

**РОЗ'ЯСНЕННЯ ЩОДО ОКРЕМИХ
ПИТАНЬ ОЦІНЮВАННЯ
РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ
ВІДПОВІДНО ДО ВИМОГ
ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ
БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

Лист МОН №1/4895-25 від 14.03.2025
“Про окремі питання оцінювання
результатів навчання”



Чому оцінювання має здійснюватися за групами результатів?



ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ
ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВСТВА
ЗДІЙСНЮЮТЬ ВІДПОВІДНО
ДО ДЕРЖАВНИХ
СТАНДАРТІВ ОСВІТИ

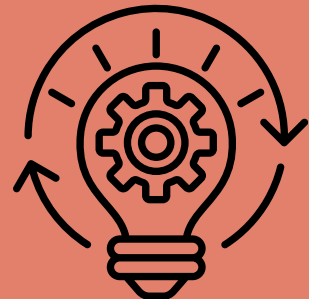


в Державному стандарті базової
середньої освіти визначено **вимоги до**
обов'язкових результатів навчання у
кожній освітній галузі

ІЄРАРХІЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ В СТАНДАРТІ ТАКА:



конкретні результати (для кожного конкретного результату визначено орієнтири для оцінювання)



загальні результати



групи результатів (кожна група результатів у стандарті має певний номер)

Чому оцінювання має здійснюватися за групами результатів?



дає змогу узагальнити
учнівський поступ



формується 3-4 семестрові
оцінки замість десятків
окремих

ЯК ВИВЕСТИ СЕМЕСТРОВУ ОЦІНКУ ЗА ГРУПАМИ РЕЗУЛЬТАТІВ?



щонайменше **двічі**
провести **поточне**
оцінювання результатів
кожної групи

провести мінімально **одну**
підсумкову роботу за
кжною групою результатів
протягом / наприкінці
семестру

АБО

провести **одну комплексну**
підсумкову роботу за всіма
групами результатів
наприкінці семестру

ВИДИ РОБІТ ДЛЯ ЗДІЙСНЕННЯ СЕМЕСТРОВОГО ОЦІНЮВАННЯ

- ✿ визначати самостійно
- ✿ використати ті, які зазначені в
модельних навчальних програмах



ПОТОЧНІ ОЦІНКИ ЗА ГРУПАМИ РЕЗУЛЬТАТІВ

- ✿ виставляють у колонці з датою відповідного уроку, унизу колонки зазначають групу результатів (ГР1/ГР2/ГР3/ГР4)
- ✿ якщо вчитель/-ка вирішує оцінити на уроці декілька груп результатів окремими поточними оцінками, то оцінку за кожну групу результатів необхідно фіксувати в окремій колонці в журналі, зазначаючи групу внизу сторінки журналу.

№	Прізвище та ім'я учня (учениці)	---	---	---	17 02	---	---	---	03 03	---	---
1	 Андрій	8		8	9	7		8	8	9	
2	 Оксана	9	7		9	7		7	9	10	7
3	 Василь	8		9	9	1	8	8	9	11	
					ГР 1				ГР 3	ГР 2	

Однак оцінювання всіх груп результатів з окремою фіксацією у журналі на одному уроці **не є доцільним та обов'язковим**

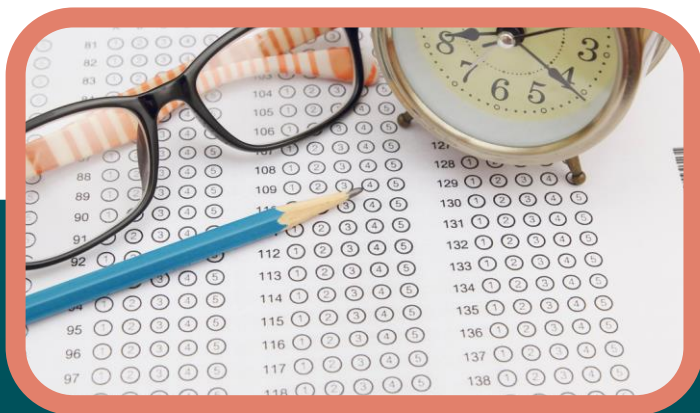


ЯКЩО УЧЕНЬ АБО УЧЕНИЦЯ БУЛИ ВІДСУТНІ НА
УРОЦІ, КОЛИ ВЧИТЕЛЬ АБО ВЧИТЕЛЬКА
ЗДІЙСНЮВАЛИ ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ, У
ВІДПОВІДНІЙ КЛІТИНЦІ РОБЛЯТЬ ЗАПИС «Н»

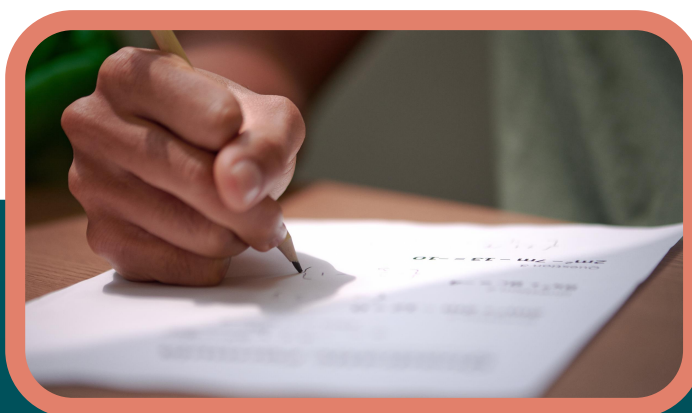


14 04	... 04	... 05	Г Р 1	Г Р 2	Г Р 3	І сем ест р
7	7	7	8	9	7	8
8	8	8	Н	9	8	9
7	10	9	9	9	9	9
ГР 1	ПР ГР 3					

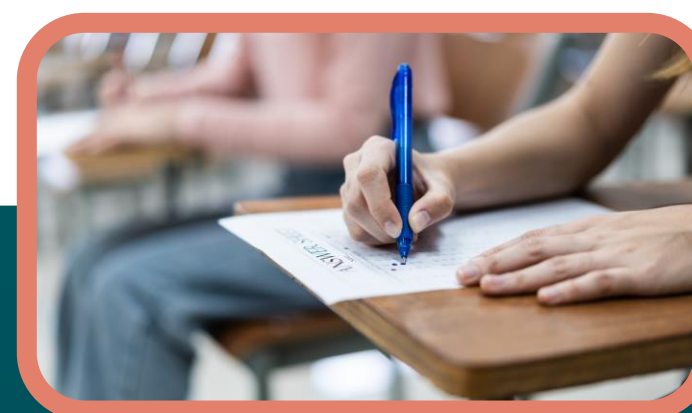
ПІДСУМКОВА РОБОТА



проводити **одну** комплексну підсумкову роботу за всіма групами результатів



проводити **кілька** підсумкових робіт за всіма групами результатів



проводити підсумкові роботи за кожною з груп результатів **протягом семестру** і не проводити фінальну комплексну підсумкову роботу

Семестрову оцінку за певною групою результатів виставляють **на підставі двох (або більше) поточних оцінок за групами результатів та оцінки за підсумкову роботу (оцінок за підсумкові роботи)**

ЯКЩО УЧЕНЬ АБО УЧЕНИЦЯ БУЛИ ВІДСУТНІ, КОЛИ ПРОВОДИЛАСЯ ПІДСУМКОВА РОБОТА

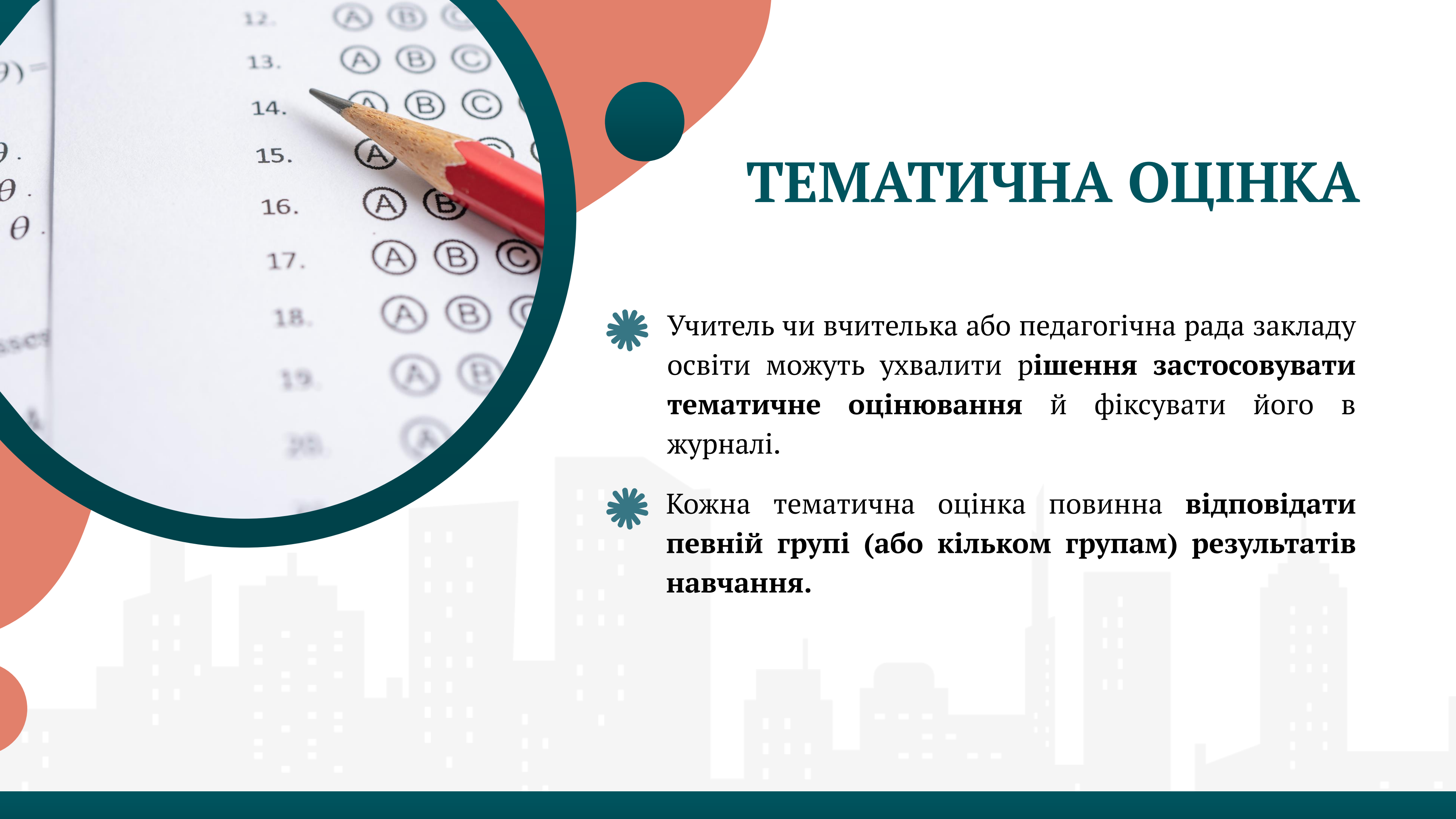
- ✿ семестрову оцінку за цю групу результатів виставляють на основі наявних **поточних оцінок за групами результатів**
- ✿ виконувати підсумкову роботу, яка була пропущена, учню / учениці **не потрібно**.
- ✿ якщо в учня / учениці немає поточних оцінок за певну групу результатів, **він / вона мають виконати відповідну підсумкову роботу**.



ВИВЕДЕННЯ СЕМЕСТРОВОЇ ОЦІНКИ

- Загальну семестрову оцінку за навчальний предмет або інтегрований курс **виводять як середнє арифметичне семестрових оцінок** за групами результатів або з **урахуванням ваги кожної окремої групи.**
- **Поточні оцінки**, які вчитель або вчителька виставляють за різні види діяльності учнів та учениць упродовж семестру, але не співвідносять їх з певними групами результатів, **не враховують при виведенні семестрової оцінки.**





ТЕМАТИЧНА ОЦІНКА

- ✿ Учитель чи вчителька або педагогічна рада закладу освіти можуть ухвалити **рішення застосовувати тематичне оцінювання** й фіксувати його в журналі.
- ✿ Кожна тематична оцінка повинна **відповідати певній групі (або кільком групам) результатів навчання.**

СПОСОБИ ВИСТАВЛЕННЯ ТЕМАТИЧНОЇ ОЦІНКИ

- ❁ на підставі тематичних контрольних робіт, у яких має бути передбачено завдання за відповідною групою або групами результатів навчання.
- ❁ на підставі врахування поточних оцінок, за умови що кожна така оцінка позначена індексом тієї групи, результати якої нею було оцінено.



Зверніть увагу!

алгоритм оцінювання з виставленням тематичних оцінок має ряд ризиків:

- 1.він складніший і потребує більших витрат часу на проведення й фіксування оцінювання.
- 2.переобтяжує учнівство додатковими формами контролю.
- 3.не є ефективним для малогадинних предметів і курсів.



РІЧНА ОЦІНКА



Річну оцінку виставляють на підставі **семестрових оцінок за I та II семестри** (або скоригованих семестрових оцінок)



Річна оцінка може бути **середнім арифметичним оцінок за I та II семестри**



Підсумкова комплексна робота за рік **не проводять**



Корегування семестрових оцінок

- семестрове оцінювання можна коригувати за окремими групами результатів.
- учень / учениця проходить повторне оцінювання за однією або кількома групами результатів (за бажанням учня / учениці).



Семестрова оцінка може підлягати коригуванню



Виставлення скоригованих семестрових оцінок

- ✿ скориговане оцінювання виставляють в окремі стовпці журналу, поруч з семестровими за групами результатів, наприклад **“Скоригована ГР1”**
- ✿ під час обчислення загальної скоригованої семестрової оцінки вираховують **середнє арифметичне** за всіма групами результатів і виставляють скориговану оцінку в **колонку без дати з написом «Скоригована»** поруч зі стовпцем **«І семестр»** або **«ІІ семестр»**



Стовпці для виставлення скоригованих оцінок відводять у журналі навіть за відсутності учнів / учениць, які виявили бажання коригувати їх.

ГР 1	ГР 2	ГР 3	І семестр	Скоригована ГР 1	Скоригована ГР 2	Скоригована ГР 3	Скоригована І семестр
8	9	7	8				
9	9	8	9				
9	9	9	9				

ФІКСАСІЯ ОЦІНЮВАННЯ ЗА ГРУПАМИ РЕЗУЛЬТАТІВ У КЛАСНОМУ ЖУРНАЛІ

Поточні (дві або більше) та підсумкові оцінки за групами результатів (одна або більше за кожною групою) виставляють у журналі в **колонки з датою вгорі та з позначкою ГР/ПР внизу сторінки впродовж семестру**

№	Прізвище та ім'я учня (учениці)	---	---	---	17 02	---	---	---	03 03	---	---
1	 Андрій	8		8	9	7		8	8	9	
2	 Оксана	9	7		9	7		7	9	10	7
3	 Василь	8		9	9	1 1	8	8	9	11	
					ГР 1				ГР 3	ГР 2	

ЯКЩО ПІДСУМКОВА РОБОТА БУЛА ЗА ОДНІЄЮ ГРУПОЮ РЕЗУЛЬТАТІВ,
ТО В КОЛОНЦІ З ВІДПОВІДНОЮ ДАТОЮ ВИСТАВЛЯЮТЬ ОЦІНКИ І ВНИЗУ
КОЛОНКИ ЗАЗНАЧАЮТЬ ІНДЕКС ЦІЄЇ ГРУПИ

Таблиця 1.

№	Прізвище та ім'я учня (учениці)	...	...	...	17 02	...	...	...	03 03	...	...	...	...	...	...	...	...	07 04	...	14 04	...	...	Г Р 1	Г Р 2	Г Р 3	І семестр				Скоригована	
1	 Андрій	8		8	9	7		8	8	9			8		8		7		9	9		7	7	7	8	9	7	8			
2	 Оксана	9	7		9	7		7	9	10	7	7	9		8		7		9	10		8	8	8	9	9	8	9			
3	 Василь	8		9	9	11	8	8	9	11			10		8		9			7		7	10	9	9	9	9				
					ГР 1				ГР 3	ГР 2			ПР 1		ГР 2		ГР 3			ПР ГР 2		ГР 1	ПР ГР 3								

ОЦІНКА ЗА ЗОШИТ НЕ ВПЛИВАЄ НА РЕЗУЛЬТАТИ СЕМЕСТРОВОГО ОЦІНЮВАННЯ

Оцінка фіксується в
журналі в окремій
колонці без дати



ЯКІ Є ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНЮВАННЯ ЗА ГРУПАМИ РЕЗУЛЬТАТІВ У РІЗНИХ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЯХ?

4

групи
результатів

Мовно-літературна, інформатична та
технологічна освітні галузі

3

групи
результатів

Математична, природнича, мистецька,
громадянська та історична, соціальна та
здоров'язбережувальна освітні галузі

В окремих освітніх галузях кількість груп результатів навчання, визначених у галузевих критеріях та Свідоцтві досягнень, не співпадає з кількістю груп результатів у державному стандарті

МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

4 ГРУПИ - ОБ'ЄДНАНО В 3

Вимоги до обов'язкових результатів учнів та учениць у математичній освітній галузі представлено в **додатку 8** Державного стандарту базової середньої освіти.

Група 1

поєднує першу та другу групи результатів із Державного стандарту, а саме дослідження ситуацій та моделювання процесів і ситуацій;

Група 2

містить частину загальних результатів четвертої групи Державного стандарту, зокрема, мислить математично та застосовує математичні поняття, факти та послідовність дій для розв'язання проблемних ситуацій

Група 3

відповідає третій групі результатів із Державного стандарту та передбачає інтерпретацію та критичний аналіз результатів розв'язання проблемної ситуації

СОЦІАЛЬНА І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

4 ГРУПИ - ОБ'ЄДНАНО В 3

Вимоги до обов'язкових результатів учнів та учениць у соціальній та здоров'язбережувальній освітній галузі представлено в **додатку 16** Державного стандарту базової середньої освіти.

Група 1

«Безпека. Уникання загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки» об'єднує першу і другу групи загальних результатів навчання

Група 2

«Здоров'я. Турбота про - особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя» повністю відповідає третій групі результатів навчання

Група 3

«Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту» відповідає четвертій групі результатів навчання

У Типовій освітній програмі для 5-9 класів (2024 р.) визначено **певні інтегровані курси/предмети** для галузі СЗО, які можуть реалізовувати **різну кількість груп результатів навчання** Державного стандарту, що повинно бути відображене в модельній навчальній програмі для обрання відповідних груп результатів, за якими здійснюється їх оцінювання

ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

6 ГРУП - ОБ'ЄДНАНО В 3

Вимоги до обов'язкових результатів учнів та учениць у громадянській та історичній освітній галузі представлено в додатку 18 Державного стандарту базової середньої освіти.

Група 1

«Орієнтується в історичному часі та просторі, виявляє взаємозв'язки подій і явищ», об'єднано першу і другу групи загальних результатів навчання, визначених у стандарті

Група 2

«Працює з інформацією історичного та суспільствознавчого змісту» — третя і четверта групи стандарту

Група 3

«Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію» — п'ята і шоста групи стандарту

Під час оцінювання предмета **«Громадянська освіта»** учитель / учителька має орієнтуватися на очікувані результати, **визначені відповідною модельною навчальною програмою**, і оцінювати ті групи результатів, які визначені цією програмою

ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

4 ГРУПИ - ОБ'ЄДНАНО В 3

Вимоги до обов'язкових результатів учнів та учениць у природничій освітній галузі представлено в **додатку 10** Державного стандарту базової середньої освіти.

Група 1

Проводить дослідження природи

Група 2

Здійснює пошук та опрацьовує інформацію

Група 3

Усвідомлює закономірності природи

З огляду на те, що розвиток наукового мислення, набуття досвіду розв'язання проблем природничого змісту (4 група результатів державного стандарту) реалізується наскрізно в процесі навчання природничих предметів

МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

4 ГРУПИ - ОБ'ЄДНАНО В 3

Вимоги до обов'язкових результатів учнів та учениць у мистецькій освітній галузі представлено в **додатку 20** Державного стандарту базової середньої освіти

Група 1

Пізнання мистецтва

Група 2

Художньо-творча діяльність, мистецька комунікація

Група 3

Емоційний досвід, художньо-естетичне ставлення

ПРИ ОЦІНЮВАННЯ ПРЕДМЕТІВ / ІНТЕГРОВАНИХ
КУРСІВ ПРИРОДНИЧОЇ ТА МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТНІХ
ГАЛУЗЕЙ ПРОВЕДЕННЯ ПІДСУМКОВИХ РОБІТ ЗА
ОКРЕМИМИ ГРУПАМИ РЕЗУЛЬТАТІВ **НЕ**
ОБОВ'ЯЗКОВЕ

НАПРИКЛАД

- ❁ Семестрову оцінку за Групу результатів 1 «Здійснює дослідження природи» (природнича освітня галузь) виставляють за результатами **поточного оцінювання практичного складника навчальних програм** (практичні роботи, лабораторні роботи, дослідження і спостереження/самоспостереження тощо) з урахуванням результатів і орієнтирів для оцінювання Державного стандарту.
- ❁ Семестрову оцінку за ГР2. «Художньо-творча діяльність, мистецька комунікація» (мистецька освітня галузь) **виставляють на підставі поточних оцінок за цією групою результатів.**



ФІЗКУЛЬТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

4 ГРУПИ - ОБ'ЄДНАНО В 3

Вимоги до обов'язкових результатів учнів та учениць у фізкультурній освітній галузі представлено в **додатку 22**
Державного стандарту базової середньої освіти

Група 1

відображено в першому пункті у свідоцтві: розвиває особистісні якості в процесі фізичного виховання

Група 2

відображено у другому пункті: володіє технікою фізичних вправ

Група 3

відображено у третьому: здійснює фізкультурно-оздоровчу діяльність

Семестрові оцінки за групами результатів з фізичної культури можна виставляти за результатами поточного оцінювання **без додаткового проведення підсумкових робіт**

ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

✿ *Проектну взаємодію учитель або вчителька також оцінює за групами результатів.*

Наприклад, оцінювання проєктів на уроках «Технології» може охоплювати:

- оцінку процесу (планування, дослідження, виконання, презентація)
- оцінку результату (якість готового продукту, відповідність вимогам)
- оцінку презентації (здатність чітко та зрозуміло пояснити ідею проєкту)
- оцінку співпраці (взаємодія в команді, розподіл ролей)

Семестрові оцінки за групами результатів з технологічної освітньої галузі можна виставляти за результатами поточного оцінювання без додаткового проведення підсумкових робіт



МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

ІНОЗЕМНІ МОВИ



Згідно з Державним стандартом Базової середньої освіти з іноземних мов визначено такі групи загальних результатів:

- сприйняття усної інформації та письмових текстів іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування;
- взаємодія з іншими особами в усній і письмовій формі та в режимі реального часу через засоби іноземної мови;
- надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення іноземною мовою;



СЕМЕСТРОВЕ ОЦІНЮВАННЯ З ІНОЗЕМНИХ МОВ

ВАРІАНТ 1.

- Провести оцінювання за різними видами комунікативної мовленнєвої діяльності, що охоплюють усі групи результатів стандарту наприкінці семестру.
- Семестрову оцінку виставляють за чотирма видами комунікативної мовленнєвої діяльності.

**Поточне оцінювання має
формувальний характер, тому
поточні оцінки не враховуються
при виставленні семестрової
оцінки.**



СЕМЕСТРОВЕ ОЦІНЮВАННЯ З ІНОЗЕМНИХ МОВ

ВАРІАНТ 2.

- За тематичною (у разі потреби) та різними видами комунікативної мовленнєвої діяльності, що охоплюють усі групи результатів стандарту, наприкінці семестру.
- Семестрову оцінку виставляють за чотирма видами комунікативної мовленнєвої діяльності з урахуванням (за потреби) тематичного оцінювання, **а поточне оцінювання не враховують.**

Поточне оцінювання має формувальний характер, тому поточні оцінки **не враховуються при виставленні семестрової оцінки.**

СЕМЕСТРОВЕ ОЦІНЮВАННЯ З ІНОЗЕМНИХ МОВ

- Якщо запланована комплексна підсумкова робота за семестр, завдання якої дають змогу встановити результати навчання за різними видами комунікативної мовленнєвої діяльності (групами результатів), то в колонці **ставлять дату проведення такої роботи і прописують ті види робіт, які оцінені під цією ж датою.**
- Якщо проводять окремі підсумкові роботи для кожного виду комунікативної мовленнєвої діяльності, і такі роботи **розраховані лише на частину уроку, то дату проведення такого контролю не вказують, а записують в окремій колонці без дати.**





ДЯКУЮ ЗА УВАГУ