



УКРАЇНА
НОВОГУЙВИНСЬКА СЕЛИЩНА РАДА
НОВОГУЙВИНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ
ІМЕНІ СЕРГІЯ ПРОЦИКА
ЖИТОМИРСЬКОГО РАЙОНУ ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ

29.08.2025

НАКАЗ
с-ще Новогуївинське

№ 219

Про вивчення та самооцінювання
внутрішньої системи забезпечення
якості освітньої діяльності та якості освіти
в Новогуївинському ліцеї імені Сергія Процика
у 2025-2026 н. р.

Відповідно до п. 3 ст. 41 Закону України «Про освіту», методичних рекомендацій Державної служби якості освіти щодо побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти («Абетка для директора»), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Новогуївинського ліцею імені Сергія Процика, схваленого рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 р. протокол №01 і затвердженого наказом закладу освіти від 02.09.2024 р. № , плану роботи закладу освіти на 2025/2026 навчальний рік та з метою результативного вивчення та самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у закладі освіти

НАКАЗУЮ:

1. Провести протягом вересня-травня 2025/2026 навчального року вивчення та самооцінювання внутрішньої системи якості освітньої діяльності та якості освіти за напрямками:
 - освітнє середовище закладу освіти;
 - система оцінювання здобувачів освіти;
2. Створити робочі групи з вивчення та самооцінювання внутрішньої системи якості освітньої діяльності та якості освіти за вказаними напрямками (додаток 1).
3. Призначити відповідальною особою за комплексне вивчення та самооцінювання внутрішньої системи якості освітньої діяльності та якості освіти за вказаними напрямками заступника директора з навчально-виховної роботи Ірину РУДНИЦЬКУ.
4. Членам робочих груп:
 - 4.1. Об'єктивні результати самооцінювання якості освіти та якості освітньої діяльності закладу узагальнювати у відповідності до вимог.
 - 4.2. У процесі самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі використовувати такі методи збору інформації, інструменти та джерела отримання інформації:
 - вивчення документації;
 - спостереження;
 - опитування (анкетування);
 - аналіз даних та показників, які впливають на освітню діяльність.
 - 4.3. Для визначення рівнів самооцінювання освітнього середовища

використовувати чотири рівні:

- високий;
- достатній;
- рівень, що вимагає покращення;
- низький.

4.5. Оцінювати рівень вивчення напрямів за кількісним, описовим або комбінованим підходами.

4.6. Узагальнену інформацію про проведення вивчення і оцінювання внутрішньої системи якості освітньої діяльності та якості освіти за напрямами надавати у паперовому та електронному вигляді у формі звітів, презентацій, схем, таблиць, гістограм тощо.

4.7. Надавати письмові рекомендації та пропозиції щодо вдосконалення діяльності закладу за результатами самооцінювання та спостереження за освітнім середовищем для розгляду їх на засіданні педагогічної ради.

5. Ірині РУДНИЦЬКІЙ, ЗДНВР, відповідальній особі за організацію проведення вивчення ВСЗЯО у закладі:

5.1. провести нараду з членами робочої групи щодо визначення й аналізу відповідного компоненту системи забезпечення якості;

5.2. координувати результативне вивчення та самооцінювання внутрішньої системи якості освітньої діяльності та якості освіти за вказаними напрямами;

5.3. узагальнити результати самооцінювання та визначити рівень освітньої діяльності закладу освіти за вказаними напрямами;

5.4. спільно із представниками творчих груп підготувати висновки та визначити шляхи вдосконалення освітньої діяльності за даними напрямами.

6. Затвердити орієнтовний План роботи робочої групи з проведення самооцінювання схвалений педагогічною радою від 29.09.2025 протокол №1 (додаток 2).

7. Затвердити механізм реалізації самооцінювання внутрішньої системи якості освітньої діяльності та якості освіти за вказаними напрямами (додаток 3).

8. Заслухати звіт про результати самооцінювання на засіданні педагогічної ради у червні 2026 року та врахувати її рішення при коригуванні освітньої програми та річного плану роботи закладу освіти на 2026/2027 навчальний рік.

9. Оприлюднити звіт про результати вивчення та самооцінювання на сайті закладу освіти.

10. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор

Лариса СИНГАЄВСЬКА

Ознайомлені:

Рудницька І.В.

Ручка С.В.

Хлань І.І.

Білецька І.С.

Курильчук Д.А.

Горбатюк О.А.

Ткачук О.М.

Сіроткіна С.В.

Кравчук Р.О.

Шевчук В.А.

Петричук О.Б.

1. Робоча група за напрямом оцінювання
«Освітнє середовище закладу освіти»

1. ХЛАНЬ Інга, заступник директора з виховної роботи, голова;
2. ПОЛІЩУК Світлана, ЗДГР
3. СІРОТКІНА Світлана, голова ради трудового колективу;
4. ПЕТРИЧУК Ольга, вчитель початкових класів;
5. ЯРОВА-БОРОВИК Марія; вчитель біології;
6. ШЕВЧУК Валентина, вчитель української мови та літератури;
7. ГОРБАТЮК Ольга, вчитель інформатики;
8. Курильчук Д.А., соціальний педагог
9. _____, член батьківської ради (за згодою);
10. _____, учениця _____ класу, член учнівської ради.

2. Робоча група за напрямом оцінювання:
«Система оцінювання здобувачів освіти»

1. РУЧКА Сергій, голова, заступник директора з навчально-виховної роботи;
2. БІЛЕЦЬКА Інна, заступник директора з навчально-виховної роботи, голова;
3. ХЛАНЬ Інга, ЗДВР
4. БОНДАР Марина, педагог-організатор;
5. ГАВРИЛЮК Ірина, вчитель англійської мови;
6. КРАВЧУК Роман, вчитель біології;
7. МЕЛЬНИК Анна, вчителька української мови та літератури
8. ТКАЧУК Олена, вчитель географії;
9. _____, голова батьківської ради (за згодою);
10. _____, учениця _____ класу, член учнівської ради.

Додаток 2
до наказу по закладу освіти
№ _____ від 29.08.2025 р.

**Орієнтовний план роботи робочої групи
з проведення вивчення й самооцінювання якості
освітньої діяльності
на 2025/2026 навчальний рік**

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний
I етап Підготовчий			
1	Ознайомлення з планом роботи робочих груп, розподілом обов'язків	До 25.09.2025	директор
2	Ознайомлення з нормативною базою, положенням, методичними рекомендаціями, укладання анкет щодо проведення вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності за вказаними напрямками	До 25.09.2025	директор
3	Ознайомлення з механізмом реалізації внутрішньої системи оцінювання: критеріями, індикаторами, інструментарієм оцінювання освітньої діяльності за напрямками	До 25.09.2025	директор
II етап Діяльнісний			
4	Проведення навчання з членами робочих груп щодо організації та проведення комплексного вивчення й самооцінювання	До 30.12.2025	директор
5	Розробка опитувальних анкет, узгодження їх змісту	До 31.12.2025	Члени робочої групи
6	Проведення опитування серед батьків	До 10.03.2026	Члени робочої групи
7	Проведення опитування серед педагогічних працівників	До 24.02.2026	Члени робочої групи
8	Вивчення стану забезпечення функціонування внутрішньої системи якості освіти за напрямом: <i>освітнє середовище закладу</i>	До 29.04.2026	Члени робочої групи
III етап Узагальнення результатів			
9	Узагальнення результатів самооцінювання, визначення рівня освітньої діяльності закладу освіти та представлення їх керівнику групи	До 31.05.2026	Члени робочої групи
10	Підготовка результатів та висновку за аналітичними довідками членів робочих груп	До 31.05.2026	директор
IV етап Представлення результатів			
11	Визначення шляхів вдосконалення освітньої діяльності	До 31.05.2026	Педагогічний колектив
12	Висвітлення результатів вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності на сайті закладу та у щорічному звіті перед громадськістю	До 31.05.2026	директор

Додаток 3
до наказу по закладу освіти
№_____ від 29.08.2025 р

План-графік самооцінювання: Освітнє середовище (ВСЗЯО)
Навчальний рік: 2025–2026

№	Напря́м / Піднапря́м	Критерії	Інструменти оцінювання	Термін	Відповіда́льні	Очікуваний результат
1	Організаційна готовність	Наявність наказу про ВСЗЯО, призначеної робочої групи	Наказ, протокол засідання	Вересень 2025	Директор, заступник	Офіційний документ, створена група
2	Фізичне середовище – Безпека та комфорт	Стан приміщень, умов, меблів, доступність, естетика	Інспекційні акти, фото, чек-лист	Вересень, грудень 2025	Заступник з ВР	Звіт із фото, перелік потреб
3	Фізичне середовище – Інклюзивність	Доступність для осіб з ООП (пандуси, туалети)	Обстеження доступності + анкети	Жовтень 2025	Заступник з НВР практ. Психолог, соціальний педагог	Індекс доступності + висновки
4	Психологічний клімат – Стосунки	Довіра, конфлікти, середовище підтримки	Анкети, спостереження	жовтень–лютий 2025 - 2026	Психолог	Аналітичний звіт із SWOT
5	Психологічний клімат – Інклюзивність	Повага, толерантність,	Опитування, інтерв'ю, кейси	Листопад - березень	Заступник, Соцпедагог	Рівень толерантності , бар'єри
6	Інформаційне середовище – Цифрова інфраструктура	Доступ до техніки, інтернету, ПЗ	Інвентаризація, опит, спостереження	Листопад 2025	ЗДНВР, ЗДГР	Таблиця ресурсів, потреб
7	Інформаційне середовище – Інф. компетентність	Навички медіаграмотності, безпеки	Анкети, тести	Листопад – квітень	ЗДНВР	% учасників із базовим рівнем
8	Участь батьків/громади	Співпраця, відкритість, заходи	Анкети, протоколи зустрічей	Грудень – березень	Педпрацівники, соцпедагог	Аналіз рівня залученості
9	Моніторинг і аналіз	Порівняльна динаміка, протоколи	Звіти, порівняння	Вересень - травень	Робоча група	Таблиця динаміки + висновки
10	План удосконалень	SMART-цілі, заходи, бюджет	План, презентація	червень 2026	Адміністрація, робоча група	Затверджений план на 2026–2027

ПЛАН-ГРАФІК
САМООЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЯКОСТІ ОСВІТИ
у 2025-2026 навчальному році

II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в закладі освіти включає критерії, правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання. Розроблення, оприлюднення та інформування про критерії оцінювання робить процес оцінювання прозорим і зрозумілим для всіх учасників освітнього процесу.

Система оцінювання навчальних досягнень учнів повинна:

- мати у своїй основі чіткі і зрозумілі вимоги до навчальних результатів;
- дозволяти гарантовано досягти і перевищити ці результати;
- заохочувати учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку;
- розвивати в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях;
- використовувати самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності.

Вимога/правило організації освітніх процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Критерії оцінювання	Як оцінити виконання критерію	Методи збору інформації	Відповідальні	Дата виконання	Відмітка про виконання
Вимога/правило 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів	Критерій 2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників	• Чи оприлюднена у закладі освіти інформація про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів?	Спостереження (кабінети, сайт). Вивчення документації (оприлюднені критерії оцінювання).	ЗДН ВР, голови м/к	вересень	

освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	• Чи систематично інформуються учні про критерії оцінювання навчальних досягнень при виконанні обов'язкових видів роботи, різних організаційних формах навчальних занять? • Чи розуміють учні пропоновані критерії оцінювання? • Чи вважають учні оцінювання навчальних досягнень у закладі освіти справедливим? • Чи поінформовані учні і батьки про правила і процедури оцінювання з предмета	Опитування (анкетування учнів).	ЗДН ВР	Листопад - березень	
	Критерій 2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації	• Чи спрямована система оцінювання навчальних досягнень учнів на перевірку рівня оволодіння учнями ключовими	Спостереження (за проведенням навчального заняття).	Директор, ЗДНВР	Жовтень, січень	

		компетентностями? • Чи оприлюднюються критерії оцінювання				
	компетентнісного підходу до навчання	навчальних досягнень учнів у закладі освіти? • Чи присутній у системі методичної роботи закладу освіти напрям, який забезпечує вивчення питань компетентнісного підходу при оцінювання навчальних досягнень учнів?	Вивчення документації (критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти).	ЗДНВР		
	Критерій 2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним	• Чи оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у закладі? • Чи використовується у закладі освіти формувальне оцінювання? • Чи вважають учні оцінювання їх навчальних досягнень у закладі освіти	Опитування (анкетування учнів і батьків).	ЗДНВР	Січень, травень	

		справедливим ?				
Вимога/правило 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	Критерій 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти	• Чи корелюють навчальні досягнення учнів, отримані за результатами зовнішніх і внутрішніх моніторингів або ДПА з підсумковим оцінюванням вчителя? • Яка освітня мета проведення моніторингових досліджень? • Чи підготовленні аналітичні матеріали за результатами дослідження? • Чи прийняті рішення про вдосконалення освітньої діяльності за результатами прийнятих рішень на основі проведених моніторингів? • Чи внесли зміни вчителі в практику	Вивчення документації (аналітичні звіти, статистичний аналіз, протоколи засідань педагогічної ради).	ЗДН ВР	Вересень, січень, травень	

		оцінювання навчальних досягнень учнів, якщо були виявлені проблеми				
		за результатами моніторингів?				
	Критерій 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання	• Яка частина вчителів використовує формувальне оцінювання в своїй роботі? • Які особливості використання формувального оцінювання в основній і старшій школі? • Як можна прослідкувати прогрес у навчальних досягненнях учня? • Які форми роботи використовуються вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі?	Спостереження (за проведенням навчального заняття).	ЗД НВ Р	Упродовж року (висновки – грудень (підсумковий наказ)), травень (підсумковий наказ).	

Вимога/правило 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Критерій 2.3.1. Заклад освіти ісприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання	• Чи використовують вчителі компетентнісний підхід у викладацькій роботі? • Чи проводиться в закладі освіти системна профорієнтаційна робота? • Чи розглядається дане питання під час проведення виховних заходів? • Чи використовують вчителі у своїй роботі чіткі і зрозумілі критерії оцінювання навчальних досягнень учнів? • Чи відображене дане питання в системі науково-методичної роботи закладу освіти?	Вивчення документації (річний план роботи, документ про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти)	Заступники директора, творча група, голови м/к	лютий	
			Спостереження (за навчальним заняттям).		Жовтень-грудень	
	Критерій 2.3.2. Заклад	• Чи розглядалось дане питання в структурі методичної	Спостереження (за проведенням навчального заняття).	ЗД НВР,	03.10 - 10.12.2022 р.	

	д освіт и забезпе чує самооц інюван ня та взаєм ооцін юван ня здобу вачів освіти	роботи, у процесі співпраці вчителів? • Яка частка вчителів закладу освіти застосовує самооцінюван ня і взаємооцінюва ння учнів? • Чи наявні у закладі освіти чіткі критерії навчальних досягнень? • Чи надають вчителі допомогу учням у процесі самооцінюван ня навчальної діяльності учнів?	Опитування (анкетування педагогічних працівників, учнів).	гол ови м/к	Грудень, квітень	
Узагальнення вивчення					Січень, травень	

**Форма вивчення
педагогічної діяльності під час самооцінювання
якості освітньої діяльності за напрямом
«СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ»
I. Спостереження за проведенням навчального заняття**

Мета спостереження:

- Чи спрямована система оцінювання навчальних досягнень учнів на перевірку рівня оволодіння учнями ключовими компетентностями.
- Чи використовує вчитель компетентнісний підхід на уроках?
- Чи використовує вчитель формувальне оцінювання. Які форми роботи використовує вчитель для впровадження формувального оцінювання.
- Розуміння учнів пропонує критеріїв оцінювання.
- Чи надає вчитель допомогу учням у процесі самооцінювання та взаємооцінювання навчальної діяльності учнів.

[illegible]

2. Робота учнів під час проведення навчального заняття

[illegible]

3. Оцінювання результатів навчання учнів під час проведення навчального заняття

[illegible]

[illegible][illegible]

[illegible]

II. Вивчення освітніх ресурсів та завдань, що використовують вчителі під час застосування технологій дистанційного навчання

[illegible]

[illegible]

[illegible]