалення	Рекомендації
<i>Вимога 1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці</i>			
1.1.1. Приміщення територія закладу освіти є безпечними та комфортни ми для навчання та праці	1.1.1.1. Облаштування території закладу та Розташування приміщень є безпечними	Новогуйвинський ліцей імені Сергія Процика (далі – ліцей) розташований у селищі Новогуйвинське Житомирської області. Приміщення і територія ліцею є безпечними та комфортними для навчання та праці. Водночас відсутність огорожі створювала ризик неконтрольованого доступу сторонніх осіб на територію закладу. З метою підвищення рівня безпеки станом на 15.05.2026 тривають роботи зі встановлення огорожі навколо території ліцею.	
			Д

		Можливий заїзд транспортних засобів на територію закладу (транспорт, що завозить продукти харчування до їдальні ліцею). Керівництво закладу унеможлиблює доступ сторонніх осіб до будівлі закладу. Організовано чергування педагогічних працівників, технічного персоналу. У закладі встановлена система відеоспостереження, вона охоплює центральний вхід до будівлі. Майданчик для здобувачів освіти сучасний, обладнаний. Територія безпечна для фізичної активності, справне обладнання, але є пошкодження покриття майданчиків. На території немає дерев з сухими гілками, які потребують очистки. Територія чиста, охайна, відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів, опалого листя, не ростуть дерева, кущі, рослини з колючками та отруйними плодами. На території закладу є туалетні приміщення. Ящик для збору сміття в наявності, місце облаштоване. Фасадне приміщення закладу освіти охайне. Навчальні приміщення для здобувачів освіти початкової школи розміщені на правому крилі 1-3 поверхів. Санітарні вузли є на всіх поверхах. У 2018 році ганок закладу відремонтували, замінили плитку; встановили пандус. У закладі постійно здійснюється огляд приміщень спортивних майданчиків, території закладу, навчальних приміщень та спортивних залів, а також здійснюється: - випробування спортивного обладнання на виявлення пошкоджень; - ревізія електрогосподарства та замір опору ізоляції; - забори води для дослідження Держпродспоживслужбою; ютується акт дозвіл на роботу закладу на навчальний рік. У закладі створена комісія, яка згідно свого плану здійснює огляд дотримання умов безпечного освітнього середовища (серпень, вересень, грудень, квітень, червень), документує свої спостереження. Головою цієї комісії є заступник директора з господарської роботи Поліщук С.О. За результатами оглядів виявлених недоліків формуються потреби та проводиться градація за їх складністю, а також формується замовлення для засновника щодо їх усунення та здійснення поточного чи капітального ремонтів.	1. Вирішити питання переобладнання приміщення старого погріба: підприміщення, потрібне для закладу або капітального ремонту. 2. Здійснити ремонт харчоблоку.
--	--	---	--

	1.1.1.2. У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму	Повітряно-тепловий режим навчальних приміщень під час опалювального сезону відповідав санітарним вимогам, середня температура 18- 19⁰С. Але після вимкнення опалення певний час температура по класах в межах 7 - 10⁰С. Виконуються вимоги до режиму освітлення усіх приміщень та території. Питний режим у закладі забезпечується. Здійснюється щоденне вологе прибирання усіх приміщень у відповідності до санітарних вимог. Відбувається регулярне миття приміщення їдальні, столів, стільців. Облаштовані туалетні кімнати для хлопців та дівчат, працівників закладу. Інтерв'ю з представником учнівського самоврядування (головою учнівської ради) підтвердила, що туалети постійно охайні. Зокрема, голова учнівської ради зазначила, що в туалетах наявне мило, туалетний папір.	Д
--	--	--	---

1.1.1.3. У закладі освіти забезпечується оптимальне використання приміщень і комплектування класів (з урахуванням кількості учнів, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень)	Кількість здобувачів освіти у закладі – 643, що не перевищує проєктну потужність приміщення закладу на 1040 учнів. З огляду на норму закону, яка є чинною на даний момент (30 учнів) норми наповнюваності класів у ліцеї не перевищені. Усі навчальні приміщення оптимально використовуються в освітньому процесі. У ліцеї є достатня кількість приміщень для здійснення освітнього процесу, для учнів початкової, середньої і старшої ланки є приміщення спортзалу. У закладі освіти повністю всі приміщення використовуються за призначенням. Д	
1.1.1.4. У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та	Мультимедійним обладнанням забезпечено кабінети: фізики, інформатики, хімії, української мови. 100% педагогів забезпечені ноутбуками. Кожен учитель закладу освіти початкової школи має робоче (персональне робоче) місце. Робочі місця обладнані сучасними технічними засобами (телевізори, проектори, ПК, принтери). Усі робочі місця педагогів забезпечені доступом до мережі	1. Покрити мережею Wi-Fi усі навчальні кабінети закладу. 2. Створити місця відпочинку на коридорах закладу для учасників освітнього процесу.

	облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу	Інтернет, але рівень забезпечення доступу до мережі Інтернет загалом в ліцеї не стабільний. Адміністрація ліцею зверталася з відповідним клопотанням до засновника. До послуг вчителів зручна учительська, методичний кабінет, який облаштований у 2023 н.р. В закладі частково створені місця для відпочинку у вестибюлі, коридорах.	ВП
1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми	1.1.2.1. У закладі освіти приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу	В цілому заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми. Всі учні школи працюють в одну зміну.	Д
1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми	1.1.2.2. Частка навчальних кабінетів початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, майстерень/кабінетів трудового навчання (обслуговуючої праці, технологій), спортивної та актової зал, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми	В закладі наявні кабінети: класні кімнати 1-4-х класів, ресурсна кімната -1, медіатека – 1, 3- української мови та літератури, 2- математики, 3- англійської мови, 1- зарубіжної літератури, 1 історії та правознавства, 1 - географії та економіки, 1 - фізики, 2- інформатики, 1- комбінована майстерня, 1- кабінет обслуговуючої праці, 2 - спортивна зала, 1- гімнастична зала, 1- актова зала, 1- бібліотека, 1 – методичний кабінет, 1 – учительська. Кабінети біології, хімії - використовуються як класні кімнати. Кабінети початкової школи осучаснені, мають відповідне обладнання. Не обладнаний засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми кабінет фізики. Всі решта кабінетів також потребують сучасного обладнання.	Обладнати кабінети відповідно до сучасних вимог (першочергово – фізики). Д
1.1.3. Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони	1.1.3.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.	У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Про це свідчать наявні та заповнені журнали інструктажів (журнали реєстрації первинного, позапланового, цільового інструктажів здобувачів освіти з безпеки життєдіяльності, що зберігаються в кожному кабінеті, лабораторії, майстерні, спортзалі). Наявний журнал реєстрації вступного інструктажу з питань охорони праці для працівників, вписаний останній працівник прийнятий на роботу, наявний журнал реєстрації інструктажів	

праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх	умовах надзвичайних ситуацій	З питань охорони праці на робочому місці, є підписи в журналі видачі інструкцій з охорони праці. В класних журналах записані інструктажі з БЖД, наявний і підписаний листок здоров'я учнів класу. В закладі на видних місцях розміщені плани евакуації, напрямки до виходу, місця з вогнегасниками. 82% анкетованих учнів свідчать, що в закладі учителі та керівництво школи інформують їх щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій. Також до цього процесу долучаються спеціальні служби (державної служби з надзвичайних ситуацій та інші). Д	
	1.1.3.2. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки, прийнятих у закладі освіти	Педагогічні працівники проводять інструктажі на початку навчальних занять (у кабінетах підвищеного ризику оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять). Д	
1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти чи раптового	1.1.4.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття учнів і працівників під час освітнього процесу	У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття учнів і працівників під час освітнього процесу. Наявні накази та плани заходів щодо профілактики травматизму, розроблено та затверджено положення про порядок проведення навчання та перевірки знань з даної тематики, дане питання є в навчально-тематичному плані. 76% педагогів відповіли, що навчання та інструктажі проводяться регулярно, 12%, що проводяться виключно інструктажі, все зводиться до підпису в журналах Д	

погіршення їх стану здоров'я та вживають необхідних заходів у таких ситуаціях	1.1.4.2. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу освіти діють у встановленому законодавством порядку	Розроблені інструктажі з питань БЖ та ОП, систематично здійснюється їх проведення серед здобувачів освіти та педагогів. Проводиться навчання для адміністративного та технічного персоналу, про що ведуться відповідні записи у журналах. У закладі освіти розроблено алгоритм дій у разі нещасного випадку з учасниками освітнього процесу. За результатами анкетування 92% педпрацівників дотримуються розробленого алгоритму. 7% зазначили, що не володіють інформацією. Д	1. Ознайомити під підпис усіх педагогічних працівників щодо алгоритму дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу та його дотримання.
1.1.5. У закладі освіти створюють ся умови для здорового харчування учнів і працівники в	1.1.5.1. Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів і працівників закладу освіти	У закладі освіти організовано харчування для здобувачів освіти та педагогів. Готуються гарячі страви. На харчоблоці в достатній кількості наявний посуд, оновлено технологічне обладнання. В закладі наявне щоденне меню та перспективне чотиритижневе сезонне меню, затверджене МОЗ. Асортимент їдальні містить лише дозволені продукти харчування. Питання організації харчування є в річному плані роботи, наявні накази про організацію харчування, безкоштовне харчування учнів пільгової категорії, запобігання харчовим отруєнням. Питання організації харчування систематично розглядається на нарадах при директорові. Моніторинг організації гарячого харчування розглядався на педагогічній раді. Адміністрація ліцею порушила клопотання перед засновником про необхідність здійснення капітального ремонту приміщення харчоблоку. Розміщено в інформаційному куточку перспективне чотиритижневе сезонне меню. Розміщено щоденне меню в їдальні на висоті, досяжній для учасників освітнього процесу початкових класів. Керівник закладу організувала планте харчування для учнів, де протягом року харчувалося 63 учні. Наявні всі відповідні документи. Д	

	1.1.5.2. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування	Анкетування батьків містить наступну інформацію: Переважає більшість батьків задоволені організацією харчування, Основною причиною незадоволення батьків є: незадоволені асортиментом. ВП	1. Аналізуючи анкетування учнів та батьків переглянути режим роботи закладу з метою збільшення перерв, оскільки учні не встигають поїсти. 2. Винести меню їдальні на обговорення в батьківську та учнівську групу.
1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної	1.1.6.1. У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет	Робочі місця педагогів забезпечені доступом до мережі. Але рівень забезпечення доступу до мережі Інтернет загалом в ліцеї не на належному рівні. Адміністрація ліцею зверталася з відповідним клопотанням до засновника. Послуги інтернету в заклад надає провайдер, який забезпечує контроль за безпечним користуванням мережею Інтернет.	1. Встановити засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет. 2. Звернутися до провайдера для забезпечення якісного доступу до мережі Інтернет та контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет для здобувачів освіти. ВП
	1.1.6.2. Учасники освітнього процесу поінформовані закладом освіти щодо безпечного	Анкетування учнів щодо безпеки в Інтернаті показало, що 80,4% учнів поінформовані закладом освіти, під час інформаційних заходів, про те, як безпечно користуватися інтернетом.	1. Продовжити інформаційно-роз'яснювальну роботу з учнями та батьками щодо безпечного використання мережі Інтернет.

поведінки в Інтернеті	використання мережі Інтернет	Стосовно роботи з батьками щодо безпечного інтернету, анкетування показало, що: більшість стверджують, що робота проводиться постійно. Д	Психологічний службі організувати роботу щодо інформування учасників освітнього процесу про кібербулінг.
1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, професійної адаптації працівників в	1.1.7.1. У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу	79% батьків свідчать, що у їхніх дітей ніколи не виникало проблем з адаптацією. У ліцеї створено умови для навчання та праці; пропозиції учнів та працівників закладу враховуються при облаштуванні освітнього середовища; розробляються правила поведінки для всіх учасників освітнього процесу. Результати анкетування: 60% педагогів стверджують, що у закладі створено всі умови адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності. 40% - переважно, так. Д Для адаптації новоприбулих учнів та учнів при переході з початкової до базової, з базової до старшої школи здійснюються наступні заходи в рамках проведення вивчення адаптаційного періоду: взаємовідвідування, спільні засідання, круглі столи; творчі звіти вчителів. Щодо 5-класників чи новоприбулих, то обов'язково проводиться діагностика. 5 класи: діагностика мікроклімату, тренінги, програма «Не смійся з мене», програма «Дружній клас». Психолог зазначила, що проводить корекційно-розвивальні заняття за темою «Вчимося жити в НУШ». 1 класи: корекційні програми. Програма вивчення адаптації 1-ків та учнів 5-х класів затверджується директором у вересні. Заходи передбачають вивчення рівня тривожності та соціалізацію учнів на різних етапах. Програма включає II етапи по завершенню кожного відбувається психолого-педагогічний консиліум, метою якого є аналіз поставлених завдань та формування подальших рекомендацій та шляхів реалізації із попередження дезадаптації ліцеїстів. Д	1. Соціально-психологічний службі провести в класах анкетування учнів та батьків з метою визначення проблем в адаптації учнів.
	1.1.7.2. Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності	34,2,4% педагогів зазначили, що в закладі створені умови для співпраці; 63,2% вважають, що загалом так, але співпраця є ситуативною, 7,1% зазначили, що переважно ні. 53,4% опитаних педагогів зазначили, що керівництво відкрите до спілкування. 44% - переважно так; 52% респондентів вказали, що в закладі створено всі умови для співпраці. Д	

Рівень оцінювання за вимогою 1.1:(В – високий, Д –достатній, ВП – вимагає покращення, 2 – низький)		Вимагає покращення	
Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації			
Критерій	Індикатор	Опис досягнень і потреб для вдосконалення	Рекомендації
1.2.1. Заклад освіти	1.2.1.1. У закладі освіти розроблено	Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі. У наявності план заходів із	

планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі	план заходів із запобігання та протидії булінгу	запобігання булінгу, порядку подання та розгляду заяв про випадки булінгу (цькування), порядку реагування на доведені випадки булінгу (цькування) та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування). Робота здійснюється відповідно до плану, ведеться облік роботи, семестрова звітність. Інформація щодо запобігання проявам булінгу розміщена на сайті ліцею та інформаційних стендах закладу. Випадків булінгу упродовж року не було.	В
	1.2.1.2. У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації	У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації, підтвердженням є заходи наявні в плані роботи. Таких випадків у закладі не було.	1. Придбати та розмістити в коридорі інформаційний стенд «Булінг». Д. 2. Психологічній службі закладу регулярно проводити різної форми заняття щодо інформування учасників освітнього процесу про форми булінгу.
	1.2.1.3. Частка учнів і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним	Згідно з опитуванням учнів, йдуть до школи 43,5% – здебільшого охоче; Серед причин, із яких діти не бажають відвідувати заклад освіти, учні назвали ранковий підйом, немає настрою, не цікаво, упереджене ставлення з боку вчителів, взаємини з однокласниками та іншими учнями, наявність днів перевантажених складними предметами великий обсяг домашніх завдань. 80 % учнів почуваються в безпеці в закладі проте 8% здебільшого не почуваються в безпеці і відчувають психологічний дискомфорт. 89% учнів не зазнавали жодних видів насильства. Регулярне	1. Соціально-психологічній службі проаналізувати результати анкетування учнів та батьків, провести додатково анкетування учнів по класах з метою визначення проблем щодо безпечного освітнього середовища.

		наси́льство за останній рік в ліцеї або за її територією на регулярній основі (крик, залякування, тролінг, маніпуляції, приниження) не зазнавали учні. Більшість опитаних учнів зазначили, що їхні права в закладі не порушуються. Згідно з опитуванням батьків, ВП	Соціально-психологічній службі проаналізувати результати анкетування учнів та батьків, провести додатково анкетування учнів по класах з метою визначення проблем відсутності бажання ходити до ліцею.
1.2.1.4. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти обізнані з ознаками булінгу, іншого насильства та запобігання йому	Адміністрація та педагогічні працівники закладу обізнані з ознаками булінгу, іншого насильства та запобігання йому. З метою діагностики і раннього виявлення булінгу (цькування), ознак насильства закладом освіти використовуються різні форми навчання педагогічних працівників. Насамперед це обговорення даного питання на нарадах при директорові. У меншій мірі проводяться тренінги, лекції, зустрічі зі спеціалістами. Відповідно до планів роботи регулярно проводяться засідання Ради профілактики ліцею, на яких обговорюються питання порушення поведінки. На засіданнях присутній представник ювенальної поліції.	Д	Практичному психологу продовжити проведення різних заходів із педагогами щодо профілактики проявів різного виду насилля їхньої обізнаності з даного питання.
1.2.1.5. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу	Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Наявні угоди та заходи в плані роботи ліцею. Результати опитування педагогів стосовно проведення навчання, просвітницької роботи за участі відповідних служб/органів/організацій для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву наступні: 72,1% педагогічних працівників засвідчили регулярність просвітницької роботи з усіма учасниками освітнього процесу за участі відповідних служб, органів, організацій	Д	

	1.2.2.1. У закладі освіти оприлюднені	У закладі освіти оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію	
1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини	правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини	підходу, заснованого на правах людини, оприлюднено правила поведінки учнів на сайті. Проте у більшості класів, коридорах немає інформаційних стендів. Найчастіше це питання обговорюється на годинах спілкування. Батьки обізнані через сайт.	Д
	1.2.2.2. Частка учасників освітнього процесу, ознайомих із правилами поведінки, прийнятими в закладі освіти	Анкетування батьків з питання ознайомлення їх з правилами поведінки, що прийняті у закладі та їх дотримання дали наступні результати: 90,1% - ознайомлені та приймають ці правила; 7,% - мене не влаштовують правила поведінки через порушення прав дітей. Анкетування учнів з питання ознайомлення їх з правилами поведінки, що прийняті у закладі та їх дотримання дали наступні результати: 68% так, правила розроблені, оприлюднені, я їх дотримуюся; 12% так, правила розроблені, оприлюднені, але я їх не дотримуюся; 4% мені нічого про це невідомо; 9% правила не оприлюднені, але я дотримуюся загальних правил культури поведінки. 72% педагогів стверджують, що правила поведінки у закладі освіти розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються їх	1. Психологічній службі провести додаткове анкетування серед учнів щодо встановлення порушення прав дітей через дотримання внутрішніх правил ліцею. 2. Обговорити правила поведінки в класних колективах, впровадити правила, запропоновані учнями. 3. Створити інформаційні стенди на кожному поверсі щодо правил поведінки.
	1.2.2.3. Учасники освітнього процесу дотримуються правил поведінки, прийнятих у закладі освіти	Учасники освітнього процесу дотримуються правил поведінки, прийнятих у закладі освіти.	Д

1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі – керівництво)	1.2.3.1. З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти, за його межами, у тому числі вдома) здійснюється	Питання запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти, за його межами, у тому числі вдома) знаходиться на контролі адміністрації, розглядалося на нарадах при директорі. В закладі здійснюється аналіз причин відсутності учнів на навчальних заняттях і вживаються відповідні заходи. Однак, перевірка класних журналів показала, що упродовж року багато пропусків уроків без поважних причин, особливо - в старших класах.	Налагодити дієвий контроль за пропусками учнями навчальних занять (вчителями-предметниками, класними керівниками).
---	--	---	--

закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу,	аналіз причин відсутності учнів на навчальних заняттях і вживаються відповідні заходи	Д	
іншому насильству, дотримують ся порядку реагування на їх прояви	1.2.3.2. Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу	Журнал звернень громадян наявний, зареєстровані звернення відсутні. Дане питання розглядалося на нараді при директорові з метою попередження. 48% батьків повідомили, що у випадку звернень з приводу випадків булінгу, Учні повідомили, що коли вони потерпали від випадків булінгу/цькування (систематичні, регулярні дії чи бездіяльність дорослих або інших учнів, які полягають у психологічному, фізичному, економічному, сексуальному), чи стали його свідком, то звертались за допомогою до: 8% до директора, 12% до практичного психолога, 4% до заступника директора, 28% до класного керівника, 16% до педагогів, 12% до однокласників; такого ще не траплялося - 8%, не було ситуацій -4%. Відсутність зареєстрованих звернень щодо булінгу та результат анкетування, свідчать про те, що або респонденти анкетування по своєму розуміють конфліктні ситуації та називають їх булінгом, або ж здобувачі освіти та їх батьки не обізнані з правилами подачі звернень щодо вчинення булінгу. Д	1. Провести роз'яснювальну роботу серед учасників освітнього процесу щодо розуміння та усвідомлення поняття «Булінг». 2. Ознайомити здобувачів освіти з правилами подачі звернень у випадку булінгу.
	1.2.3.3. Психологічна служба закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу,	Інтерв'ю з соціальним педагогом Курильчук Д.А. свідчить, що насильство в закладі відсутнє. Класні керівники спостерігають за учнівським колективом, проводять роз'яснювальні бесіди. Ситуації непорозуміння виникають, але їх не можна назвати насиллям, з учасниками проводяться бесіди і питання вирішуються. Випадків звернень не було. Якщо виникають певні непорозуміння, то проводиться бесіда з учасниками, робота з	Д

іншому насильству	батьками. Свою роль у налагодженні партнерства та діалогу між	
-------------------	---	--

	(діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття тощо)	учасниками освітнього процесу соціальний педагог бачить у розвитку навичок здорової комунікації, сприяння формуванню дружньої атмосфери, розвитку навичок саморегуляції емоційної напруги у стосунках, допомозі класним керівникам; у алгоритмах роботи щодо залучення учнів до активної діяльності, співпраці, налагодження комунікації та взаємодії співпраця з сектором ювенальної превенції відділу превенції (Мошківська Катерина, інспектор СОЮ Олена Петрівна Зайцева). У закладі створена та діє рада профілактики правопорушень. Найчастіше учасники освітнього процесу звертаються за допомогою з адаптації учнів при переході з молодшої у старшу школу, з приводу дистанційного навчання, конфліктних ситуацій в класних колективах, проте всі зазначені варіанти є поодинокими. Однак, часто робота психологічної служби зводиться лише до розгляду ситуацій, які вже виникли. Натомість, слід надати роботі психологічної служби системного характеру.	Д
	1.2.3.4. Частка учасників освітнього процесу, які в разі потреби отримують у закладі освіти психологічну та соціально-педагогічну підтримку	більшість педагогів не зустрічалися з випадками булінгу (мобінгу). 7 % педагогів повідомили, що у разі потреби, я завжди отримував/отримувала психологічну та соціально-педагогічну допомогу від практичного психолога та соціального педагога закладу освіти; 50% колективу ніколи не мали такої потреби, 7% переважно так. 68% учнів не зверталися до соціально-психологічної служби, 18% зверталися та завжди або переважно завжди отримували допомогу, 9% зверталися дуже рідко.	Д
	1.2.3.5. Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє відповідні	Перевірка документації свідчить, що записи про випадки булінгу відсутні. Серед випадків ризикованої поведінки, які трапилися у закладі за останні три роки, адміністрація перераховує: образи, вербальна агресія серед дітей, насилля, завдання шкоди здоров'ю, куріння, пошкодження майна, систематичні прогули без поважної причини. З метою вирішення цих питань	

	органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи	проводилася робота з учнями, батьками, класним колективом. Дані питання розглядалися на нараді при керівнику, виносилися на розгляд педагогічної ради. Щодо систематичних прогулів звернення до поліції, соціальних служб, служб у справах дітей не направлялись. Соціальний педагог надала інформацію про тісну співпрацю закладу з органами опіки, підрозділами поліції у вигляді консультацій, зустрічей з ювенальною поліцією. Д	
Рівень оцінювання за вимогою 1.2: (В – високий, Д – достатній, ВП – вимагає покращення, 2 – низький)		Достатній	
<i>Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</i>			
1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування	1.3.1.1. У закладі освіти забезпечується безперешкодний доступ до будівель, приміщень закладу освіти	У закладі забезпечено можливість безперешкодного руху територією, маршрут до парадного входу в школу з рівним неушкодженим покриттям. Наявний пологий пандус з поручнями забезпечує безпечний доступ до приміщення ліцею. Прохід достатньо широкий для можливості проїзду візком. Безбар'єрний доступ доступний на рівні I поверху. Можливість пересування між поверхами для людей з обмеженими можливостями відсутня. Призначення приміщень візуалізовані, наявні вказівники. Відсутнє рельєфне та контрастне маркування перед та на кінці сходової частини. Коридори та сходові клітини не захаращені. Д	1. Розглянути можливість встановлення кнопки виклику персоналу біля входних дверей закладу.
	1.3.1.2. У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів тощо) і територія (доріжки, ігрові та спортивні майданчики тощо) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу	Туалетні кімнати мають широкий прохід, є безпороговими. Площа туалетних кімнат достатня, наявні унітази. У стратегії передбачено заміну сантехніки у вбиральнях. Приміщення їдальні світле, просторе, є доступ туди осіб на візку. Архітектурна доступність для учасників освітнього процесу з особливими освітніми потребами забезпечена лише до першого поверху. Територія, доріжки, ігрові та спортивні майданчики адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. Можливість вільного та зручного переміщення в навчальному кабінеті обмежена у зв'язку з наповнюваністю класів. Шафи, полиці, стелажі надійно закріплені. Д	1. При заміні сантехніки врахувати можливість доступності до вбиральні учасників освіти з ООП.
	1.3.1.3. У закладі освіти використовуються	У закладі освіти є ресурсна кімната, медіатека дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами закуплені. Навчальні кабінети не оснащені дидактичними засобами для роботи з дітьми з особливими освітніми	1. Забезпечити дидактичне наповнення ресурсної кімнати.

	ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами (у разі наявності учнів з особливими освітніми потребами)	потребами. В закладі виділено три найбільш важливі механізми та заходи підтримки дітей з особливими освітніми потребами: консультації фахівців інклюзивно-ресурсного центру; пристосування освітнього середовища (організації освітнього процесу, адаптації/модифікація навчальних програм, оцінювання, форм та методів навчання); забезпечення додаткових освітніх послуг (корекційно-розвиткова робота). Психолог закладу Чесновський О.О. проводить спостережувальну роботу щодо адаптації і сприятливого мікроклімату для такої дитини. Заступник директора Рудницька І.В. констатує: у ліцеї є певна методична база, яку використовують на уроках, але матеріалів та наявного дидактичного обладнання для здійснення навчання дітей з ООП недостатньо Д.	2. Здійснювати оснащення навчальних кабінетів дидактичними засобами для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з особами з особливими освітніми потребами (у разі потреби)	1.3.2.1. У закладі освіти є асистент вчителя, практичний психолог, вчитель-дефектолог, інші фахівці для реалізації інклюзивного навчання	В штатному розписі наявна посада асистента вчителя, логопеда, практичного психолога та соціального педагога для реалізації інклюзивного навчання. Заклад освіти укомплектований кадрами. Є 9 асистентів учителя, психолог, соціальний педагог, логопед. В	
	1.3.2.2. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами	Батьки учня є активними учасниками та членами команди супроводу організації роботи з навчання дитини. Налагоджена тісна співпраця закладу з ІРЦ, його працівники є членами команди супроводу і працюють з дитиною. Корекційно-розвиткові заняття з дитиною проводяться фахівця в межах робочого часу. Запорукою успіху в цьому напрямку є постійна взаємодія учасників освітнього процесу. Д	
	1.3.2.3. Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з особами з	Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів. Здебільшого, за цим критерієм системною є робота, що стосується організації та здійсненні освітнього процесу для дітей з ООП. За інформацією, зазначеною в інтерв'ю із заступником керівника закладу Рудницької І.В. педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальної освітньої траєкторії для учнів, які	1. Заступнику директора з навчально-виховної роботи організувати звітність учителів-предметників щодо реалізації адаптацій та модифікацій навчальних програм.

	особливими освітніми потребами	потребують підтримки, зокрема, це здобувачі освіти, що перебувають на педагогічному патронажі, діти з особливими освітніми потребами, для яких організоване інклюзивне навчання. Педагоги закладу підтримують учнів, які через хворобу тривалий проміжок часу не відвідували заклад освіти. Зосереджено увагу на організації домашньої(сімейної) форми навчання. Для дітей з ООП створюються команди психолого-педагогічного супроводу, до складу яких входять асистенти вчителів, які в тісній взаємодії з іншими членами команди, зокрема педагогами закладу, створюють належні умови для інтеграції дитини з ООП в освітнє середовище. Асистенти вчителів здійснюють спостереження за дітками, беруть участь в розробці ІПР, спільно з учителями адаптують освітнє середовище до потреб дитини, а навчальні матеріали - до потенційних можливостей учнів з ООП, визначають, наскільки учні досягли поставлених цілей. Д	
	1.3.2.4. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання осіб з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку тощо)	У закладі налагоджено співпрацю педагогів з асистентом вчителя. Наявні усі накази щодо організації інклюзивного навчання. Створено команду психолого-педагогічного супроводу, розроблена індивідуальна програма розвитку. Активними учасниками цієї роботи є батьки учня. Керівником команди супроводу є заступник директора Рудницька І.В. Д	
1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками, іншими законними	1.3.3.1. У закладі освіти індивідуальні програми розвитку розроблені за участі батьків і створені умови для залучення	У закладі розроблені індивідуальні програми розвитку. Розробка відбувалася за участі батьків. Вивчення документації свідчить, що батьки присутні на засіданнях команди, тому беруть активну участь у розробленні ІПР. Наявні протоколи засідань групи супроводу. Д	

представники (далі - батьки) осіб з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності таких осіб)	асистента(ів) дитини в освітній процес		
	1.3.3.2. Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами	Заклад тісно співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами (з ІРЦ Нікулін. Д.О.). Співпраця підтверджується зареєстрованими вхідними та вихідними документами, протоколами засідань команди супроводу. Представник ІРЦ завжди присутній на засіданні команди супроводу.	В
1.3.4. Освітнє середовище мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя	1.3.4.1. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, рухова активність тощо) та екологічно доцільної поведінки учнів	Педагоги закладу освіти під час навчальних занять використовують зміст предмету, інтегровані змістові лінії для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти. Навчальні заняття переважно спрямовані на формування атмосфери довіри, доброзичливості, взаємної підтримки, на розвиток загальнолюдських цінностей. Дотримання гігієни навчання (наявність фізкультхвилинок, вправ для збереження зору тощо) притаманне всім навчальним заняттям.	Д
	1.3.4.2. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей та	Педагоги застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей. Спостереження за навчальними заняттями свідчать, що у практиці роботи вчителів наявні форми, методи, прийоми, що підтверджують зазначене вище, а саме: використання проблемних питань, підбір відповідного навчального матеріалу, завдань для індивідуальної та	

	умінь, спільних для всіх компетентностей	групової роботи, матеріалу для домашніх завдань; цьому слугує і система оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Більшість опитаних педагогів надають особливого значення набуттю учнями предметних і загальнопредметних компетентностей, як фундаменту на якому базуються ключові компетентності. Спрямовують зміст навчального предмета на формування в учнів не тільки загальнопредметних, але і ключових компетентностей (за результатами спостереження це - вільне володіння державною мовою, інформаційно-комунікаційна, культурна, громадянські та соціальні, навчання впродовж життя) Д	
1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)	1.3.5.1. Простір і ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для індивідуальної, групової, проєктної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу 1.3.5.2. Ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів	Класні приміщення містять елементи, осередки, що зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності. В закладі є бібліотека/інформаційно-ресурсний центр, там є інтернет, можливість працювати, але учні загалом користуються інтернетом. Інтерв'ю з учнями показало, що 56% учнів взагалі не користуються ліцеєм бібліотекою, 16% відвідують лише для отримання необхідної літератури та підручників, 4% відвідують бібліотеку під час зустрічей, виставок учнівських робіт, іншої культурної діяльності. Д	
		Бібліотека центр забезпечена доступом до мережі Інтернет, наявний один комп'ютер.	ВП
Рівень оцінювання за вимогою 1.3:(В – високий, Д – достатній, ВП – вимагає покращення, 2 – низький)		Достатній	
Рівень оцінювання за напрямом 1:		Вимагає покращення	

Напрям 2. Система оцінювання результатів навчання учнів

Критерій	Індикатор	Опис вимоги/правила за критеріями на підставі результатів проведених спостережень, опитувань, вивчень	Рекомендації
<i>Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання</i>			
2.1.1. Учні отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	2.1.1.1. У закладі оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів	У закладі забезпечується відкритість і прозорість інформації про критерії, правила та процедури оцінювання. Стратегія розвитку закладу освіти на 2024-2029 роки базується на діагностиці умов розвитку закладу та визначенні пріоритетних завдань, зокрема, і щодо оприлюднення критеріїв оцінювання. Протягом поточного року спостерігається позитивна динаміка: критерії оцінювання оприлюднюються на вебсайті закладу, на інформаційних стендах навчальних кабінетів; інформацію про критерії оцінювання учні отримують в усній формі від вчителів. Опис інструментів оцінювання міститься в освітній програмі. Всі педагоги інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання (на початку навчального року, семестру; перед вивченням кожної теми; пояснюють здобувачам освіти індивідуально). Щороку на першому засіданні педради слухається питання про оприлюднення адаптованих критеріїв оцінювання відповідно до інструментів оцінювання, особливостей програми навчальної	Забезпечити оприлюднення критеріїв, правил та процедур оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів. Розробити критерії оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших ,

		дисципліни та вікових категорій учнів. Рішення педради затверджується наказом директора закладу освіти. Опитані педагоги використовують критерії, запропоновані МОН України. У закладі переважна більшість батьків отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання. Опитування відбувалося двічі на рік. В	крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного, групового навчання.
	2.1.1.2. Частка учнів, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури	Поінформованість учнів про критерії оцінювання підтверджено результатами анкетування: Більшість отримують таку інформацію від	

	оцінювання результатів навчання	Учителів. В	
2.1.2. Система оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	2.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання результатів навчання учнів, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу	Система оцінювання результатів навчання у закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання. Переважна більшість педагогічних працівників застосовують систему оцінювання результатів навчання учнів, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу. Спостереження за навчальними заняттями свідчать, що всі вчителі початкових класів застосовують різні інструменти формуального оцінювання. За результатами анкетування, у базовій та старшій школі переважна більшість вчителів застосовують елементи формуального оцінювання (формування зрозумілих цілей для учнів, налагодження конструктивного зворотного зв'язку, застосування різних стратегій опитування, самооцінювання учнями результатів навчання). Спостереження за навчальними заняттями у базовій та старшій школі свідчать, що це відбувається періодично, системного підходу немає. В	Організувати навчальні семінари для педагогічних працівників щодо використання різних прийомів формуального оцінювання. Продовжувати самооцінювання та взаємооцінювання учнів.
2.1.3. Учні вважають оцінювання результатів навчання справедливим, неупередженим,	2.1.3.1. Частка учнів, які вважають оцінювання результатів їх навчання в закладі освіти справедливим,	Переважна більшість вважають оцінювання результатів їх навчання в закладі освіти справедливим	

об'єктивним, добросовісним	неупередженим, об'єктивним, добросовісним	Д	
Рівень оцінювання за вимогою 2.1: (В – високий, Д – достатній, ВП – вимагає покращення, 2 – низький)		Достатній	
<i>Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі</i>			
2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання учнів	2.2.1.1. У закладі освіти систематично проводяться відстеження результатів навчання учнів	У закладі освіти проводяться відстеження результатів навчання здобувачів освіти, вони системні (здійснюються вступний, проміжний та підсумковий моніторинги з навчальних предметів), відстеження результатів навчання учнів здійснюється і в ході вивчення стану викладання предметів. У річному плані роботи наявні заходи моніторингу рівня навчальних досягнень учнів (контрольні роботи за завданнями адміністрації), аналіз семестрового та річного оцінювання. Д	
	2.2.1.2. За результатами відстеження здійснюється аналіз результатів навчання учнів, приймаються рішення щодо надання їм підтримки в освітньому процесі	За результатами відстеження аналізуються результати навчання учнів, приймаються рішення про надання учням необхідної підтримки в освітньому процесі; надаються рекомендації педагогам щодо корекції знань здобувачів освіти. У закладі здійснюється аналіз динаміки навчальних досягнень; результати аналізу навчальних досягнень (динаміки) розглядаються на <u>засіданні педагогічної ради</u> , нарадах при керівнику закладу; за результатами аналізу приймаються управлінські рішення; здійснюється моніторинг виконання управлінських рішень. Педагогічною радою на підсумкових засіданнях кожного навчального року слухається питання про результати навчальних досягнень учнів.	1. Заступнику директора з навчально-виховної роботи посилити роботу щодо аналізу навчальних досягнень учнів (моніторинг).

		Довідка за результатами аналізу навчальних досягнень учнів є додатком до протоколу засідання педагогічної ради та міститься в матеріалах відповідного наказу директора закладу.	Д
2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання	2.2.2.1. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ учнів, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися	Як дієвий інструмент відстеження особистісного поступу учнів, переважна більшість вчителів використовують різні види оцінювання: поточне , формувальне, самооцінювання учнями , взаємне оцінювання учнів підсумкове. Педагоги формують в учнів позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися. Мотивують учнів до вивчення предмета переважна більшість педагогів; надають учням індивідуальні консультації - більше половини опитаних педагогів; готують для учнів різнорівневі завдання - більшість. Вчителі дають можливість учням самостійно обирати види робіт; створюють на уроках ситуацію успіху для кожного учня. За результатами інтретв`ювання педагогічних працівників, більшість педагогів закладу спостерігають особистий поступ учня: аналізують рівень засвоєння навчального матеріалу, прослідковують динаміку результатів навчання. розвивають сильні сторони учнів.	Існує потреба у вдосконаленні процесу впровадження окремих аспектів формувального оцінювання як серед учителів початкової школи, так і базової та старшої. Потребує удосконалення процедура застосування внутрішнього моніторингу та використання його результатів для забезпечення якості освіти. Під час прийняття рішень за підсумками Д

			проведеного моніторингу вчителям варто пропонувати переглянути існуючі підходи до системи оцінювання навчальних досягнень учнів; у наданих матеріалах за підсумками моніторингу (довідках, звітах та висновках) визначати не тільки тенденції, що склалися в системі оцінювання навчальних досягнень учнів, але і уникати загальних рекомендацій, натомість надавати адресні рекомендації вчителям.
Рівень оцінювання за вимогою 2.2 : (В – високий, Д – достатній, ВП – вимагає покращення, 2 – низький)		Достатній	
<i>Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</i>			
2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню учнів	2.3.1.1. Педагогічні працівники надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності	Переважає більшість опитаних учнів зазначили, що учителі переважно підтримують їх та вірять в них, що на їх прохання учителі переважно допомагають їм. Д	

відповідального ставлення до результатів навчання	2.3.1.2. Частка учнів, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою	Більшість опитаних учнів зазначила, що відповідально ставляться до навчання; незначна кількість стверджують, що освітній процес у школі не сприяє відповідальному ставленню до навчання. Д	Доцільно провести засідання педради – круглого столу за участі представників учнівського самоврядування, батьківської спільноти, на порядку денного якого було б розгляд питання про шляхи формування мотивації учнів до навчання, їх відповідального ставлення до навчання – як дієвого стимулу для реалізації майбутніх життєвих перспектив. Здійснення діагностики прогалин у знаннях; організація надання оперативної допомоги учням за «картою потреб».
--	--	--	--

2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів	2.3.2.1. Педагогічні працівники в системі оцінювання результатів навчання учнів використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання	Заклад забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів. Результати анкетування педагогічних працівників, свідчать щов системі оцінювання результатів навчання учнів більшість педагогів використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання. За результатами анкетування учнів, постійно використовують прийоми самооцінювання 12% учнів; здебільшого так - 47,5%. Д	Варто розробити алгоритми формування навчальних навичок самооцінювання (пояснити учням, для чого їм потрібні ці навички; позитивно налаштувати на необхідності самооцінювання); залучити учнів до розробки критеріїв самооцінювання, з якими вони будуть співвідносити власні результати).
Рівень оцінювання за вимогою 2.3 : (В – високий, Д –достатній, ВП – вимагаєпокращення, 2 – низький)		Достатній	
Рівень оцінювання за напрямом 2 :		Достатній	

**Аналітична довідка
за результатами анкетування для батьків
“Моніторинг психологічного комфорту та безпеки у закладі освіти”**

Дата проведення: 09.02-12-02.2026 рік

Обсяг вибірки: 138 батьків

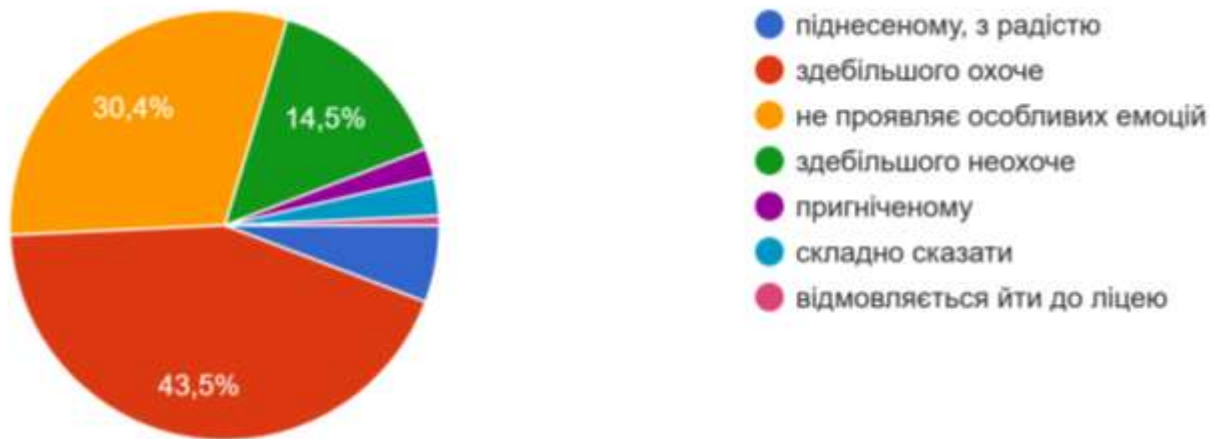
Анкетування проведено у рамках ВСЗЯО, напряму “Освітнє середовище”, зокрема критерію 1.1.1. “Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці”.

Кількісний і якісний аналіз результатів анкетування.

1. У якому класі навчається Ваша дитина (без літери, лише паралель)?

- 5-8 класи — **67%** (92 батьків)
- 9-11 класи — **33%** (46 батьків)

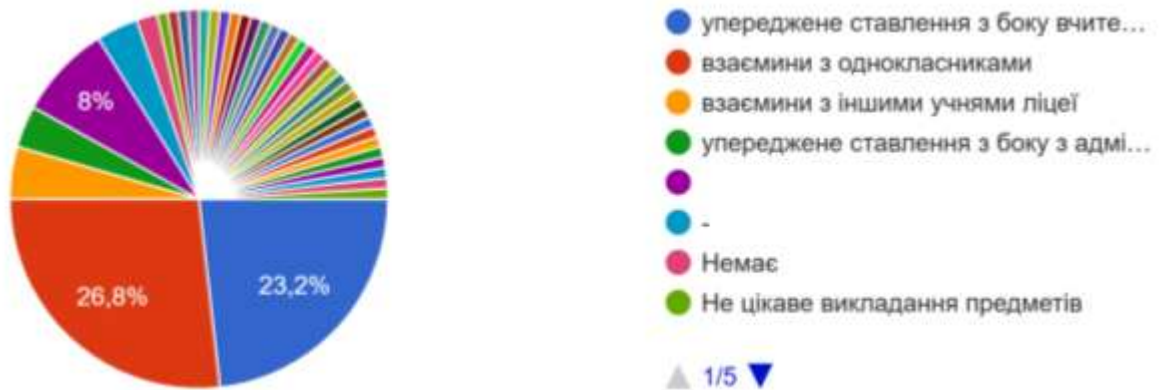
2. У якому настрої Ваша дитина зазвичай іде до ліцею?



- піднесеному, з радістю - **5,8%** (8 батьків)
- здебільшого охоче — **43,5%** (60 батьків)
- не проявляє особливих емоцій — **30,4%** (42 батьків)
- здебільшого неохоче — **14,5%** (20 батьків)
- пригніченому — **2,2%** (3 батьків)
- складно сказати — **2,9%** (4 батьків)
- відмовляється йти до ліцею — **2,2%** (1 батьків)

Висновок: За результатами анкетування більшість батьків (49,3%) зазначають, що їхні діти йдуть до ліцею з позитивним настроєм, водночас майже третина учнів (30,4%) не проявляє виражених емоцій, а близько 19% демонструють небажання або негативне ставлення до відвідування закладу, що потребує додаткової уваги з боку педагогів, а також безпосередньо з боку батьків.

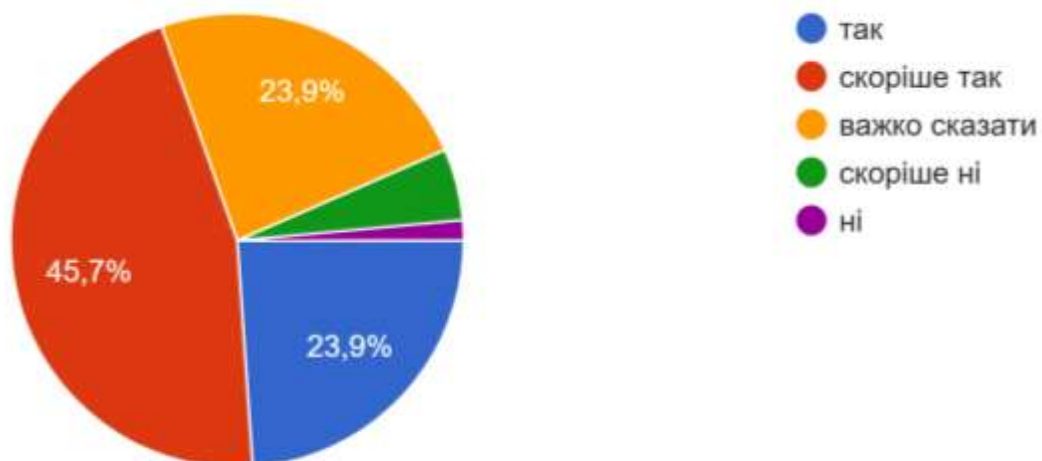
3. З чим Ви пов'язуєте небажання (якщо воно присутнє) Вашої дитини йти до ліцею?



- упереджене ставлення з боку вчителя (вчителів) — **23,2%** (26 батьків)
- взаємини з однокласниками — **26,8%** (30 батьків)
- взаємини з іншими учнями школи — **4,5%** (батьків)
- упереджене ставлення з боку з адміністрації ліцею — **3,6%** (4 батьків)
- любить довго спати — **8%** (9 батьків)

Висновок: Основними причинами небажання дитини відвідувати ліцей батьки називають труднощі у взаєминах з однокласниками (26,8%) та відчуття упередженого ставлення з боку вчителів (23,2%), тоді як інші чинники, такі як лінь, нічні повітряні тривоги, незацікавленість предметами та дисципліна учнів на уроках і перервах, мають поодинокий або менш поширений характер, що актуалізує необхідність посилення системної роботи щодо формування сприятливого міжособистісного клімату та вдосконалення педагогічної взаємодії в освітньому середовищі.

4. Чи вважаєте Ви ліцей безпечним середовищем для вашої дитини?

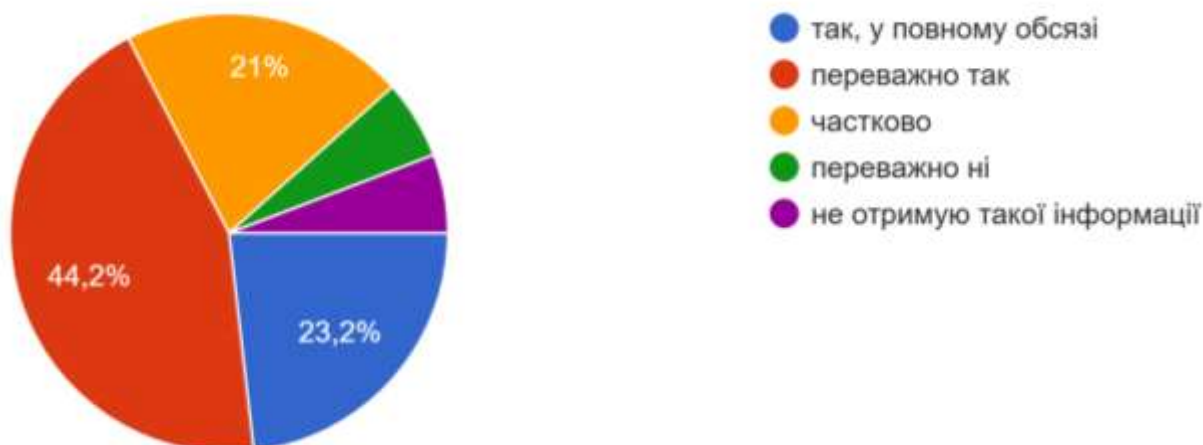


- так — **23,9%** (33 батьків)
- скоріше так — **45,7%** (63 батьків)
- важко сказати — **23,9%** (33 батьків)
- скоріше ні — **5,1%** (7 батьків)
- ні — **1,4%** (2 батьків)

Висновок: Більшість батьків (69,6%) загалом вважають ліцей безпечним середовищем

для своїх дітей, проте майже чверть опитаних вагаються з відповіддю, а 6,5% мають негативне сприйняття, що свідчить про потребу подальшого посилення роботи щодо формування відчуття безпеки.

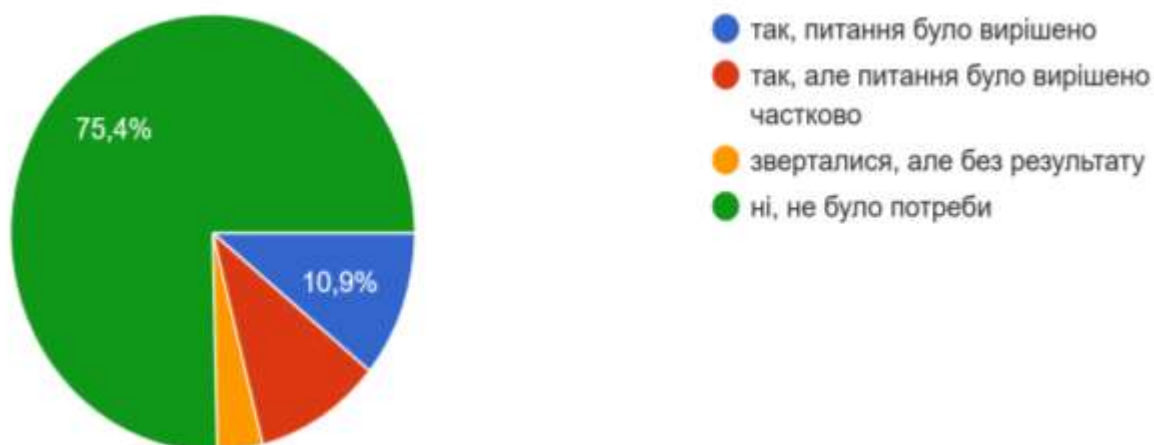
5. Чи отримуєте Ви від закладу освіти достатньо інформації щодо питань безпеки, профілактики булінгу та психологічної підтримки учнів?



- так, у повному обсязі — **23,2%** (32 батьків)
- переважно так — **44,2%** (61 батьків)
- частково — **21%** (29 батьків)
- переважно ні — **5,8%** (8 батьків)
- не отримую такої інформації — **5,8%** (8 батьків)

Висновок: Більшість батьків (67,4%) зазначають, що отримують достатньо інформації з питань безпеки та психологічної підтримки, однак майже третина опитаних відчуває її недостатність або відсутність, що свідчить про потребу активізації інформаційно-роз'яснювальної роботи.

6. Чи доводилося Вам звертатися до адміністрації або педагогів з питань психологічного стану або безпеки Вашої дитини?



- так, питання було вирішено — **10,9%** (15 батьків)
- так, але частково — **10,1%** (14 батьків)
- зверталися, але без результату — **3,6%** (5 батьків)
- ні, не було потреби — **75,4%** (104 батьків)

Висновок: Переважна більшість батьків (75,4%) не мали потреби звертатися з питань психологічного стану чи безпеки дитини, а серед тих, хто звертався, у більшості випадків питання було вирішено повністю або частково, що загалом свідчить про результативність реагування закладу.

Загальні висновки та рекомендації

1. Спрямувати роботу педагогів на системне формування позитивного соціально-психологічного клімату в учнівських колективах.
2. Посилити профілактичну діяльність щодо попередження конфліктних ситуацій і порушень правил поведінки серед учнів.
3. Розширити та впорядкувати інформування батьків з питань безпеки, психологічної підтримки та організації освітнього процесу.
4. Продовжити забезпечувати своєчасне, об'єктивне та прозоре реагування на звернення батьків.

Рекомендації для оптимізації роботи

Адміністрації:

1. Забезпечити систематичний моніторинг психологічного комфорту та безпеки учасників освітнього процесу.
2. Організувати додаткові просвітницькі заходи для педагогів щодо ефективної комунікації з учнями та батьками.
3. Продовжити співпрацю класних керівників та психологічної служби у проблемних ситуаціях з учнями та батьками.
4. Систематично оновлювати інформацію у блозі «Батьки поруч» з метою інформування про заходи з безпеки, психологічної підтримки та актуальні рекомендації для батьків.

Класним керівникам:

1. Посилити індивідуальну роботу з учнями, які демонструють ознаки емоційного дискомфорту або зниження мотивації до навчання.
2. Систематично проводити години спілкування з питань формування безпечного освітнього середовища, профілактики конфліктів та розвитку толерантності.
3. Оперативно реагувати на повідомлення батьків щодо міжособистісних труднощів у класному колективі.
4. Підтримувати постійний зворотний зв'язок із батьками через індивідуальні консультації та онлайн-комунікацію.
5. Сприяти формуванню позитивного мікроклімату в класі шляхом командних заходів та розвитку культури взаємоповаги.
6. Виявляти потенційні конфліктні ситуації на ранніх етапах та інформувати психологічну службу у разі потреби.

Психологічній службі:

1. Систематично проводити діагностику рівня психологічного комфорту учнів у класних колективах з метою виявлення підвищеного рівня напруженості.
2. Забезпечити консультативну підтримку батьків з питань адаптації та міжособистісних труднощів дітей.
3. Проводити профілактичну роботу з учнями щодо попередження проявів цькування

4. Аналізувати результати анкетування та надавати узагальнені аналітичні довідки для адміністрації.

**Аналітична довідка
за результатами анкетування для педагогів
“Моніторинг психологічного комфорту та безпеки у закладі освіти”**

Дата проведення: 09.02-12-02.2026 рік

Обсяг вибірки: 38 педагогів

Анкетування проведено у рамках ВСЗЯО, напряму “Освітнє середовище”, зокрема критерію 1.1.1. “Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці”.

Критерій 1.1.3. “Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх” визначає, що однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

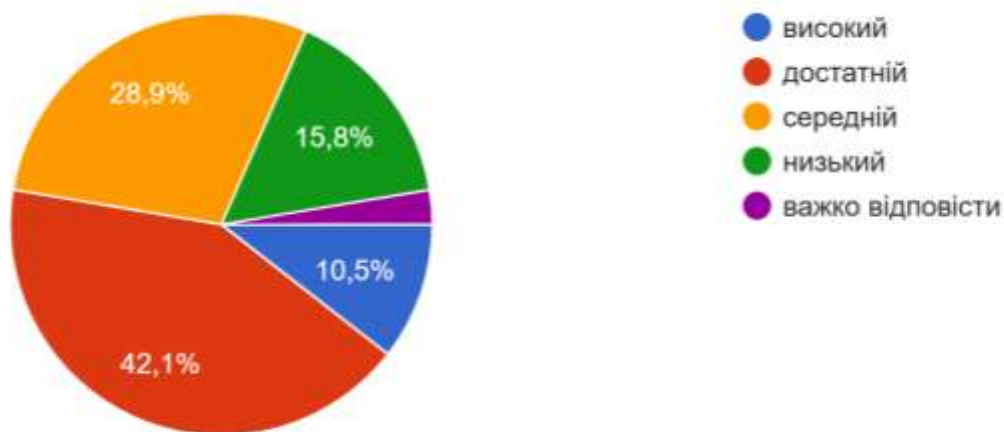
Кількісний і якісний аналіз результатів анкетування.

1. В яких класах Ви викладаєте?

- 1-4 класи — 29% (11 педагогів)

- 5-11 класи — 71% (27 педагогів)

2. Як Ви загалом оцінюєте рівень психологічного комфорту педагогічних працівників у закладі освіти?



- високий — 10,5% (4 педагога)

- достатній — 42,1% (16 педагогів)

- середній — 28,9% (11 педагогів)

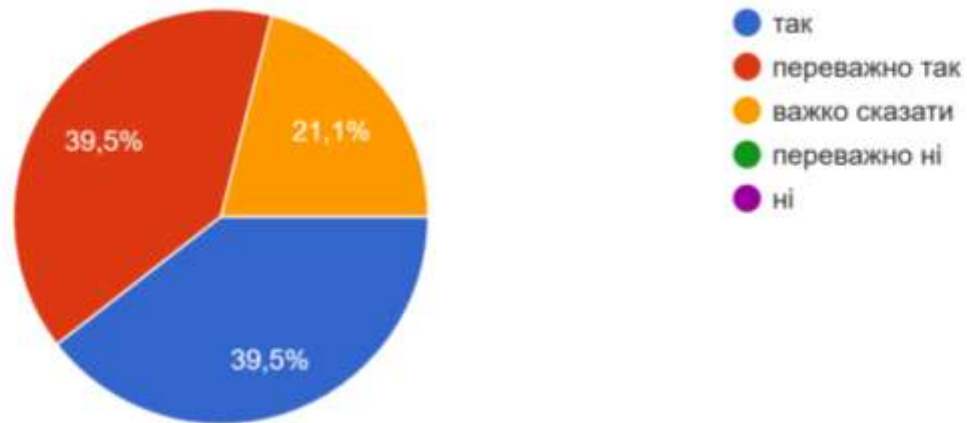
- низький — 15,8% (6 педагогів)

- важко відповісти — 2,6% (1 педагог)

Висновок: За результатами анкетування більше половини опитаних педагогів оцінюють рівень психологічного комфорту в закладі освіти як достатній та високий, що загалом свідчить про позитивний мікроклімат у колективі. Водночас менше ніж

половина опитаних педагогів визначили його як середній або ⁶низький, що вказує на наявність певних труднощів та потребу в подальшій роботі щодо покращення психологічного благополуччя в педагогічному колективі.

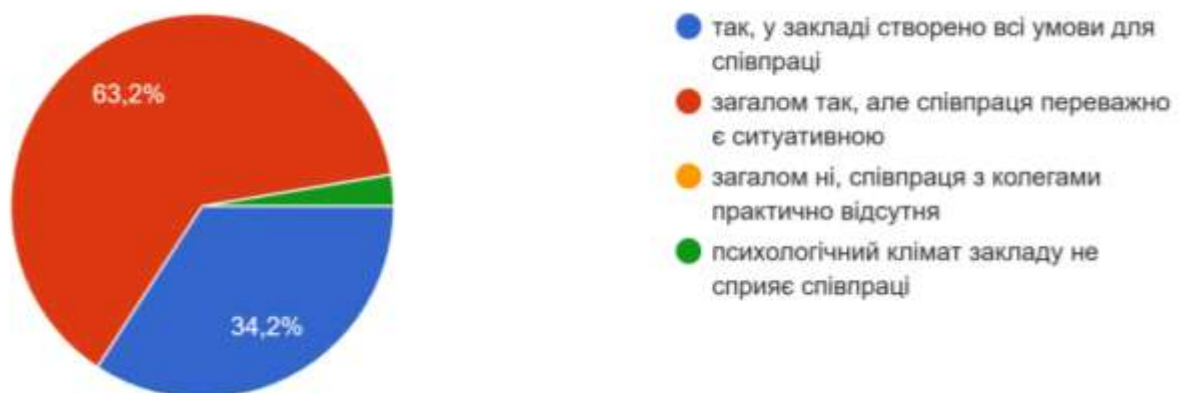
3. Чи вважаєте Ви освітнє середовище закладу безпечним для педагогічних працівників та учнів?



- так — **39,5%** (15 педагогів)
- переважно так — **39,5%** (15 педагогів)
- важко сказати — **21,1%** (8 педагогів)

Висновок: Більшість педагогічних працівників оцінюють освітнє середовище закладу як безпечне або переважно безпечне для учнів і працівників. Водночас 21,1% опитаних вагаються з відповіддю, що може свідчити про наявність окремих питань або недостатню поінформованість щодо аспектів безпеки. Загалом рівень відчуття безпеки в закладі є позитивним, однак потребує подальшого аналізу та, за потреби, посилення окремих напрямів роботи.

4. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?

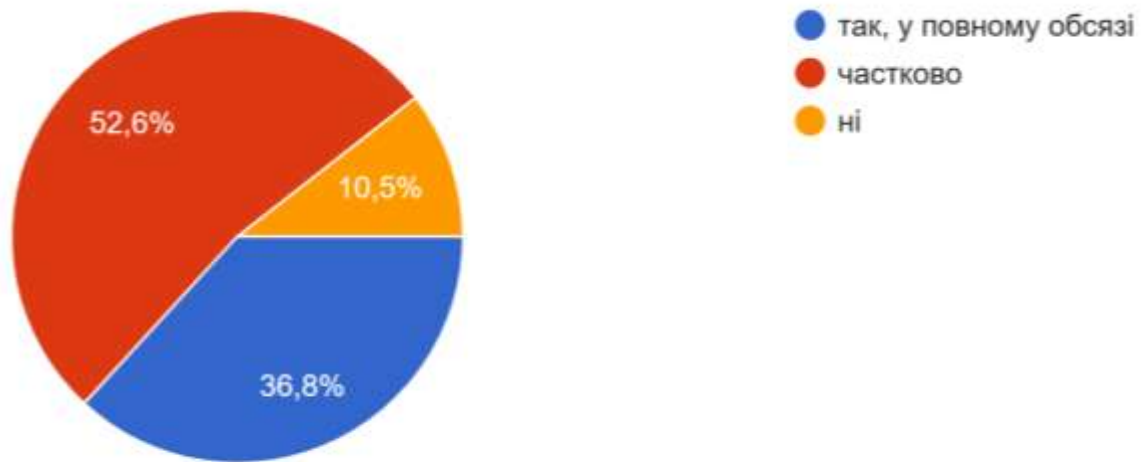


- так, у закладі створено всі умови для співпраці — **34,2%** (24 педагога)
- загалом так, але співпраця переважно є ситуативною — **63,2%** (13 педагогів)
- психологічний клімат закладу не сприяє співпраці — **2,6 %** (1 педагог)

Висновок: Переважна більшість педагогів (97,4%) позитивно оцінюють психологічний клімат закладу як такий, що сприяє співпраці. Разом із тим 63,2% зазначають, що

взаємодія має переважно ситуативний характер, що свідчить про потребу в більш системному та структурованому підході до організації командної роботи. Лише незначна частка респондентів (2,6%) вважає, що психологічний клімат не сприяє співпраці. Загалом у закладі сформовано сприятливу основу для професійної взаємодії, однак доцільно посилити заходи щодо розвитку стабільної командної співпраці.

5. Чи отримуєте Ви методичну або психологічну підтримку у роботі зі складними учнями?

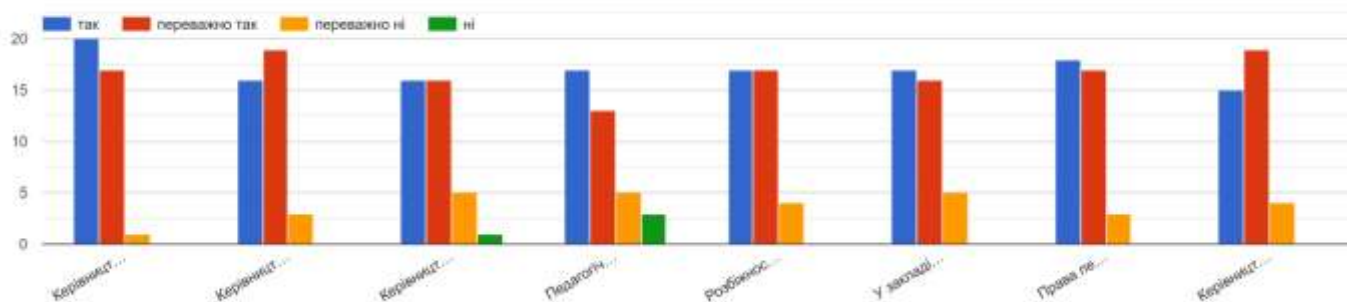


- так, у повному обсязі — **36,8%** (20 педагогів)
- частково — **52,6%** (14 педагогів)
- ні — **10,5%** (4 педагога)

Висновок: За результатами анкетування більшість педагогів зазначають, що отримують методичну або психологічну підтримку у роботі зі складними учнями, проте понад половина з них — лише частково. Це свідчить про наявність надійної системи підтримки в закладі, однак її ефективність та повнота можуть потребувати незначного посилення. Декілька респондентів вказали на відсутність такої допомоги, що підкреслює необхідність удосконалення механізмів супроводу та індивідуальної підтримки педагогів.

6. Наскільки Ви погоджуєтесь із твердженнями?

Наскільки Ви погоджуєтесь із твердженнями?



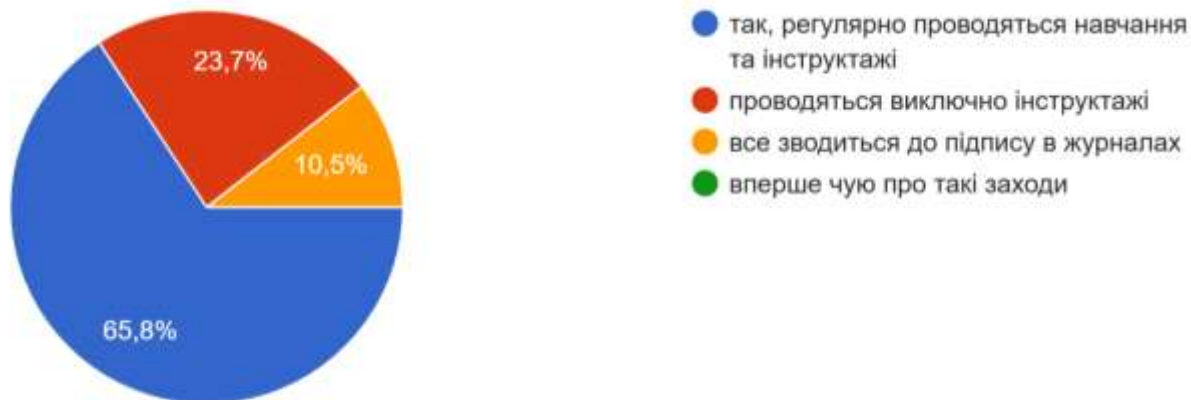
	<i>Так (% / педагоги)</i>	<i>Переважно так (% / педагоги)</i>	<i>8 Переважно ні (% / педагоги)</i>	<i>Ні (% / педагоги)</i>
Керівництво відкрите для спілкування	53% (20)	44% (17)	3% (1)	
Керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотний зв'язок щодо їхньої праці	42% (16)	50% (19)	8% (3)	
Керівництво враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу	42% (16)	42% (16)	13% (5)	3% (1)
Педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва	45% (17)	34% (13)	13% (5)	8% (3)
Розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішуються конструктивно	45% (17)	45% (17)	10% (4)	
У закладі освіти застосовуються заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватись до змін умов праці	45% (17)	42% (16)	13% (5)	
Права педагогічних працівників дотримуються у закладі	47% (18)	45% (17)	8% (3)	
Керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу і місцевої громади	38% (15)	50% (19)	12% (4)	

Висновок: Результати анкетування свідчать про загалом позитивну оцінку управлінської діяльності та психологічного клімату в закладі освіти. Більшість педагогів погоджуються, що керівництво відкрите до спілкування, забезпечує зворотний зв'язок, враховує пропозиції та підтримує ініціативи працівників. Також переважає думка про дотримання прав педагогів, конструктивне вирішення розбіжностей та наявність заходів з адаптації до змін умов праці.

Водночас наявність відповідей «переважно ні» та поодиноких «ні» вказує на окремі моменти, які потребують додаткової уваги, зокрема щодо стабільності зворотного зв'язку, врахування пропозицій та створення умов для більш повного й ефективного обміну думками та професійними ідеями.

В цілому атмосфера управління та професійної взаємодії в педагогічному колективі є позитивною, однак важливо продовжити заходи зі зміцнення партнерства й командної співпраці.

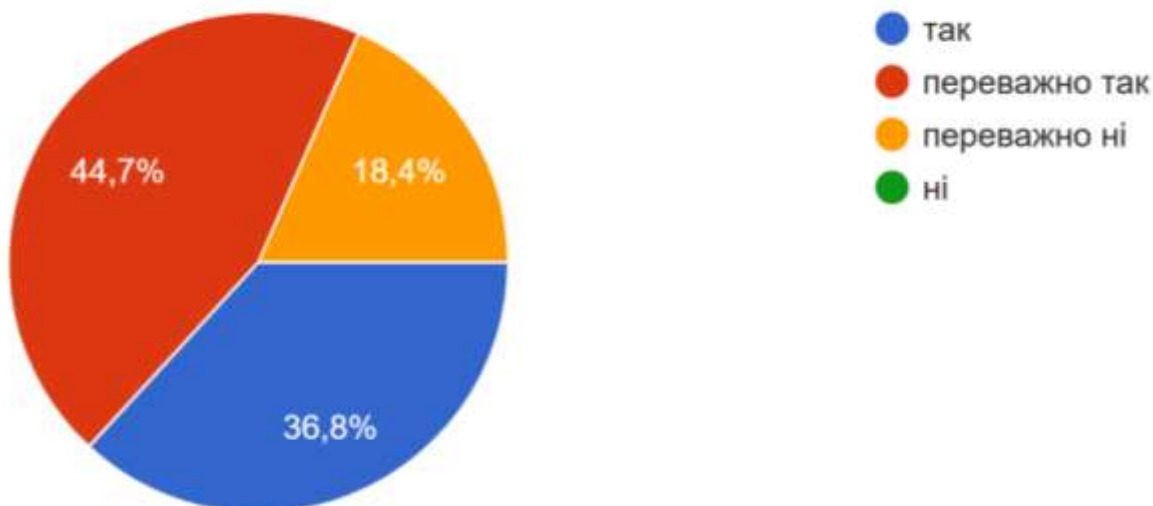
7. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги?



- так, регулярно проводяться навчання та інструктажі — **65,8%** (25 педагогів)
- проводяться виключно інструктажі — **23,7%** (9 педагогів)
- все зводиться до підпису в журналах — **10,5%** (4 педагога)

Висновок: Більшість педагогів (65,8%) підтверджують, що в закладі регулярно проводяться навчання та інструктажі з питань охорони праці й безпеки. Ще 23,7% зазначають, що проводяться переважно інструктажі. Разом із тим 10,5% респондентів вважають, що заходи з безпеки формалізовані та зводяться до підписів у журналах. Отже, система роботи з питань безпеки в закладі функціонує, однак доцільно посилити практичну складову навчань та забезпечити їхню змістовність і ефективність для всіх учасників освітнього процесу.

8. Чи відчуваєте ви підтримку адміністрації закладу у питаннях психологічної безпеки та захисту прав учасників освітнього процесу?



- так — **36,8%** (14 педагогів)
- переважно так — **44,7%** (17 педагогів)
- переважно ні — **18,4%** (7 педагогів)

Висновок: Більшість педагогів (81,5%) відзначають належний рівень підтримки з боку адміністрації у питаннях психологічної безпеки та захисту прав учасників освітнього процесу.

процесу, що свідчить про ефективну роботу керівництва. Водночас 10 частина опитаних (18,4%) пропонує додаткові ідеї щодо комунікації та врахування індивідуальних потреб, що може бути враховано для подальшого вдосконалення підтримки персоналу.

Загальні висновки та рекомендації:

1. Підтримка адміністрації. Більшість педагогів відчують підтримку адміністрації у питаннях психологічної безпеки та захисту прав учасників освітнього процесу, проте окремі педагоги відзначають її недостатність, що свідчить про потребу додаткової уваги до окремих випадків.

2. Загальний рівень психологічного комфорту. Дані свідчать про переважно позитивне сприйняття психологічного середовища у закладі, однак існують окремі ситуації або категорії педагогів, які потребують більшої підтримки та ресурсів для забезпечення безпеки та комфорту.

3. Необхідність комунікації та інформаційної підтримки. Для підтримки високого рівня задоволеності та безпеки в закладі доцільно продовжувати активну комунікацію адміністрації з педагогами та забезпечувати ефективні та чітко відпрацьовані механізми реагування на проблемні ситуації.

Загалом атмосфера у закладі освіти є позитивною, більшість педагогів відчуває підтримку з боку адміністрації, що сприяє подальшому розвитку психологічного комфорту та безпеки. Водночас існує можливість додатково зміцнити індивідуальний підхід та реагування на окремі випадки, щоб забезпечити ще більш повне охоплення потреб персоналу.

Рекомендації для оптимізації роботи:

1. Установити “Скриньку довіри” в кабінеті психолога для педагогічних працівників з метою опрацювання питань, ситуацій щодо психологічного клімату в освітньому середовищі закладу.

Відповідальні: Чесновський О.О., практичний психолог;
Курильчук Д.А., соціальний педагог

2. З метою розвитку психологічної компетентності організувати тренінги та консультації для педагогів з управління стресом, профілактики вигорання та вирішення конфліктів. Затвердити план заходів до 19.02.2026р.

Відповідальні: Чесновський О.О., практичний психолог;
Курильчук Д.А., соціальний педагог

3. Проводити систематичний моніторинг психологічного клімату: регулярно оцінювати рівень психологічного комфорту педагогів і оперативно реагувати на проблемні ситуації.

Відповідальні: Чесновський О.О., практичний психолог;
Курильчук Д.А., соціальний педагог

**Аналітична довідка
за результатами анкетування для учнів
“Моніторинг психологічного комфорту та безпеки у закладі освіти”**

Дата проведення: 09.02-12-02.2026 рік

Обсяг вибірки: 107 учнів

Анкетування проведено у рамках ВСЗЯО, напряму “Освітнє середовище”, зокрема критерію 1.1.1. “Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці”.

Критерій 1.1.3. “Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх” визначає, що однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

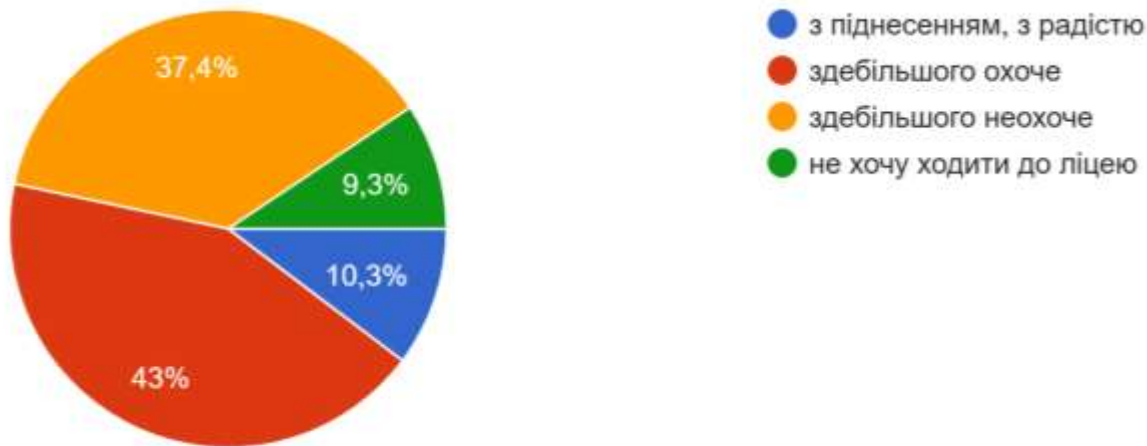
Кількісний і якісний аналіз результатів анкетування.

1. В якому класі ти навчаєшся?

- 5-8 класи — **69%** (74 учня)

- 9-11 класи — **31%** (33 учні)

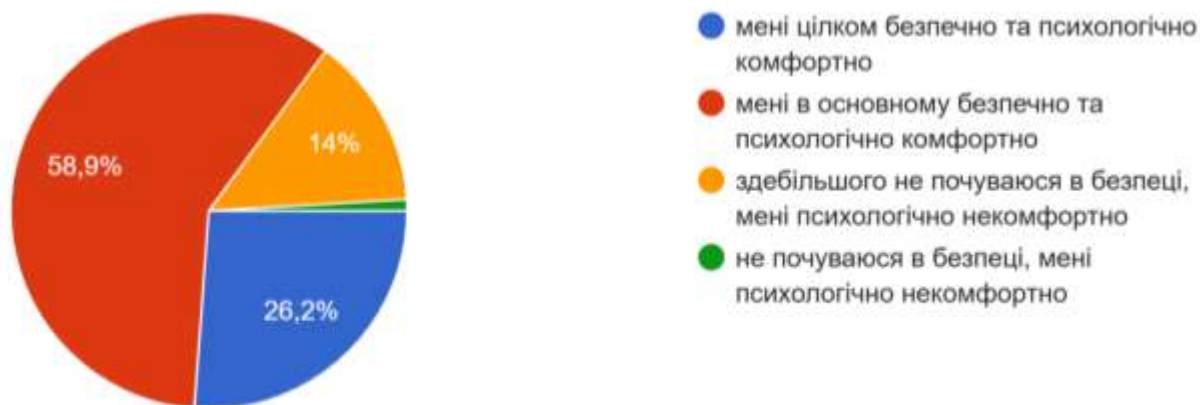
2. З яким настроєм ти зазвичай ідеш до ліцею?



- з піднесенням, з радістю — **10,3%** (11 учнів)
- здебільшого охоче — **43%** (46 учнів)
- здебільшого неохоче — **37,4%** (40 учнів)
- не хочу ходити до ліцею — **9,3%** (10 учнів)

Висновок: За результатами анкетування більшість учнів (53,3%) йдуть до ліцею з позитивним настроєм, тоді як 46,7% відчувають небажання або неохоту. Це свідчить про переважно позитивне ставлення до навчання, але водночас є значна частина учнів, які потребують додаткової мотиваційної та емоційної підтримки з боку батьків та педагогів.

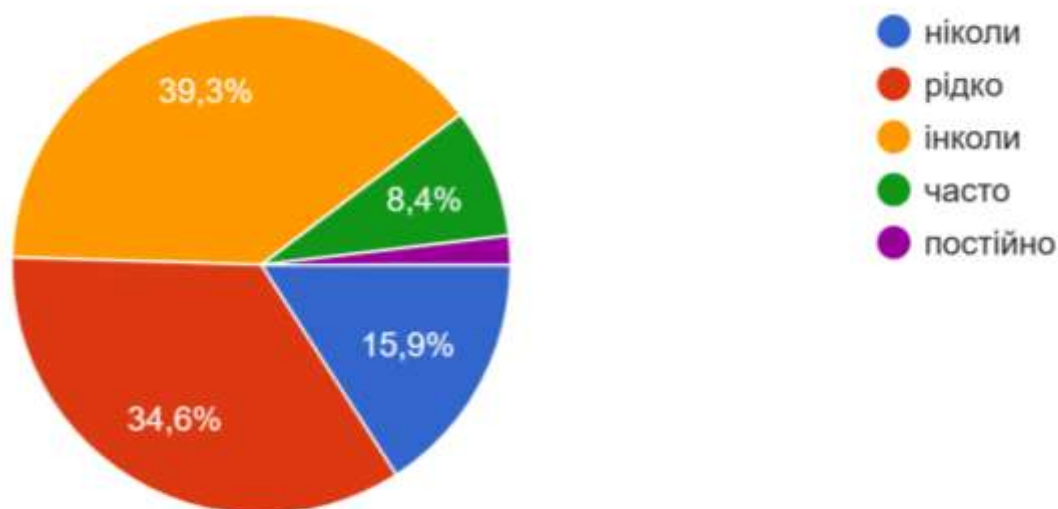
3. Як ти почуваєшся у ліцеї?



- мені цілком безпечно та психологічно комфортно — **26,2%** (28 учнів)
- мені в основному безпечно та психологічно комфортно — **58,9%** (63 учні)
- здебільшого не почуваюся в безпеці, мені психологічно некомфортно — **14%** (15 учнів)
- не почуваюся в безпеці, мені психологічно некомфортно — **0,9%** (1 учень)

Висновок: Більшість учнів (85,1%) відчують себе безпечно та психологічно комфортно у ліцеї, тоді як 14,9% учнів зазначають, що почуваються не зовсім комфортно або небезпечно. Це свідчить про загалом позитивний психологічний клімат у закладі, але є невелика група учнів, які потребують додаткової уваги та підтримки.

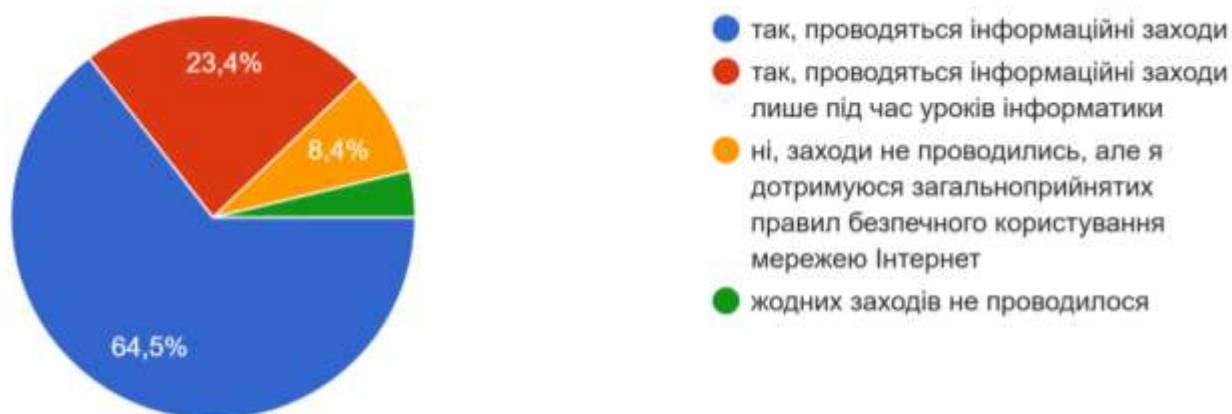
4. Чи відчуваєш ти тривогу або напруження під час навчання?



- ніколи — 15,9% (17 учнів)
- рідко — 34,6% (37 учнів)
- інколи — 39,3% (42 учні)
- часто — 8,4% (9 учнів)
- постійно — 1,9% (2 учні)

Висновок: Більшість учнів (83,8%) відчують тривогу або напруження під час навчання лише інколи або рідко та лише 10,3% учнів відчують його часто або постійно. 15,9% учнів не відчують тривоги взагалі. Це свідчить про наявність окремої групи учнів, які потребують додаткової уваги, тому доцільно й надалі підтримувати та посилювати заходи педагогічної й психологічної підтримки з метою зниження рівня навчального стресу.

5. Чи інформує учнів заклад про те, як безпечно користуватися Інтернетом?



- так, проводяться інформаційні заходи — **64,5%** (69 учнів)

- так, проводяться інформаційні заходи лише під час уроків інформатики — **23,4%** (25 учнів)

-ні, заходи не проводились, але я дотримуюся загальноприйнятих правил безпечного користування мережею Інтернет — **8,4%** (9 учнів)

- жодних заходів не проводилося — **3,7%** (4 учні)

Висновок: За результатами анкетування більшість учнів (87,9%) повідомляють, що заклад інформує про безпечне користування Інтернетом, переважно через спеціальні інформаційні заходи або під час уроків інформатики. Невелика кількість учнів (12,1%) зазначає, що такі заходи або не проводились, або ж вони (учні) дотримуються загальноприйнятих правил безпеки. Це свідчить про загалом достатній рівень інформування, але є потреба в систематизації та охопленні знаннями щодо правил безпечного користування інтернетом всіх учнів.

6. Чи інформують Вас учителі, керівництво ліцею щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій?



- так, регулярно, із залученням спеціальних служб (пожежна, з надзвичайних ситуацій тощо) — **41,1%** (44 учні)

- так, регулярно вчителі інформують під час проведення навчальних занять — **48,6%** (52 учня)

- у поодиноких випадках — **8,4%** (9 учнів)

- не інформують взагалі — **1,9%** (2 учні)

Висновок: Більшість учнів (89,7%) отримують інформацію щодо правил охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки та поведінки під час надзвичайних ситуацій, здебільшого регулярно, як через спеціальні заходи за участю відповідних служб, так і під час навчальних занять. Лише невелика частина учнів (10,3%) отримує інформацію рідко або взагалі не інформується. Це свідчить про переважно належний рівень організації навчання з питань безпеки в закладі освіти, водночас зберігається потреба у посиленні інформування окремих учнів з метою забезпечення повного охоплення та системності роботи.

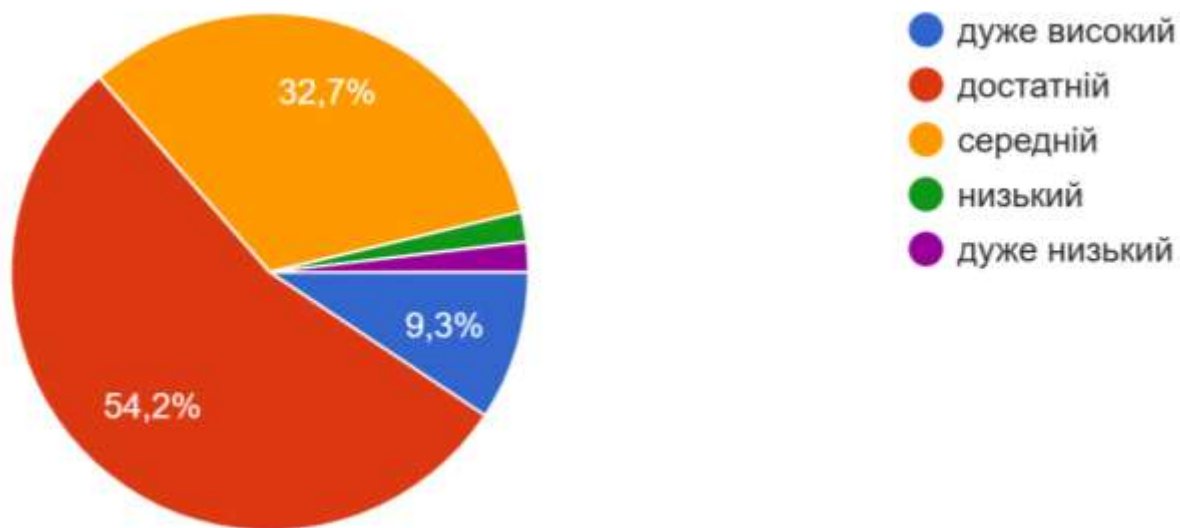
6. Наскільки ти погоджуєшся з наступними твердженнями?

	Так (% / учні)	Переважно так (% / учні)	Переважно ні (% / учні)	Ні (% / учні)
Учителі мене підтримують	25% (27)	64% (69)	8% (9)	3% (2)

Учителі вірять у мене і мої успіхи	28% (31)	58% (62)	15 12% (11)	3% (3)
Учителі мене поважають	30% (32)	57% (61)	11% (11)	2% (3)
На моє прохання вчителі мені допомагають	46% (50)	50% (53)	4% (3)	1% (1)

Висновок: Більшість учнів відчувають психологічний комфорт і безпеку у ліцеї, мають позитивне ставлення до навчання та підтримку з боку педагогів. Водночас є частина учнів, які відчувають тривогу, напруження або недостатню підтримку, що вказує на потребу у додатковій психологічній підтримці та систематичному моніторингу.

7. Оціни загальний рівень психологічного комфорту та безпеки у закладі освіти:



- дуже високий — **9,3%** (10 учнів)
- достатній — **54,2%** (58 учнів)
- середній — **32,7%** (35 учнів)
- низький — **1,9%** (2 учні)
- дуже низький — **1,9%** (2 учні)

Висновок: Результати анкетування свідчать про те, що більшість учнів (54,2%) оцінюють психологічний комфорт та безпеку у закладі як достатній, ще 32,7% — на середньому рівні. Лише незначна частка учнів відчуває низький або дуже низький рівень комфорту (3,8%). Загалом, заклад освіти створює відносно безпечне і комфортне середовище, є достатньо простору для покращення та підвищення рівня психологічного комфорту.

Загальні висновки:

1. Психологічний комфорт і безпека. Більшість учнів оцінюють рівень комфорту та безпеки як достатній (54,2%) або середній (32,7%). Лише невелика частка учнів відчуває низький чи дуже низький рівень комфорту (3,8%). 9,3% учнів відзначають дуже високий рівень психологічного комфорту, що підтверджує наявність позитивного мікроклімату для здобувачів освіти.

2. Внутрішнє середовище закладу. Загалом атмосфера у закладі є стабільною та безпечною, але існує певна потреба у заходах, що підвищують рівень психологічного комфорту для всіх учнів.

3. Індивідуальні відмінності. Різниця у сприйнятті комфорту може бути пов'язана з

різними факторами: стосунки з однокласниками, взаємодія з педагогами, навчальне навантаження або індивідуальні особливості учнів.

16

Рекомендації для оптимізації роботи:

- 1. Підтримувати позитивну мотивації до навчання.** Активніше застосовувати інтерактивні методи навчання, позитивне підкріплення та створювати ситуації успіху для кожного учня.
- 2. Знижувати рівень навчальної тривожності.** Забезпечити доброзичливу атмосферу на уроках, прозорість оцінювання та педагогічну підтримку.
- 3. Посилювати індивідуальний підхід.** Підтримувати відкриту комунікацію з учнями, своєчасно реагувати на їхні запити та труднощі, демонструвати повагу й віру в можливості кожної дитини.
- 4. Формувати психологічно безпечне середовище.** Сприяти розвитку культури взаємоповаги, конструктивному вирішенню конфліктів та згуртованості класних колективів.
- 5. Системність у питаннях безпеки та цифрової грамотності.** Продовжувати регулярне інформування учнів щодо правил безпечної поведінки та користування Інтернетом із забезпеченням повного охоплення всіх здобувачів освіти.

**Аналітична довідка
за результатами анкетування
«Безпечне та комфортне освітнє середовище»**

Дата проведення: 02.02-06.02.2026 рік
Обсяг вибірки: 56 учнів 5–11 класів

Анкетування проведено у рамках **ВСЗЯО**, напряму **«Освітнє середовище»**, зокрема критерію 1.1.6. **«У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мереди Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті».**

Індикатор 1.1.6.2. **«Учасники освітнього процесу поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет»** оцінює:

- рівень знань учнів щодо захисту персональних даних та приватності в Інтернеті;

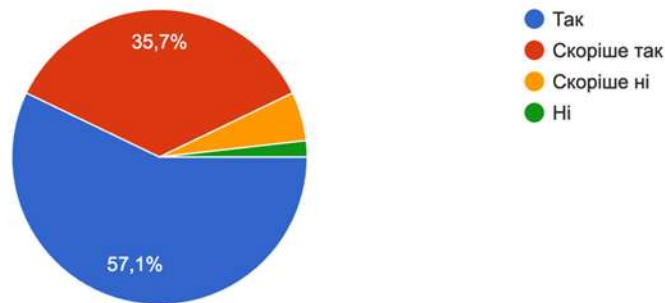
- уміння безпечно користуватися соціальними мережами, месенджерами та онлайн-іграми;
- здатність реагувати на кібербулінг, хейт і інші небезпечні ситуації;
- знання контактних осіб і ресурсів, до яких можна звернутися у разі загрози.

Кількісний та якісний аналіз результатів анкетування.

1. Відчуття безпеки в освітньому середовищі

1. Чи відчуваєш ти безпечно в освітньому середовищі ліцею (у закладі та під час онлайн-спілкування)?

56 ответов

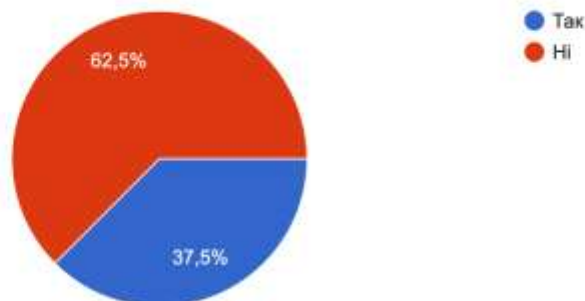


- **Так:** 57,1% (33 учні)
- **Скоріше так:** 35% (20 учнів)
- **Висновок:** Більшість учнів відчувають себе у навчальному закладі безпечно. Однак частка тих, хто обирає “скоріше так”, свідчить про наявність певних переживань або ситуацій, що викликають дискомфорт. Це може бути сигналом до подальшого моніторингу та роботи з психологічним кліматом у класах.

2. Досвід неприємних ситуацій в Інтернеті

2. Чи стикався/стикалася ти з небезпечними або неприємними ситуаціями в інтернеті?

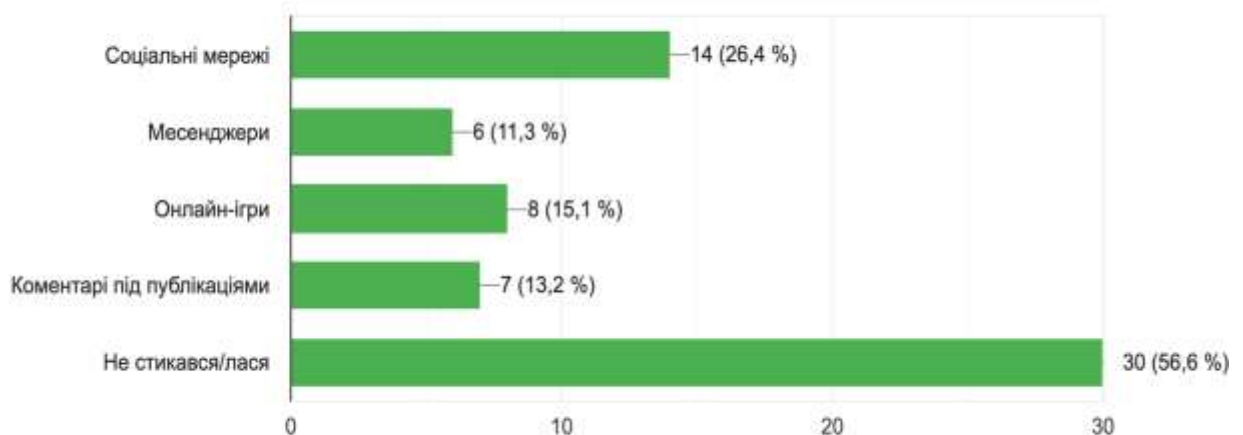
56 ответов



- **Так:** 37,5% (22 учні)
- **Ні:** 62,5% (36 учнів)

3. Якщо так, де саме найчастіше виникали такі ситуації?

53 ответа



- Соціальні мережі – 26%
- Месенджери – 11%
- Онлайн-ігри – 15%
- Коментарі під публікаціями – 13%

Аналіз:

Більшість неприємних ситуацій трапляються у соціальних мережах та онлайн-іграх, що підтверджує актуальність формування навичок безпечної поведінки саме у цих середовищах. Месенджери та коментарі під публікаціями також становлять ризик, хоча меншою мірою.

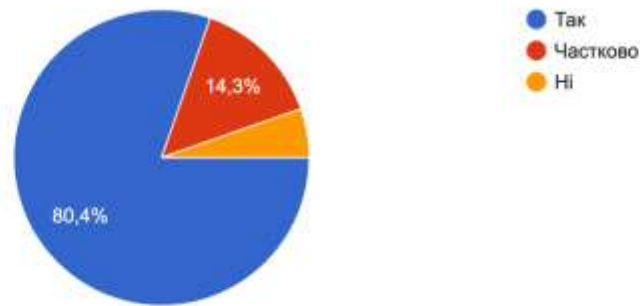
3. Знання про контактні особи у випадку небезпечної ситуації

- **Так:** 80% (46 учнів)
- **Частково:** 14% (8 учнів)

Висновок: Більшість учнів знають, до кого можна звернутися у разі небезпечної ситуації в Інтернеті. Проте частка тих, хто відповів “частково”, вказує на потребу у додатковому інформуванні та нагадуваннях.

4. Чи знаєш ти, до кого можеш звернутися у разі небезпечної ситуації в інтернеті або онлайн-спілкуванні?

56 ответов



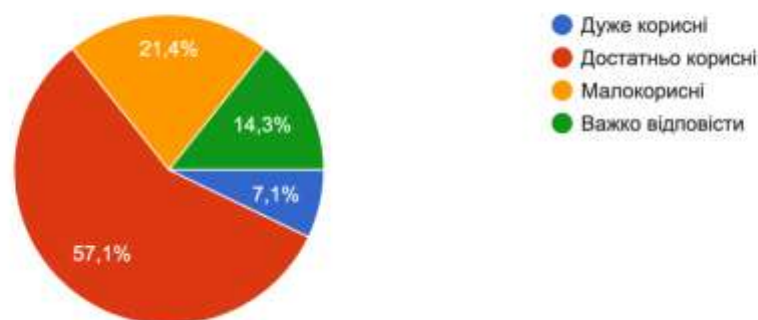
4. Оцінка корисності заходів у ліцеї щодо безпечного Інтернету

- **Достатньо:** 57% (33 учні)
- **Малокорисні:** 21% (12 учнів)

Аналіз: Заходи у ліцеї сприймаються більшістю як корисні, однак кожен п'ятий учень вважає їх малокорисними. Це може свідчити про необхідність більш інтерактивного формату занять або практичних кейсів.

5. Наскільки корисними для тебе є заходи з безпечного Інтернету, які проводяться в ліцеї?

56 ответов



5. Актуальні теми безпеки в Інтернеті

- Захист персональних даних – 67%
- Реакція на хейт – 30%
- Кібербулінг – 23%
- Безпека в соціальних мережах – 47%

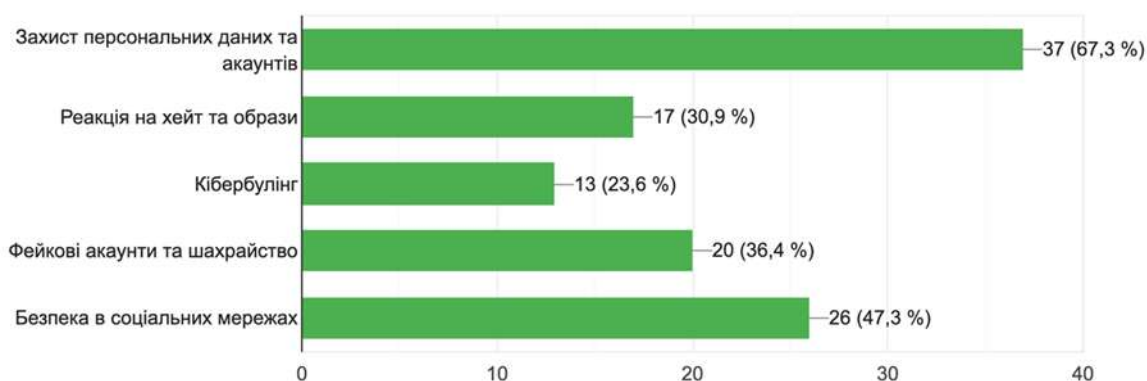
Висновок:

Учні найбільше цікавляться питанням захисту персональних даних та безпеки у соціальних мережах. Темі реагування на хейт та кібербулінгу також актуальні, але мають менший пріоритет. Це свідчить про потребу включати у навчальні заходи

практичні поради з конфіденційності, налаштувань приватності та алгоритмів реагування на негатив у мережі.

6. Які теми з безпечної поведінки в інтернеті для тебе є найактуальнішими?

55 ответов



Загальні висновки та рекомендації:

1. Загальний рівень безпеки: Учні переважно відчують себе безпечно в освітньому середовищі, однак частка невпевнених свідчить про потенційну потребу психологічної підтримки.
2. Ризики в онлайн-середовищі: Соціальні мережі та онлайн-ігри є головними платформами, де учні стикаються з неприємними ситуаціями.
3. Інформаційна підтримка: Значна більшість учнів знають, до кого звертатися, але частина – лише частково, що потребує додаткового інформування.
4. Корисність заходів: Переважна більшість вважає їх достатньо корисними, проте інтерактивність та практична складова заходів може бути покращена.
5. Фокус освітніх заходів: Рекомендується концентруватися на захисті персональних даних, безпеці в соцмережах, кібербулінгу та методах реагування на хейт.

Рекомендації до подальших дій:

1. Провести додаткові тренінги з онлайн-безпеки з практичними завданнями та кейсами.
2. Розробити пам'ятки для учнів щодо алгоритму дій у разі небезпечних ситуацій.
3. Підвищити інтерактивність заходів, зокрема через рольові ігри та моделювання ситуацій у соціальних мережах.
4. Посилити інформаційне забезпечення щодо контактних осіб у випадку кібербулінгу та інших загроз.

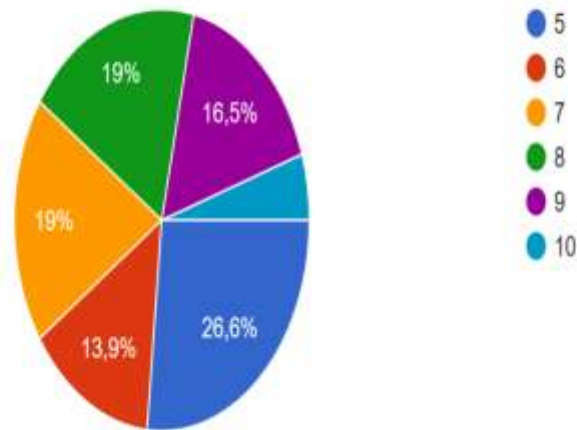
**Аналітична довідка
щодо вивчення Системи оцінювання здобувачів освіти**

З 10.02. по 12.02.2026 в Новоуївинському ліцеї імені Сергія Процика було проведено опитування учнів та їх батьків щодо системи оцінювання навчальних досягнень учнів. В опитуванні взяли участь 79 батьків та 74 учні.

Розподіл респондентів по класах наступний:

В якому класі навчається Ваша дитина?

79 відповідей



Розподіл батьків по класах:

5 клас - 21;

6 клас - 11;

7 клас - 15;

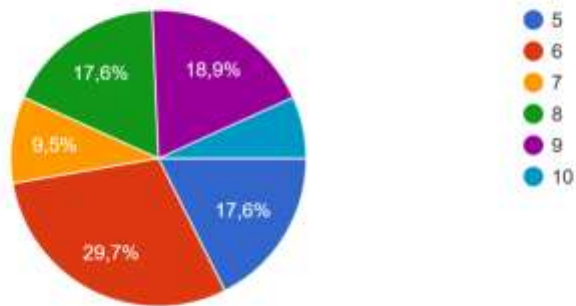
8 клас - 15;

9 клас - 13;

10 клас - 4.

В якому класі Ви навчаєтесь?

74 відповіді



Розподіл учнів по класах:

5 клас - 13;

6 клас - 22;

7 клас - 7;

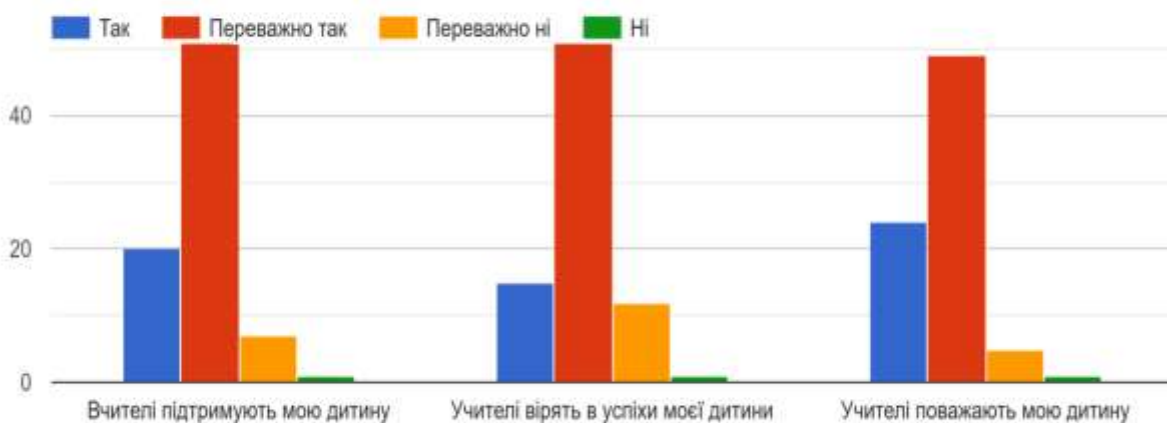
8 клас - 13;

9 клас - 14;

10 клас - 5.

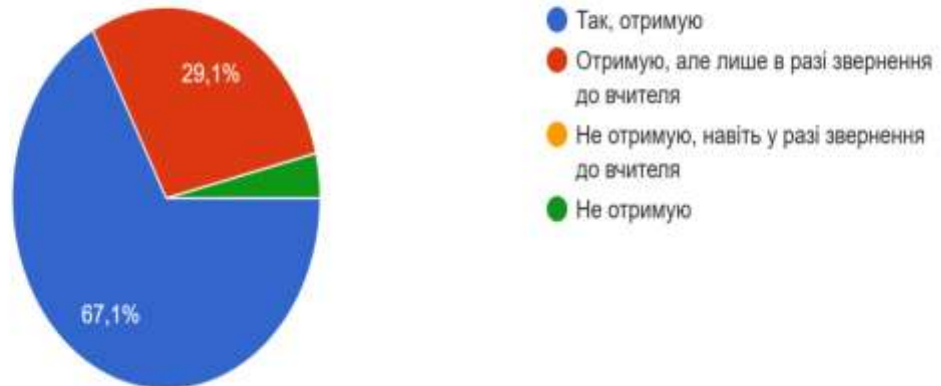
Питання стосувались обізнаності батьків функціонуванням в ліцеї системи оцінювання навчальних досягнень учнів.

1. Наскільки Ви погоджуєтесь із твердженнями:



2. Чи отримуєте Ви інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень Вашої дитини?

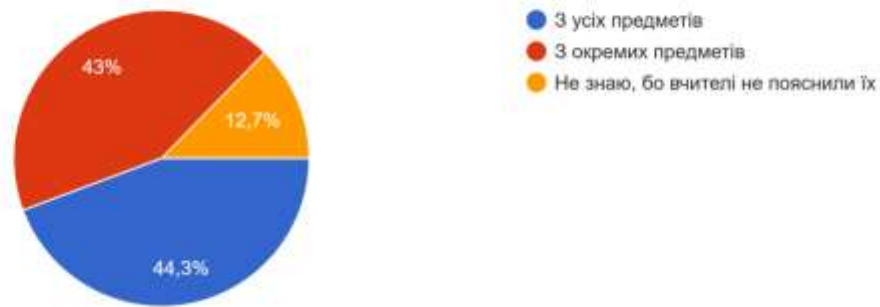
79 відповідей



На перше питання 71 з опитаних батьків (90%) відповів, що вчителі підтримують їх дитину під час освітнього процесу. На друге питання 66 батьків (84%) відповіли “Так” або “Переважно”. На третє питання стверджувальну відповідь дали 73 батьків (92%).

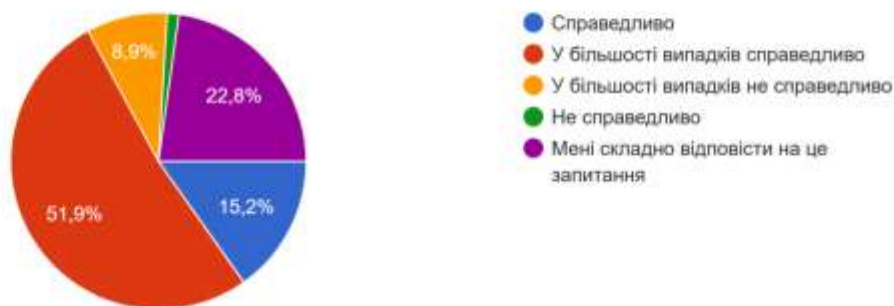
Більшість батьків на це питання відповіли “Так, отримую” (53 респондента - 67%) та “Отримую, але лише в разі звернення до вчителя” (23 респондента - 29%).

3. Я впевнений/впевнена, що знаю критерії оцінювання навчальних досягнень своєї дитини
79 відповідей



Більшість батьків знають критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, однак якщо 35 респондентів (44%) знають їх з усіх предметів, то 34 респондента (43%) - обізнані з критеріями оцінювання лише з окремих предметів.

4. Наскільки вчителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашого сина або Вашої доньки?
79 відповідей



Більшість батьків (67%) вважають що навчальні досягнення їх дітей оцінюються справедливо, проте 41 (52%) батько вважає, що це відбувається в більшості випадків, тоді як 18 батьків (23%) зазначили що їм складно дати відповідь на це питання.

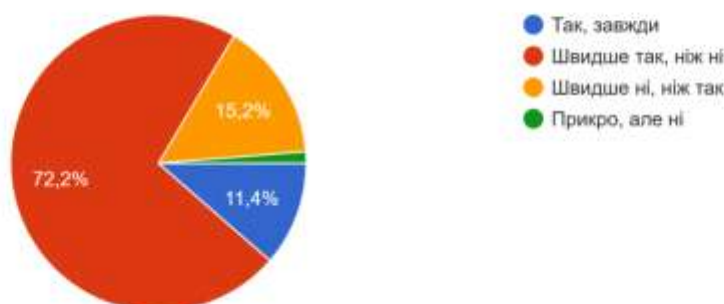
5. Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлені оцінки Вашої дитини?
79 відповідей



Більшість батьків зазначають, що вчителі навіть на прохання ²⁵ учня не аргументують виставлену оцінку - 37 (46%), або навіть не пояснюють вимоги для оцінювання - це зазначили 6 респондентів (8%).

6. Чи відповідають результати підсумкових/тематичних контрольних робіт Вашої дитини поточним оцінкам?

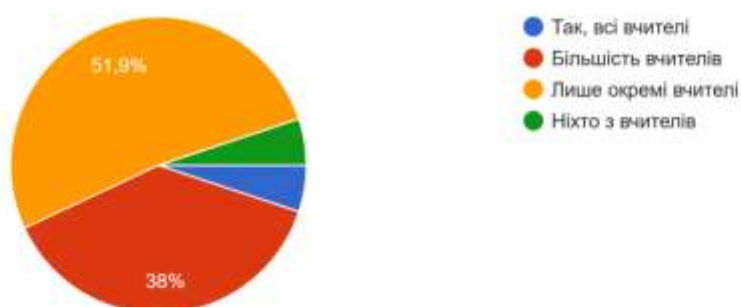
79 відповідей



Більшість батьків (64 респондента, 83% опитаних) вважають що результати підсумкового контролю навчальної діяльності їх дітей відповідають поточному оцінюванню. Водночас 57 опитаних (72%) вважають, що “Швидше так, ніж ні”.

7. Чи підбадьорюють вчителі Ваших дітей, якщо вони стикаються із труднощами у навчанні; чи заохочують до навчання; чи створюють на уроках "ситуацію успіху"?

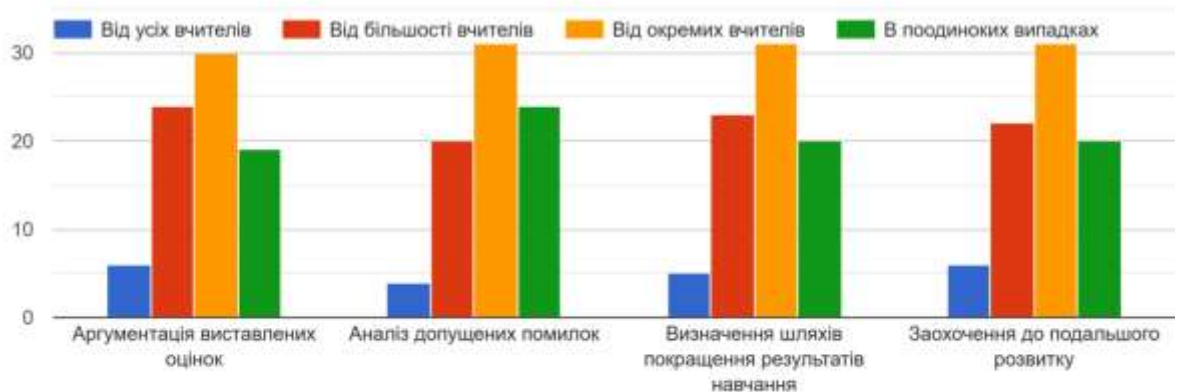
79 відповідей



Більшість опитаних батьків зазначили, що лише частина вчителів стимулюють та заохочують їх дітей до навчання. Так, 41 респондент (52%) вважає що це роблять лише окремі вчителі, 30 респондентів (38%) - більшість вчителів, і лише 4 респондента (5%) - всі вчителі.

Питання зворотного зв'язку між батьками та вчителями мало 4 варіанти. Більшість опитаних зазначили, що зв'язок практично відсутній. Найбільш популярним варіантом відповіді є “Отримую від окремих вчителів”: 30 опитаних (38%) на перше питання, 31 опитаний (39%) на інші.

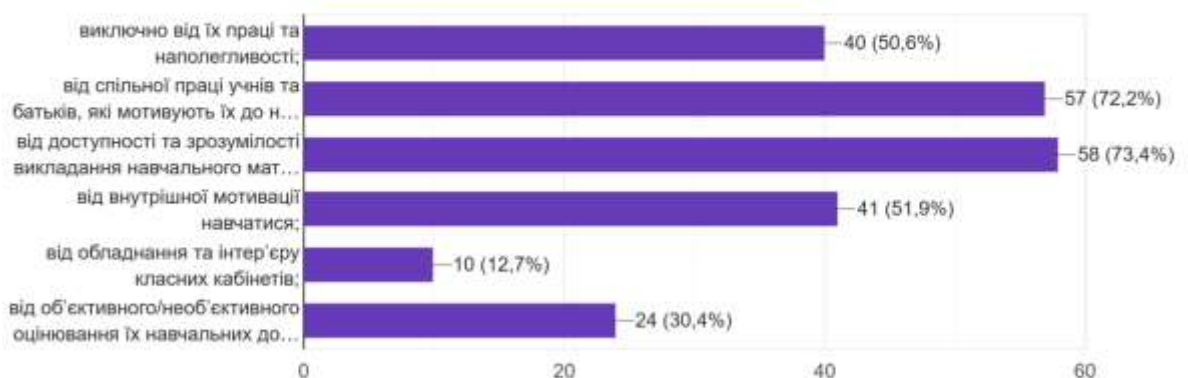
8. В яких формах Ви отримуєте зворотній зв'язок від вчителя щодо навчання Вашого сина або доньки?



Щодо результативності навчання було отримано наступні відповіді

9. Від кого (чого) залежать результати навчання Вашої дитини? (можна обрати декілька варіантів відповідей)

79 відповідей



Найважливішими критеріями батьки визначили:

спільність праці учнів та батьків;

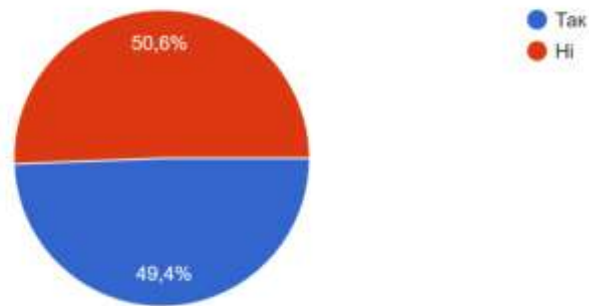
доступність та зрозумілість пояснення навчального матеріалів;

Найменший вплив на результати навчання батьки визначили має матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу (обладнання та інтер'єр).

Майже половина батьків не володіють інформацією, щодо використання вчителями під час освітнього процесу методів та засобів формувального оцінювання.

10. Чи проінформовані Ви про використання вчителями на уроках технологій формувального оцінювання?

79 відповідей



Щодо побажань батьків в питанні збереження та посилення прозорості та відкритості при оцінюванні навчальних досягнень учнів, то найбільш поширеною пропозицією було врахування індивідуального розвитку дитини. Водночас, значна частина батьків наголошувала на необхідності системного підходу до роботи з електронним журналом та щоденником - своєчасний запис тем уроків, домашнього завдання та оперативне виставлення оцінювання навчальних досягнень учнів.

за результатами анкетування педагогічних працівників
«Анкетування щодо пропозицій формування річного плану на 2026/2027 н.р.»

Дата проведення: 09.04.-15.04.2026

Кількість респондентів: 35 педагогів

Загальна інформація

З метою врахування думки педагогічних працівників щодо визначення пріоритетних напрямів діяльності закладу освіти на 2026/2027 навчальний рік було проведено анкетування у форматі Google Forms.

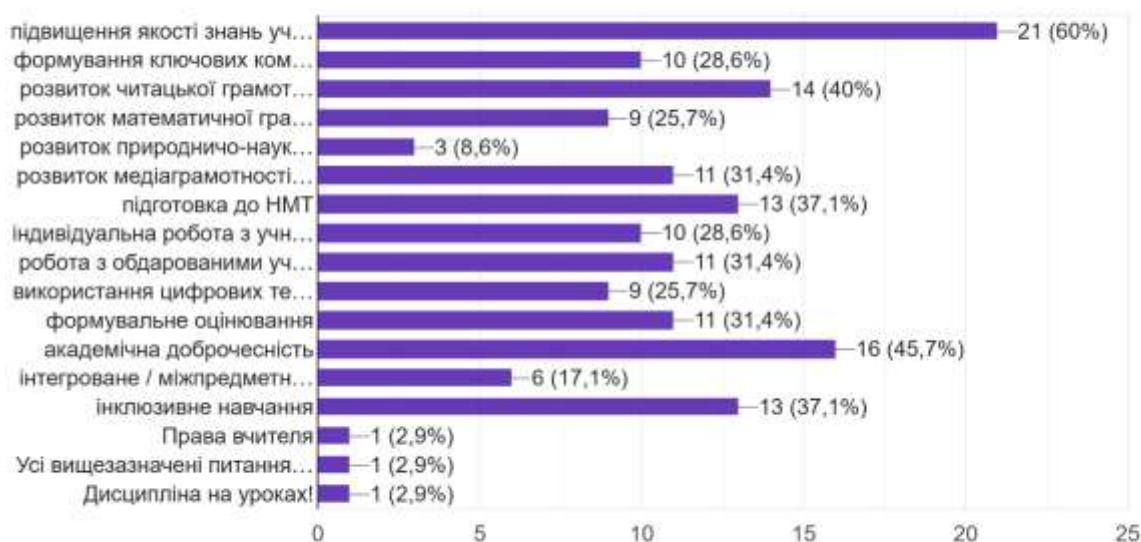
В опитуванні взяли участь 35 педагогічних працівників, що забезпечило репрезентативність результатів та дало змогу об'єктивно оцінити запити й потреби педагогічного колективу.

Мета анкетування

1. визначення пріоритетних напрямів розвитку закладу освіти;
2. виявлення проблемних аспектів організації освітнього процесу;
3. збір пропозицій щодо його вдосконалення;
4. визначення актуальних напрямів методичної роботи;
5. оптимізація форм планування діяльності ліцею.

Які питання, на Вашу думку, мають бути пріоритетними в освітній роботі ліцею в новому навчальному році? (оберіть не більше 5)

35 відповідей



Аналіз відповідей показав, що педагогічні працівники визначають основними такі напрями:

- ✓ підвищення якості знань учнів — 60% (21 особа);
- ✓ впровадження цифрових технологій, розвиток цифрової компетентності — 45,7% (16 осіб);
- ✓ розвиток читацької грамотності — 40% (14 осіб);
- ✓ інклюзивне навчання та індивідуалізація освітнього процесу — 37,1% (по 13 осіб);
- ✓ формування громадянської компетентності та розвиток критичного мислення — 31,4% (11 осіб).

Менш актуальними визначено:

- розвиток підприємницької компетентності — 8,6%;
- правове виховання — 2,9%.

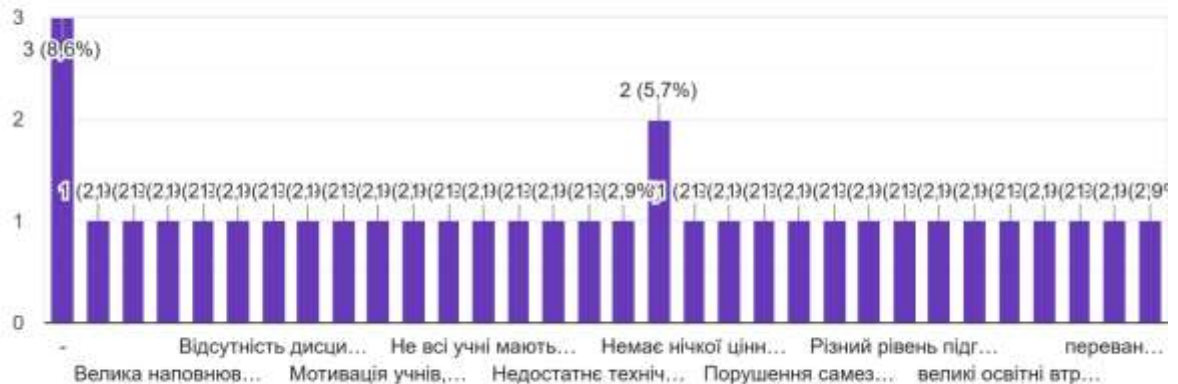
29

Висновок:

Педагогічний колектив орієнтований на забезпечення якості освіти, впровадження сучасних технологій та розвиток ключових компетентностей учнів.

Які труднощі Ви бачите в організації освітнього процесу?

35 відповідей



Результати свідчать про відсутність домінуючої проблеми, однак серед відповідей виокремлюються:

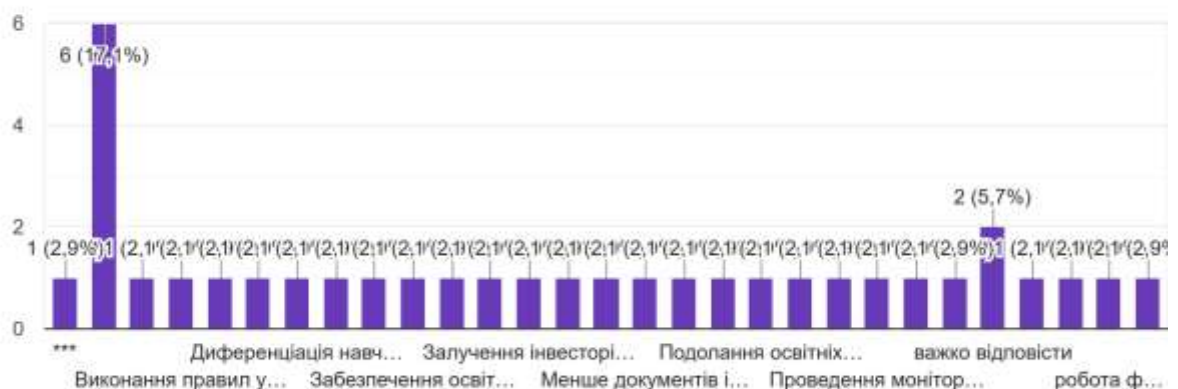
- ✓ недостатній рівень навчальної мотивації учнів;
- ✓ проблеми з дисципліною;
- ✓ перевантаження учнів;
- ✓ технічні труднощі;
- ✓ різний рівень підготовки учнів.

Висновок:

Проблеми мають індивідуальний та ситуативний характер, що потребує гнучких підходів до їх вирішення.

Які конкретні пропозиції щодо покращення освітньої роботи Ви маєте?

35 відповідей



Педагоги висловили низку пропозицій, серед яких:

- ✓ впровадження диференційованого навчання;

- ✓ покращення матеріально-технічної бази;
- ✓ зменшення обсягу документації;
- ✓ посилення контролю якості освіти;
- ✓ удосконалення організації освітнього процесу.

Разом із тим значна частина відповідей носить узагальнений характер.

Висновок:

Існує потреба у формуванні узгодженої стратегії розвитку закладу освіти.



Актуальні напрями методичної роботи

Найбільш затребуваними є:

- ✓ сучасні освітні технології — 54,3%;
- ✓ розвиток критичного мислення — 51,4%;
- ✓ профілактика професійного вигорання — 42,9%;
- ✓ педагогіка партнерства — 40%;
- ✓ робота з учнями з особливими освітніми потребами — 34,3%.

Також актуальними визначено:

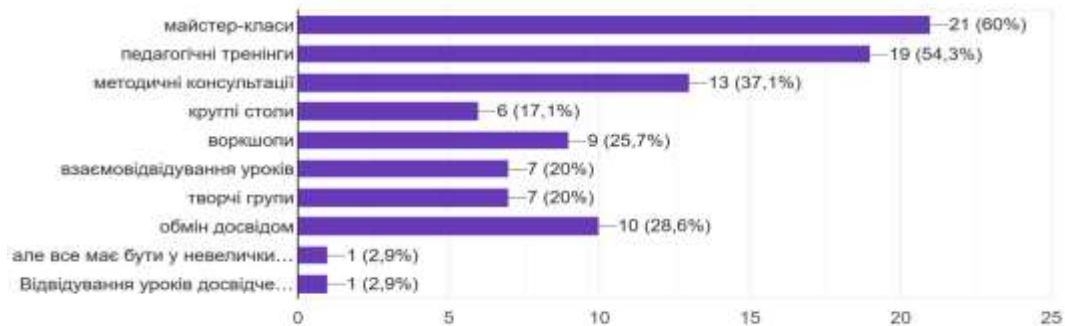
- ✓ цифрові інструменти;
- ✓ реалізацію концепції НУШ;
- ✓ психологічну підтримку учасників освітнього процесу.

Висновок:

Методична робота має бути спрямована на практичну підготовку педагогів та їхню професійну підтримку.

Які форми методичної роботи будуть для Вас найкориснішими?

35 відповідей



Педагоги визначили найбільш ефективними:

- ✓ майстер-класи — 60%;
- ✓ педагогічні тренінги — 54,3%;
- ✓ методичні консультації — 37,1%;
- ✓ обмін досвідом — 28,6%.

Менш ефективними вважаються:

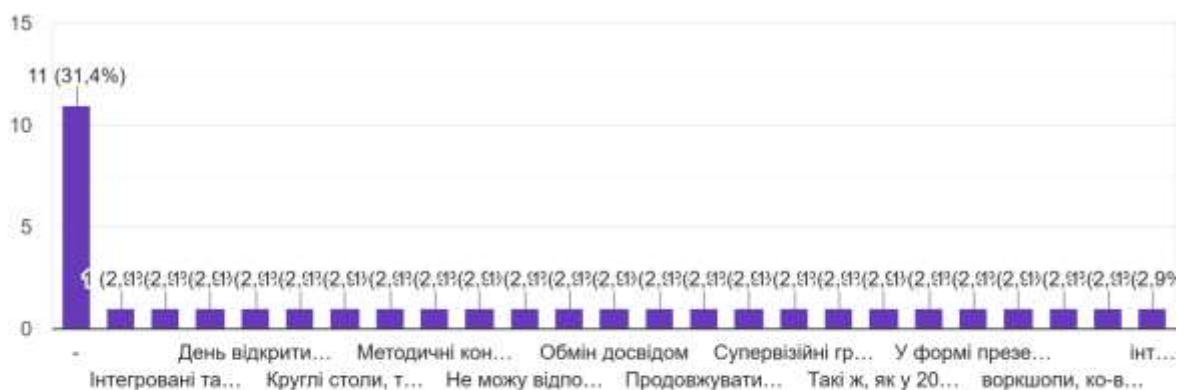
- ✓ відкриті уроки — 25,7%;
- ✓ взаємовідвідування уроків — 20%.

Висновок:

Педагогічний колектив надає перевагу інтерактивним, практико-орієнтованим формам професійного розвитку.

Які заходи, форми роботи або практики в межах методичного проєкту "Освітній континуум" доцільно передбачити в річному плані роботи закладу на наступний навчальний рік?

35 відповідей



Аналіз відповідей показав, що:

- ✓ найбільшу підтримку отримала узагальнена відповідь (або відсутність конкретизації) — 11 осіб (31,4%);
- ✓ значна кількість варіантів відповідей була представлена поодинокими пропозиціями — по 1 особі (2,9%) кожна.

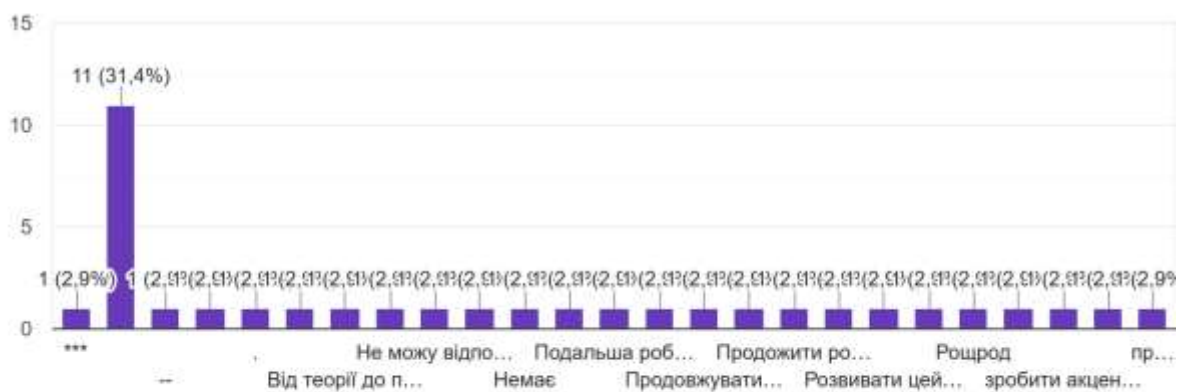
Серед запропонованих форм роботи:

- ✓ дні відкритих дверей;

Особливістю результатів є висока варіативність відповідей, що свідчить про відсутність єдиного домінуючого бачення щодо форм реалізації проєкту.

Ваші пропозиції щодо подальшої реалізації методичного проєкту "Освітній континуум" в річному плані роботи закладу на наступний навчальний рік?

35 відповідей



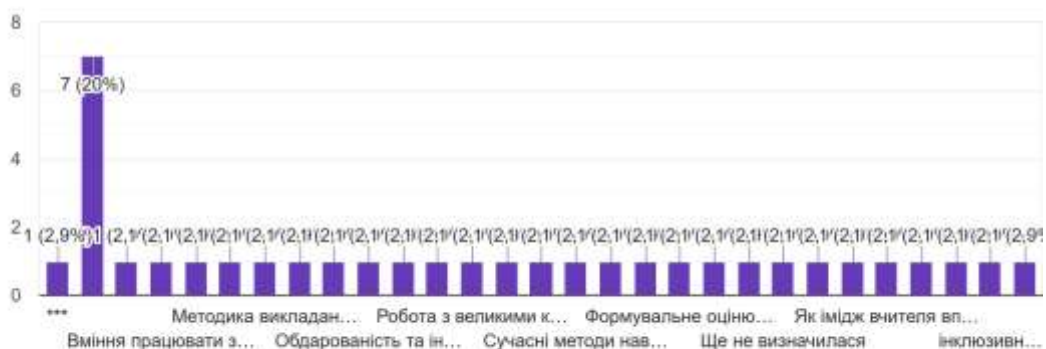
Загальний стан: 35 респондентів. Високий рівень пасивності або невизначеності (31,4% — пусті відповіді).

Тенденція: Решта відповідей роздібнена (по 2,9%), що свідчить про наявність багатьох індивідуальних ідей, які не об'єднані в єдину стратегію.

Вектор: Педагоги готові продовжувати роботу, але очікують переходу до практичних дій.

Які теми Ви хотіли б опрацювати на педрадах / семінарах / засіданнях творчих груп?

35 відповідей

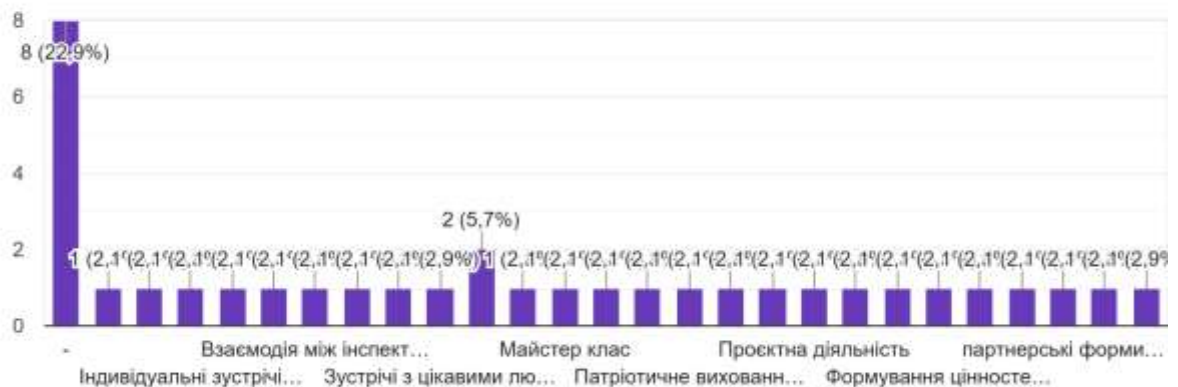


На основі підписів до діаграми, запити вчителів можна розділити на 4 блоки:

1. Методична майстерність та НУШ:
 - «Методика викладання...» (окремих предметів чи інтегрованих курсів).
 - «Сучасні методи навчання».
 - «Формувальне оцінювання» (актуально для НУШ).
2. Робота з різними категоріями учнів:
 - «Інклюзивна освіта» (робота з дітьми з ООП).
 - «Обдарованість та інновації».
 - «Вміння працювати з учнями...» (ймовірно, в складних умовах або з різними рівнями мотивації).
 - «Робота з великими класами».
3. Психологія та саморозвиток:
 - «Як імідж вчителя впливає на...» (комунікація та авторитет).
4. Стадія визначення:
 - «Ще не визначилася / не визначився».

Які форми виховної роботи найбільш ефективні для учнів ліцею?

35 відповідей



Перелік форм виховної роботи, які педагоги ліцею вважають найбільш ефективними (згідно з підписами на діаграмі):

Практичні та інтерактивні форми:

- Майстер-класи
- Проектна діяльність
- Зустрічі з цікавими людьми
- Взаємодія між інспекторами та учнями (соціальне партнерство)

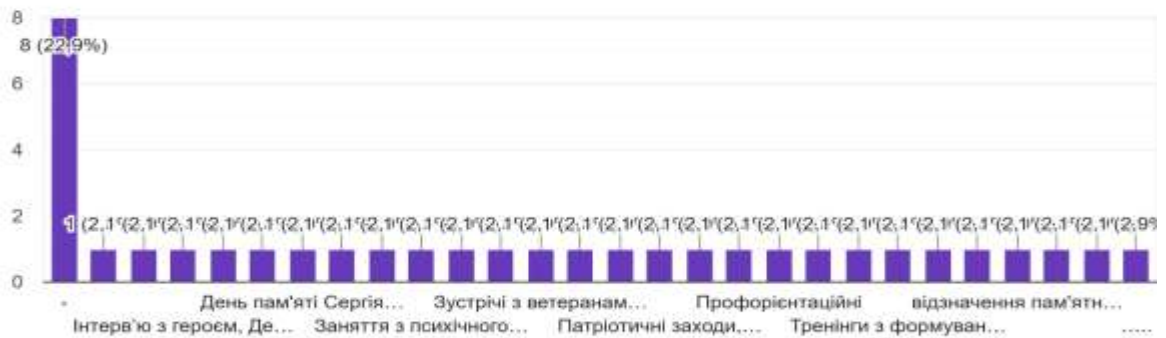
Комунікативні та ціннісні формати:

- Індивідуальні зустрічі / бесіди
- Партнерські форми роботи
- Формування цінностей
- Патріотичне виховання

Більшість цих відповідей мають по 2,1–2,9%, що свідчить про велике різноманіття методів, які вчителі використовують у своїй практиці. Варіант «Зустрічі з цікавими людьми» набрав дещо більше прихильників (5,7%).

Які виховні заходи доцільно включити до річного плану?

35 відповідей



Національно-патріотичне виховання:

- ✓ День пам'яті Сергія Процика.
- ✓ Інтерв'ю з героєм.
- ✓ Зустрічі з ветеранами...
- ✓ Патріотичні заходи (загальний напрям).
- ✓ Відзначення пам'ятних дат.

Психологічна підтримка та розвиток:

- ✓ Заняття з психічного здоров'я / ментального добробуту.
- ✓ Тренінги з формування... (ймовірно, цінностей, навичок стійкості або командної роботи).

Профорієнтація та самовизначення:

- ✓ Профорієнтаційні заходи (зустрічі з фахівцями, екскурсії тощо).

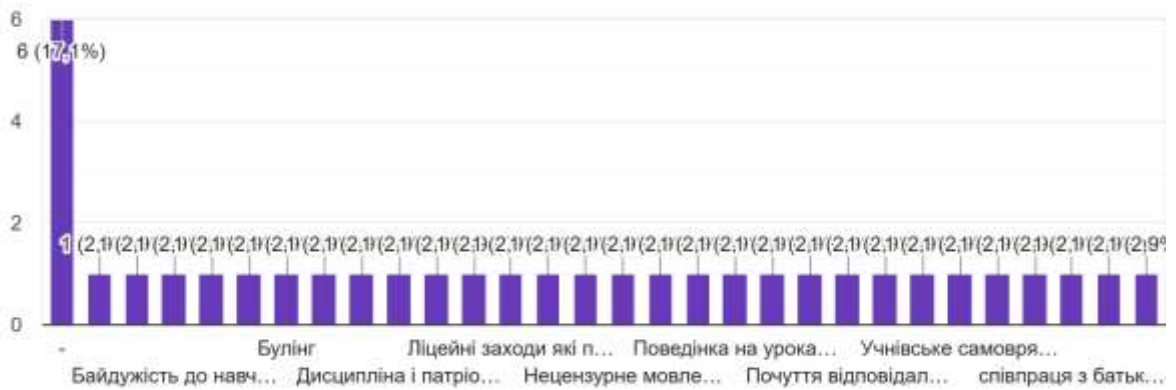
Інші пропозиції:

- ✓ Частина відповідей позначена крапками або тире, що вказує на відсутність конкретних ідей у певної групи вчителів.

Ці пропозиції досить чітко відображають запит на актуальні теми: вшанування пам'яті героїв, підтримку психологічного стану учнів та допомогу у виборі майбутньої професії.

Які проблеми у виховній роботі потребують особливої уваги?

35 відповідей



Педагоги виділили наступні проблемні зони у виховній роботі, що потребують особливої уваги:

Поведінка та культура спілкування:

- ✓ Булінг (традиційно гостра тема для освітнього середовища).
- ✓ Нецензурне мовлення серед учнів.
- ✓ Поведінка на уроках та перервах.
- ✓ Дисципліна та патріотизм (ймовірно, в контексті свідомого ставлення до обов'язків).

Навчальна мотивація та відповідальність:

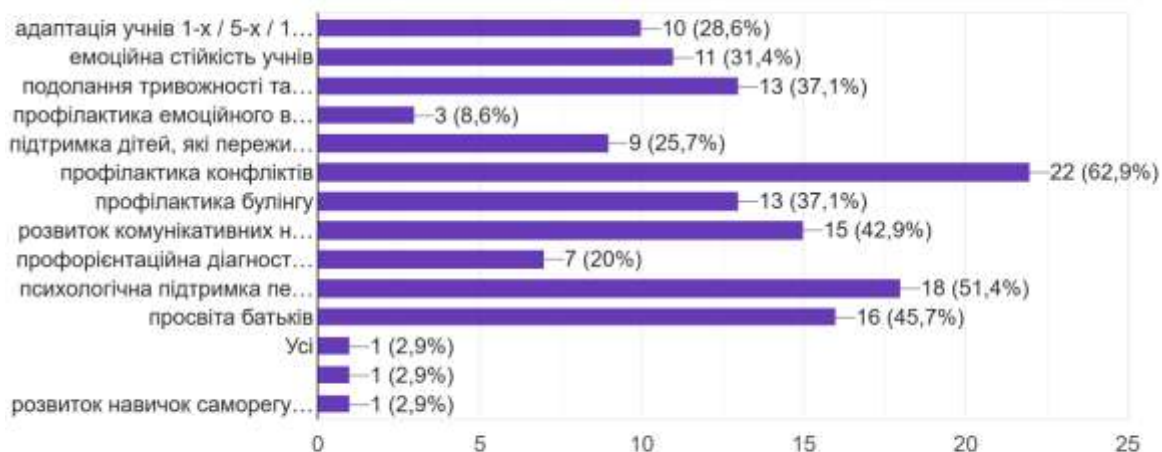
- ✓ Байдужість до навчання (низька зацікавленість учнів освітнім процесом).
- ✓ Почуття відповідальності (брак самоконтролю та відповідальності за свої дії).

Організаційні та соціальні аспекти:

- ✓ Співпраця з батьками (складнощі у комунікації з родинами).
- ✓ Учнівське самоврядування (потреба в активізації ролі самих учнів у житті ліцею).
- ✓ Ліцейні заходи, які п... (ймовірно, запит на оновлення формату загальноліцейних подій).

Які напрями соціально-психологічного супроводу Ви вважаєте найактуальнішими?

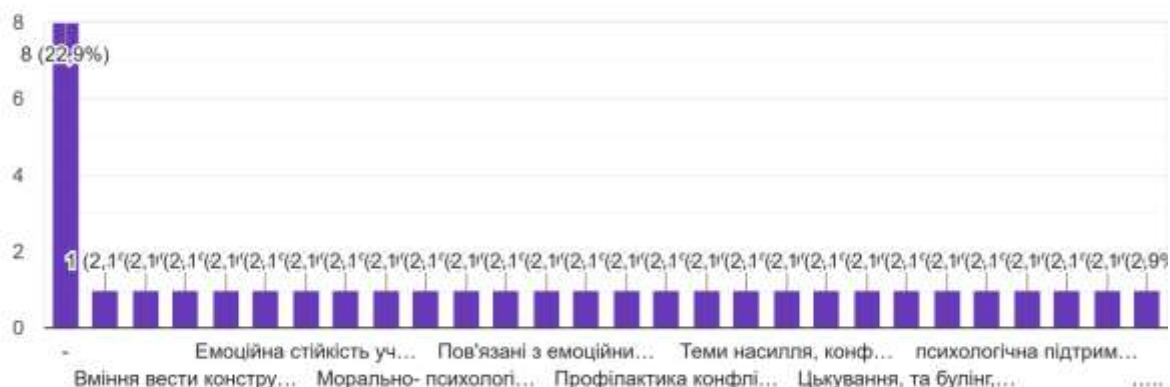
35 відповідей



1. Профілактика конфліктів — 62,9% (22 особи). Це безумовний пріоритет, що корелюється з попередніми відповідями про булінг та дисципліну.
2. Психологічна підтримка педагогів — 51,4% (18 осіб). Половина колективу відчуває потребу в підтримці власного ментального стану.
3. Просвіта батьків — 45,7% (16 осіб). Підтверджується необхідність налагодження тісної співпраці з родинами.

Які психологічні теми потребують першочергового опрацювання в ліцеї?

35 відповідей



Діаграма конкретизує запит колективу на психологічну допомогу. Ось перелік тем, які педагоги вважають першочерговими для опрацювання в ліцеї:

Безпека та конфліктологія:

- ✓ Цькування та булінг (у поєднанні з темою насильства).
- ✓ Профілактика конфліктів у шкільному середовищі.
- ✓ Теми насилля, конф... (запобігання проявам агресії).

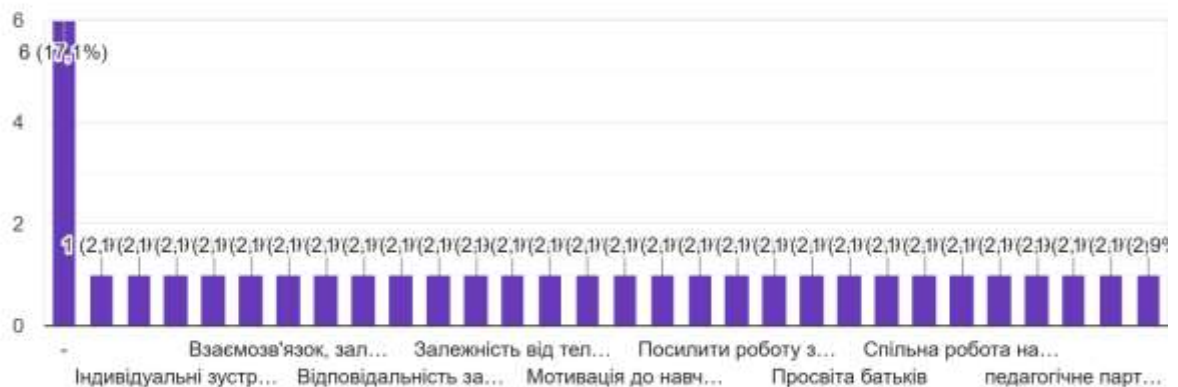
- ✓ Емоційна стійкість учнів та педагогів (резильєнтність).
- ✓ Вміння вести конструктивний діалог / комунікацію.
- ✓ Теми, пов'язані з емоційним станом (тривожність, стрес).

Підтримка та клімат:

- ✓ Психологічна підтримка педагогів (запобігання вигоранню).
- ✓ Морально-психологічний клімат у колективі.

Які напрями співпраці з батьками доцільно посилити?

35 відповідей



Ця діаграма відображає бачення педагогів щодо посилення співпраці з батьками. Попри те, що 17,1% опитаних не надали конкретної відповіді, решта пропозицій формують чітку стратегію взаємодії «школа-родина».

Ось основні напрями, які записали педагоги:

1. Просвітницька та виховна робота

- Просвіта батьків: надання психологічної та методичної підтримки родинам.
- Відповідальність за...: нагадування батькам про їхню роль у вихованні та навчанні дитини.
- Залежність від телефонів: спільна боротьба з гаджетозалежністю учнів.
- Мотивація до навчання: залучення батьків до процесу стимулювання пізнавального інтересу дітей.

2. Форми взаємодії

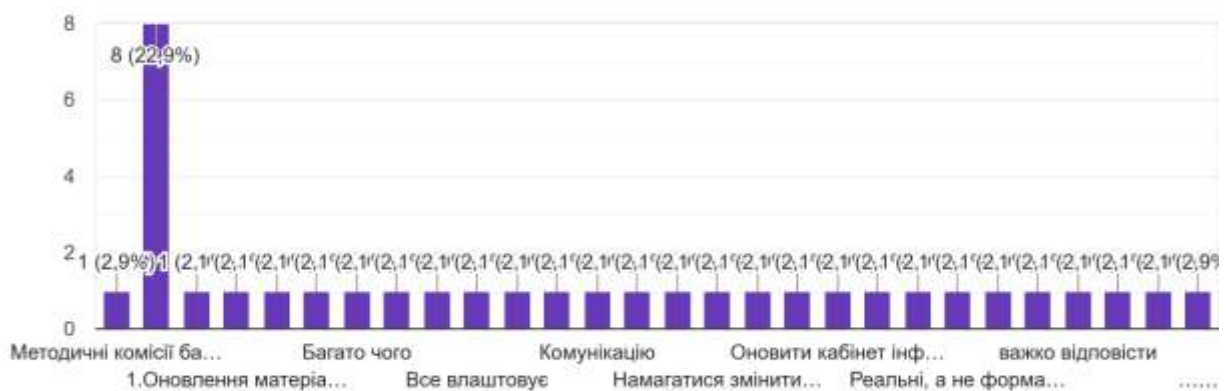
- Індивідуальні зустрічі: перехід від загальних зборів до персоналізованого спілкування.
- Взаємозв'язок, залучення: активізація участі батьків у житті ліцею.
- Спільна робота на...: проведення спільних заходів, проєктів або толок.
- Педагогічне партнерство: реалізація принципу НУШ, де батьки є рівноправними учасниками освітнього процесу.

3. Організаційні акценти

- Посилити роботу з...: (ймовірно, йдеться про окремі категорії сімей або конкретні класи).

Що варто оновити або змінити в роботі ліцею?

35 відповідей



Ця діаграма є підсумковою, оскільки стосується глобальних змін у житті закладу. Попри значну частку тих, хто не визначився або кого «все влаштовує», активна частина педагогів сформулювала конкретні запити на модернізацію.

Ось що пропонують оновити або змінити:

Матеріально-технічна база

- ✓ Оновлення матеріальної бази: загальний запит на покращення оснащення.
- ✓ Оновити кабінет інформатики: конкретна потреба в сучасних технологіях.

Управління та комунікація

- ✓ Комунікацію: покращення внутрішніх інформаційних потоків між адміністрацією, вчителями та учнями.
- ✓ Намагатися змінити...: (ймовірно, йдеться про підходи до управління чи ставлення до певних процесів).
- ✓ Методичні комісії ба...: запит на трансформацію роботи методичних об'єднань.

Зміст та якість роботи

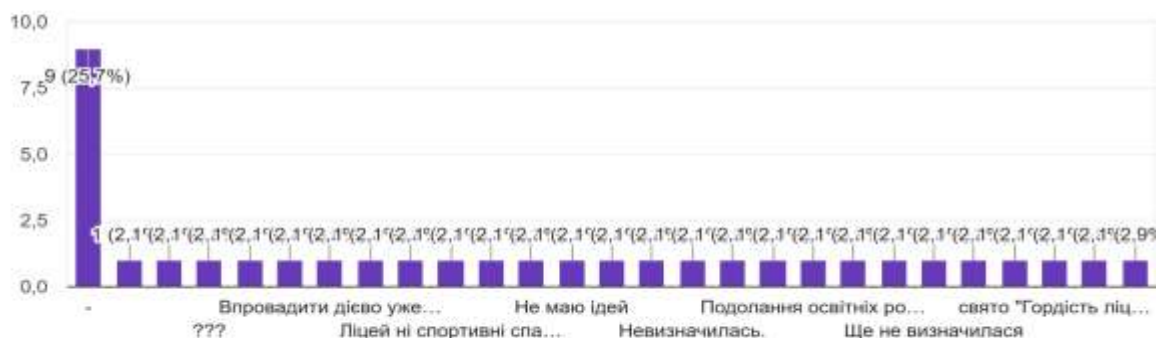
- ✓ Реальні, а не формальні...: запит на відхід від «паперової» роботи на користь справжніх результатів та живих заходів.
- ✓ Багато чого: радикальна позиція щодо необхідності системних змін.

Консервативна позиція

- ✓ Все влаштовує: частина колективу задоволена поточним станом справ.
- ✓ Важко відповісти: значний відсоток педагогів не готовий до пропозицій щодо змін.

Які нові ініціативи Ви пропонуєте включити до річного плану?

35 відповідей



1. Запит на практичну трансформацію: Педагогічний колектив демонструє готовність до продовження методичної роботи (проєкт «Освітній континуум»), проте чітко артикулює запит на перехід від теоретичного вивчення до практичного впровадження напрацьованих методик.
2. Пріоритетність ментального добробуту: Результати опитування свідчать про високий рівень тривожності та запит на психологічну підтримку. Понад 50% педагогів потребують ресурсних занять для себе, а профілактика конфліктів та булінгу серед учнів визначена як критично важливий напрям.
3. Необхідність осучаснення комунікації та бази: Виявлено потребу в оновленні матеріально-технічної бази (зокрема кабінету інформатики) та трансформації внутрішньої комунікації (відхід від формалізму до реальної взаємодії).
4. Партнерство з батьками: Педагоги визнають, що успіх освітнього процесу неможливий без посилення відповідальності батьків та їхньої психологічної просвіти (зокрема в питаннях подолання гаджет-залежності учнів).
5. Розвиток інклюзії та цифрових навичок: Ці напрями залишаються стабільними пріоритетами, що відповідає державним вимогам та викликам сучасної освіти.

Рекомендації до річного плану на 2026/2027 н.р.

- ✓ Методична робота:
- ✓ Перевести методичний проєкт «Освітній континуум» у практичну фазу: запланувати серію воркшопів, де вчителі ділитимуться власними дієвими кейсами.
- ✓ Трансформувати роботу методичних комісій, зробивши акцент на подоланні освітніх втрат та розривів у знаннях учнів.

2. Психологічний супровід та виховання:

- ✓ Впровадити постійно діючий «Клуб психологічного розвантаження» для педагогів.
- ✓ Провести цикл тренінгів для учнів із конфлікт-менеджменту та медіації («Рівний-рівному»).
- ✓ Включити до плану заходи національно-патріотичного спрямування з акцентом на живе спілкування (зустрічі з героями, інтерв'ю, вшанування пам'яті випускників).

3. Робота з батьками:

- ✓ Змінити формат батьківських зборів на тематичні просвітницькі зустрічі (наприклад, «Як підтримати дитину під час стресу», «Безпечний інтернет»).
- ✓ Розробити «Пам'ятку партнерства», яка чітко окреслює зони відповідальності школи та родини.

4. Матеріально-технічний розвиток:

- ✓ Розпочати поетапне оновлення бази кабінету інформатики та створення цифрових хабів для вчителів.
- ✓ Максимально цифровізувати внутрішній документообіг, щоб зменшити формальне навантаження на вчителів.

- ✓ Запровадити щорічне загальноліцейне свято «Гордість ліцею» для відзначення успіхів учнів, вчителів та активних батьків.
- ✓ Організувати внутрішні спортивні спартакіади для зміцнення командного духу в колективі та серед учнів.