



ОДМ
ІННОВАЦІЙНИЙ ПРОЄКТ



Навчально-методичний центр
"Освіта. Діти. Майбутнє"

Інноваційний освітній проєкт "ОДМ"

Освіта, яка надихає!
Майбутнє ваших дітей починається тут!



Що таке проєкт «ОДМ»?

Проєкт «ОДМ» – це не просто освітня програма, це сучасний підхід до навчання, що відповідає викликам часу.

Ми впроваджуємо передові методики, які розроблені відповідно до концепції *Нової української школи (НУШ)* і доповнені інноваційними інструментами для глибшого та легшого засвоєння знань.



Нормативно-правова база

Bezsmertna Tatiana



Наказ МОН України від 16.03.2022 р. №245

«Про реалізацію інноваційного освітнього проєкту за темою «Створення моделі адаптивного інформаційно-освітнього середовища початкової школи» на січень 2022 – грудень 2027 років».

Наказ МОН України від 10.03.2023 р. №261

Наказ МОН України від 12.10.2023 р. №1239

Наказ МОН України від 03.03.2025 р. №392



Наказ ДСЯО №01-10/375 від 12.06.2025

“Про затвердження освітньої програми «Освіта. Діти. Майбутнє»” (розроблена не на основі типових освітніх програм)

Наказ ДСЯО 01-10\427 від 12.08.2025

Про проведення другого етапу експертизи освітньої програми «Освіта. Діти. Майбутнє» (рівень початкової освіти, основний цикл, 3–4 класи)



Відповідно до пунктів 1.6, 1.8. Розділу I, пунктів 2.2. – 2.5., 2.7., 2.8, 2.10., 2.11. Розділу II Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 листопада 2000 року № 522 (зі змінами), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 26 грудня 2000 року за № 946-5167, на відставі клопотань департаменту освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації від 02.12.2021 № 819/21 та від 23.12.2021 № 1120/21, клопотання департаменту освіти і науки Черкаської обласної державної адміністрації від 02.12.2021 № 28005/02/11-01-25 та аквизику науково-методичної комісії з інноваційної діяльності сектору довідкової, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), спеціалізованої освіти та виховання Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України від 02 грудня 2021 року (протокол № 9), урахувавши пункт 1 частини першої статті 22 Закону України «Про місцеві державні адміністрації» та лист Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» від 22.12.2021 № 22.1/10-2933, та з метою практичної реалізації адаптивного інформаційно-освітнього середовища початкової школи

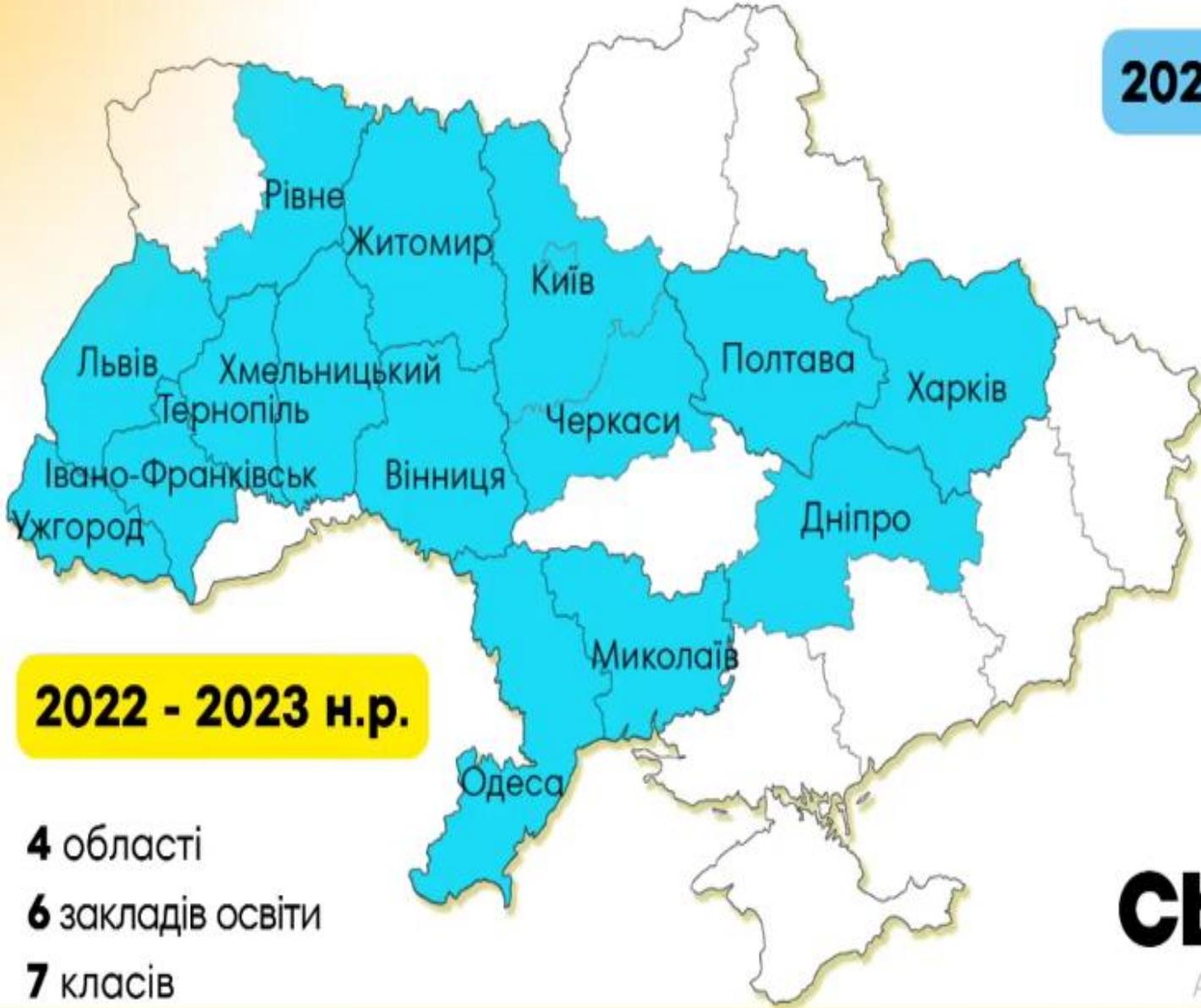
Активация Windows

Перейдіть до розділу "Настройки", щоб активувати Windows.

zoom



2025 - 2026



16 областей
168 закладів
325 класів
7120 дітей

2022 - 2023 н.р.

4 області
6 закладів освіти
7 класів

Де ми СЬОГОДНІ

Активация Windows
 Щоб активувати Windows, перейдіть до розділу "Налаштування", щоб активувати Windows



1 клас: Пізнання через дію.

Учень: спостерігає, описує, встановлює прості зв'язки.

Результат: первинна дослідницька компетентність



2 клас: Причина і наслідок.

Учень: аналізує вплив дій, працює з моделями, виконує міні-проєкти.

Результат: формування відповідальності.



3 клас: Створення продукту.

Учні: планують, розподіляють ролі, готують презентацію.

Результат: командна та комунікативна компетентність.



4 клас: Соціальний вплив.

Кейс «Екоінженер»: дослідження енергії, експерименти, конструювання, публічний виступ

Результат: громадянська активність.



Сучасні діти стикаються з багатьма викликами у навчанні.

Традиційна освіта вже не відповідає потребам часу.

Виклики:

- Як підтримати мотивацію?
- Як розвивати важливі компетенції: креативність, критичне мислення, співпрацю?
- Як забезпечити всебічний розвиток дитини?

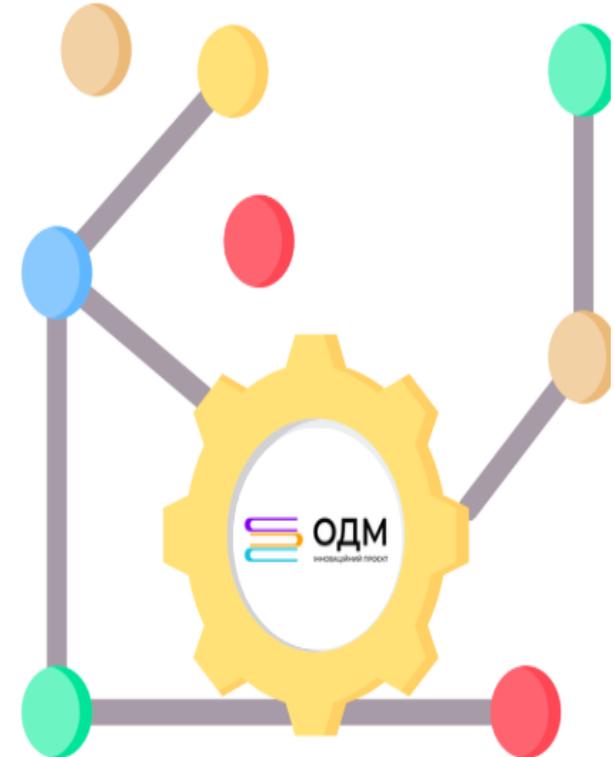


АЛЕ!

Проект «ОДМ» відповідає цим викликам!

"ОДМ" - комплексний продукт

- 1 Освітня програма.
- 2 Друковані посібники та зошити з діагностувальних робіт
- 3 Методичні матеріали для вчителів та батьків
- 4 Digital-контент (електронний посібник, мультимедійний додаток, тренажер з англійської мови).
- 5 Навчальна платформа
- 6 Навчальні заходи





Чому саме "ОДМ"?

- Розроблено відповідно до концепції НУШ (Нової української школи).
- Інтерактивні методи, легкі для засвоєння.
- Підтверджено відгуками вчителів та батьків.

ЩО ОТРИМУЄ ВАША ДИТИНА?

Якісна освіта

Програма базується на перевірених методиках, що допомагають дитині не лише вивчати матеріал, але й застосовувати знання на практиці.



Комплексне забезпечення

Усе, що потрібно для успішного навчання, включено в програму – друковані та діджитал матеріали, доступ до спеціального софту.



Цікаве навчання

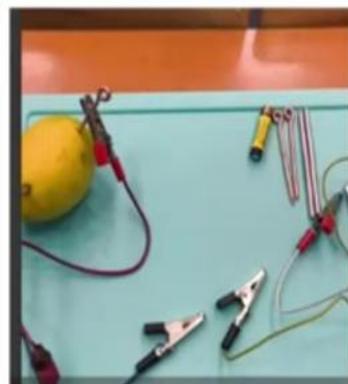
Завдяки інтерактивності та використанню новітніх технологій діти зберігають мотивацію до навчання.



ChatGPT та ОДМ



Навчання в ОДМ - новий інтегрований підхід, у якому кожен урок – це не просто виконання вправ, а справжня пригода, де дитина досліджує, думає, творить і відкриває світ.



Сильні сторони

- ✓ **Змістовна інтеграція предметів** – теми природничих наук, мови, математики та англійської мови логічно інтегровані.
- ✓ **Залучення емоційного інтелекту** – багато завдань на розвиток емпатії, розуміння почуттів інших.
- ✓ **Креативні та нестандартні завдання** – загадки, творчі вправи, логічні ігри, асоціативні завдання.
- ✓ **Візуальна привабливість** – використання ілюстрацій, шрифтів, кольорового маркування для видалення важливих частин.
- ✓ **Компетентністний підхід на практиці.**



Система навчального, дидактичного методичного забезпечення початкової школи



Концептуальна модель проєкту



Проблемне навчання

- Кожен етап проєкту починається з виклику, що створює природну мотивацію до дії для учнів.

Проектна діяльність

- Основний фокус на створенні конкретних продуктів та їх подальшій презентації.

Інтегрованість

- Використання єдиного сюжету, який проходить крізь кілька навчальних предметів одночасно.

Рефлексія

- Важливий етап аналізу власних дій, оцінки особистого внеску та усвідомлення емоцій.

Соціальна значущість

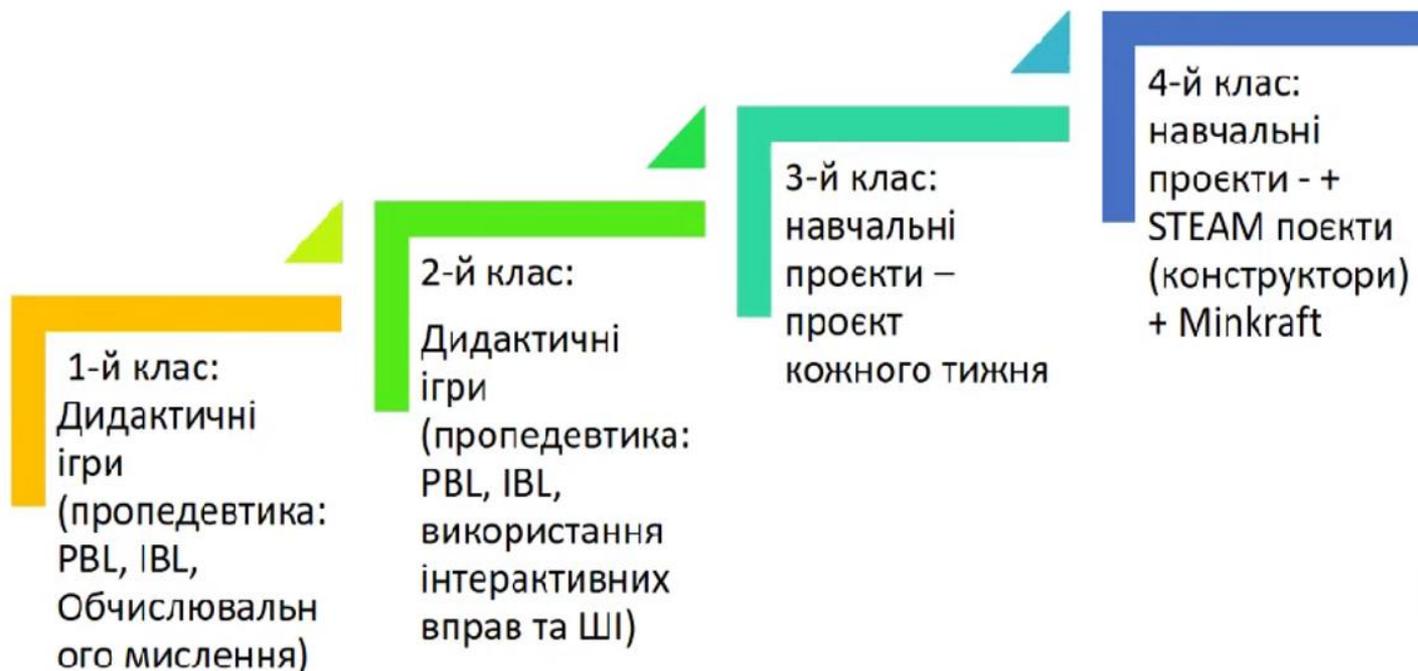
- Проєкт спрямований на реальний вплив на середовище та розвиток громадської активності.



ODM



- Компетентнісний підхід
- Інтеграція предметів
- Дослідницько-пізнавальне навчання
- Дидактичні ігри та проєктні методики



1 клас: Пізнання через дію.

Учень: спостерігає, описує, встановлює прості зв'язки.

Результат: первинна дослідницька компетентність

2 клас: Причина і наслідок.

Учень: аналізує вплив дій, працює з моделями, виконує міні-проєкти.

Результат: формування відповідальності.

3 клас: Створення продукту.

Учні: планують, розподіляють ролі, готують презентацію.

Результат: командна та комунікативна компетентність.

4 клас: Соціальний вплив.

Кейс «Екоінженер»: дослідження енергії, експерименти, конструювання, публічний виступ

Результат: громадянська активність.



Інструмент 1: Проблемна ситуація



Кожен блок починається з виклику:

- «Чи можу я прожити день без електрики?» (4 кл.)
- «Як створити виставу?» (3 кл.)
- «Як керувати собою?» (2 кл.)
- «Що я можу змінити?» (1 кл.)





Приклад запитань (проблем) для 1-го кл.



Вересень Чому в школі може бути цікаво?		
Вересень-1	Хто я тепер?	<ul style="list-style-type: none"> • Яке сьогодні свято? • Як зібрати речі до школи? • Яким є мій клас? • Для чого мені парта? • Якими були перші дні у школі?
Вересень-2	Що мене чекає у школі?	<ul style="list-style-type: none"> • Як дістатись до школи? • Що я можу знайти на шкільному подвір'ї? • Як не заблукати у школі? • Кого я можу зустріти у школі? Чи можу я побудувати школу?
Вересень-3	Які правила шкільного життя?	<ul style="list-style-type: none"> • Що я встигаю зробити за день? • Чи можна гратися на уроці? • Чому у школі важливий порядок? • Хто і що мені допомагає в школі? • Для чого існують правила класу?
Вересень-4	Як знайти в школі друзів?	<ul style="list-style-type: none"> • Які захоплення у мене та друзів? • Які захоплення у мене та друзів? • Як вітатись з друзями? • Як не образити друга? • Що подарувати другу?

Жовтень Хто і що допомагає мені у школі?		
Жовтень-1	Що мене оточує?	<ul style="list-style-type: none"> • Для чого мені потрібні органи чуття? • Що для мене створила природа? • Чим різниться місто та село?
		<ul style="list-style-type: none"> • З якими позначками я зустрічаюся? • Люди яких професій поряд зі мною?
Жовтень-2	У чому моя особливість?	<ul style="list-style-type: none"> • Як я взаємодію з природою? • Чим я схожий на моїх родичів? • Яке моє хобі? • Хто схожий на мою бабуся/дідуся? • Ким я хочу стати?
Жовтень-3	У чому моя особливість?	<ul style="list-style-type: none"> • Як я взаємодію з природою? • Чим я схожий на моїх родичів? • Яке моє хобі? • Хто схожий на мою бабуся/дідуся? • Ким я хочу стати?
Жовтень-4	Яка країна найкраща в світі?	<ul style="list-style-type: none"> • Що я знаю про Україну? • Які є символи України? • Що я знаю про свою місцевість? • Як знайти місце, де я живу? • Що я можу створити?

Приклад запитань (проблем) для 3-го класу

Ключові запитання освітнього процесу

□	3-клас□
ВЕРЕСЕНЬ □	Медіа - це помічник чи перешкода для мене у школі? □
1-тиждень□	Що я маю вміти та знати для того, щоб бути успішним у новому навчальному році? □
2-тиждень□	Чи можу я навчатися без книг, інтернету та людей? □
3-тиждень□	Без яких медіа я не зможу обійтись □
4-тиждень□	Чому потрібно дотримуватись медіагігієни □
ЖОВТЕНЬ □	Хто я для інших, а інші - для мене? □
5-тиждень□	Чому люди об'єднуються в державу? □
6-тиждень□	Чим Україна є для мене і ким я для України? □
7-тиждень□	Чи може держава існувати без школи? □
8-тиждень□	Як я зростаю та розвиваюсь? □
ЛИСТОПАД □	Що та хто робить мене людиною? □
9-тиждень□	Що відрізняє мене від інших? □
10-тиждень□	Чому роботи - не є людьми? □
11-тиждень□	Як я можу розвивати та змінювати себе? □
12-тиждень□	Для чого потрібні гроші? □

1-й клас



2-й клас



3-й клас



Кожен тиждень — це:

- Дослідження
- Аналіз
- Практика
- Створення продукту
- Презентація
- Рефлексія

3-й та 4-й класи

Кожен тиждень – це новий міні
проєкт

Інструмент 3: Інтегрованість

Один сюжет → кілька предметів:

- мова (аргументація)
- математика (розрахунок)
- інформатика (алгоритм)
- природознавство (дослід)
- мистецтво (візуалізація)
- соціальна складова (командна робота)

УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЧИТАННЯ

1. Прочитай уривок вірша. Про кого він розповідає? Якими словами поет говорить про те, що він дорослішає? Підкресли.

Росте Антонич, і росте трава,
і зеленіють кучеряві вільхи.
Ой, нахилися, нахилися тільки,
почуєш найтайніші із усіх слова.

Богдан-Ігор Антонич

Вільхи — б.; зв.; скл.

- Навчися читати перші два рядки вірша так, ніби ти розповідаєш звичайну історію, а останні два рядки — таємниче й захоплено. Які таємничі слова можна почути нахилившись? Поміркуй.

2. Розглянь світлину. Розкажи, що на ній зображено.



- Уяви, що тобі потрібно підійти до цього чоловіка й заговорити з ним. Підкресли слова, з яких можна почати розмову. Чому саме цими словами ти заговориш?

Привіт, добродію! До зустрічі! Добрий день, пане!
На добраніч. Вибачте, пане, що втручаюсь у Вашу розмову з природою! Хочу запитати... Що це Ви тут таке

3. Склади діалог (розмову) із двох реплік: заповіди. Запиши його. Став риску перед кожним словом і перед кожною відповіддю.

- Розіграйте свої діалоги в парі. Чи можна цей діалог назвати «На перерві»? Чому? Розіграйте діалог, який може відбутися на перерві у школі.

4. Розглянь зображених на світлинах тварин. Поясни, хто їх так розмалював. Чому?



5. Знайди помилку й виправ її.

Природа — найкращий суфразник.

Запиши слово з буквою й, поділивши його для переносу.

Запиши імена українських художників, які вчилися в природи бачити й зображати красу України.

Катерина Білокур, Іван Марчук — українські художники.

МИСТЕЦТВО



1. Розгадай ребус. Познач відповідне зображення.



Ю. Мацик,
Весняна мелодія



О. Збруцька,
Танець весни

Обведи вид пісні, що відповідає обраній картині.

КОЛИСКОВА **ВЕСНЯНКА** КОЛЯДКА АРІЯ З ОПЕРИ



2. Послухай вальс Й. Штрауса «Казки Віденського лісу». Познач те, що потрібно.

Емоції:



Настрій: радісний/спокійний/веселий.

Виконавець: соліст/ансамбль/оркестр.



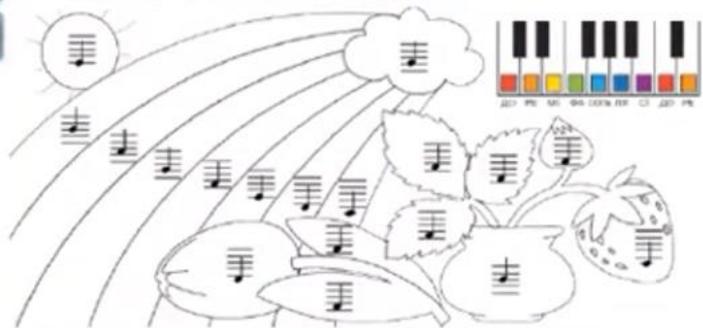
3. Послухайте пісню. Проспівайте її. З яких слів починається приспів? Підкресли.

та-та-та **ла-ла-ла** **ні-ні-ні** **ко-ко-ко**

Про кого співали в пісні? Познач.



4. Розфарбуй відповідними кольорами.



5. Розгадай ребус. Подивися відео. Намалюй відгаданий об'єкт, скориставшись технологією «Малюнок ватними паличками».

ДЕ ВО



ЛОГІКА

1. Прочитай. Про що (про кого) йдеться? Познач.

Листяне дерево, що не дає плодів і має двокольоровий стовбур.



Дика тварина, яка не впадає в зимову сплячку і робить запаси на зиму.



2. Розглянь схему. Створи загадку (допиши відповідні слова).



Має біло-жовті зуби, а не акула,

має _____, а не _____,

має _____, а не _____.

3. Доповни схему. Створи загадку. Запропонуй по парті відгадати її.



Має _____, а не _____,

має _____, а не _____,

має _____, а не _____,

_____ , а не _____,

_____ , а не _____,

_____ , а не _____.

МОЇ СУПЕРСИЛИ

СХОДИНКИ МОГО РОЗВИТКУ

Кожний проєкт, кожне заняття піднімає тебе на одну сходинку вище у твоєму розвитку. Напиши на сходинках:

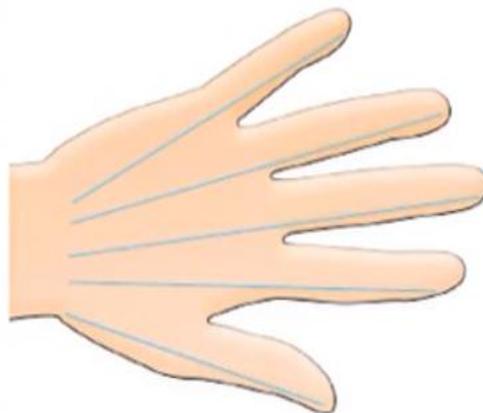
- 1) три нові слова, вивчені тобою;
- 2) три факти, про які ти дізна(вся/лась);
- 3) три цікаві завдання, які ти успішно виріши(в/ла);
- 4) три помилки, виправлені самостійно або з допомогою інших.



МОЇ СУПЕРСИЛИ

ТВОЯ СИЛА У ТВОЇХ РУКАХ

Напиши на пальчиках свої сильні сторони.



Розглянь, як Тарас заповнив свою долоньку. Чи є у вас щось спільне? Чи погоджуєшся ти з тим, що це сильні сторони?



Natalia Morze

творчість

співпраця

критичне
мисленнявирішення
проблемкерування
емоціями

творчість

співпраця

критичне
мисленнявирішення
проблемкерування
емоціями

МОЇ СУПЕРСИЛИ

ЯКОЇ НЕБЕЗПЕКИ ТОБІ ВДАЛОСЯ УНИКНУТИ ЦЬОГО ТИЖНЯ?

Де тобі вдалося уникнути небезпеки цього тижня? Познач.

	Вдома	На вулиці	У школі
Понеділок	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Вівторок	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Середа	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Четвер	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
П'ятниця	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Розглянь малюнки. Познач ситуації небезпеки, з якими ти добре справляєшся. Дай відповіді на запитання.



Де тобі краще вдається уникати небезпеки?

Чи є вміння уникати небезпеки твоєю сильною стороною?

ТАК. НІ.

Яка суперсила може рятувати від небезпеки?

МОЇ СУПЕРСИЛИ

МОЇ СИЛЬНІ СТОРОНИ В НАВЧАЛЬНИХ

Що було твоїми сильними сторонами на різних у...
Запиши.

Natalia Morze

Обери топ навчальних предметів цього тижня. Запиши.

1. Предмет, який мене здивував. _____
2. Предмет, на якому було найбільш цікаво. _____
3. Предмет, на якому було найбільше співпраці. _____
4. Предмет, на якому я був/була найбільш активн(им/ою). _____



Я дотримуюсь правил

My week overall

	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Я виконую шкільні правила та правила класу					
Я спокійно сиджу протягом уроку					
Я тримаю руки та ноги при собі (не білюся)					
Я вмію ходити з усім класом за правилами (парами, строем, колоною)					
Я дружно граю з іншими дітьми на перервах					
Я дотримуюсь правил безпечної поведінки на перервах					
Я слухаю вчителя на уроках					
Я приймаю участь у шкільних заходах та розвагах					
Я тримаю в порядку свої іграшки та шкільні речі					
Я працюю із заданими завданнями в парі і групі					

Тижнева рефлексія



ВЕРЕСЕНЬ

Я І СВІТ

- Я називаю літні місяці
- Я визначаю зміни за допомогою різних пристроїв
- Я розумію та пояснюю, що від мене залежить, а що ні
- Я усвідомлюю, як впливаю на довкілля, а довкілля на мене
- Я опитую однокласників та роблю висновки

МАТЕМАТИКА

- Я вмію лічити у прямому та зворотному порядку
- Я називаю сусідів чисел
- Я розв'язую задачі на знаходження суми
- Я визначаю будову двоцифрових чисел
- Я розрізняю геометричні фігури
- Я визначаю істинність та хибність математичних тверджень
- Я порівнюю двоцифрові числа

УКРАЇНЬСЬКА МОВА

- Я знаю назви букв української абетки.
- Я знаю, скільки є голосних звуків і скількома буквами їх записують.
- Я вмію визначити кількість складів у слові.
- Я читаю плавно, цілими словами, розумію прочитане.
- Я передаю голосом мову персонажа, інтонацією — його характер.

ДІЯ

- Я знаю, які зміни відбуваються у природі та у рукотворному світі, можу навести приклади.
- Я розумію, як змінюється моє тіло віком.
- Я пояснюю, що потрібно для мого фізичного розвитку.
- Я розпізнаю ситуації, у яких проявляється мій характер.
- Я наводжу приклади позитивних та негативних рис характеру.

Вітаюся та посміхаюся кожному, кого бачу за день



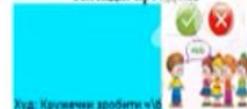
- Види звертання:**
- Офційне (громадянин, пан);
 - Дружнє (шкільний колега, любий друже);
 - Фамільярне, допустиме тільки серед друзів
- Що важливо у привітаннях:**
інтонація, посмішка, жести.

Познач, які вітальні слова ти використовуєш протягом тижня:

- привіт
- доброго дня
- доброго ранку
- доброго вечора
- здоровенькі були
- здрастуйте
- hello
- _____
- _____

ПОНЕДІЛОК	<input type="checkbox"/>
ВІВТОРОК	<input type="checkbox"/>
СЕРЕДА	<input type="checkbox"/>
ЧЕТВЕР	<input type="checkbox"/>
П'ЯТНИЦЯ	<input type="checkbox"/>
СУБОТА	<input type="checkbox"/>
НЕДІЛЯ	<input type="checkbox"/>

Челендж проведено



Ім'я: _____

Чому цей проєкт важливий?



- ✓ Діти не просто вивчають предмети, а бачать їх взаємозв'язок.
- ✓ Завдання мають прикладне значення, що розвиває навички реального життя - компетентності.
- ✓ Підтримує активне навчання через дослідження, гру, діалог і спостереження.



Підготовка до 5 класу



Випускник початкової школи:

- здатен працювати в проєкті
- аргументує
- презентує
- аналізує дані
- приймає рішення

Головний результат

Учень стає:

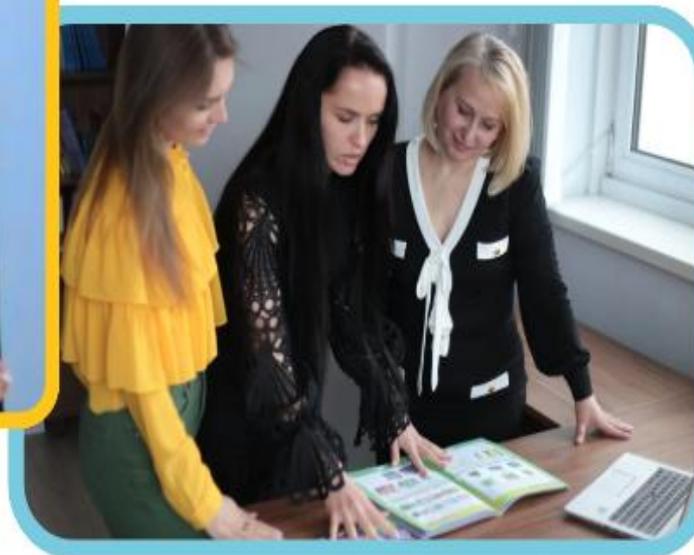
- суб'єктом діяльності
- автором ідей
- членом команди
- відповідальним громадянином

«Освіта. Діти. Майбутнє» — це не просто зошити.

Це: системна модель формування компетентної особистості.

Супровід класу методистом

Підтримка, що надихає. Результати, які вражають!



За класом закріплюється **методист**, що володіє всією інформацією, допомагає, радить, консультує, надає матеріали, інформує, слідкує за заданою траєкторією розвитку вчителя, запрошує та долучає до систематичних навчальних та освітніх заходів.

Висока результативність

ефективність навчального процесу значно підвищується завдяки наступним інструментам від проєкту "ОДМ":

Повна оцифровка показників — для гарантованого прогресу та результату.

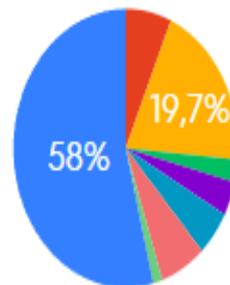
Автоматизація процесів — скорочення часу на підготовку та перевірку уроків.

Ігрова форма навчання — заохочення дітей самостійно читати та писати.

Онлайн-кабінет — дозволяє бачити, якими предметами цікавиться дитина.

Додаткові можливості:

будь-яка кількість дітей в класі
робота з дітьми з ООП
відео-роз'яснення для відсутніх
самостійне навчання
та багато іншого



Улюблений предмет вашої дитини?

опитано: 1073 батьків

математика - 58%
українська мова та літературне читання - 19,7%

Високі результати навчання



підвищення поваги до вчителя
зростання рейтингу навчального закладу

освіта без стресу – радість для дітей і спокій для батьків!

ЩО ВХОДИТЬ В КОМПЛЕКТ?



Навчальні посібники:

один тиждень – один посібник, усі предмети разом!

Всього за навчальний рік діти отримують:

1 клас - 18 посібників, **2-3 клас** - 35 посібників.



Методичні матеріали для вчителів та батьків:

ваші надійні помічники у навчанні!

№ 15 2 клас

ГОТОВІ ЗАВДАННЯ

для батьків



ОДМ
інноваційний проєкт

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

розроблено:
Морзе Н. В.,
Барна О. В.,
Бойко М. А.,
Ляшенко А. М.,
Мірошникова О. М.,
Прокопчук М. М.,
Таровська О. А.,
Шкуренко О. В.,
Шпица Р. І.

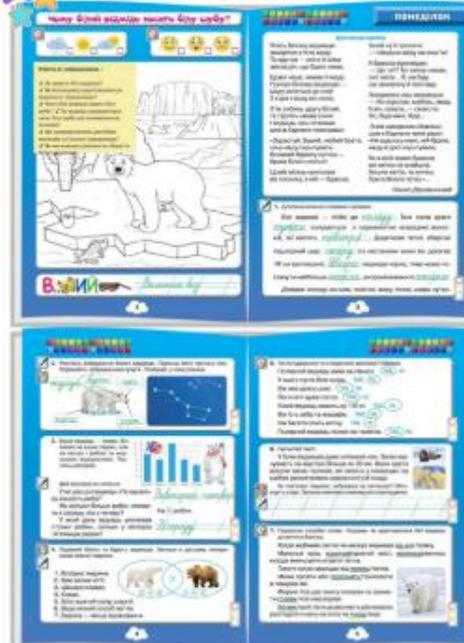
Програму "Освіта. Діти. Майбутнє" створено відповідно до інноваційного освітнього проєкту за темою «Створення моделі адаптивного інформаційно-освітнього середовища початкової школи», який реалізується згідно з наказом МОН України «Про реалізацію інноваційного освітнього проєкту за темою «Створення моделі адаптивного інформаційно-освітнього середовища початкової школи» на січень 2022 – грудень 2027 років» від 16 березня 2022 року №245 (зі змінами).

© Ці права захищено. Жодна частина цієї публікації не може бути відтворена, збережена в електронній системі або передавана в будь-якій іншій формі без дозволу видавця, жодна частина цієї публікації не може бути скопійована для перекладу або іншого використання з метою комерційного прибутку.

ОДМ
інноваційний проєкт

ПОНЕДІЛОК

Чому діти не люблять школу?



В.М.І.О.С.

Digital-контент:

сучасні інструменти для навчання у зручному форматі!



Читання і письмо складів, слів та речень з вивченими буквами



Артикуляційна вправа



Читання складів



Читання складів



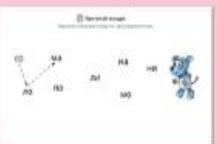
Караоке



Читання вірша. Графічна вправа



Побудова звукових моделей слів за малюнками



Складання слів зі складів



Руханка



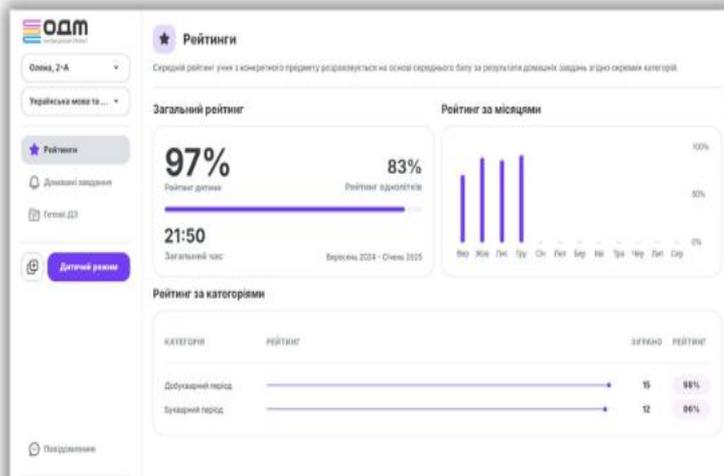
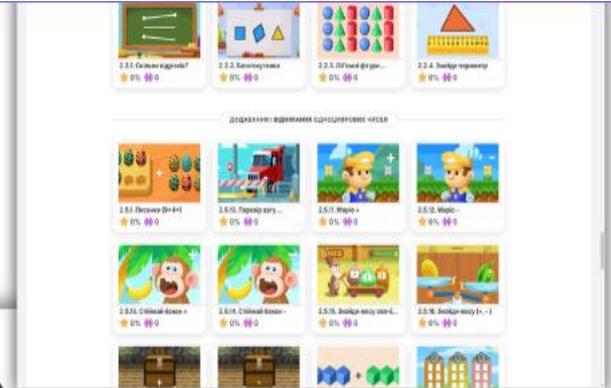
Побудова звукових моделей слів, добір ілюстрацій



- Мультимедійний додаток розроблений до кожного уроку.
- Дублює матеріал посібника.

Навчальна платформа: простір для ефективного навчання!

Навчальний софт - тренажер.



Рейтинг успішності дитини

Навчальні заходи:

натхнення та розвиток для вчителів і батьків!



Освіта Діти Майбутнє

ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

вебінар для всіх батьків та вчителів України

ДАТА: 25 ЖОВТНЯ 2023
ЧАС: 17:00-18:00
МІСЦЕ: ОНЛАЙН
ВАРТІСТЬ: БЕЗКОШТОВНО!

Ірина Захожа
магістр медичної психології, дитина



Освіта Діти Майбутнє

Діти і гроші: ростимо фінансово грамотну дитину

Дата: 18 березня 2024
Час: 16:30 - 18:00



Освіта Діти Майбутнє

28.11 17:00

Статева просвіта або чому про це варто говорити?

РОЛЬ СІМ'Ї В КОНТЕКСТІ СТАТЕВОГО ВИХОВАННЯ



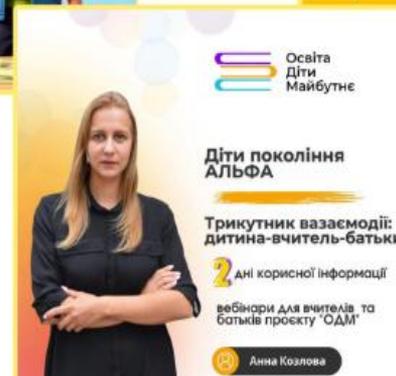
Освіта Діти Майбутнє

ПРАВО НА ЖИТТЯ

як подолати невизначеність і знайти ресурси, щоб жити далі.

вебінар для вчителів проєкту "ОДМ"

Лукович Наталія



Освіта Діти Майбутнє

Діти покоління АЛЬФА

Трикутник взаємодії: дитина-вчитель-батьки

2 дні корисної інформації

вебінари для вчителів та батьків проєкту "ОДМ"

Анна Козлова

Вміє приймати
відповідальні
рішення

Вміє конструктивно
керувати емоціями

Вміє ефективно
комунікувати



Навчається впродовж
життя

**Випускник ОДМ -
творець майбутнього!**

Має розвинене
критичне мислення

Використовує сучасні
цифрові інструменти

Системно мислить

Творчий та
допитливий

Розуміє національну
ідентичність та діє в
інтересах суспільства

Вміє формувати
здорову самооцінку та
впевненість у своїх діях





Випускник "ОДМ"

Хто це?

- Самостійна та впевнена у собі дитина.
- Любить навчатися.
- Легко адаптується до викликів майбутнього.



**Батьки - активні
учасники процесу.**

Ви отримуєте:

- Підтримку.
- Консультації.
- Методичні матеріали.

І ЗВІСНО СПЕЦІАЛЬНА ПРОПОЗИЦІЯ

тільки для вас!

Долучення класу до інноваційного освітнього проєкту "Освіта. Діти. Майбутнє"

до 1.07.2026 за спецціною 480 грн на місяць

після 1.07.2026 за 520 грн на місяць

*безкоштовна доставка матеріалів на відділення Нової пошти





З нами вже:

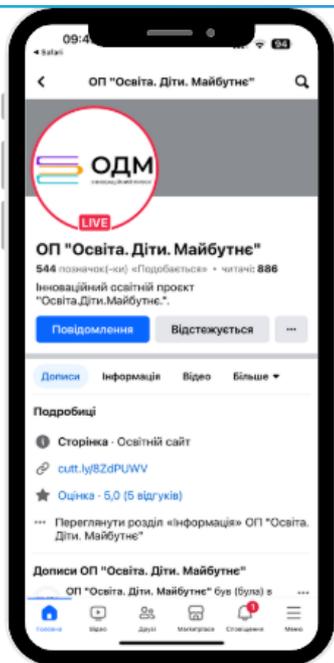
15 областей України
>7250 щасливих дітей у проєкті
>700 успішних вчителів
167 прогресивних закладів освіти



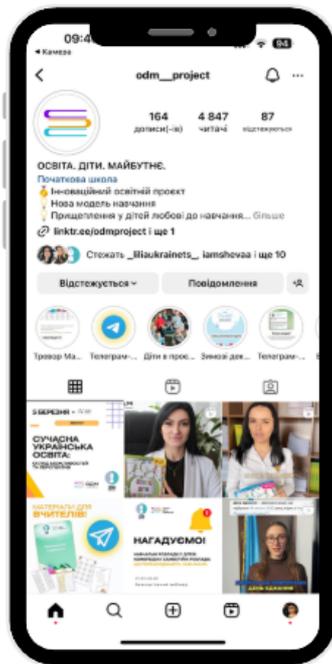
Долучайтесь до "ОДМ" сьогодні, щоб ваша дитина отримала найкращий старт у житті!



Ми у Facebook!



Ми в Instagram!



0 800 33 59 79

(безкоштовна гаряча лінія)



Клієнтська підтримка

+38 (097) 338 43 52

(Viber/Telegram)



support@edforfuture.com.ua



ОДМ
ІННОВАЦІЙНИЙ ПРОЄКТ



Навчально-методичний центр
"Освіта. Діти. Майбутнє"



Bezsmertha Tatiana

Інтенсив "Освіта, яка працює. Перезавантаження за 3 дні"

Інноваційний освітній проєкт "Освіта. Діти. Майбутнє"

Освіта, яка надихає!

Майбутнє ваших дітей починається тут!

Активация Windows

Перейдіть до розділу "Настройки", щ

Активация Windows