

**Комплексна самооцінка освітнього процесу та
управлінських рішень Новогуївинського ліцею імені Сергія
Процика у 2021-2022 н.р.**

(напряом Освітнє середовище)

**(розглянута і схвалена засіданням педагогічної ради
протокол № 1 від 31.08.2022 р.)**

**Результати самооцінювання якості освітнього
процесу за напрямом 1 «Освітнє середовище»**

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Опис досягнень та проблем	Результати оцінювання
1.1.1.Учасники освітнього процесу ознайомлені з вимогами щодо стану освітнього середовища	1.1.1.1. Приміщення закладу освіти є безпечним та комфортним для навчання та праці	Новогуївинський ліцей імені Сергія Процика розташований у смт. Новогуївинське Житомирського району, Житомирської області обл. за адресою: вул. Миру,10. Складається з окремого навчального корпусу – 1982 року введений в дію, добудова у 1991р. та 1992 р. Загальна площа всієї території 2,73 га. Проектна потужність становить 1200 учнів. У 2020/2021 н.р. навчалось станом на 01.09.2020 -760 учнів, у 2021\2022 н. р. -746 учнів, на кінець року 746 учнів. Середня наповнюваність у 1-4-х класах – 29 учнів, у 5-9 –х класах – 27 учнів, у 10-11-х класах - 20 учнів, у середньому - 28 учнів. Керівник закладу - директор ліцею Мозгових Людмила Іванівна. Дану посаду обіймає з 1982 року. У ході роботи над аналізом освітнього середовища, вивчення документації та проведення опитування з'ясовано, що в ліцеї в основному створені безпечні умови навчання та праці. Приміщення ліцею без особливого на те дозволу недоступне для сторонніх осіб . На території закладу розбиті клумби. Відсутні шкідливі рослини , гриби, колючі кущі. Дерев за потреби розчищаються, трава скошується. Сміття, листя не спалюється, а збирається в спеціально відведеному місці, яке регулярно забирається відповідними службами. Навчальні кабінети та всі інші приміщення чисті, охайні. З метою недопущення несанкціонованого заїзду на територію ліцею має бути огорожена парканом, ворота та хвіртки зачинятися та	Достатній рівень

		<p>замикатися, але не вся територія огорожена, ворота не зачиняються. З боку вул. Миру частково обладнана стоянка для транспорту, що під'їжджає до ліцею, яку прибирають працівники закладу. Між центральними вулицями та парканом розбиті клумби та проходять тротуари. Територія закладу є відносно безпечною. Станом освітнього середовища задоволені 93% батьків та учнів і 92% педагогів.</p> <p>Рекомендації: звернутись до засновника щодо повного капітального ремонту ліцейного стадіону з усіма його майданчиками та паркану, продовжити створення нових квітників, оновлення зелених насаджень, облаштування двору</p>	
	1.1.1.2. Забезпечується комфортний повітряно-тепловий, санітарно-гігієнічний та водний режими	<p>У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим. Біля 70% опитаних влаштовує температурний режим. Туалетні кімнати є на кожному поверсі, облаштовані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та утримуються в належному стані. 69% опитаних батьків та учнів оцінюють стан туалетних кімнат на 5 б., 100% на 4 б. Забезпечене централізоване опалення та постачання води. Понад 70% батьків учнів закладу сприяють тому, щоб їхні діти вживали якісну воду (заковують кулери).</p> <p>Рекомендації: не допускати зниження температури в приміщеннях до показників нижче норми; проводити додаткове утеплення приміщень (засновник); проводити постійну профілактичну роботу з учнями щодо дотримання ними санітарно-гігієнічних норм у туалетних кімнатах.</p>	Достатній рівень
	1.1.1.3. Чисельність учнів не перевищує проєктних потужностей	<p>Чисельність учнів не перевищує проєктних потужностей, тому освітній процес здійснюється в одну зміну, що має 100% підтримку в усіх учасників освітнього процесу. Рекомендації: продовжити практику функціонування закладу в одну зміну, і лише за певних умов: пандемія, військовий стан та ін. - бути готовими працювати в дві зміни.</p>	Достатній рівень
	1.1.1.4. Для здійснення освітнього процесу заклад в основному забезпечений приміщеннями	<p>У закладі освіти є персональні робочі місця для 68 працівників закладу (закріплені кабінети), є ресурсна кімната, сучасна медіатека. У коридорах створені зони відпочинку для учнів. Для відпочинку, для культурно-масових заходів, для ділових зібрань використовуються читальна та актові зали.</p>	Достатній рівень

		Рекомендації: удосконалювати зони відпочинку.	
1.1.2.1	Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми	У закладі наявні навчальні кабінети, загальна площа яких 2248,18 кв. м., оснащення кабінетів не завжди дозволяє реалізувати навчальну програму в повному обсязі. Практично всі приміщення закладу: навчальні кабінети, 3 спортивні зали, спортивні майданчики та стадіон, актову залу, читальна зала, раціонально використовуються в освітньому процесі. Навчальні кабінети на достатньому та задовільному рівнях обладнані технічними засобами навчання для виконання навчальних програм. Наявні комп'ютери, ноутбуки, інтерактивні дошки, телевізори, проєктори, ламіатори, принтери . Однак, кабінети трудового навчання, мистецтва, ОБЖ, іноземних мов, географії, фізики, хімії потребують додаткового обладнання. Щороку проводяться поточні ремонти усього закладу та окремих приміщень. У попередні роки відремонтовано санітарні кімнати, актову залу, центральний вхід. Проте, брак коштів не дозволяє зробити якісні ремонти. Рекомендації: здійснювати поточні та капітальні ремонти усіх приміщень, які того потребують; проводити профілактичну роботу з учнями та батьками щодо дотримання ними санітарно-гігієнічних норм в приміщеннях ліцею.	Потребує покращення
1.1.2.2.	Кабінети в основному обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства	Кабінети початкової школи, біології, спортивні зали, частково майстерні обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми, тобто наявні таблиці, конструктори, інтерактивні та магнітні дошки, комп'ютери та інша оргтехніка, інструменти, деякий спортивний інвентар . Однак, кабінети потребують додаткового сучасного оснащення. Рекомендації: продовжити оснащення кабінетів закладу відповідно до сучасних вимог.	Потребує покращення
1.1.3.1	Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.	Протягом року заступником директора Валентиною ЛЮБЧЕНКО проводяться з працівниками навчання з ОП та ЦЗ відповідно до чинних програм та розробленого календарного плану. У кінці навчального року усіма працівниками здаються заліки, які фіксуються у журналах. З новоприбулими працівниками проводяться відповідні інструктажі, за місяць вони здають заліки, на що оформляються протоколи. Раз на 3 роки	Достатній рівень

		адміністрація закладу та працівники заліки з ОП. Регулярно адміністрація закладу проходить курсову перепідготовку з ЦЗ та ТБ. Просвітницькій роботі з ОП в закладі високу оцінку дають 100% опитаних педагогів. Рекомендації: удосконалювати навчальні програми з ОП та ЦЗ, зокрема їхню практичну сторону.	
	1.1.3.2. Усі учасники дотримуються вимог щодо БЖД	Усі учасники освітнього процесу намагаються дотримуватись вимог щодо ОП, ЦЗ, ПБ, правил поведінки. В умовах пандемії та воєнного часу з боку учасників освітнього процесу порушень вище названих вимог не було. 100% учасників освітнього процесу інформовані про правила поведінки в екстремальних ситуаціях. Рекомендації: адміністрації посилити контроль за дотриманням усіма учасниками освітнього процесу вимог щодо ОП, ЦЗ, ПБ, правил поведінки.	Достатній рівень
	1.1.4. 1. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів в таких ситуаціях	Більшістю педагогів пройдена курсова перепідготовка щодо надання домедичної допомоги постраждалим, що засвідчують отримані сертифікати. Протягом року з працівниками не сталося жодного нещасного випадку ні на роботі, ні в побуті. Заступником директора Оленою Ярошенко розроблений та затверджений директором Людмилою МОЗГОВИХ План заходів з попередження дитячого травматизму та формування здорового способу життя під час освітнього процесу у новогуйвинському ліцеї імені Сергія Процика на 2021-2026 р.р Згідно цього плану класними керівниками щороку на початку вересня проводиться вступний інструктаж з усіх видів травматизму з учнями 1 – 11 класів, про що робляться відповідні записи у класному журналі та Робочому зошиті класного керівника, починаючи з 9-го класу під підпис; під час планових та позапланових класних годин проводяться бесіди з профілактики дитячого травматизму у побуті з учнями 1– 11 класів; регулярно проводяться бесіди з попередження дитячого травматизму під час перерв серед учнів 1 – 11 класів, в останній день чверті проводяться інструктажі з техніки безпеки під час усіх канікул; разом з черговими учителями контролюється організація проведення рухливих ігор під час прогулянок та на перервах. Учителем ОЗ Кравчуком Р.О. під час вивчення курсу «Основи здоров'я» звертається увага на поведінку на вулиці, у транспорті, у	Достатній рівень

громадських місцях тощо; разом з бібліотекаром Мариною ХИТРЕНКО оформляються виставки методичних матеріалів з даної проблеми, накопичуються матеріали учнівських повідомлень та творчих робіт; разом з класними керівниками проводяться тижні, місячники безпеки життєдіяльності. Завідуючими кабінетами проводяться вступні та цільові інструктажі з техніки безпеки в природничих кабінетах (хімія, фізика, біологія), кабінеті інформатики, майстерні, кабінеті праці, спортивних залах на початку уроку. Учителі фізичної культури проводять цільові інструктажі перед початком спортивних змагань, перед кожним новим модулем, що вивчається. Залучають учнів до занять в спортивних секціях, до участі в спортивних змаганнях, спортивних святах, походах, днях здоров'я. Регулярно учителем образотворчого мистецтва тетяною СИДОРУК проводяться виставки малюнків соціального спрямування. Учителями – мовниками проводяться профілактичні диктанти з безпеки життєдіяльності. Сестрою медичною та класними керівниками систематично проводиться роз'яснювальна робота щодо небезпечності колючих, ріжучих, вибухонебезпечних предметів та отруйних речовин і заборону користуватися ними. Протягом року тримається на контролі забезпечення виконання правил ТБ, пожежної безпеки та гігієни. Заступником директора Оленою Ярошенко та класними керівниками проводяться на загальноліцейних та класних зборах батьківської громади лекції з попередження дитячого травматизму; тримається на контролі аналіз відвідування учнями ліцею; розглядаються питання профілактики дитячого травматизму педрадах, нарадах при директорові. Психологічною службою закладу до виховної і профілактичної роботи з учнями широко залучаються батьки, громадськість, зацікавлені служби, засоби масової інформації, наочні матеріали. При виявленні фактів, несприятливих умов проживання, що загрожують здоров'ю чи життю дітей, інформуються відділ освіти, УСД та приймаються міри.

Рекомендації: класним керівникам та педагогам посилити контроль за поведінкою учнів під час перерв та уроків; посилено проводити всі необхідні інструктажі та фіксувати їх у журналах; учителю ОЗ

		Кравчуку Р.О. активізувати роботу з БЖД; учителям фізкультури ретельно виконувати свої посадові обов'язки, тримати в полі зору під час уроку весь клас. Заступнику директора Олені ЯРОШЕНКО під час зборів батьківської громади, на педрадах та нарадах при директоріві проводити навчання та інформування щодо дотримання техніки безпеки.	
	1.1.4.2.Травмування під час освітнього процесу спостерігається, надається допомога, проводиться розслідування, оформляється документація	Рекомендації: усім учасникам освітнього процесу дотримуватись правил ТБ; дотримуватись алгоритму дій у разі нещасного випадку.	Достатній рівень
	1.1.5.1. У закладі створюються умови для харчування здобувачів освіти для працівників	При організації харчування дітей у закладі освіти протягом 2021-2022 н.р. адміністрація закладу керувалася чинним законодавством України. Відповідно до рішення виконавчого комітету _____ встановлено плату за харчування учнів 1-4 класів у розмірі _____ за один день з _____. Для організації харчування у закладі створені всі умови, це сприяло формуванню культури здорового харчування. Функціонує їдальня на 120 посадочних місць одночасно. У достатній кількості є посуд, який потребує оновлення. Штат укомплектований. Працівники регулярно проходять медогляд . На харчоблоці закладу не сталося жодного нещасного випадку. Комісія у складі батьків, медичного працівника та адміністрації регулярно проводить контроль за якістю харчування. У ліцеї здійснюється безкоштовне харчування дітей пільгових категорій. Виконуючи статтю 56 Закону України «Про освіту», дотримано державні гарантії на безоплатне харчування категоріям дітей, а саме: 1) дітям-сиротам і дітям, позбавленим батьківського піклування; 2) дітям з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах; 3) дітям із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям»; 4) діти учасників АТО. Певний час діти не харчувались, оскільки було введено дистанційне навчання та воєнний стан. Класоводами 1-4 класів вівся облік кількості порцій, за потребою робилась корекція; соціальним педагогом Іриною САЛІМОНОВИЧ. вівся облік харчування пільгових категорій дітей 1-11 класів (обід). Також до харчування були залучені учні, що	Достатній рівень

		<p>відвідували групу подовженого дня. Вартість обіду становила близько 20,00 грн. У закладі загальної середньої освіти складено план заходів щодо створення у закладі належних умов для безпечного та якісного харчування дітей на 2020-2025 роки, який містить наступні завдання: організаційно-методичне забезпечення плану заходів; створення необхідних умов, передбачених чинним законодавством для організації повноцінного і якісного харчування дітей у закладах освіти; проведення комплексу заходів щодо забезпечення дітей закладів освіти безпечним та якісним харчуванням; підвищення рівня гігієнічних знань. Відповідно до санітарних правил і норм медичний працівник закладу здійснювала щоденний контроль за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотриманням термінів реалізації і технології виготовлення страв, санітарно-протиепідемічним режимом харчоблоку, фактичним виконанням щоденного меню. Харчові продукти, що надходили на харчоблок, відповідали вимогам нормативно-технічної документації і супроводжувалися документами, що встановлюють їх якість і безпечність. Не допускалося приймання харчових продуктів без супроводжувальних документів, з минулим строком зберігання, з ознаками псування. Графік прийому їжі було складено з урахуванням вимог до організації та забезпечення різними видами харчування учнів закладу в умовах поширення коронавірусної хвороби (COVID19). Своєчасно вносились зміни до організаційних наказів у разі прибуття- вибуття учнів 1-4 класів, зміни в харчуванні дітей пільгових категорій. Меню оприлюднюється на інформаційному табло у їдальні.</p> <p>Рекомендації: проводити роз'яснювальну роботу з батьками та учнями щодо користі гарячого харчування; при прийомці ретельно перевіряти продукти на якість та документи на них; графік харчування робити гнучким відповідно до ситуації.</p>	
	<p>1.1.5.2. Серйозні нарікання відсутні</p>	<p>Серйозних нарікань з боку учасників освітнього процесу щодо якості харчування та культури обслуговування не було. Окремі причини незадоволення наступні :не влаштовує асортимент та режим харчування. Працівники закладу за можливості можуть скористатися послугами їдальні.</p> <p>Рекомендації: урізноманітнити за можливості</p>	<p>Достатній рівень</p>

		асортимент гарячих страв.	
	1.1.6.1. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті.	У закладі придбано 54 ноутбуки, 9(комп'ютерів і ноутбуків) використовується в управлінсько – господарчій діяльності, 62 комп'ютери не працює. Робочих місць вчителя з комп'ютерами і ноутбуками - 68, підключено до Інтернет, до Wi-Fi – 68, кількість класів з інтерактивними поверхнями – 11, із проєкторами – 1, кількість класів із засобами візуалізації- 20, з підключенням до Wi-Fi –усі. Протягом 3-х років у закладі запроваджується дистанційне навчання. Надаються освітні послуги і внутрішньо переміщеним особам. У закладі активно використовуються усі наявні електронні ресурси, Всеукраїнська школа онлайн, регіональні платформи, ресурси закладу, створені групи із батьками, учнями в соціальних мережах: Viber, Telegram; використовуються електронні платформи: ZOOM, Google Clasroom , Мій клас, проводяться конференції; спілкування в телефонному режимі; листування через електронну пошту. Усі випускники зареєстровані для проходження НМТ. Завдяки цифровізації створені максимально безпечні умови для учасників вступної кампанії, а під час офлайн процедур максимально дотримані безпекові протоколи.	Достатній рівень
	1.1.6.2.У закладі дотримуються правил безпеки під час роботи з комп'ютерною технікою, і в Інтернеті зокрема	Кожен урок інформатики у закладі розпочинається з проведення інструктажів. Дистанційне навчання дало виклик кожному: як ти скористася Інтернетом - задля свого інтелектуального розвитку чи зашкодиш, і перш за все, собі. Саме з такою метою учням були запропоновані матеріали, які класні керівники розміщували у батьківських та учнівських чатах: "ПАМ'ЯТКА - Захисти..., Вчись..., Не дай..., Подумай..., Не годуй..., Вчи..."; "РЕКОМЕНДАЦІЇ, Безпека дітей в Інтернеті". Матеріали розроблені і запропоновані учителем інформатики Ярославою ТИЛЬНОЮ "Правила безпеки в Інтернеті для батьків" та "Пам'ятку для учнів" розробила та рекомендувала учасникам освітнього процесу бібліотекар закладу Марина ХИТРЕНКО. Було запропоновано усім бажаним матеріали. 93 % опитаних батьків та дітей володіють інформацією щодо кібербулінгу. Перебування на дистанційному навчанні давало можливість переглянути цікаві тематичні телепередачі, які протягом дня демонстрували усі центральні канали. У кожного є право вибору, але найголовніше -	Достатній рівень

		<p>зробити той вибір, який за ніяких обставин тобі не нашкодить. Однак, недостатня кількість комп'ютерів та слабе володіння комп'ютерними технологіями окремими учителями не сприяє 100% продуктивній роботі учнів під час уроків та в позакласній роботі. 93 % опитаних батьків та дітей вважають безпечним використання мережі інтернет у закладі.</p> <p>Рекомендації: робити запити на засновника, залучати спонсорів з метою придбання сучасних комп'ютерів для кожного кабінету та кабінетів інформатики; педагогам займатись самоосвітою, проходити курсову перепідготовку з метою вдосконалення навичок роботи з сучасними гаджетами.</p>	
	<p>1.1.7. 1.У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників</p>	<p>Відповідно до річного плану на 2021/2022 навчальний рік, на виконання наказу по ліцею «Про проведення моніторингових досліджень щодо якості освітнього процесу в 5-х, 10-х класах», з метою контролю за рівнем адаптаційних процесів серед учнів названих класів адміністрацією закладу, як і щороку, проведено дані спостереження у формі відвідування уроків, перевірки зошитів, щоденників, співбесід, контрольних робіт, анкетувань серед учнів та батьків. Результати узагальнені у наказі та оприлюднені на педагогічній раді. У січні підведені підсумки спостережень за адаптацією учнів 1-х класів. На уроках учні активні, уважні, дисципліновані. До уроків готуються відповідально. Домашні завдання виконують систематично у 5-х класах і значна частина учнів 10-х класів. Батьки - активні учасники освітнього процесу. Однак, освітній рівень у порівнянні з попередніми класами знизився. З'явилися учні початкового рівня. Учні 10-х класів не достатньо згуртовані, учні об'єднуються в локальні групи. Значна частина учнів навчаються із задоволенням, активні, домашні завдання виконують вчасно, дисципліновані. Однак, є учні, які порушують дисципліну, відволікаються. Спілкування з батьками виявило наступну проблему: батькам не вистачає часу, деяким терпіння, іншим педагогічних знань, тому класному керівникові доводиться часто працювати індивідуально. Загалом дітям у ліцеї цікаво, прагнуть, щоб їх оцінили, вони готові брати участь у житті класу та ліцею. У класах переважає добрий загальний тон, доброзичливість у взаєминах. Учні</p>	<p>Достатній рівень</p>

		<p>проявляють активність і творчість у проведенні класних заходів. Учитель в класі має авторитет. Однак, у поточному навчальному році заходів, які б сприяли адаптації в учнівському середовищі було недостатньо, причиною стали пандемія та воєнний стан.</p> <p>Рекомендації: класним керівникам та психологічній службі закладу проводити педагогічний всеобуч з батьками; педагогам, що працюють в 1-х, 5-х та 10-х класах, перебудовувати освітній процес та стосунки з учнями так, щоб вони якомога менше відчували проблем з адаптацією; за найменшої можливості проводити у закладі заходи, зокрема, щодо підвищення ефективності процесу адаптації.</p>	
	<p>1.1.7.2. Заклад сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності.</p>	<p>Заклад сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності. Як і в попередні роки, а тим більше в цьому навчальному році, вчителі початкової школи під час нарад при директорові проводили майстер -класи щодо роботи в умовах НУШ. Усім учителям закладу були запропоновані курси, вебінари, семінари при ЖОІППО та на різноманітних платформах, які націлювали на роботу в НУШ. Щоразу чи то нарада при директорові, чи то педрада починаються із психологічного налаштування і закінчуються ним, яке проводить практичний психолог. Психологічною службою закладу працівникам пропонуються матеріали, які містять інформацію щодо покращення психологічного стану учителя взагалі і в умовах пандемії та воєнного стану зокрема. У закладі практикуються моральна підтримка працівників: привітання з нагоди ювілеїв; нагородження грамотами, подяками. 100% опитаних педагогів високо оцінюють заходи з адаптації у закладі.</p> <p>Рекомендації: заохочувати працівників до їх участі у різноманітних конкурсах, фестивалях, змаганнях; психологічній службі розробити цикл занять щодо підвищення рівня адаптації педагогів особливо в умовах роботи в НУШ; продовжити практику майстер-класів.</p>	<p>Достатній рівень</p>
	<p>1.2.1.1. У закладі створене освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації, вся діяльність спрямована на це.</p>	<p>Робочою групою розроблена та оприлюднена на сайті закладу Антибулінгова програма. Вона складається із наступних розділів : Пояснювальна записка. Теоретичний матеріал. Практична складова. Програма реалізовувалась наступним чином: з педагогами в офлайн та онлайнрежимах у</p>	<p>Достатній рівень</p>

		<p>формі лекцій та практичних занять; з батьками під час зібрань батьківської громади, індивідуальних та групових занять; з учнями під час класних годин та індивідуальних зустрічей; усі учасники освітнього процесу інформовані про розміщення матеріалів на сайті закладу. Не зважаючи на те, що 2/3 навчального року заклад перебував на дистанційному навчанні, реалізація Програми була більш активною, ніж у попередні роки. Жодного конфлікту між учнями, батьками не зафіксовано. Доведено, що випадків булінгу не було. Ми, на зразок європейської спільноти, активно займаємося профілактикою булінгу та шляхами подолання й запобігання цього явища. 82% опитаних педагогів відзначили, що реакція з боку служб щодо можливого булінгу була завжди.</p> <p>Рекомендації: регулярно опрацьовувати в онлайн та офлайн режимах з батьками та учнями Антибулінгову програму; з'ясування будь-яких конфліктних ситуацій починати у закладі, залучати за необхідності служби та кваліфікованих фахівців.</p>	
	<p>1.2.1.2. У закладі освіти реалізуються усіма учасниками освітнього процесу заходи із запобігання проявам прямої дискримінації та булінгу</p>	<p>У закладі освіти реалізуються усіма учасниками освітнього процесу заходи із запобігання проявам прямої дискримінації, тобто ситуації, коли дитина чи група дітей за певними ознаками (інвалідність, місце проживання, добробут родини, стать, віра тощо) обмежується у користуванні правами, послугами, свободами без обґрунтованих правомірних причин, а також непрямої дискримінації, тобто через формально нейтральні правила, норми, критерії чи практику, коли певна людина або група людей опиняється у невігідному становищі порівняно з іншими або отримує гірші умови. Психологічною службою проводиться наступна робота : аналізуються ситуації, збираються відомості (скарги) від учасників освітнього процесу про існування дискримінаційної ситуації, визначаються сторони проблеми: хто є її учасники і чи є щодо цих осіб або груп осіб упередження ; виявляються потреби сторін шляхом обговорення, опитування, дослідження, консультації, співбесіди, круглих столів тощо для того, щоб виявити та врахувати позиції різних осіб чи груп; розробляються варіанти рішень: формується декілька альтернативних варіантів вирішення ситуації/проблеми, з метою пересвідчитись, чи були враховані</p>	<p>Достатній рівень</p>

		<p>потреби та інтереси всіх сторін, проаналізувати впливи і ризики та обрати оптимальне рішення; здійснюється моніторинг та оцінка результатів, які допомагають виміряти ефективність обраного шляху вирішення проблеми, коригувати свої дії у майбутньому, а також запобігти подальшим проявам дискримінації чи упереджень. У річному плануванні роботи психологічної служби передбачаються заходи щодо виявлення та профілактики дискримінації. Як наслідок: у закладі відсутня дискримінація чи упереджене ставлення. Для учнів з ООП запроваджені інклюзивні класи та дистанційне навчання; у закладі розміщено чимало інформаційних стендів. У фойє на першому поверсі є столи та дивани, де можна, не піднімаючись на вищі поверхи, оформити необхідну документацію. При розсадці учнів у класах класні керівники враховують потреби учнів з ослабленим слухом та зором. Абсолютно всі учні за бажанням долучаються до заходів, що організовуються у закладі. Проте, відсутній вільний доступ на II та III поверхи для людей з обмеженими руховими можливостями. 91% опитаних батьків і дітей ознайомлені через заклад щодо запобігання проявам дискримінації.</p> <p>Рекомендації: класним керівникам та педагогу-організатору регулярно проводити заходи на зразок “Рівний серед рівних”; продумати можливості доступу учнів з обмеженими руховими можливостями на вищі поверхи; продовжувати позитивну практику стосунків, де відсутні будь-які прояви дискримінації та цькування.</p>	
	<p>1.2.1.3. В основному освітнє середовище безпечне і комфортне</p>	<p>Більшість здобувачів освіти - 96% і педагогічних працівників - 92% вважають освітнє середовище закладу освіти безпечним і психологічно комфортним.</p> <p>Рекомендації: усім учасникам освітнього процесу дбати про покращення матеріального та психологічного комфорту освітнього середовища; запобігати та активно реагувати на прояви небезпеки у закладі.</p>	<p>Достатній рівень</p>
	<p>1.2.1.4.3 інформацією щодо булінгу всі працівники ознайомлені, вона розміщується на табло та у ЗМІ</p>	<p>Адміністрація закладу та всі без виключення педагогічні працівники - 100% обізнані з ознаками булінгу, іншого насильства та запобігання йому шляхом постійного озвучення даної інформації під час навчання, через інформаційні табло, які розміщені на всіх поверхах закладу, через інформацію на сайті закладу, через пам'ятки, які надаються</p>	<p>Достатній рівень</p>

		<p>психологічною службою.</p> <p>Рекомендації: класним керівникам та психологічній службі не допускати зловживань з боку батьків, провокацій та несанкціонованих розбірок, скарг, де називають будь-який конфлікт булінгом; - матеріали щодо булінгу активно розміщувати в усіх доступних місцях</p>	
	<p>1.2.1.5. Заклад постійно співпрацює з громадськими та правоохоронними органами</p>	<p>Заклад постійно співпрацює з громадськими та правоохоронними органами. Про всі випадки непорозуміння: сварки, бійки, крадіжки між учасниками освітнього процесу – повідомляються поліція; фахівці запрошуються на збори батьківської громади; перед батьківською громадою виступають учитель правознавства, практичні психологи; відвідуються сім'ї, однією із цілей відвідування є виявлення домашнього насильства. Під час опитування батьки показали, що 88% з них будь-які проблеми можуть вирішувати через класного керівника: 34,6% - через адміністрацію і лише в окремих випадках через служби.</p> <p>Рекомендації: працівникам закладу продовжувати практику співпраці з громадськими організаціями та правоохоронними органами .</p>	<p>Достатній рівень</p>
	<p>1.2.2.1 Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини</p>	<p>У закладі освіти розроблені Правила поведінки учасників освітнього процесу Новогуйвинського ліцею імені Сергія Процика. Особливістю даних Правил є те, що вони побудовані за принципом: не ЩО не можна робити, а ЩО потрібно робити. При їх розробці опирались на Конвенцію ООН про права дитини та іншу нормативну базу, де ключовим є повага до особистості, до її прав та свобод. Правила оприлюднені на інформаційних табло в закладі, у кожному класі, на сайті закладу, в учнівських та батьківських чатах.</p> <p>Рекомендації: педагогам за необхідності і у зв'язку з певними ситуаціями переглядати Правила поведінки, вносити корективи.</p>	<p>Достатній рівень</p>
	<p>1.2.2.2. Правила поведінки у ліцеї постійно вивчаються учнями за допомогою класних керівників</p>	<p>Регулярно на початку кожного навчального року класні керівники на виховних годинах ознайомлюють учнів з правилами поведінки в ліцеї, наголошуючи про важливість їх дотримання. Протягом року(за потреби) звертаються до цього документу в цілому чи до окремих його пунктів. Під час зібрань батьківської громади адміністрація та класні керівники звертають увагу батьків на</p>	<p>Достатній рівень</p>

		<p>важливість знань Правил учнями та батьками, а ще більше на важливість їх дотримання. 100% педагогів опрацьовують з учнями Правила поведінки.</p> <p>Рекомендації: демонструвати учням та обговорювати наслідки недотримання Правил поведінки.</p>	
	<p>1.2.2.3. Основна частина учасників освітнього процесу дотримуються Правил поведінки у закладі. Однак, із-за браку виховання як дітей, так і батьків спостерігаються певні порушення.</p>	<p>Основна частина учасників освітнього процесу дотримуються Правил поведінки у закладі. Однак, із-за браку виховання як дітей, так і батьків спостерігаються певні порушення: запізнення на уроки, пропуски уроків без поважних причин – від батьків немає належної реакції; сварки та бійки між дітьми, неповажне ставлення до дорослих, учителів, зокрема; небережливе ставлення до ліцеєного майна у приміщенні та на території; поведінка батьків не на рівні партнерства, вживання нецензурщини, паління на території закладу.</p> <p>Рекомендації: класним керівникам проводити з батьками та дітьми зустрічі щодо дотримання тими норм та правил поведінки у побуті, у громадських місцях.</p>	<p>Достатній рівень</p>
	<p>1.2.3.1. Керівник та заступники керівника (керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви</p>	<p>У закладі докладається усіх зусиль на запобігання та знищення найменших проявів булінгу серед учасників освітнього процесу. Одним із ключових принципів з даного питання є контроль за відвідуванням закладу освіти працівниками, а також контроль за відвідуванням уроків учнями закладу. Працівниками закладу не пропущено жодного дня без поважних причин. Причиною відсутності є перебування на лікарняному, що підтверджується відповідним документом, відрадження або відпустка без збереження заробітної плати, на що оформлені відповідні накази. Уроки відсутніх учителів замінюються, що фіксується у книзі замін та у журналі. Тобто учні знаходяться під контролем учителя і їм надаються освітні послуги. Проте якість освітніх послуг під час замін не завжди якісна. Щоденно класні керівники надають інформацію про відсутніх, яка фіксується у спеціально відведеному бланку. Кожен пропуск учня підтверджується телефонним дзвінком батьків, запискою (заявою) від батьків, заявою від закладу позашкільної освіти, довідкою від лікаря. За підсумками семестру та року заступником директора пишеться наказ про результати відвідування. У поточному навчальному році такий наказ був написаний лише за I семестр, тому що II семестр проходив у дистанційному режимі.</p>	<p>Достатній рівень</p>

		<p>Наказ оприлюднюється на нараді при директорів. Об'єктивного порівняння пропущених уроків за цей же період минулого навчального року не може бути, це пов'язано з дистанційним навчанням: різна кількість навчальних днів у кожному семестрі, необхідно враховувати і той факт, що на кількість пропущених уроків у I семестрі цього навчального року вплинув той факт, що 80% дітей перехворіли на ГРВІ та грип, що підтверджено лікарськими довідками. Різноманітні інфекційні захворювання, COVID-19 – в результаті цих хвороб значна частина учнів індивідуально, а то і цілими класами перебували на карантині чи самоізоляції, що дало велику кількість пропущених уроків. Проблемою, що знаходиться на постійному контролі в адміністрації ліцею, психологічної служби, класних керівників, є пропуски без поважних причин. Без поважних причин пропуски в межах одного дня, декількох уроків протягом дня продовжують спостерігатися практично в усіх класах з 5 по 11 клас, тенденція постійна і, на жаль, залишається великою проблемою усіх учасників освітнього процесу. Постійна робота в даному напрямку практично вирівняла кількість пропусків, тобто всі намагаються дотримуватись єдиних вимог щодо відвідування як з боку учителів початкової, так і старшої школи. З метою встановлення наявності документів, що підтверджують пропущені учнями уроки, а також відповідності між сторінками «Облік відвідування учнями навчальних занять» та сторінками вчителів - предметників заступником директора Валентиною ВЛАСЕНКО було перевірено класні журнали 5-11-х класів . У ході перевірки з'ясовано, що протягом семестру у більшості випадків класним керівникам були надані довідки від лікаря та пояснювальні від батьків. На вказаних сторінках відмітки учителів – предметників та класних керівників в основному співпадають.</p> <p>Рекомендації: класним керівникам посилити контроль за відвідуванням; оперативно оволодіти інформацією щодо причин відсутності учнів на уроці, в ліцеї, інформувати батьків, адміністрацію закладу, домагатися підтверджувального документу.</p>	
	1.2.3.2. Порушення є, однак, не встановлено жодного	До адміністрації та класних керівників інколи діти та батьки звертаються по допомогу,	Достатній рівень

	випадку проявів саме булінгу у закладі.	<p>вважаючи, що дитина зазнала булінгу. На кожне звернення відразу збиралася комісія. Проводилось опитування, відбирались пояснювальні, складалися протоколи, надавались рекомендації, інформація направлялася до відповідних служб. Однак, не встановлено жодного випадку проявів саме булінгу у закладі.</p> <p>Рекомендації: педагогам діяти на випередження: не дати перерости конфліктній ситуації в булінг; спірні питання вирішувати на засіданнях комісії.</p>	
	1.2.3.4. Учасники освітнього процесу із соціально-вразливих груп отримують кваліфіковану психолого-соціальну підтримку	<p>Здобувачі освіти (в тому числі із соціально-вразливих груп) у разі звернень батьків чи самих учнів завжди отримують кваліфіковану психолого-соціальну підтримку: проводяться відверті розмови, тренінги, анкетування, індивідуальні розмови та психологічні заняття за заявами батьків. Із учнями в інклюзивних класах працюють асистенти вчителя. 100% учасників освітнього процесу отримали адекватну реакцію на свої звернення.</p> <p>Рекомендації: класним керівникам та психологічній службі тримати на особистому контролі дітей із соціально вразливих груп, за необхідності надавати їм необхідну допомогу та консультації.</p>	Достатній рівень
	1.2.3.5. Так як у закладі не виявлені факти булінгу, то і повідомляти до УСД та в правоохоронні органи не було потреби, проте про конфліктні ситуації названі служби повідомлялись.	<p>Так як у закладі не виявлені факти булінгу, то і повідомляти в правоохоронні органи не було потреби.</p> <p>Рекомендації: про всі конфліктні ситуації, особливо за заявами батьків, провівши місцеве розслідування, повідомляти в ювенальну превенцію.</p>	Достатній рівень
	1.3.1.1.Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору: приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування	<p>У закладі забезпечується повна архітектурна доступність до території: центральний вхід/в'їзд, бокова хвіртка та часткова до будівлі (наявний пандус), яким можна потрапити на I поверх, похилий перехід між другими поверхами корпусів закладу обладнаний поручнями, однак, у підвальні приміщення вхід викликає затруднення. За результатами спостережень доступність до закладу в основному спостерігається, за виключенням до II та III поверхів для осіб з обмеженими руховими можливостями.</p>	Достатній рівень
	1.3.1.2. У закладі територія для руху, для ігор, для різноманітних занять доступна в основному для всіх бажаючих	<p>У закладі територія для руху, для ігор, для різноманітних занять доступна для всіх бажаючих. Туалети, їдальня, коридори, запасні виходи, навчальні кабінети доступні для дітей з ООП, однак, для дітей з обмеженими</p>	Достатній рівень

		руховими можливостями (таких дітей у закладі немає) доступ без підйому у туалетній кімнаті є лише на I поверсі) Однак, доріжки, стадіон, міні-футбольне поле потребують ремонтних робіт, на що потрібні капітальні вкладення. Рекомендації: удосконалювати територію в закладі, ремонтувати необхідне, робити її більш доступною для всіх учасників освітнього процесу	
	1.3.1.3. Наявна значна кількість дидактичних матеріалів для дітей з ООП	У закладі наявна значна кількість дидактичних засобів (пісок, картки, розмальовки, іграшки та ін.) для дітей з ООП, з якими представники психологічної служби проводять заняття. Є ресурсна кімната. Рекомендації: поповнювати та розвивати матеріально-технічну базу для дітей з ООП.	Достатній рівень
	1.3.2.1. У закладі застосовуються методики та технології роботи з дітьми з ООП	Роботу інклюзивних класів у 2021-2022 році було організовано дітям з особливими освітніми потребами з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності. Було створено ___ інклюзивних класи, в яких навчалось ___ учнів. З названою категорією учнів працювало ___ асистенти вчителя, заклад забезпечений практичним психологом, яка проводить відповідні заняття за розкладом. 100% батьків даних учнів задоволені якістю освітніх послуг, які надаються дітям з ООП. Рекомендації: з дітьми з ООП до роботи залучати фахівців, однак за їх відсутності учителів, що виконують функції асистентів, залучати до спеціальних занять; усім педагогам пройти курси з інклюзії.	Достатній рівень
	1.3.2.2. Проводяться засідання команди психолого-педагогічного супроводу (разом із фахівцями ІРЦ)	На засіданні команди психолого-педагогічного супроводу (разом із фахівцями ІРЦ) було встановлено кількість корекційно-розвиткових занять для учнів: надана відповідна кількість (в індивідуальному порядку) годин для занять з психологом, логопедом, дефектологом. Проведення корекційно-розвиткових занять здійснювалися індивідуально спеціалістами закладу: психологом практичним та спеціалістом дефектологом і логопедом. Корекційно-розвивальна робота була спрямована на розвиток пізнавальної сфери, мовлення, освітньо-практичної діяльності, емоційно-вольової сфери. Фахівці в своїй роботі використовували різноманітні методи, які допомагали в реалізації поставлених завдань: переконання, приклади, стимулювання поведінки й діяльності. 100% педагогів переконані, що діти з ООП не	Достатній рівень

		<p>відчувають дискримінації. Рекомендації: постійно співпрацювати із фахівцями ІРЦ.</p>	
<p>1.3.2.3. Батьки та учні з ООП ознайомлені з умовами навчання учнів в умовах загальноосвітнього класу, воно спрямоване перш за все на формування у дітей віри в свої власні сили, у власні можливості, оскільки життєстверджуючий тонус повсякденного життя учня спирається перш за все на успіхи в його основній праці - навчанні.</p>	<p>Навчання учнів в умовах загальноосвітнього класу спрямоване перш за все на формування у дітей віри в свої власні сили, у власні можливості, оскільки життєстверджуючий тонус повсякденного життя учня спирається перш за все на успіхи в його основній праці - навчанні. Доводиться враховувати не лише психологічний стан дитини, а й її здоров'я, нерідко – настрій. Важливими стають такі форми, методи і прийоми, зокрема, у початковій школі, як: заспокоєння дитини, гра, релаксація, гра – руханка, казкотерапія. Нерідко для зняття емоційної напруги, переважно асистенти вчителя ведуть дітей на прогулянку. За період навчального року систематичне спостереження, спеціальне навчання і корекційна робота призвела до позитивної динаміки розвитку дітей, спостерігалися такі зміни: нагромадження знань залежить від активності їх мислення, а ставлення до знань, до життя залежить від їх прагнення, переконань, інтересів, звичок, характеру. Завдяки співпраці вчителів та асистента вчителя, індивідуальному підходу та врахування особливостей дітей матеріали подаються в елементарному вигляді, але достатньому за глибиною та обсягом для практичної діяльності у трудовому та суспільному житті. Зміст навчання та виховання містить достатньо інформації, необхідної для засвоєння найважливіших навичок і вмій. Постійне залучення батьків до освітньої діяльності дітей, контроль щодо відвідування уроків й виконання завдань посприяли підвищенню рівня навченості. Батьки учнів також відзначають, що за період навчання за інклюзивною формою відбулися позитивні зміни: вони із задоволенням спілкуються з однолітками, краще адаптуються до роботи на уроці, швидше звикають до ритму уроку, позитивно ставляться до навчання, адекватно реагують на зауваження вчителів. Найбільшим успіхом є те, як зазначають вчителі, що вони не помічають своєї відмінності між однолітками, вільно з ними спілкуються, беруть участь у житті свого класу. Підтверджують позитивну динаміку розвитку і показники рівня навченості.</p> <p>Рекомендації: формувати у кожного учня з</p>	<p>Достатній рівень</p>	

		ООП позитивну динаміку розвитку та належні показники рівня навченості.	
1.3.2.4. Навчання в класах, де організоване інклюзивне навчання, здійснюється за Типовою освітньою програмою.	Навчання в класах, де організоване інклюзивне навчання, здійснюється за Типовою освітньою програмою.	Навчання в класах, де організоване інклюзивне навчання, здійснюється за Типовою освітньою програмою. Навчальні програми з предметів адаптовані чи модифіковані педагогами. Державний стандарт базової середньої освіти складався з семи освітніх галузей «Мови і літератури», «Математика», «Природознавство», «Суспільствознавство», «Мистецтво», «Технології», «Основи здоров'я і фізична культура». Календарно-тематичні планування учителів складені на основі навчальних програм та кількості годин, відведених на вивчення предметів; розглянуті на засіданнях методичних об'єднань вчителів певного циклу та затверджені директором ліцею. Для продуктивної роботи з учнями в інклюзивних класах створено команди психолого-педагогічного супроводу. Рекомендації: неухильно дотримуватись вимог законодавчої бази під час роботи з дітьми з ООП.	Достатній рівень
1.3.3.1.Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з ООП, фахівцями ІРЦ, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти	1.3.3.1.Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з ООП, фахівцями ІРЦ, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти	Навчання учнів інклюзивних класів забезпечували 33 учителів-предметників. Вищу освіту мають 100% педагогів. Якісний показник кадрового забезпечення становить 100%, так як усі вчителі мають фахову педагогічну освіту. Безпосередня організація інклюзивного навчання у закладі здійснювалася командами психолого - педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Відповідно до висновку ІРЦ, результатів психолого-педагогічного вивчення дитини команди супроводу впродовж 2-х тижнів з моменту початку освітнього процесу склали індивідуальні програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами для дітей, які погоджено з батьками учнів та затверджені директором ліцею. До ІПР включені такі аспекти як: особисті відомості про учнів, розклад корекційних занять для них, адаптацію навчального матеріалу, результати психолого – педагогічного обстеження. Головним компонентом програм були довгострокові цілі, які асистент ставив перед своїм учнем на рік. Командами супроводу визначені способи адаптації та модифікації освітнього середовища, навчальних матеріалів відповідно до потенційних можливостей та з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку дітей. Під час дистанційного навчання асистенти	Достатній рівень

		<p>працювали з учнями. Вони допомагали в організації освітнього процесу у класах з інклюзивним навчанням, сприяли розвитку дітей, поліпшенню їх психоемоційного стану, співпрацювали з батьками.</p> <p>Рекомендації: асистенту вчителя та батькам вивчити рекомендації, адаптувати їх до конкретних умов щодо роботи з дітьми з ООП під час дистанційного навчання.</p>	
	<p>1.3.3.2. Відбуваються засідання команди психолого-педагогічного супроводу</p>	<p>Затвердження та виконання індивідуальних програм розвитку дітей розглядалися на засіданнях команд психолого-педагогічного супроводу, про що свідчать протоколи засідань. У рішеннях протоколів зафіксовані зміни в ІПР, які, зокрема, стосувалися: наявного рівня знань і вмінь, навичок учнів та їхнім потребам, модифікації освітнього середовища, переліку засобів для навчання, які потребують учні, особливості проведення оцінювання та додаткових напрямів роботи за сферами розвитку.</p>	<p>Достатній рівень</p>
	<p>1.3.4. 1.Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя</p>	<p>У закладі формуються навички здорового способу життя: меню у їдальні відповідає вимогам: якісно та корисно, розроблений у зв'язку епідемією гнучкий графік харчування учнів початкових класів та пільгових категорій, учителі контролюють вживання їжі учнями; столи, посуд та підлога обробляються відповідно до вимог, сторонні особи до їдальні не допускаються; комісією контролюється якість їжі; у закладі оперативно реагують на всі зміни, щодо харчування дітей під час освітнього процесу. Приміщення закладу обробляються спеціальними деззасобами, на коридорах стоять баки для масок, антисептики, розміщені на табло інформаційні матеріали щодо гігієни, у санітарних кімнатах є додаткові ємності з водою, сухі та електричні рушники, мило; перед вживанням їжі учні миють руки. Сміття збирається в окремі контейнери, які регулярно виносяться. Медичний працівник регулярно контролює процес щодо гігієни: проводяться огляди учнів, надаються рекомендації батькам та учням. Однак, що пов'язано з загальною культурою учнів, можна спостерігати недотримання ними норм гігієни. Фізична активність учнів достатня: за розкладом учні мають 3 уроки фізкультури на тиждень, коридори у початковій школі розмальовані для проведення рухливих ігор, весною та восени учні мають змогу рухатись на спортивних майданчиках; періодично проводяться</p>	<p>Достатній рівень</p>

		різноманітні спортивні змагання, однак, учні більше прив'язані до гаджетів, що призводить малорухомого способу життя. Екологічному вихованню приділяється величезна увага: цікаві та різноманітні заходи, участь в екологічних акціях, прибирання та озеленення території, 100% озеленено приміщення закладу. Рекомендації: залучати учнів до масової фізичної активності; проводити екологічне виховання; дотримуватись повсякчас санітарно-гігієнічних норм; -отримуватись вимог щодо здорового харчування.	
	1.3.4.2. Приміщення закладу в основному відповідають вимогам	У закладі просторі світлі коридори, багато з них оформлені відповідно до сучасних вимог. Більшість класних кімнат – це великі, провітрювані приміщення, оснащені сучасними меблями, оргтехнікою, наочністю, підручниками, функціонує мережа Інтернет, що сприяє формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. Якісний показник становить понад 46%. Проте, освітнє середовище потребує постійного вдосконалення. Рекомендації: оснащення освітнього середовища повинне нести естетичний та функціональний характер	Достатній рівень
	1.3.5. 1. У закладі створено простір для взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу(бібліотека)	Бібліотека закладу використовується для будь-якої роботи з учнями та працівниками: зустрічі, семінари, різноманітні заходи, літературні конкурси та фестивалі; регулярно працюють книжкові виставки, проводяться бібліотечні уроки, функціонує мережа Інтернет. Рекомендації : змінити форми роботи бібліотеки відповідно до вимог сьогодення; залучати учнів до відвідування бібліотеки через проведення цікавих заходів.	Достатній рівень
	1.3.5.2. Ресурси бібліотеки використовуються за потребою	Ресурси бібліотеки використовуються за потребою. У закладі є бібліотечний фонд. Працює абонемент та читальна зала Рекомендації: активізувати роботу акцій “Живи, книго!” та “Подаруй бібліотеці книгу” з метою поповнення бібліотечного фонду;	Достатній рівень

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
1.1.	достатній
1.2.	достатній
1.3.	достатній
За напрямом 1: достатній	

