

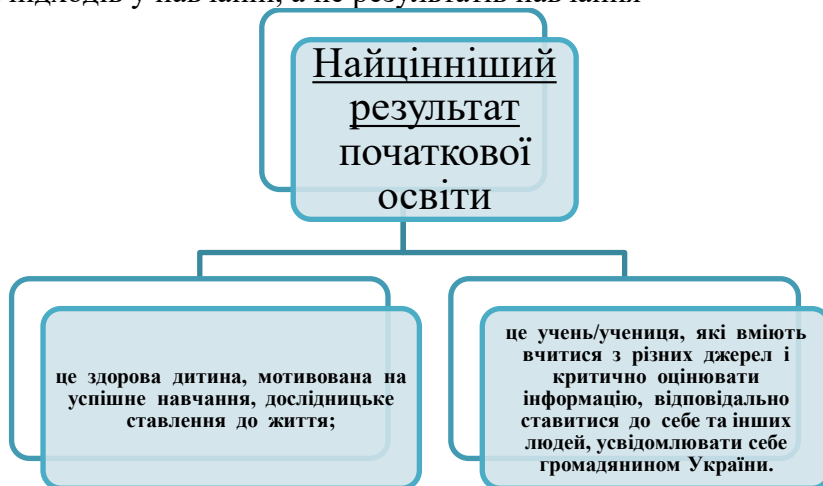
Етап, в який вступила початкова ланка Новогуївинського ліцею імені Сергія Процика, 6 років назад, впроваджуючи Концепцію НУШ, Державний стандарт початкової освіти, спрямований на вдосконалення особистісно-орієнтованої технології, формування ключових та предметних компетентностей учнів, наскрізних навичок, продуктивних, інноваційних методів навчання спрямованих на підвищення якості навчальних досягнень та навчального поступу учнів 1-4 класів.

Мета змін у початковій школі:

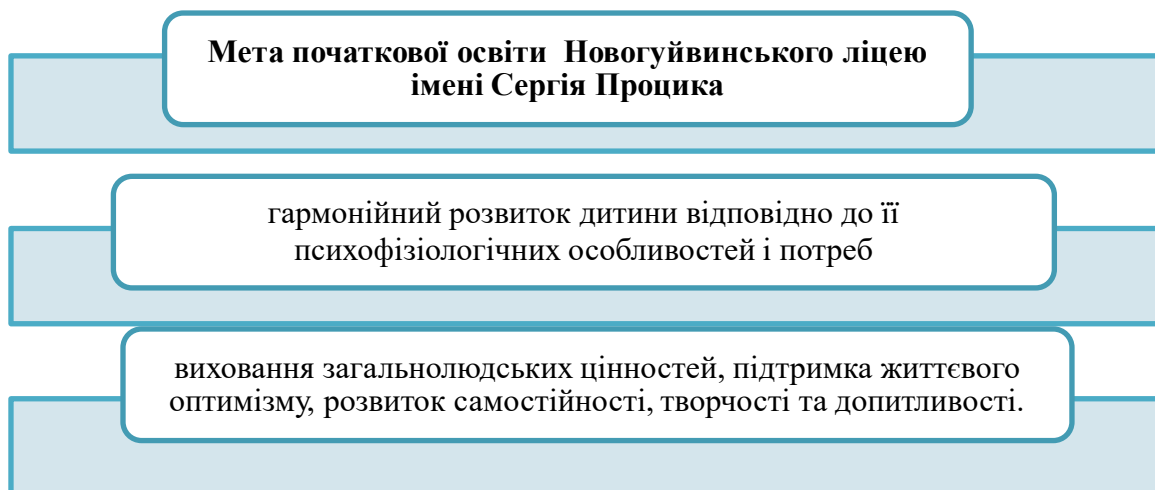
- Перехід від знанневої парадигми до компетентнісної
- Надання свободи у діяльності вчителя
- Розвиток зацікавлення і підвищення мотивації учнів у навчанні
- Повага до гідності учня, створення умов для саморозвитку і самовираження учні

Основні засади змін

- Зміна цілей навчання, а не стандартів навчання
- Зміна підходів у навчанні, а не результатів навчання



Кардинальні позитивні зміни у початковій школі передбачають побудову системи цінностей, яка слугує основою навчання, виховання і розвитку дітей, стає мотивом і регулятором пізнавальної діяльності учнів, визначає ставлення до себе, інших людей, суспільства.



Місія початкової освіти Новогуївинського ліцею імені Сергія Процика

різнобічний розвиток особистості дитини відповідно її вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей, формування в неї загальнокультурних і морально-етичних цінностей, ключових і предметних компетентностей, необхідних життєвих і соціальних навичок, що забезпечують її готовність до продовження навчання в основній школі, життя у демократичному суспільстві

Сучасні тенденції розвитку початкової освіти Ноаогуйвинського ліцею імені Сергія Процика ґрунтуються на принципах дитиноцентризму, компетентнісного та особистісно орієнтованого підходів.

Організація освітньої діяльності початкових класів Новогуївинського ліцею імені Сергія Процика у 2023-2024 навчальному році здійснювалася відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688), Типових освітніх програм (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22), освітньої програми початкової школи «Інтелект України» (Лист Державної служби якості освіти № 01/01-23/929 від 06.08.2020 р.), листа Міністерства освіти і науки України від 19.08.2022р. №1/9530-22 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році», листа Міністерства освіти і науки України від 12.09.2023р. №1/13749-23 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році».

Принципово нові вимоги і до вчителя, до його підготовки висунула «Нова українська школа» - реформа, що спричинила зміни у сфері освіти. Відтак змінилися пріоритети і завдання педагогічної освіти, бачення її розвитку. З'явилась потреба у новому підході до підготовки вчителів відповідно до нових обставин. На виконання наказів Міністерства освіти і науки України від 15.01.2018 №34 «Про деякі організаційні питання щодо підготовки педагогічних працівників для роботи в умовах Нової української школи», відповідно до Типової освітньої програми організації і проведення підвищення кваліфікації педагогічних працівників (Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Типової освітньої програми організації і проведення підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної педагогічної освіти» від 15.01.2018 №36) з метою підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності щодо реалізації завдань Державного стандарту початкової освіти в умовах Нової української школи вчителі початкових класів успішно пройшли відповідні курси для вчителів початкових класів та отримали відповідні сертифікати

| П.І.Б. вчителя початкових класів | Зміст підготовки вчителів початкових класів НУШ |
|---|--|
| Білецька І.С., Бондар Н.Ю., Аніщук А.В. Звінеревська Т.І., Костюк О.М., Сочнева Т.В., Терещенко Г.В. Чос С.Г., ШвецьЮ,Ю | 1.«Онлайн-курс для вчителів початкової школи» тривалістю 60годин на сайті EdEra 2. I модуль «Сучасний вчитель як провідник змін» Типової освітньої програми підготовки вчителів 1-х класів НУШ в обсязі 12 академічних годин 3. II модуль Типової освітньої програми підготовки вчителів 1-х класів НУШ в обсязі 18 академічних годин 4. III модуль Типової освітньої програми підготовки вчителів 1-х класів НУШ в обсязі 30 академічних годин |
| Пасічник М.С. Петричук О.Б. Путіліна О.П. | 1. Онлайн-курс для вчителів початкової школи» тривалістю 60годин на сайті EdEra 2. Пройшли дистанційне навчання для вчителів початкових класів (30год) у ЖОІППО |

Для реалізації нового Державного стандарту початкової освіти державі потрібен Новий учитель - творчий, незалежний, конкуренто спроможний, різнобічний, культурний, морально й духовно розвинений... Людина, яка любить свою роботу і своїх вихованців, особистість, близька до ідеалу. Адже, УЧИТЕЛЬ – це людина, на якій тримається реформа. Без неї будь-які зміни будуть неможливими, тому один з головних принципів НУШ – умотивований учитель.



Вчителі початкових класів Новогуївинської гімназії керуються професійним стандартом за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 року)

Особливої значущості набувають індивідуальний і міжособистісний компоненти, які виражаються у професійних знаннях та вміннях вчителя початкових класів Новогуївинського ліцею імені Сергія Процика, що доповнюються вмінням співпрацювати на єдину мету та мати спільну відповідальність за результати діяльності й успіх кожного члена колективу.





Особливістю Нової української школи є організація освітнього середовища початкових класів, що сприяє вільному розвитку творчої особистості дитини. З цією метою змінюється просторово-предметне оточення, програми та засоби навчання. В освітньому середовищі Нової української школи повинен бути баланс між навчальними видами діяльності, ініційованими вчителем, та видами діяльності, ініційованими самими дітьми. Середовище у початкових класах Новогуївинського ліцею імені Сергія Процика забезпечує можливості дітям робити власний вибір, можливості для розвитку нових та удосконалення наявних практичних навичок, отримання нових знань, розвитку свого позитивного ставлення до інших. Освітнє середовище вчителі початкових класів творять спільно, разом з дітьми.

На виконання наказу МОН України від 23.03.2018 року №283 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи» у 1-4х класах створено 8 осередків:

- осередок навчально-пізнавальної діяльності з відповідними меблями;
- змінні тематичні осередки, в яких розміщуються дошки, стенди;
- осередок для гри, оснащений настільними іграми, LEGO;
- осередок творчої діяльності з полицками для зберігання приладдя та стендом для змінної виставки дитячих робіт;
- куточок тиші;
- осередок відпочинку;
- дитяча класна бібліотечка;
- осередок вчителя, оснащений столом, стільцем, ноутбуком, фабрикою друку, телевізором

Освітній простір у початкових класах організовано таким чином, що учителі можуть спостерігати за діяльністю дітей в усіх осередках. Дизайн кабінету спрямований на розвиток дитини та мотивацію до навчання. Учні володіють інформацією про тему тижня, знають призначення осередків, вільно спілкуються, працюють в групах, парах.

Учень – це унікальна й неповторна індивідуальність.
Тому пріоритет вільного розвитку школяра є базовим принципом побудови освітнього середовища початкової школи
Новоуївинської гімназії



Вчителями початкових класів переосмислено мету початкової освіти, яка виразно відображає дитиноцентровану, особистісно зорієнтовану спрямованість початкової освіти. Завдання, які ставлять перед собою вчителі – це допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості на основі партнерства усіх учасників освітнього процесу: учителів, учнів і батьків.

Виходячи із завдань початкової освіти класоводи створили моделі «Я- концепції» учня/учениці, які мають власну "Я – концепцію" як дієвий засіб забезпечення ефективності освіти





Згідно зі ст. 3 Закону України про освіту в ліцеї створюються рівні умови доступу до освіти. Дітям з особливими освітніми потребами, як і всім іншим, гарантовано право на доступ до освіти, на можливість отримувати досвід і знання. Відповідно до Закону про освіту стаття 20 «Інклюзивне навчання», утворено 6 інклюзивних класів (2-Б, 3-В, 3-Г, 4-В, 4-Г) (вчителі: Аніщукова А.В., Терещено Г.В., Пасічник М.С. Т.О., Червінська В.В., Швець Ю.Ю., Сочнева Т.В., асистенти: Лаговська С.Ф., Вахнюк Т.В., Кременська Є.В., Мельниченко Р.В., Кравчук С.В.),.

Тривалість уроків у 2023-2024 н.р. становила: у перших класах - 35 хвилин, у других - четвертих класах - 40 хвилин.

На основі Типової освітньої програми предмета/інтегрованого курсу вчителями початкової ланки було складено календарно-тематичне планування. Календарно-тематичне планування у початковій ланці відповідало кількості годин робочого навчального плану, містило опис наскрізних змістових ліній, очікуваних результатів навчання здобувачів освіти, визначення ключових компетентностей, домашні завдання, інші компоненти на розсуд вчителів. Календарно-тематичне планування кожного класовода було розглянуто і погоджено на засіданні методичної комісії вчителів початкових класів та заступником директора з навчально-виховної роботи початкових класів.

Наприкінці навчального року, протягом п'яти днів у 1 і 2 класах, десяти днів у 3 і 4 класах, пройшла навчально-пізнавальна, пошуково-дослідницька практика, яка передбачала активну діяльність учнів, реалізацію проєктів, екскурсій, екологічних акцій тощо. Учні працювали над навчально-дослідницькими проєктами: «Пригоди у країні Добриків» (1а клас), «Так - життю в гармонії з природою»(1Б клас), «Мандрівка Зоряним шляхом» (2а клас), «Від кореня до цвіту: все про калину» (2б клас), «Захоплива природа України: лісова аптека»(2в клас), «Чарівна красуня ліцейного саду» (3а клас), -«Я і моє довкілля: ліцейні кімнатні рослини» (3б клас), STEAM-проєкт «Людське тіло:чудовий механізм»(3в клас), «Блакитний скарб рідного краю» (3г клас), «Новогуївинське – колиска дитинства мого»(4а клас), STEAM-проєкт «Такий близький і далекий космос» (4б клас), «Моя країна – Україна» (4в клас), «Парк в моєму селищі» (4г клас).

Навчально-дослідницькі проєкти - це ефективний та сучасний метод навчання, який може допомогти учням початкової школи здобути знання та навички, необхідні для успішного життя.

У сучасній освіті все більшого значення набуває індивідуалізація навчання. Це означає, що освітній процес має бути адаптований до потреб та особливостей кожної дитини. Одним із ключових інструментів індивідуалізації є індивідуальна освітня траєкторія. Кожен

вчитель початкових класів Новогуївинського ліцею імені Сергія Процика створив індивідуальну освітню траєкторію для кожного здобувача освіти початкових класів. Для цього вчителі початкових класів:

- Провели діагностику рівня знань та навичок учня.
- Визначили сильні та слабкі сторони учня.
- Ознайомилися з інтересами та здібностями учня.
- Спілкувалися з батьками учня та враховували їхню думку.
- Розробили план розвитку учня/учениці, який включає цілі навчання, методи та засоби їх досягнення.

На початку 2023-2024 навчального року в 2-4 х класах проведено вхідне оцінювання учнів з метою діагностування рівня навчальних досягнень учнів за попередній рік та планування подальшої роботи із систематизації, узагальнення та закріплення навчального матеріалу, що вивчався учнями дистанційно. Одержані результати класоводи обговорили з учнями та їх батьками під час індивідуальних зустрічей, склали індивідуальний графік, відповідно до якого учні за потреби додатково консультувалися з учителем, виконували навчальні завдання та проекти.

Наразі ми проживаємо нелегкий період нашого життя, зараз в пріоритеті наша безпека та психоемоційне здоров'я. Війна, пандемія COVID-19 негативно вплинула на систему освіти, спричинивши значні освітні втрати, особливо серед учнів початкової школи. Для подолання цих втрат та покращення якості освіти необхідні комплексні та інноваційні підходи. Одним із таких підходів є впровадження мовно-математичних гуртків в освітній процес початкової школи. У Новогуївинському ліцеї імені Сергія Процика у 2023-2024 н.р. проводилися заняття мовно-математичного гуртка учнів початкових класів для подолання освітніх втрат. Дякуємо команді крос-секторіального проекту від Дитячого фонду ООН ЮНІСЕФ "Спільно до навчання" за набір матеріалів для забезпечення діяльності мовно-математичного гуртка. Вчителі початкових класів проводили цікаві, змістовні заняття, застосовуючи нестандартні форми і методи роботи: практичні роботи, екскурсії, пізнавальні ігри, проблемно-пошукові методи, презентації творчих робіт, методи мотивації і стимулювання, взаємоконтролю і самоконтролю. Всі заняття відбувалися за розкладом. У кінці роботи були проведені підсумкові заняття, презентації творчих робіт.

У 2023-2024 н.р. з вчителями початкових класів було проведено ряд нарад та методичних порадників:

- Аналіз методичних рекомендацій щодо освітнього процесу учнів початкових класів у 2023-2024 н.р.
- Ознайомлення із науково-методичним забезпеченням освітнього процесу та формульним оцінюванням учнів 1-4 класів відповідно до концептуальних засад НУШ у 2023-2024 навчальному році
- Забезпечення належного освітнього середовища для організації освітнього процесу учнів 1-4 класів відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти Нової української школи
- Впровадження STEM-освіти в освітній процес початкової школи.

Проведено круглі столи з вчителями початкових класів «Аналіз Державного стандарту початкової освіти та Типових освітніх програм (1-4 класи)», «Формульне оцінювання в початковій школі», аукціон методичних ідей: «Тиждень початкової школи».

На засіданнях МК вчителів початкових класів було розглянуто питання :

- Подолання освітніх втрат: виклики, шляхи та інструменти.
- Тренінг «Професійний стандарт вчителя як основа для формування професійних кваліфікацій».
- Медіа грамотність освітян – потреба сучасного суспільства.
- Практичне заняття щодо створення власного сайту, блогу.
- Співпраця вчителя та вихователя ГПД в сучасних умовах.
- Академічна доброчесність як чинник якості освіти закладу загальної середньої освіти.
- Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у роботі вихователя.
- Обговорення пропозицій Положення про нагородження учнів початкової школи.

Позитивними змінами Концепції Нової української школи є забезпечення наступності змісту дошкільної та початкової загальної освіти.

Першокласник - новий етап у житті дитини. Режим дня і особистісний статус ще вчорашніх дошкільників відрізняється від того, що їх чекає в школі. Більшість випускників дошкільних закладів бажають вчитися в школі і мають намір робити це добре. Згодом їхнє життя наповнюється багатьма вимогами, тому і виникає емоційно-стресова ситуація: змінюється звичний стереотип, збільшується психоемоційне навантаження. Від того, як здійсниться процес адаптації до навчання, здебільшого залежить подальше становлення особистості дитини, її духовний, психічний, фізичний, соціальний розвиток, успішне формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів як бази для подальшого оволодіння знаннями, уміннями, навичками, способами мислення, цінностями та іншими особисті якості.

Тому з метою забезпечення успішності адаптаційного періоду першокласників пройшов педагогічний консилиум «Адаптація учнів 1-х класів» (I та II етап). У роботі консилиуму беруть участь адміністрація ліцею, класоводи 1-х класів, учителі-предметники 1-х класів, методист, практичний психолог та соціальний педагог, вихователі ЗДО «Дзвіночок».

Наступність між початковою та дошкільною освітою утворює простір для реалізації в педагогічному процесі закладу дошкільної освіти і початкової школи єдиної, динамічної та перспективної системи освітнього процесу, що сприяє зближенню умов виховання і навчання старших дошкільників і учнів перших класів. Завдяки цьому перехід до нових умов навчання здійснюється з найменшими для дітей психологічними труднощами. При цьому забезпечується природне і комфортне їх входження в нові умови, що сприяє підвищенню ефективності виховання і навчання учнів з перших днів перебування у закладі освіти.

З метою забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти, спільного плану наступності в роботі з закладом дошкільної освіти, створення оптимальних соціально-психологічних умов для подальшого успішного навчання дітей була створена і працює «Мегастудія «Легко» для підготовки майбутніх першокласників. Діти мають можливість спробувати себе у ролі учня: у процесі гри виконують цікаві завдання, танцюють, малюють, розвивають свій світогляд. Вчителі Чос С. Г., Швець Ю. Ю. створюють комфортні умови для занять. Надають консультації для батьків.

Сучасне бачення вирішення проблеми наступності полягає у створенні умов для реалізації в освітньому процесі дошкільної і початкової освіти як єдиної, динамічної, перспективної системи особистісного творчого зростання дитини. Забезпечення дієвості такої системи передбачає:

- укладання «Угоди про співпрацю між закладом дошкільної освіти і Новогуївинським ліцеєм імені Сергія Процика»
- обговорення, складання і затвердження щорічного плану спільної роботи між дошкільним закладом освіти та ліцеєм

За ініціативою директора ліцею в 2023-2024 н. р. стартував проєкт «Наступність 4 – 5 клас», метою якого є забезпечення плавного переходу учнів з початкової школи до основної школи шляхом створення системи заходів, спрямованих на адаптацію дітей до нових умов навчання.

Основні цілі проєкту:

- Зниження рівня тривожності та стресу у дітей: перехід до нового навчального середовища може бути складним для дітей. Проєкт "Наступність 4 – 5 клас" прагне зробити цей процес максимально комфортним та позитивним, зменшуючи рівень тривожності та стресу у дітей.
- Підвищення рівня навчальної успішності: завдяки кращій адаптації до нових умов навчання, учні зможуть краще зосередитися на навчанні та досягти вищих результатів.
- Розвиток навичок 21 століття: проєкт сприятиме розвитку у дітей таких навичок, як критичне мислення, вирішення проблем, співпраця та спілкування, які є важливими для успіху в сучасному світі.
- Зміцнення зв'язків між школою, сім'єю та громадою: проєкт передбачає активну участь батьків та громади у процесі адаптації дітей до нової школи.

З метою забезпечення Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти) ухваленої 05 серпня 2020 року розпорядженням Кабінету Міністрів України № 960-р вчителі початкових класів застосовують навчальні методика та технології STEM- освіти. Зокрема, це критичне мислення, навички оброблення інформації й аналізу даних, цифрова грамотність, креативні якості та інноваційність, навички комунікації.

Вчитель початкових класів Терещенко Г.В. для учнів 3-х класів протягом 2023-2024н.р. проводила гурток «Захопливий світ STEM». Гурток "Захопливий світ STEM" - це чудовий простір для дітей, де вони можуть досліджувати науку, техніку, інженерію та математику (STEM) у веселий та інтерактивний спосіб.

Безперечною вимогою часу є формування в учнів початкових класів медіаграмотності. Інфомедійна грамотність розглядається як комплекс знань, умінь та навичок, які можна і треба розвивати не окремим предметом, а в межах фактично кожного предмета і будь-якої теми. Це розвиток вміння працювати з джерелами і першоджерелами інформації, розуміння, якому джерелу можна довіряти, вміння ефективно шукати і перевіряти інформацію. Тому вчителі початкових класів(Білецька І.С., Швець Ю.Ю., Пасічник М.С.) долучилися до мультимедійної навчально-освітньої системи «КМ MEDIA ED PROFI», яка інтегрує всіх учасників освітнього процесу в єдину взаємопов'язану систему. Це метод організації навчання на засадах самоосвітньої компетентності; освітній простір для отримання, закріплення, самооцінки знань кожним учнем, інструмент управління розвитком самоосвітньої компетентності.

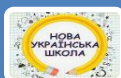
Учителі початкової школи орієнтуються на головні компоненти Концепції НУШ:



Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві.



На потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.



Наскрізний процес виховання, який формує цінності.



На педагогіку, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.

Педагогіка партнерства – це простір дитинства, який будується на засадах рівності, діалогу, співпраці, прийняття. Вона є складовою концепції Нової української школи, спрямованої на те, щоб побудувати довіру між гімназією, дітьми, батьками та суспільством. Базовими принципами партнерства, наголошують вчителі початкових класів, «вчитель-учень», «вчитель-батьки», «учень-учень», «учень-батьки» є усвідомлення єдності цінностей для учнів, та вчителів Новогуйвинського ліцею імені Сергія Процика, а саме:

повага до особистості;

доброзичливість і позитивне ставлення;

довіра у відносинах;

діалог – взаємодія – взаємоповага;

розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);

принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Взаємодія батьків, учнів, вчителів початкових класів і директора ліцею є фундаментальною складовою для формування ліцейної спільноти, спрямованої на якісний освітній процес .

З метою захисту дітей всі вчителі початкових класів пройшли курс Служби порятунку дітей «Попередження, виявлення та реагування у випадку сексуального насильства над дітьми»:

Перший вебінар - «Методологія проведення уроків з попередження сексуального насильства для учнів початкової школи».

Другий вебінар -- «Психологічні аспекти побудови процесу взаємодії та спілкування з дітьми, що зазнали сексуального насильства».

Третій вебінар- Правові основи захисту дітей від сексуального насильства».

Вчителі початкових класів провели уроки з учнями з попередження сексуального насильства для учнів початкової школи та отримали сертифікат курсу "Попередження, виявлення та реагування у випадку сексуального насильства над дітьми".

З метою навчання дітей розпізнавати перші ознаки інсульту та звертання за невідкладною медичною допомогою, в початковій школі розпочалася освітня програма «Супергерої FAST». Концепція Нової української школи має на меті навчати дітей життєво необхідним навичкам та компетенціям у природний для них спосіб: через гру, співпрацю, спілкування. Запропонована програма є саме тим гарним прикладом компетентнісного підходу до навчання та надає дітям важливі знання про основи здоров'я і про те, як звернутися до невідкладної медичної допомоги.

Обдарована дитина – це особистість, яка має потенціал інтелектуального та креативного розвитку. З метою створення умов для раннього виявлення та розвитку обдарованих і здібних дітей, заохочення та стимулювання їх інтелектуальної ініціативи відбулися Всеукраїнські учнівські олімпіади для учнів 3-4 класів, результати I етапу яких подано в таблиці:

| Предмет | Прізвище, ім'я, по-батькові учасників | Клас | Місце | Вчитель |
|-----------------|---------------------------------------|------|-------|--------------------|
| Математика | Біленький Назар Русланович | 4-Б | 1 | Чос С. Г. |
| | Сажин Микола Миколайович | 4-Б | 2 | Чос С. Г. |
| | Неведрова Анна Євгенівна | 4-А | 3 | Звінеревська Т. І. |
| | Лозко Дмитро Григорович | 3-А | 1 | Петричук О.Б. |
| | Маліновська Софія Володимирівна | 3-Б | 2 | Путіліна О. П. |
| | Герещук Сергій Дмитрович | 3-А | 3 | Петричук О.Б. |
| Українська мова | Неведрова Анна Євгенівна | 4-А | 1 | Звінеревська Т. І. |
| | Батюк Ярослава Олександрівна | 4-Б | 2 | Чос С. Г. |
| | Івченко Анна Василівна | 4-Б | 3 | Чос С. Г. |
| | Грищенко Софія Сергіївна | 3-Б | 1 | Путіліна О. П. |
| | Остапчук Володимирович | 3-Г | 2 | Пасічник М. С. |
| | Ілінська Вікторія Богданівна | 3-А | 3 | Петричук О.Б. |

Учні 3-4 класів взяли участь в конкурсі знавців української мови імені Петра Яцика. Результати I етапу:

| № з/п | Прізвище, ім'я та по батькові | Клас | Місце | Вчитель |
|-------|-------------------------------|------|-------|--------------------|
| 1. | Мохорт Варвара Валентинівна | 4-Б | 1 | Чос С.Г. |
| 2. | Лихолай Дана Олександрівна | 4-А | 2 | Звінеревська Т. І. |
| 3. | Батюк Ярослава Олександрівна | 4-Б | 3 | Чос С.Г. |
| 4. | Вахнюк Соломія Ігорівна | 3-А | 1 | Петричук О.Б. |
| 5. | Грищенко Софія Сергіївна | 3-Б | 2 | Путіліна О. П. |
| 6. | Ілінська Вікторія Богданівна | 3-А | 3 | Петричук О.Б. |

У II етапі конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика Мохорт Варвара Валентинівна - II місце (вчитель Чос С.Г.)

З метою розвитку і підтримки обдарованих дітей був проведений інтелектуальний турнір юних мовознавців серед учнів 3-4 класів. Серед трьох команд «Мовознавці», «Дивосвіт» та «Словограй» перемогу отримала команда «Мовознавці». Учні мали можливість проявити себе в ролі опонентів, рецензентів та доповідачів. Турнір був насичений різноманітними завданнями та кожна команда проявила креативність та різні підходи для розв'язання цікавих завдань. А підготували команди вчителі Пасічник М. С., Путіліна О. П., Чос С. Г.

Міжнародний математичний конкурс "Кенгуру" відіграє важливу роль у популяризації математики, розвитку математичних здібностей учнів, виявленні талановитих дітей, підвищенні рівня математичної освіти та зміцненні міжнародного співробітництва. Учні початкових класів брали участь у Всеукраїнському етапі конкурсу- 156 учнів початкових класів взяли участь, Міжнародному етапі – 68 учнів початкових класів .

З метою удосконалення професійної майстерності педагогів і розвитку творчих здібностей учнів у 2023-2024 н. р. з 11 по 15 березня відбувся Тиждень початкової школи «Подорож країною «Щасливе дитинство». Робота тижня була спланована так, щоб заходи охоплювали різні сфери діяльності учителів та учнів, були цікавими та корисними, сприяли інтелектуальному та творчому розвитку дитини, створення у освітньому процесі атмосфери успіху, яка сприяє розвитку особистості дитини, розкриттю унікальних здібностей вихованців, відчуття радості за свої досягнення, віри у власні сили, наполегливості у подоланні труднощів. Учні початкових класів проявили себе і показали, що вони є розумними, творчими, артистичними, вихованими, кмітливими, цілеспрямованими. Кожен день предметного тижня був тематичним і насиченим, проходив під певним гаслом. Щоб підкреслити позитивну атмосферу та емоції, які панували протягом тижня, Зосередитися на радості та задоволенні, які отримали учні від участі в заходах вчителі початкових класів створили та опублікували в соціальних мережах зворушливий та емоційний відеоролик «Тиждень початкових класів: драйв та позитив!».

Традицією в початковій школі стає співпраця з Житомирською обласною філармонією ім. С. Ріхтера. Діти мають змогу поринути в українську атмосферу народних звичаїв та традицій, відвідавши інтерактивну дитячо-музичну програму з елементами українських обрядів Свят зимового, весняного циклу за участю ФАНО "РОДОСЛАВ". А учні 2а та 4г класів поринули у незвичайну та загадкову атмосферу філармонії, доторкнулися до історії та стали її частиною: побували за лаштунками, пройшлися коридорами і відвідали музей Поліського академічного ансамблю пісні і танцю «Льонок». Екскурсію провела заслужена артистка України Катерина Стрельцова.

Учні початкової школи долучилися до Всеукраїнської інформаційно-просвітницької тематичної акції «Національний тиждень читання», мета якої — консолідувати українське суспільство навколо читання як тренду.

Здобувачі освіти початкової школи активно долучаються до загальноліцейних, громадських, обласних виховних акцій, конкурсів, волонтерської роботи. Фото, відеозвіти, дайджест-анонси заходів, акцій, операцій, виставок, ярмарку, в яких брали участь учні початкових класів, висвітлені у соціальній мережі Facebook на сторінці Новогуївинського ліцею імені Сергія Процика та сайті nvg-school.site .

- Всеукраїнський конкурс малюнка «Я – дитина ! Я – малюю !» для дітей з ООП (II місце), вчитель Пасічник М.С.
- Міжнародний конкурс з інформатики та комп'ютерного мислення «Бобер»: (Терещенко Г.В., Пасічник М. С.)
- Обласна виставка-конкурс юних фотоаматорів “Моя країна - Україна!”, (Швець Ю. Ю., Терещенко Г. В., Чос С. Г., Петричук О. Б.) номінація “Пейзаж” - 2 місце на обласному етапі – учениця Каленчук Марина Андріївна (Швець Ю. Ю.)
- Всеукраїнський конкурс “Новорічна композиція” I місце в ТГ уч.Павленко О.(Бондар Н.Ю.)
- Всеукраїнська виставка-конкурс «Зимова казка» II місце на обласному етапі – Романюк Анна (Петричук О. Б.)
- Всеукраїнський конкурс “Осінні фантазії” (1 м. в ТГ Бондар Н. Ю., Аніщук А. В.)

- Фотоконкурс “Емоції природи” (Бондар Н.Ю., Чос С. Г., Швець Ю. Ю.) 1 місце в ТГ - Кухта Юлія Володимирівна (Швець Ю. Ю.)
- Всеукраїнський конкурс написання есе «Війна за свій шлях» (дитячий погляд)- Яблонський Андрій , диплом учасника обласного етапу (Чос С. Г.)
- Міжнародний конкурс еколого-валеологічної спрямованості «Квітка буття» - 2 місце на обласному етапі учень Хитренко О. (Білецька І. С.)
- Всеукраїнський конкурс «Парки – легені міст і сіл» - 1м на обласному етапі (Швець Ю. Ю.)
- Обласна природоохоронна акція «Годівничка» - 2м на обласному етапі (Путіліна О. П., Аніщук А. В., Терещенко А. В.)
- Всеукраїнський конкурс «День зустрічі птахів» - 3 м. на обласному етапі (Терещенко А. В.)

Самоосвітня діяльність вчителів початкових класів та вихователів ГПД відіграє виключно важливу роль у забезпеченні якісного освітнього процесу. Вона ґрунтується на постійному прагненні педагогів до самовдосконалення, оволодіння новими знаннями, методами та технологіями навчання, творчого підходу до роботи. Вчителі початкових класів продукують оригінальні інноваційні ідеї, володіють широким спектром стратегій навчання та поширюють їх у професійному середовищі.

Результативність педагогічної діяльності членів МК

вчителів початкових класів та вихователів ГПД у 2023-2024н.р.

Подані роботи на обласний конкурс добрих практик освітян Житомирщини «Сучасна освіта»:

- «Розвиваючі ігри нового покоління в інтелектуальному розвитку дітей молодшого шкільного віку в умовах НУШ» (Червінська В. В.)
- «Щоденні 3: закріплення табличного множення у другому класі», методичний посібник (Чос С. Г.)
- Учасники III Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції “Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення” + стаття у збірнику (Швець Ю. Ю., Петричук О. Б., Криштафович Ю. А.)
- Учасники III Всеукраїнської науково-практичної конференції “Інноваційні практики наукової освіти” (Аніщук А. В., Червінська В. В.)
- Учасник науково-практичного онлайн-семінару національної академії педагогічних наук України інституту обдарованої дитини НАПН України «Обдарованість: методи діагностикита шляхи розвитку» (Костюк О. М., Швець Ю. Ю.)
- Учасник науково-практичної онлайн-конференції «Лідерство і обдарованість: сучасний науковий дискурс і освітня практика» (Костюк О. М.)
- ГС «Освіторія»: «Наздоженемо: практичні аспекти подолання освітніх втрат з української мови і літератури» (Білецька І. С., Чос С. Г., Петричук О. Б., Швець Ю. Ю.)
- ГС «Освіторія»: «Курс про подолання освітніх втрат з української мови і літератури» (Білецька І. С., Чос С. Г., Петричук О. Б., Швець Ю. Ю.)
- ГС «Освіторія»: «Курс про подолання освітніх втрат у початковій школі» (Швець Ю. Ю., Терещенко Г. В., Пасічник М. С.)
- Білецька І.С. обрана головою МК вчителів початкових класів (II циклу) Новогуївинської селищної ради, експерт , який може залучатися до проведення сертифікації (Наказ ДСЯОУ від 07.10.2020р. №01-11/57), тренер-педагог НУШ (Наказ МОН України від25.06.2019. №890)

Вчителі початкових класів, вихователі ГПД Новогуївинського ліцею імені Сергія Процика взяли участь у тренінгу на базі КЗ "ЖОШПО". Педагоги співпрацювали з Тетяною Біжан та продемонстрували на практиці партнерську роль педагога-дизайнера освітнього процесу, вибудовували взаємодію з дітьми відповідно до їхніх інтересів і потреб з урахуванням освітнього контексту. Мета проведеного навчання – реалізація програми підвищення кваліфікації «Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення» у рамках підтримки відновлення освіти України фундацією LEGO та підвищення методичної

компетентності вчителів початкових класів на прикладах діяльнісної взаємодії учасників заходу

Відповідно до результативного складника Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції Постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688), типових освітніх програм для 1-2 класів (наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22); освітньої програми початкової школи «Інтелект України» (Лист Державної служби якості освіти № 01/01-23/929 від 06.08.2020р., Лист МОН від 07.04.2021 №1/9-188), листа Міністерства освіти і науки України від 19.08.2022р. №1/9530-22 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році», листа Міністерства освіти і науки України від 12.09.2023р. №1/13749-23 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році», скерування освітнього процесу на формування ключових та предметних компетентностей здобувачів освіти, спрямованих на підвищення якості навчального поступу учнів початкових класів було проведено діагностувальні роботи «Стан сформованості мовно-літературної, математичної освітніх галузей» серед учнів 1-4-х класів з 13.05.2024 по 24.05.2024р. Узагальнена інформація про результати виконання діагностувальних робіт подана у відсотковому співвідношенні у відповідних наказах та інформаційно-аналітичних довідках, надано рекомендації вчителям початкових класів щодо подолання освітніх втрат з української мови та математики.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України № 677 від 25.06.2018 року «Про затвердження Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти», наказу МОЗУ від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» {Із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства охорони здоров'я № 1984 від 20.09.2021} у ліцеї функціонує 10 груп для учнів 1—4-х класів (вихователі: Кравчук С.В., Криштафович Ю.А., Бондар Н.Ю., Петричук О.Б., Костюк О.М., Путіліна О.П., Паук С.В, Литвиненко С.П., Оліференко О.М., Галецька Л.І.

Групи подовженого дня Новогуївинського ліцею імені Сергія Процика створені для:

- організації навчальної і пізнавальної діяльності учнів (вихованців);
- організації дозвілля учнів (вихованців);
- надання кваліфікованої допомоги учням (вихованцям) у підготовці до уроків і виконанні домашніх завдань(за наявності);
- збереження та зміцнення здоров'я учнів (вихованців), формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя;
- формування в учнів (вихованців) ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності та самореалізації особистості;
- забезпечення виконання індивідуальної програми розвитку особи з особливими освітніми потребами.

До групи подовженого дня зараховано 251 учень. Групи сформовані на підставі батьківських заяв. Різниця у віці учнів, зарахованих до групи подовженого дня, не перевищує двох років. Для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах і на підставі письмового звернення їх батьків, інших законних представників, утворені інклюзивні групи подовженого дня 2б, 3в,г, 4в,г(асистенти вихователів Аніщук А.В., Швець Ю.Ю., Степанчук О.Ф.). Організація освітнього процесу в даних групах здійснюється з урахуванням особливостей навчально-пізнавальної діяльності осіб з особливими освітніми потребами, індивідуальних програм розвитку та рекомендацій інклюзивно-ресурсних центрів. Режим роботи груп подовженого дня 1-4 класів схвалений педагогічною радою і затверджений директором ліцею. Вихователі ГПД працюють з учнями відповідно до щоденного плану роботи, який включає: прогулянку, самопідготовку, виховні бесіди, дидактичні та рольові ігри тощо. План роботи вихователя групи подовженого дня погоджений із заступником директора із виховної роботи і затверджений директором ліцею.

Вихователі ГПД і вчителі початкових класів активно долучилися до роботи громадівської ПМК вихователів груп подовженого дня. Вихователями Литвиненко С. П.,

асистентами вихователів Швець Ю. Ю., Аніщуковою А. В., вчителями Терещенко А. В., Пасічник М. С. була представлена театральна вистава «Вовча хатка», актори - учні з ООП. Вихователем Олефіренко О. М. був проведений майстер-клас " Земля - наш рідний дім." Тренінгові вправи з подолання освітніх втрат у позаурочний час провели Пасічник М. С., Терещенко Г. В.

Україна на сучасному етапі переживає складні часи. Події, які відбуваються на території країни, переконливо доводять необхідність здійснення національно-патріотичного виховання підростаючого покоління. Національно-патріотичне виховання в ГПД постійно діюче. Адже кожній людині відома така аксіома: «Патріотами не народжуються – ними стають». Національно-патріотичне виховання учнів початкових класів дня здійснюється шляхом реалізації у повній мірі Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та Листа МОН №1/9105-22 від 10.08.2022 року «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023н.р.». Щоранку о 9 годині, коли сонце лише починає лащити землю своїми променями, в усіх школах України лунає тиша. Учні початкових класів Новогуйвинського ліцею імені Сергія Процика збираються в своїх класах, щоб схилити свої маленькі голови в хвилині мовчання. Вчителі, з тугою в очах, пояснюють дітям, що означає ця хвилинка мовчання. Вони розповідають про хоробрих воїнів, які захищають нашу свободу, про невинних жертв, чий життя забрала війна.. В маленьких душах учнів початкових класів народжується велика шана до тих, хто віддав своє життя за їхнє майбутнє, за мирне небо над головою. Хвилинка мовчання закінчується, але пам'ять про загиблих назавжди залишається в серцях маленьких українців

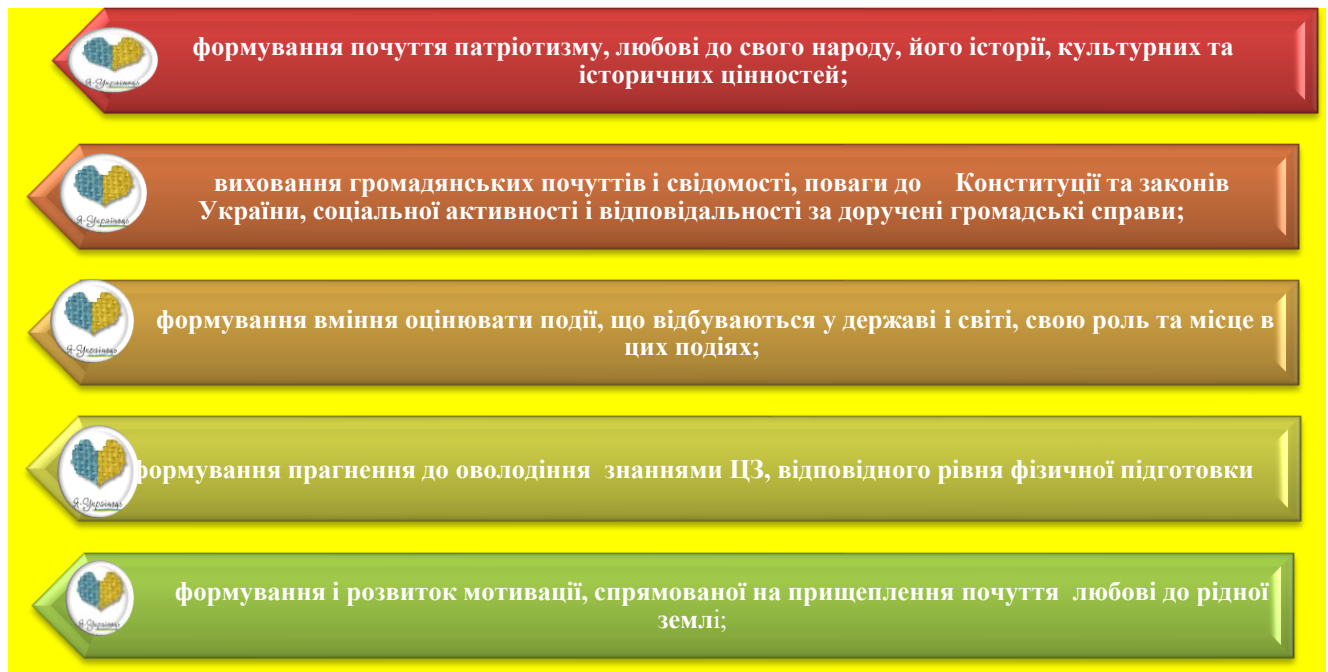
У початкових класах у 2023-2024н.р. продовжує функціонувати проект «Подорож країною Веселковою на чолі з Добриком». Кожної чверті учнівські колективи звітували щодо проведеної роботи, представивши результати своєї роботи у дайджест-анонсах. У класах початкової ланки діє самоврядування, учні кожного класного колективу створили свої групи, обрали девіз, закони, емблему, командира, поділили клас на команди (групи), діючі класні куточки, куточки «Настрою», «Ранкові зустрічі», дайджест-анонси.



У класах всі учні охоплені дорученнями (доручення змінні, щоб кожен вихованець зміг проявити себе у різних ролях), про пророблену роботу учні звітують на класних зборах, все це сприяє розвитку цінностей, активності, ініціативи й діловитості, формуванню позитивного ставлення до себе, товаришів, оточуючих, умінню учнів визначати життєві цінності, формуванню відповідального ставлення до особистих цінностей і здоров'я; розвитку навчально-пізнавальної діяльності, творчих та інтелектуальних здібностей особистості; розвитку вміння самоаналізу та подолання психологічних бар'єрів, що заважають повноцінному самовираженню.

Вчителі початкової школи формують активну громадянську позицію в учнів, ціннісні ставлення через залучення вихованців до пошукової роботи по відродженню і розвитку історичних, патріотичних, культурних традицій української нації. Учителі початкової ланки

утверджують принципи загальнолюдської моралі в учнів, національних, духовних цінностей України.



На думку вчителів початкової ланки, навчання у НУШ тільки тоді стане якісним, якщо кожний вчитель усвідомить свою роль в сучасному освітньому процесі, кожен вчитель вибудує індивідуальну освітню траєкторію учня, коли буде панувати атмосфера доброзичливості, відповідальності і кожна дитина відчуватиме по відношенню до себе любов та повагу.

Той, хто є справжнім інноватором, творчий, активний, відчуває покликання, кому не байдуже майбутнє нашої країни погодиться з думкою колеги, переможця премії Global Teacher Prize Ukraine Паула Пшенічки, «головне — вміти самому думати і працювати по-новому. І вчити цьому учнів. Освіта — це завжди незакінчений процес, як недобудований міст у майбутнє. Однак дітей треба вчити доводити справи до кінця, щоб досягти певного результату. А ще їх потрібно навчити сприймати інформацію і структурувати її, їх потрібно навчити думати. Більше не потрібно нічого. Найголовніше – розвивати особистість дитини, її здібності, інтереси».