



# Генії серед нас: як помітити і підтримати обдарованих учнів

ОБДАРОВАНИ УЧНІ - СИЛА МАЙБУТНЬОГО



# Фундамент

- Річний план роботи ліцею
- Наказ від 02.09.2024 № 263

“Про роботу з обдарованими дітьми”

Наказ від 01.01.2024 №04

“Про підсумки роботи з обдарованими дітьми”

- Пани роботи м/к (реалізація Стратегії розвитку ліцею)
  - Індивідуальні освітні траєкторії
- 

# ВІЗІЯ



1. **Визначення обдарованості через нові підходи**
  2. **Індивідуальний підхід**
  3. **Сучасні методи підтримки**
  4. **Співпраця з батьками**
-

# Покоління “Сніжинок” (Snowflake)



# Мотильовані траксоліни

Важливим елементом навчання є дослідження траксоліну. Траксолін - це нова форма зинтери. Вона монтилюється у Серистоні. Серистонці гристерують величезну кількість февону, і згодом брактують його у квазильний траксолін. Вважається, що через зинтерний лесцелід, траксолін у майбутньому буде одним із найбільш лукіозних снесолітів.

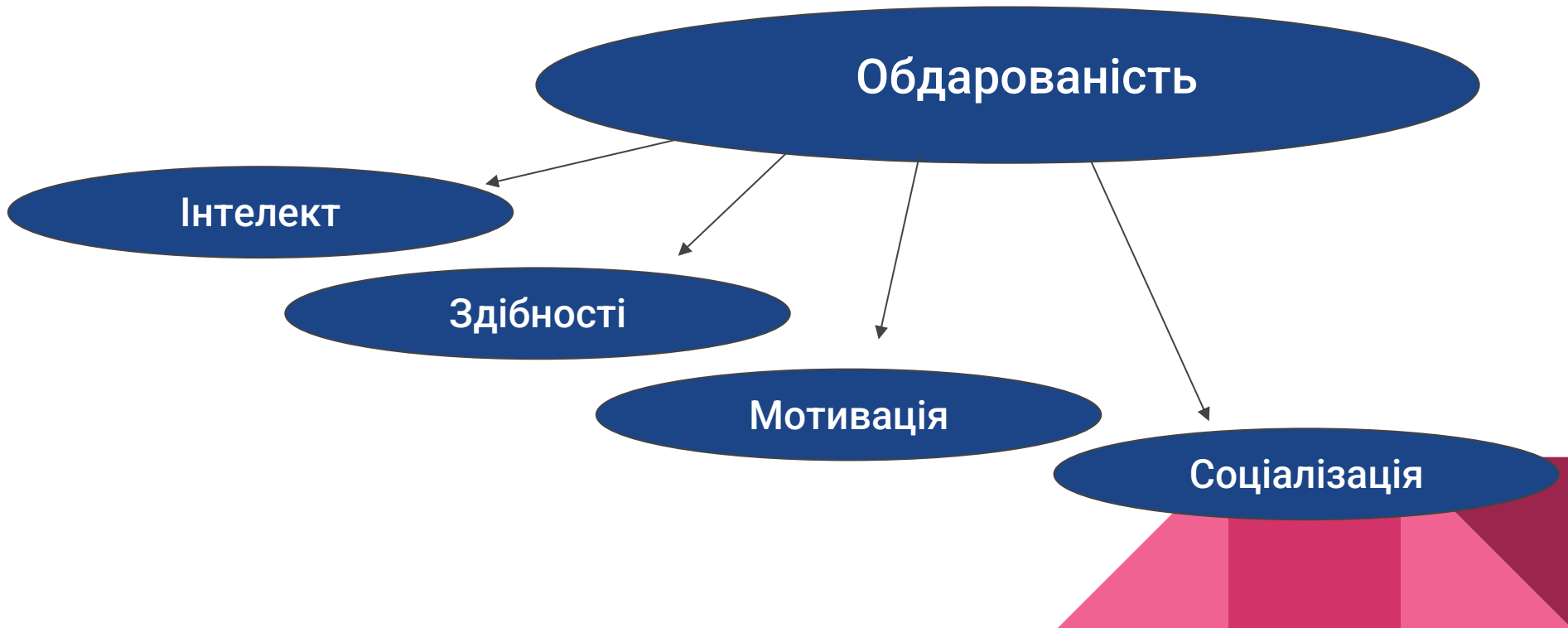
*(Патриція Вольф)*

1. Що таке траксолін?  
\_\_\_\_\_ / 36.
2. Де монтилюється траксолін?  
\_\_\_\_\_ /36.
3. Як траксолін стає квазильним?  
\_\_\_\_\_ / 36.
4. Чому так важливо досліджувати траксолін?  
\_\_\_\_\_ /36.

Загальна кількість балів /126.

# Обдарованість = Потенціал

*Розвиток обдарованості - це вклад в майбутнє*



# Типи потенціалів

**Інтелектуальний.** Діти, що мають академічні та розумові здібності, гарно розвинене критичне мислення. Мають успіхи, як правило, в 1-2 предметах, а інші можуть залишатись на задовільному або навіть початковому рівні. Часто їм важко дружити та знаходити спільну мову із однолітками та вчителями, адже такі діти мають високі вимоги до себе та оточуючих.

**Художньо-креативний.** Це не тільки про здібності до мистецтва чи творчості, а також й креативне мислення, нестандартні погляди на ситуацію та її вирішення, обхід звичних алгоритмів. Такі діти часто бунтарі та виділяються в колективі поведінкою, адже виходять за межі звичного порядку.

**Психомоторний.** Діти-кінестетики, що сприймають світ через рух і тактильність, тому здібності проявляються у фізичній активності – спорт, танці і т.д.

**Соціальний.** Такі діти вирізняються через взаємодію із соціумом, демонструють лідерські та організаторські здібності, високий рівень емоційного інтелекту. Але часто відлюдкуваті, адже не були сприйняті соціумом як того очікували, вони тому дуже залежать від соціального оточення – у двох різних колективах проявлятимуться по-різному.

# Методи виявлення обдарованості та потенціалу

## Спостереження

- фізична, розумова, пізнавальна активність
- допитливість
- цікавість до досліджень
- пошук нестандартних рішень
- креативне мислення
- цікавість до окремих предметів тощо

## Діагностування

- виявлення загальної обдарованості (Піктограми Лурії, тест Торренса, методика Р. Вандерлік)
- тести та анкетування за типами (тест Айзенка, анкета Смілянської, анкета Льюїса, анкета Бекера)

## Співпраця

- спілкування із батьками, обговорення спостережень обох сторін
- консультація із психологічною службою, рекомендації та спільна робота над виявленням



# Крила розвитку

*“У дитині ми завжди маємо бачити завтрашню дорослу людину.”*

*Володимир Сухомлинський*

Не виділяти та не обділяти увагою,  
Не наполягати на загальній успішності,  
Завжди мати індивідуальне та додаткове завдання

## Початкова ланка

- спостереження
- діагностичні ігри
- конкурси та вікторини
- навчання в гуртках
- бесіди із батьками

## Середня ланка

- діагностичні тести
- предметні олімпіади
- наукові та творчі конкурси
- практичні проєкти
- моніторинг інтересів
- тренінги та майстер-класи

## Старша ланка

- профорієнтаційні тести
- діагностичні ігри
- глибоке залучення до МАН
- робота з менторами

# Корисні матеріали для роботи із обдарованими дітьми

*Методики  
виявлення*



*Розвиток та  
підтримка*

