



УКРАЇНА
НОВОГУЙВИНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ
ІМЕНІ СЕРГІЯ ПРОЦИКА
НОВОГУЙВИНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
ЖИТОМИРСЬКОГО РАЙОНУ ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ

НАКАЗ

11.06.2025

с-ще Новогуївинське

№184

Про підсумки роботи з обдарованою учнівською
молоддю у 2024-2025 н. р.

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 22 вересня 2011 р. № 1099, Положення про малу академію наук учнівської молоді, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 9 лютого 2006 р. № 90, Концепції «Нова українська школа», річног плату роботи Новогуївинського ліцею імені Сергія Процика, на виконання наказу від 07.09.2024 року «Про організацію роботи з обдарованими учнями та талановитою молоддю у 2024-2025 навчальному році» та з метою створення умов для пошуку, підтримки і розвитку інтелектуально й творчо обдарованих дітей в ліцеї ведеться робота з обдарованими учнями, стимулювання творчого самовдосконалення учнівської молоді, самореалізації особистості з сучасному суспільстві.

У рамках реалізації цього напрямку роботи було заплановано та здійснено низку заходів:

- на основі результатів діагностування переглянуто та поновлено банк даних про обдарованих учнів;
- проведено узагальнення та систематизацію матеріалів із навчання та розвитку обдарованих учнів;
- проводились педради, наради при директорові, на яких розглядалися питання про підсумки участі учнів ліцею в олімпіадах, конкурсах;
- велась індивідуальна підготовка учнів до участі в районних, обласних, етапах олімпіад;
- забезпечувались умови реалізації потреб учнів у спортивних заняттях.

У ліцеї створено банк даних «Обдарованість», до якого на кінець року внесено 110 учнів.

Роботу з обдарованими дітьми вчителі та класні керівники проводили згідно індивідуальних планів роботи, які сприяли розвиткові інтелектуальних здібностей, потенційних можливостей, критичності та культури мислення учнів.

Протягом року обдаровані ліцеїсти залучалися до участі в I, II та III етапах учнівських олімпіад із навчальних предметів, творчих конкурсах, Всеукраїнських та Міжнародних конкурсах з навчальних предметів, спортивних змаганнях, предметних тижнях, роботі Малої академії наук України.

Під час проведення навчальних занять учителі використовували для здібних дітей диференційовані завдання підвищеного рівня складності, запроваджували інноваційні методи навчання та виховання.

Згідно з графіком вчителями проведено предметні тижні, I етап олімпіад, підготовлено учнів до участі в II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів. Учителі мотивують здобувачів освіти до більш глибокого вивчення окремих тем предмета,

застосовують прийоми занурення в обрані учнем аспекти теми, застосовують особистісно-орієнтований підхід. Роботі з обдарованими учнями сприяють:

- демократизація методів навчання, руйнування бар'єру між вчителем і учнем. Перехід до схеми: знайшов разом з учителем – осмислив – запам'ятав – здатен формувати свою думку – умію застосовувати набуті знання в житті;
- стимулювання мотивації до навчання; стимулювати – спонукати, давати поштовх, імпульс думки;
- підтримка вчителями-предметниками: надихання та моральне заохочення, поширення інформації про їх досягнення;
- роз'яснювальна робота з батьками щодо значущості участі учня в олімпіадах, МАН, здобуття досвіду презентацій своїх проєктів, досліджень;
- підготовка до участі в олімпіадах, турнірах.

Проте слід зазначити, що вчителі недостатньо приділяють увагу задля мотивації розвитку учнівських обдарувань. Підготовка до конкурсів, олімпіад має стихійний характер, що негативно впливає на результативність. Знизилась кількість учасників у Міжнародних і Всеукраїнських предметних конкурсах, таких як «Левеня», «Соняшник», «Лелека», «Кенгуру».

Недоліком є рівень організації роботи вчителів з батьками обдарованих дітей. Відповідна робота з учнями і батьками (індивідуальні бесіди, консультації, тощо) практично відсутня.

НАКАЗУЮ:

1. Визнати роботу з обдарованими учнями в 2024-2025 н.р. задовільною.
2. Продовжити у 2025-2026 н.р. роботу з обдарованою учнівською молоддю.
Педагогічний колектив
3. Затвердити довідку щодо аналізу роботи педагогічного колективу Новогулівського ліцею імені Сергія Процика (Додаток)
3. Заступнику директора Ірині РУДНИЦЬКІЙ :
 - 3.1. проаналізувати результати участі учнів у конкурсах, олімпіадах, турнірах, конкурсах МАН за 2024–2025 н.р. ;
 - 3.2. оновити і вдосконалити банк даних обдарованих учнів ліцею, з урахуванням їх інтелектуального, творчого, спортивного, художнього потенціалу, систематизувати їхні здобутки за навчальний рік;
 - 3.2. розробити план заходів на 2025–2026 н.р. щодо роботи з обдарованими учнями, передбачивши індивідуальні освітні траєкторії;
 - 3.3. організувати серію консультацій, тренінгів, відкритих занять для педагогів, що працюють з обдарованими дітьми;
 - 3.4. сприяти залученню учнів до науково-дослідницької діяльності, забезпечити супровід участі у МАН, гуртковій роботі, тематичних проєктах;
 - 3.5. розробити та подати на затвердження до 30 серпня 2025 року план роботи ліцею з обдарованою молоддю на 2025–2026 н.р., передбачивши такі напрями:
 - інтелектуально-предметний (олімпіади, конкурси, турніри, МАН);
 - творчо-художній (театральні студії, літературні майстерні, виставки, презентації);
 - проєктно-дослідницький (практико-орієнтовані роботи, участь у ліцейних наукових конференціях);
 - громадянсько-соціальний (лідерські школи, волонтерські ініціативи);
 - психологічна підтримка та менторство;
 - 3.6. у співпраці з головами МК організувати у вересні 2025 року інструктивно-методичну нараду з питань вдосконалення форм і методів роботи з обдарованими учнями.
 - 3.7. координувати роботу педагогів щодо формування індивідуальних освітніх маршрутів

для учнів, які виявили високий рівень здібностей, з урахуванням напрямів їх зацікавлень, можливостей та потреб. Забезпечити супровід таких маршрутів на міжпредметному рівні.

3.7. забезпечити вивчення, узагальнення та поширення ефективного педагогічного досвіду вчителів, які мають стабільно високі результати у роботі з обдарованими учнями (зокрема, через відкриті уроки, майстер-класи, методичні мости, професійні діалоги);

3.8. координувати роботу з підготовки учнів до олімпіад, конкурсів, турнірів та конкурс-захисту МАН, забезпечити своєчасне подання заявок, дотримання термінів, відповідність документації вимогам;

3.9. організувати психолого-педагогічний супровід обдарованих учнів, у співпраці з практичним психологом, сприяти створенню комфортного освітнього середовища;

4. у співпраці із заступником директора із виховної роботи та педагогом-організатором організовувати ліцейні конкурси та виставки творчих робіт учнів, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей

5. Керівникам м/к:

5.1. організувати і провести у 2025-2026 тематичні тижні та заходи згідно з планом м/к;

5.2. поновити методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних роботи з обдарованими та здібними дітьми.

5.3. переглянути та поновити ліцейний інформаційний банк даних про учнів ліцею «Обдарованість» з відповідного до напрямку даних предметів;

5.4. результати роботи висвітлювати на сторінках сайту;

5.5. організувати заходи для підвищення мотивації учнів до участі в інтелектуальних конкурсах.

6. Учителям-предметникам, класним керівникам:

6.1 продовжити роботу з метою виявлення та розвитку творчого потенціалу та здібностей обдарованих учнів ліцею;

6.2 розробити методичні рекомендації, навчальний матеріал та план заходів із урахуванням індивідуальних здібностей учнів;

6.3. узагальнити досвід роботи з обдарованими дітьми;

6.4. постійно вести підготовку до участі учнів в предметних олімпіад, в олімпіадах громадських, обласних рівнів;

6.5. під час проведення предметних тижнів організовувати Дні науки, під час яких презентувати наукові дослідження учнів;

6.6. забезпечити використання варіативної частини на поглиблення знань учнів з окремих предметів з урахуванням інтересів, запитів учнів та задоволення їх потреб.

6.7. При плануванні роботи з обдарованими дітьми сприяти плануванню індивідуальної роботи з обдарованими та здібними учнями; внесенню в поурочне планування вчителів розвивальних завдань, спрямованих на розвиток обдарованих та здібних учнів; широкому використанню в навчанні обдарованих дітей випереджувальних завдань, розвитку навичок самоосвіти:

- розробляти індивідуальну освітню траєкторію;
- застосовувати проблемний метод у навчанні;
- проводити самостійні роботи творчого характеру;
- застосовувати індивідуальний підхід у навчанні;
- впроваджувати розвивальні творчі ігри;
- розв'язувати творчі завдання.

6.8 звітувати про стан роботи з обдарованими учнями на нарадах, педрадах, м/к.

7. Оголосити подяку вчителям, які найбільш активно залучали учнів до обласних та Всеукраїнських заходів: Яровій-Боровик М.Я., Мінчук Г.З., Панчук М.С., Терещенко А.В.,

Сингаєвський Л.В., Сіроткін С.В., Курильчук Д.А., Стаховський С.П., Ткачук О.М., Ручці С.В., Горбатюк О.А., Нагорному А.А., Петричук О.Б., Білецькій І.С., Пасічник М.С., Пилипович О.М., Кравчуку Р.О.

8. Сприяти поліпшенню навчально-методичної та матеріально-технічної бази роботи із здібними та обдарованими учнями.

9. Заступнику директора з виховної роботи Інзі ХЛАНЬ:

9.1. до 10 вересня 2025 року спланувати та реалізувати систему заходів із виховної підтримки обдарованих учнів, включаючи такі напрямки:

- формування ціннісного ставлення до знань і досягнень;
- розвиток лідерських якостей і громадянської активності;
- підтримка творчої ініціативи, самореалізації у виховному просторі ліцею;

9.2. включити до річного плану виховної роботи проведення тематичних зустрічей, майстеркласів, мотиваційних тренінгів з успішними людьми (науковцями, митцями, студентами-переможцями всеукраїнських конкурсів тощо) для учнів, які демонструють високий рівень досягнень;

9.3. залучати обдарованих учнів до участі в учнівському самоврядуванні, проєктній діяльності, громадських ініціативах, лідерських програмах та волонтерському русі;

9.4. забезпечити організацію та координацію участі учнів у позашкільних конкурсах, фестивалях, форумах, які сприяють розвитку креативного мислення, соціальної активності та інтелектуальної ініціативи;

9.5. проводити моніторинг рівня участі обдарованих учнів у виховних заходах, готувати аналітичні звіти та рекомендації для педагогічного колективу;

9.6. у тісній співпраці з психологом і класними керівниками організувати заходи із профілактики емоційного вигорання, перенавантаження і соціальної ізоляції учнів, які інтенсивно працюють над конкурсними завданнями чи проєктами;

10. Педагогу-організатору БОНДАР Марині:

10.1. активно залучати обдарованих учнів до позакласної та позашкільної діяльності, пов'язаної з мистецтвом, літературою, театром, технологіями, медіа, інженерією (STEAM-напрямок), з урахуванням їх інтересів та нахилів;

10.2. організувати упродовж навчального року:

- фестивалі або виставки творчих робіт учнів («Ліцей має талант», «Світ очима обдарованих»);
- серію профорієнтаційних заходів і зустрічей із фахівцями в різних галузях знань;
- конкурсні або ігрові форми самопрезентації учнів («Мій талант – моя візитівка», «Наука в моєму житті»).

10.3. співпрацювати з класними керівниками та керівниками гуртків у створенні творчого портфоліо обдарованого учня, що відображатиме індивідуальні досягнення та розвиток дитини впродовж навчального року;

10.4. створити в ліцеї інформаційний стенд або рубрику на сайті/соцмережах із постійним оновленням новин про здобутки обдарованої молоді (візуалізація успіхів, інтерв'ю, цитати, світлини, афіші подій тощо);

10.5. здійснювати координацію між учнями, класними керівниками, батьками й адміністрацією щодо участі дітей у культурно-просвітницьких проєктах, інтелектуальних подіях та творчих конкурсах на рівні громади, області, країни;

10.6. контролювати роботу позакласних гуртків;

10.7. впровадити нові форми роботи з обдарованими учнями: тренінги, воркшопи, інтерактивні заходи;

10.8. провести серію учнівських конференцій, виставок проєктів та творчих робіт за участю лідерів самоврядування як модераторів;

10.9. забезпечити залучення обдарованих учнів до організації майстеркласів для своїх однолітків;

11. Практичному психологу Катерині ПЕРЕПЕЛИЦІ:

11.1. провести тренінги із учнями спрямовану на підтримку емоційного стану, розвиток мотивації, когнітивних здібностей і навичок саморегуляції;

11.2. до 15 вересня 2025 року здійснити психологічне діагностування учнів 5–10 класів з метою виявлення дітей із підвищеним інтелектуальним, творчим, емоційним потенціалом та схильністю до нестандартного мислення (з використанням адаптованих психодіагностичних методик, затверджених у закладі);

11.3. скласти психолого-педагогічну характеристику обдарованих учнів, що виявлені або вже перебувають на індивідуальному супроводі, спільно з класними керівниками та вчителями-предметниками;

11.4. розробити та реалізувати упродовж 2025–2026 н.р. індивідуальні та групові програми супроводу обдарованих учнів, що передбачають:

- розвиток емоційного інтелекту;
- подолання перфекціонізму, тривожності, страху перед помилками;
- формування здорової мотивації до досягнення;
- навчання навичок саморегуляції та стресостійкості.

11.5. Забезпечити інформаційно-просвітницьку підтримку батьків обдарованих дітей, зокрема:

- провести не менше 2-х батьківських всеобучів або тренінгів за темами: «Психологія обдарованої дитини», «Як підтримати, а не тиснути»;
- надати індивідуальні консультації за запитами батьків.

11.6. упродовж року організовувати консультативну підтримку педагогів, які працюють з обдарованими учнями:

- надати рекомендації щодо особливостей взаємодії з різними типами обдарованості (інтелектуальна, творча, академічна, емоційна);
- провести не менше одного психологічного семінару або тренінгу для педагогічного колективу («Педагог як ментор», «Профілактика емоційного вигорання при роботі з талановитими дітьми» тощо).

11.7. здійснювати постійний моніторинг психоемоційного стану учнів, що беруть участь у конкурсах, турнірах, МАН, з фіксацією критичних періодів навантаження (етапи підготовки, участі у змаганнях, постконкурсна фаза);

11.8. підготувати узагальнені рекомендації для заступника директора та педагогічної ради щодо оптимізації психолого-педагогічних умов для розвитку обдарованості у ліцеї, з урахуванням принципів індивідуалізації та гуманної педагогіки.

12. Наказ розмістити на офіційному сайті закладу освіти.

Відповідальна: Ольга БІЛА

Термін: до 30.06.2025

13. Галині ЦИКАЛІ, секретарю, ознайомити відповідальних осіб з цим наказом.

14. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор



Лариса СИНГАЄВСЬКА

Довідка**«Про підсумки роботи з обдарованою учнівською молоддю
в 2024-2025 н.р.»**

На етапі розбудови нашої держави особливого значення набуває проблема формування гармонійної, духовно зрілої особистості. Шляхи її розв'язання ми знаходимо, спираючись на унікальну етико-філософську, художньо-поетичну спадщину українських філософів. Особливе місце серед них належить Г.С.Сковороді, педагогічні ідеї якого використовуємо в роботі з обдарованою молоддю. Адже Г.Сковорода головним завданням виховання вважав розвиток природних здібностей і нахилів.

Поділяючи погляди Г.Сковороди, що справжнє щастя людини не в багатстві, славі і чинах, а в душевному спокої і «сродній праці», намагаємось так організувати життєдіяльність свого колективу, щоб кожен педагог знайшов свою «сродну працю», щоб кожен учень відчув власні можливості в певній сфері і досяг успіху, відчув втіху і насолоду від улюбленого заняття. Педагогічні ідеї великого філософа співзвучні сучасним принципам життєтворчості особистості. Вчення Г. Сковороди «пізнай самого себе» найповніше відбиває суть особистісно-орієнтованого виховання, що є основою в роботі з обдарованими дітьми. Г. Сковорода вважав, що кожна людина – неповторний світ, а, отже, індивідуальність. Від пізнання себе лежить шлях до пізнання всього сущого, до шукання щастя людини.

Імідж школи залежить від інноваційного потенціалу закладу освіти, рівня інноваційної культури, яка не зводиться лише до суми знань, а передбачає досягнення нової якості освітнього процесу, здійснення базових перетворень у змісті, формах і методах навчання і виховання, в управлінні закладом, у переведенні його зі стану функціонування в режим розвитку.

Ліцей сьогодення вимагає від нас, вчителів, творчого підходу до роботи з учнями. Завданням педагогічного колективу Новогулівського ліцею імені Сергія Процика є виховання компетентної, творчо обдарованої особистості, випускника, здатного до саморозвитку й самореалізації, людини з високими гуманними цінностями.

Система роботи з розвитку учнівських обдарувань органічно ввібрала в себе все найкраще з того, що було розроблено та впроваджено в освітню діяльність ліцею, те що базується на сучасних підходах до розвитку здібної обдарованої особистості.

В закладі розроблена **Стратегія розвитку, яка складається із 7 проєктів**, один з яких «Здібності – зерно розвитку можливостей», спрямований на виявлення та розвиток інтелектуального, творчого потенціалу учнів, сприяння адаптації здобувачів освіти у навколишньому світі відповідно до їхніх прагнень, уподобань, талантів. Більшість предметних м/к закладу працюють саме над реалізацією даного проєкту.

Мета програми роботи з обдарованою учнівською молоддю:

- Пошук обдарованих дітей;
- Створення умов для розвитку здібних та обдарованих учнів;
- Підтримка та стимулювання розвитку інтелектуально й творчо обдарованих дітей;
- Створення високопрофесійного, креативного педагогічного колективу.
- Обдарованих учнів виявляємо у процесі навчання, при проведенні позакласних заходів, в індивідуальних бесідах учня та його батьків із класним керівником і вчителями-предметниками. При цьому педагоги звертають увагу на такі риси дітей:
- Демонстрація специфічних здібностей і досягнень у певній галузі, вибірковість інтересів;

- Високий рівень розвитку сенсорних систем, пізнавальної потреби, уяви, фантазії, логіки (здатність бачити причинно-наслідкові зв'язки, проблеми, формулювати висновки, моделювати ситуації й шукати альтернативи; схильність до класифікації, уміння ставити запитання);
- Високий енергетичний рівень, схильність до діяльності, яка потребує активізації здібностей, позитивне ставлення до труднощів, задоволення від складних завдань, наполегливість у досягненні поставленої мети, потреба в досконалості;
- Розвинені почуття гумору, гармонії та справедливості, сформованості системи цінностей, високі вимоги до себе й інших, чітко визначена індивідуальність.

Завершальним етапом діагностичної роботи з кожним конкретним обдарованим учнем є виявлення спектру його інтересів та зацікавленості в певному роді діяльності.

Подальша робота з обдарованими дітьми ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого навчання.

Педагогічний колектив ліцею докладає значних зусиль для забезпечення якісного та результативного освітнього процесу, який можна досягнути за допомогою діагностики виявлення обдарованості, участі учнів у творчих конкурсах. Роботу вчителів спрямовано на розвиток творчих здібностей ліцеїстів, формування інтелектуальної еліти в ліцеї, створення умов для стимуляції та самореалізації учнів. Одним з основних принципів роботи закладу є розкриття в процесі навчання дитячої обдарованості. Зміст роботи з обдарованими дітьми включає низку завдань, а саме: виявлення обдарованості дітей та максимальне сприяння їхньому розвитку.

У рамках реалізації роботи з обдарованими учнями протягом 2024-2025 року здійснено такі заходи:

- У плани роботи методичних комісій вчителів включено питання, пов'язані з організацією роботи з обдарованими учнями.
- Створено координаційну раду МАН.

Роботу з обдарованими дітьми вчителі та класні керівники проводили згідно індивідуальних планів роботи, які сприяли розвиткові інтелектуальних здібностей, потенційних можливостей, критичності та культури мислення учнів.

Протягом року обдаровані учні залучалися до участі в I, II та III етапах учнівських олімпіад із навчальних предметів, творчих конкурсах, Всеукраїнських та Міжнародних конкурсах з навчальних предметів, спортивних змаганнях, предметних тижнях, роботі Малої академії наук України.

Під час проведення навчальних занять учителі використовували для здібних дітей диференційовані завдання підвищеного рівня складності, запроваджували інноваційні методи навчання та виховання.

Згідно з графіком вчителями проведено предметні тижні, I етап олімпіад, підготовлено учнів до участі в II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів. Також було складено та затверджено графік тренувальних занять, створено журі для оцінювання робіт учасників I етапу олімпіад, проведено засідання м/к суспільно-гуманітарного та природничо-математичного напрямків, на яких було обговорено нормативність перевірки олімпіадних завдань для учнів. Переможці I туру були направлені на II тур.

Результати роботи з обдарованими учнями:

1. Підведено підсумки участі здобувачів освіти у районних та обласних предметних олімпіадах:

№	Прізвище, ім'я учасника	Клас	Предмет	Прізвище, ім'я, по батькові учителя	Місце	Примітки
1.	Ігнатенко Єлизавета Дмитренко Катерина Сторчак Олександра Панчук Ангеліна	8 9 10 11	хімія	Пилипович О.М.	6 2 2 2	
2	Ігнатенко Єлизавета Василенко Ярослав Сторчак Олександра Ратушинський Артем	8 9 10 11	історія	Хитренко М.В. Опанасюк О.О. Панчук М.С. Хитренко М.В.	2 4 3 1	
3	Перегуда Анастасія	11	Німецька мова	Стаховська С.П.	1	Заявка на обласний етап
4	Ратушинський Артем	11	Астрономія	Биков П.В.	3	
5	Ігнатенко Єлизавета Микитенко Денис Панчук Ангеліна	8 9 11	Біологія	Кравчук Р.О. Ткачук О.М. Кравчук Р.О.	2 3 2	
6	Розвора Яна Собченко Катерина Лаукарт Іван Бикова Олександра	8 9 10 11	Математика	Нагорний А.А. Биков П.В. Биков П.В. Биков П.В.	2 5 3 2	Заявка на обласний етап
7	Левандівський Марк Буйненко Іван Єфіменко Софія Ващук Ірина	8 9 10 11	Англійська мова	Гаврилук І.В. Тарасевич Н.В. Гаврилук І.В. Піскорська К.М.	1 2 2 3	Заявка на обласний етап
8	Розвора Яна Дмитренко Катерина Медіна Кіріл Ратушинський Артем	8 9 10 11	Географія	Ткачук О.М. Ткачук О.М. Ручка С.В. Ткачук О.М.	2 7 1 1	Заявки на обласний етап
9	Єфіменко Софія Перегуда Анастасія	10 11	Екологія	Кравчук Р.О.	1 1	Заявка на обласний етап
10	Камінчук Данило	9	Правознавство	Панчук М.С.	3	
11	Ігнатенко Єлизавета Камінчук Данило Сторчак Олександра Перегуда Анастасія	8 9 10 11	Українська мова	Шевчук В.А. Мельник А.В. Сингаєвська Л.В. Ярошенко О.Ф.	1 1 1 1	Заявка на обласний етап
12	Дмитренко Катерина Камінчук Данило	9 9	Трудове навчання	Непомняща І.І. Опанасюк О.О.	2 1	Заявка на обласний етап
13	Василенко Ярослав Хмара Владислав	9 10	Інформатика	Горбатюк О.А.	1 2	Заявка на обласний етап

14	Хмара Влад Шкляєв Ілля	10	ІКТ	Горбатюк О.А.	3	Заявка на обласний етап
		11			1	
15	Ігнатенко Єлизавета Микитенко Денис Лаукарт Іван	8	Фізика	Горбатюк О.А. Мисюк Є.В.	2	
		9			4	
		10			4	

Участь у III етапі Всеукраїнських олімпіад з навчальних предметів.

Предмет	Кількість учнів
Німецька мова	1
Географія	2
Українська мова	1
Біологія	1
Інформатика	1
Математика	1

13	Хмара Владислав	10	Інформатика	Горбатюк О.А.	1	Заявка на обласний етап
12	Димитренко Катерина Камінюк Данило	9	Фізика	Горбатюк О.А.	1	Заявка на обласний етап
11	Петруха Анастасія	11	Українська мова	Горбатюк О.А.	1	Заявка на обласний етап
10	Камінюк Данило	9	Біологія	Горбатюк О.А.	1	Заявка на обласний етап
9	Павлюк М.С.	9	Математика	Горбатюк О.А.	1	Заявка на обласний етап
8	Павлюк М.С.	9	Інформатика	Горбатюк О.А.	1	Заявка на обласний етап
7	Павлюк М.С.	9	Українська мова	Горбатюк О.А.	1	Заявка на обласний етап
6	Павлюк М.С.	9	Біологія	Горбатюк О.А.	1	Заявка на обласний етап
5	Павлюк М.С.	9	Німецька мова	Горбатюк О.А.	1	Заявка на обласний етап
4	Павлюк М.С.	9	Географія	Горбатюк О.А.	1	Заявка на обласний етап
3	Павлюк М.С.	9	Фізика	Горбатюк О.А.	1	Заявка на обласний етап
2	Павлюк М.С.	9	Математика	Горбатюк О.А.	1	Заявка на обласний етап
1	Павлюк М.С.	9	Українська мова	Горбатюк О.А.	1	Заявка на обласний етап

2. Участь у творчих конкурсах:

Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика серед учнів 3-11-х класів II етап

№ з/п	ПІБ учня	клас	Місце	ПІБ учителя
1	Грищенко Софія	4	III	Путіліна О.П.
2	Ігнатенко Єлизавета	8	I	Шевчук В.А.
3	Сінічева Дарина	9	V	Мельник А.В.
4	Сторчак Олександра	10	I	Сингаєвська Л.В.
5	Перегида Анастасія	11	II	Ярошенко О.Ф.

Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка

№ з/п	ПІБ учня	клас	Місце	ПІБ учителя
1	Мельник Марія	6	8	Мельник А.В.
2	Ігнатенко Єлизавета	8	3-4	Шевчук В.А.
3	Сторчак Олександра	10	2	Сингаєвська Л.В.

Переможцями у XXIV Всеукраїнському конкурсі учнівської творчості під гаслом «Об'єднаймося ж, брати мої!» у номінації «Література» та «Історія»

ПІБ учня	Клас	Місце	Вчитель
Сторчак Олександра	10	I місце – II етап, I місце – III етап	Сингаєвська Лариса Василівна
Єфіменко Софія	10	I місце – II етап,	Хитренко Марина Вікторівна

Переможцем Всеукраїнського конкурсу «Єднанням сильні» стала

ПІБ учня	Клас	Місце	Вчитель
Сидорук Катерина	10	I місце – обласний етап I місце – всеукраїнський етап	Рудницька Ірина Валеріївна

Обласний конкурс «Ліна Костенко. Поетеса епохи»

ПІБ учня	Клас	Місце	Вчитель
Хоменко Вікторія	10	Диплом II ступеня	Рудницька Ірина Валеріївна
Маківська М., Трубенкова Д.	4-В	Диплом II ступеня	Терещенко Ганна Вікторівна

Сидорук Катерина	10	Учасник	Рудницька Ірина Валеріївна
Творча група	4-Г	Учасники	Пасічник Марина Сергіївна

Турніри, конференції, акції:

1.

№	ППП	Клас	Назва конкурсу	Результат	Наказ
1	Ратушинський Артем	11	Обласний конкурс «Кращий юний краєзнавець»	Диплом I ступеня	Центр позашкільної освіти для дітей та молоді ЖОР
2	Дмитренко Катерина	9	Всеукраїнський біологічний форум «Дотик природи»	Обласний етап – II місце Всеукраїнський етап – II місце	Департаменту освіти і науки ЖДА №134 від 31.10.2024
3	Олійник Софія	4	Обласний форум «Дослідники малої Батьківщини»	Диплом I ступеня	Департаменту освіти і науки ЖДА №134 від 31.10.2024
4	Сученко Нікіта	4	Обласний форум «Дослідники малої Батьківщини»	Диплом I ступеня	Департаменту освіти і науки ЖДА №134 від 31.10.2024
5	Коржанський Максим	7	Обласний форум «Дослідники малої Батьківщини»	Диплом I ступеня	Департаменту освіти і науки ЖДА №134 від 31.10.2024
6	Дмитренко Катерина	9	Обласний форум «Дослідники малої Батьківщини»	Диплом III ступеня	Департаменту освіти і науки ЖДА №134 від 31.10.2024
7	Кравчук Анастасія	7	Всеукраїнський конкурс-огляд «Галерея кімнатних рослин»	Обласний етап – Диплом I ступеня	Департаменту освіти і науки ЖДА №163 від 13.12.2024
8	Кравчук Анастасія	7	Всеукраїнський конкурс «Дослідницький	Обласний етап – Диплом III ступеня	Департаменту освіти і науки ЖДА №163

			марафон»	Всеукраїнський етап – Диплом III ступеня	від 13.12.2024
9	Кравчук Анастасія	7	Всеукраїнська трудова акція «Плекаємо сад»	Обласний етап – Диплом I ступеня	Департаменту освіти і науки ЖДА №60 від 13.12.2024
10	Рудницьку Олександр	8	Всеукраїнський конкурс юних зоологів та тваринників	Обласний етап – I місце Всеукраїнський етап - учасник	Департаменту освіти і науки ЖДА №19 від 03.02.2025
11	Дмитренко Катерину	9	Всеукраїнський конкурс «Юний селекціонер і генетик»	Обласний етап – II місце	Департаменту освіти і науки ЖДА №153 від 05.12.2024
12	Хоменко Вікторія	10	Обласний конкурс «Ліна Костенко. Поетеса епохи»	II місце	Департаменту освіти і науки ЖДА №60 від 17.03.2025
13	Сидорук Катерина	10	Обласний конкурс «Ліна Костенко. Поетеса епохи»	Учасник	Департаменту освіти і науки ЖДА №60 від 17.03.2025
14	Творча група	4-B	Обласний конкурс «Ліна Костенко. Поетеса епохи»	Учасники	Департаменту освіти і науки ЖДА №60 від 17.03.2025
15	Кравчук Анастасія	7	Всеукраїнський конкурс «Парад квітів біля школи»	Обласний етап - III місце	Департаменту освіти і науки ЖДА №60 від 13.12.2024
16	Бикова Олександра	11	Всеукраїнський конкурс «До чистих джерел»	Обласний етап – II місце	
17	Малярчук Марина	7	Всеукраїнський конкурс «Моя улюблена тварина»	Обласний етап – Диплом I ступеня Всеукраїнський етап – диплом III ступеня	Департаменту освіти і науки ЖДА №60 від 13.12.2024
18	Денисенко Марина	7	Всеукраїнський конкурс «Моя улюблена тварина»	Обласний етап – Диплом I ступеня Всеукраїнський етап – диплом III ступеня	Департаменту освіти і науки ЖДА №60 від 13.12.2024
	Ратушинський Артем	11	Всеукраїнський конкурс екскурсоводів	Обласний етап – I місце Всеукраїнський етап - учасник	Наказ МОН України УДЦ Національно-патріотичного

						виховання, краєзнавства і туризму № 26-А від 26.03.2025
--	--	--	--	--	--	---

3. Участь у науково-дослідницькій діяльності (МАН):

Претенденти на участь у конкурсі – захисті науково – дослідницьких робіт МАН України:

№	Прізвище, ім'я дитини – учасника МАН	Клас	Відділення	Секція	Тема роботи	Педагогічний керівник	Результат
1	Дмитренко Катерина Андріївна	9-А	Хімія і біологія	Ботаніка	Способи розмноження фіалок.	Ярова-Боровик Марія Яківна - вчитель біології	3 місце
2	Собченко Катерина	9-А	Інформаційні технології	Кібербезпека	Безпека використання соціальних мереж, технології впливу на різні групи людей через соціальні мережі	Горбатюк Ольга Анатоліївна	3 місце
3	Олійник Софія	9-А	Хімія і біологія	Охорона здоров'я	Соціально-психологічні засади профілактики булінгу в учнівському середовищі	Курильчук Дар'я Андріївна – вчитель біології	3 місце
4	Міщенко Мирослава	8-А	Історія	Всесвітня історія	Війна і жіноча ідентичність: зміни в соціальних ролях жінок під час конфліктів.	Хитренко Марина Вікторівна – вчитель історії та громадянської освіти	Спецдиском
5	Хоменко Вікторія Андріївна	10	Хімія і біологія	Ботаніка	Розповсюдження омели білої на території селища Новогуйвинське	Ярова-Боровик Марія Яківна - вчитель біології	2 місце
6	Ігнатенко	8 -	Математика	Математи	Числа Фібоначчі в	Нагорний	-

Слизпвета	А	ка	природі та мистецтві.	Андрій Андрійович – вчитель математик и.
-----------	---	----	-----------------------	--

4. Участь у спортивних та патріотичних конкурсах:

№	Назва команди	Назва змагань	Результат
1	Рій «Дружня сила» Ратушинський Артем Бикова Олександра Боровський Владислав Дорошенко Кузьма Процюк Катерина Прокопенко Олексій Вашук Ірина Буяльський Максим	Конкурс «Впоряд» «Кіно ЕКО фест» «Обрядовий піснеспів»	Обласний етап – III місце Обласний етап – III місце Обласний етап – III місце
2	Команда Новогуївинського ліцею імені Сергія Процика	Дитяча легка атлетика серед учнів та учениць 5-х класів	Районні змагання – м. Черняхів - I місце Обласні змагання - м. Житомир - III місце.

5. Виховна робота з обдарованими учнями:

1. **Акція «Каштани для ЗСУ»**, 07.10.2023 року взяли участь у здачі
2. **«Осінні фантазії»** Суходольський Олег II місце (громадівський етап),шибана Павленко М.,шибана, III місце (громадівський етап), Ковальчук В.,шибана, III місце (громадівський етап) Дубина Денис,шибана, III місце (громадівський етап)
3. **Фотоконкурс «Моя Україно»** Яблонський А., II місце (громадівський етап), – керівник Бондар М.В.; Яблонський М., III місце (громадівський етап), – керівник Бондар М.В.; Петрук А., II місце (громадівський етап), – керівник Бондар М.В.; Герасимова Аліса., III місце (громадівський етап), – керівник Бондар М.В.;
4. **«Український сувенір»** –Порошинська М., - керівник Непомняща І.І.;
5. **«Зимова казка»** - визнати переможцями та нагородити грамотами Відділу освіти - **Дідухи:** - Абсолютним переможцем визнано роботу Мельник Соломії - (керівник Костюк О.О.);
Павуки: - I місцем визнано роботу Єфіменко Софії (керівник Непомняща І.І.);
Різдвяні вінки: III місце -Підкуйко Юлія, 10 клас (керівник – Непомняща І.І.);
Ялинкові прикраси: III місце, Суходольський Олег, 5 клас (керівник – Салімонович І.В.), III місце, Лущик Єва, 1 клас (керівник – Швець Ю.Ю.),
6. **Конкурс «Впоряд»** патріотично-туристична гра **«Сокіл. Джура»** - диплом центру позашкільної освіти для дітей та молоді Житомирської обласної ради за III місце у обласному конкурсі «Впоряд» (старша вікова група) – керівник Кравчук Р.О.

7. **«Обрядовий пісенспів»** - визнати переможцями та нагородити грамотами Відділу освіти

Новогулявинської селищної ради учнів у номінаціях - Обрядовий пісенспів (колядки, щедрівки, тощо): гурт «Дружня сила» -керівник Бондар М.В.

8. **«Кіно ЕСО фест»** - гурт «Дружня сила» -керівник Бондар М.В.

9. **«Новорічні композиції»:**

Стилізована ялинка: Макуха Ілля, II місце (громадівський етап), (керівник – Чос С.Г.);

Новорічний букет: Маніло Анастасія, I місце (громадівський етап), (керівник – Білецька І.І.);

Новорічна композиція: Борець Олексій, I місце (громадівський етап), (керівник - Чос С.Г.);

Новорічний вінок: Пилипчук Ульяна, II місце (громадівський етап), (керівник - Чос С.Г.);

Новорічний подарунок: Суходольський Олег, I місце (громадівський етап), (керівник – Салімонович І.В.); Кондратенко Аріна, II місце (громадівський етап), (керівник – Петричук О.Б.);

Також педагоги в межах предметних м/к створюють індивідуальні освітні маршрути. Відповідно Закону України «Про освіту», «індивідуальна освітня траєкторія — персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання». З метою виявлення, розвитку творчих здібностей здобувачів освіти, вчителі створюють індивідуальні освітні маршрути для обдарованих дітей:

Індивідуальний освітній маршрут — комплекс різнорівневих завдань, розроблених на засадах дитиноцентричного підходу до навчання. Диференційований план спеціально розроблений для конкретного учня як його індивідуальна програма розвитку відповідно до чинних стандартів змісту освіти.

Індивідуальні освітні маршрути розроблено з урахуванням індивідуальних особливостей та інтересів та запитів обдарованої дитини з метою можливості розширення програмного матеріалу; розвитку ключових компетентностей комунікативної, інформаційної, пізнавальної, самоосвітньої; супроводу особистісного розвитку дитини.

В роботі із здобувачами освіти застосовувались різні форми і методи роботи, зокрема заняття, під час яких учень вивчає теоретичний матеріал, виконує практичні завдання, готує проект, рефлексує, оцінює власну діяльність тощо. Методи, які учитель найчастіше застосовує, — бесіда, гра, консультація. Групове заняття — учень може працювати з кількома однокласниками. Методи — проект, дослід, лабораторна робота тощо. Самостійна робота — учень опрацьовує літературу, виконує проект за обраною темою, проводить дослідження, готує презентацію, готується до захисту проекту, консультується з учителем. Методи — експеримент, спостереження, експрес-дослідження, індивідуальне дослідження.

Здобувачі освіти були залучені до відповідних творчих, наукових, інтелектуальних випробувань, презентували свою роботу в ліцеї та за її межами.

Робота з обдарованими дітьми вимагає від учителя-предметника:

- Уміння планувати і організовувати навчання
- Уміння стимулювати креативні здібності учня
- Володіти теоретичними основами та методикою роботи з обдарованими дітьми.

Удосконаленню освітнього процесу, роботи з обдарованими дітьми, наданню їм ґрунтовних, міцних знань, озброєння їх практичним розумінням основ наук допомагають:

- олімпіади з базових дисциплін; · олімпіади з творчого мислення;
- тематичні квести, олімпіади з кмітливості та логічного мислення;
- конкурси;
- конкурси знавців математики та логічного мислення, усного рахунку;

Елементи змагань, що містяться в іграх, сприяють розвитку здібностей творчого мислення, залучають учнів до активного життя. Розв'язуючи ребуси, кросворди, учні поступово починають складати власні головоломки, що сприяє розвитку пам'яті, уваги, кмітливості, учні вчать:

- самостійно працювати з літературою;
- аналізувати та систематизувати отримані дані;
- робити висновки.

Виявленню та розвитку творчих здібностей сприяє широкий спектр позакласної роботи:

- це підготовка і участь школярів в олімпіадах;
- дослідницька робота в МАН;
- участь у гуртках
- участь в інтелектуальних іграх;
- робота над проектом;
- участь у науково-практичних конференціях;
- участь в Інтернет-олімпіадах.

Протягом року проведено науково – методичні заходи щодо ефективності організації роботи з обдарованими учнями:

- Обговорення проблеми виявлення та розвитку обдарованості на засіданнях м/к
- Наставницька діяльність з молодими вчителями щодо організації роботи з обдарованими учнями
- Самоосвіта вчителів
- Обмін досвідом
- Розширення доступу вчителів до банку інформації про роботу з обдарованими учнями.
- Розробка програм для різних вікових груп.

У процесі реалізації заходів щодо підтримки й розвитку обдарованих учнів виявлено низку позитивних результатів. Серед основних здобутків — активне залучення талановитих школярів до участі в предметних олімпіадах, творчих конкурсах, інтелектуальних марафонах, а також в учнівських наукових товариствах. Значна частина учнів демонструє високий рівень академічної мотивації, творчого мислення й здатність до самостійного дослідження, що підтверджується призовими місцями на різних етапах змагань.

Педагогами ліцею впроваджуються індивідуальні освітні траєкторії, проводиться наставництво, розробляються авторські програми та курси за вибором. Проте поряд із позитивними аспектами виявлено й низку проблем, що потребують подальшої уваги.

Одним із ключових недоліків залишається **несистемний характер батьківського супроводу обдарованих учнів**, особливо в контексті участі в конкурсах і проєктах. Часто взаємодія з батьками має епізодичний, ситуативний характер, не завжди простежується єдність у виховному підході між учителями й родинами. У ряді випадків спостерігається недостатнє розуміння батьками специфіки підготовки до інтелектуальних змагань, що іноді призводить до перенавантаження або навпаки — до зниження мотивації дитини через нестачу підтримки в домашньому середовищі.

Відсутність систематичного батьківського всеобучу щодо особливостей розвитку обдарованих дітей, їхньої психологічної підтримки, ролі родини в процесі реалізації індивідуального потенціалу учня — ще один чинник, що знижує ефективність загального супроводу таких дітей. Це вимагає посилення просвітницької роботи з батьками, запровадження системи тренінгів, консультацій, залучення фахівців-психологів і педагогів-менторів до формування партнерських відносин «учень — вчитель — батьки».

Отже, подальше вдосконалення роботи з обдарованими учнями має базуватись не лише на внутрішньоліцейних ініціативах, а й на створенні сталого освітнього середовища, у якому родина виступає рівноправним учасником освітнього процесу. Тільки за умов постійної співпраці та системного підходу можна досягти максимальної реалізації потенціалу обдарованої дитини.