



УКРАЇНА
НОВОГУЙВИНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ
ІМЕНІ СЕРГІЯ ПРОЦИКА
НОВОГУЙВИНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
ЖИТОМИРСЬКОГО РАЙОНУ ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ

НАКАЗ

11.06.2025

с-ще Новогуївинське

№185

Про хід реалізації концепції НУШ
протягом 2024/2025 н.р.

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про інноваційну діяльність», Державного стандарту початкової та базової середньої освіти, методичних рекомендацій МОН України, з метою забезпечення якісного освітнього процесу, формування компетентнісного середовища, упровадження педагогіки партнерства, розвитку професійної автономії та педагогічної майстерності вчителя, у Новогуївинському ліцеї імені Сергія Процика протягом 2024/2025 навчального року здійснювалася реалізація Концепції Нової української школи.

Освітній процес у 5–7 класах здійснювався відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, з урахуванням модельних навчальних програм та нових підходів до оцінювання. Створено безпечне, інклюзивне, комфортне освітнє середовище: оновлено освітні осередки, поповнено навчально-дидактичну базу, зокрема для предметів. Проведено серію тренінгів, нарад і методичних заходів для педагогів щодо реалізації Державного стандарту (Додаток), зокрема:

- ✓ тренінг «Компетентнісний урок: від мети до рефлексії»;
- ✓ засідання методичних комісій щодо оцінювання результатів навчання учнів;
- ✓ майстерклас «НУШ у базовій школі: нові підходи – нові результати»;
- ✓ тренінг «Державний стандарт вчителя закладу освіти».

Забезпечено внутрішню систему якості освіти: щомісячний моніторинг, педагогічні ради, самооцінювання освітнього середовища. Упроваджено формувальне оцінювання: проведено інструктивні наради, розроблено шаблони індивідуального зворотного зв'язку з учнями та батьками. Посилено виховний компонент освітнього процесу через реалізацію проєктів громадянського та екологічного спрямування, інтеграцію класних годин до тематичних тижнів. Залучено учнів до активного навчання: впроваджувалися інтегровані уроки, методи проєктного навчання, ігрові, дослідницькі та міжпредметні технології.

НАКАЗУЮ:

1. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Ірині РУДНИЦЬКІЙ:

- 1.1. забезпечити позитивну динаміку розвитку закладу освіти як відкритої інноваційної системи, орієнтованої на підготовку особистості учня, який володіє ключовими компетентностями та наскрізними лініями;
- 1.2. виробити систему методичних дій і заходів, спрямованих на активізацію самоосвітньої діяльності вчителя, використання інноваційного потенціалу педагогів в умовах реформування системи освіти;
- 1.3. продовжити організацію методичної підтримки педагогів, які працюють за новим Державним стандартом;
- 1.4. забезпечити оновлення методичних розробок у рамках внутрішнього методичного супроводу.

2. Головам предметних методичних комісій:
 - 2.1. підготувати аналіз упровадження модельних програм на серпневі методичні комісії;
 - 2.2. розробити методичні кейси з формувального оцінювання в кожному предметі.
3. Класним керівникам 5–8 класів:
 - 3.1. продовжити створення партнерських відносин у системі «учень – учитель – батьки»;
 - 3.2. організувати в серпні 2025 року установчі зустрічі з батьками щодо особливостей освітнього процесу в умовах НУШ.
4. Практичному психологу Катерині ПЕРЕПЕЛИЦІ:
 - 4.1. здійснити психолого-педагогічний супровід учнів під час адаптації до нових освітніх умов;
 - 4.2. надати консультаційну підтримку педагогам щодо розвитку емоційного інтелекту учнів.
5. Інзі ХЛАНЬ, заступнику з виховної роботи, та Марині БОНДАР, педагогу-організатору:
 - 5.1. активізувати роботу учнівського самоврядування через реалізацію ліцейних ініціатив;
 - 5.2. упровадити нові формати позакласної роботи з акцентом на формування громадянської, екологічної та медіаграмотності.
6. Методичній раді ліцею:
 - 6.1. узагальнити досвід педагогів з реалізації Концепції НУШ;
 - 6.2. підготувати збірник методичних напрацювань для подальшого поширення в освітній спільноті.
7. Учителям 1-8 класів:
 - 7.1. організувати взаємовідвідування навчальних занять;
 - 7.2. застосовувати елементи НУШ на своїх навчальних заняттях.
8. Відповідальність за реалізацією Концепції НУШ в закладі освіти покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи Ірину РУДНИЦЬКУ.
9. Даний наказ розмістити на офіційному сайті закладу освіти.

Термін: до 30.06.2025 року
Відповідальна: Біла О.В.
10. Галині ЦИКАЛ, секретарю, ознайомити з цим наказом відповідальних осіб.
11. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Директор



Лариса СИНГАЄВСЬКА

Рудницька І.В.
Ручка С.В.
Хлань І.І.
Білецька І.С.
Бондар М.В.
Ярова-Боровик М.Я.
Гаврилюк І.В.
Шевчук В.А.
Мігчук Г.З.
Дудар А.А.
Петричук О.Б.

Аналітична довідка
щодо реалізації Концепції «Нова українська школа»
у Новогуївинському ліцеї імені Сергія Процика
у 2024–2025 навчальному році

У 2024–2025 навчальному році в Новогуївинському ліцеї імені Сергія Процика продовжувалась цілеспрямована робота щодо реалізації Концепції «Нова українська школа» — основоположного документа, що визначає вектор трансформації сучасної української освіти. Уся діяльність колективу здійснювалася відповідно до нормативно-правових актів, зокрема: Концепції НУШ (схваленої рішенням колегії МОН України від 27.10.2016), Державного стандарту початкової освіти (Постанова КМУ № 87 від 21.02.2018) та Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова КМУ № 898 від 30.09.2020), а також згідно з оновленими методичними рекомендаціями щодо організації освітнього процесу.

Напрямки роботи методичних комісій та методичної ради ліцею

- ✓ Забезпечення наступності в реалізації Державних стандартів початкової та базової середньої освіти.
- ✓ Підвищення професійної компетентності педагогів у межах НУШ (STEM-освіта, інтеграція, формувальне оцінювання).
- ✓ Удосконалення цифрових навичок учителів, використання хмарних сервісів, EdTech-інструментів.
- ✓ Поширення педагогічного досвіду через відкриті уроки, методичні мости, тренінги.
- ✓ Підготовка та супровід учнів до участі в конкурсах, проектах, науково-дослідницькій діяльності.
- ✓ Здійснення внутрішнього моніторингу якості освіти, зокрема в умовах реалізації НУШ.
- ✓ Розвиток партнерської взаємодії з батьками, громадами, освітніми центрами.

Методична комісія вчителів початкових класів та ГПД

- ✓ Розвиток індивідуальних освітніх траєкторій учнів початкової школи.
- ✓ Інтеграція навчального матеріалу на основі міжпредметних зв'язків.
- ✓ Удосконалення формувального оцінювання та ведення портфоліо учнів.
- ✓ Психолого-педагогічний супровід адаптації першокласників.
- ✓ Підвищення мотивації учнів до навчання через ігрові та діяльнісні методи.

Напрямки роботи методичної ради ліцею

- ✓ Координація методичної роботи в умовах реалізації Концепції НУШ.
- ✓ Організація заходів з підвищення кваліфікації педагогів.
- ✓ Аналіз стану освітнього процесу та внутрішнього моніторингу якості освіти.
- ✓ Упровадження інноваційних освітніх технологій у практику викладання.
- ✓ Поширення кращого педагогічного досвіду через майстер-класи, педагогічні виставки, фахові конкурси.
- ✓ Сприяння створенню освітнього середовища, безпечного та орієнтованого на дитину.
- ✓ Формування культури педагогічного партнерства в межах освітньої спільноти ліцею.

Педагогічний колектив ліцею усвідомлює, що успішне впровадження НУШ — це не лише зміна змісту освіти, а й трансформація підходів до організації освітнього середовища, формування нової педагогічної культури, розширення педагогічної автономії

та підсилення компетентнісного навчання. Протягом року було організовано роботу відповідно до нових типових освітніх програм, інтегрованих курсів, методів навчання, орієнтованих на діяльність, співпрацю та розвиток ключових компетентностей учнів.

Особливу увагу у 2024–2025 н.р. приділено створенню сучасного освітнього середовища, що відповідає критеріям безпечності, відкритості, інклюзивності та дитиноцентризму. Класи 5–7-х класів оснащені меблями, технікою, розвивальними матеріалами, створено умови для реалізації навчальних програм у форматі міждисциплінарної інтеграції. Активно використовуються цифрові технології та інструменти: Google Workspace for Education, онлайн-сервіси (Kahoot, Padlet, Jamboard, Wordwall), інтерактивні вправи та цифрові навчальні платформи.

У закладі сформовано дієву систему методичного супроводу педагогів. Учителі, які працюють у межах стандарту НУШ, пройшли підвищення кваліфікації на базі ЖОППО (жовтень 2024р., червень 2025р.), брали участь у вебінарах, семінарах та методичних інтенсив-практикумах. Було організовано серію внутрішніх навчальних заходів, зокрема тренінгів щодо реалізації компетентнісного підходу, формувального оцінювання, побудови траєкторій індивідуального розвитку учня, роботи в інклюзивному середовищі та опрацювання Державного стандарту.

Успішно впроваджується формувальне та рівневе оцінювання. У 5–7-х класах запроваджено інструменти зворотного зв'язку, портфоліо учня, щоденники рефлексій. Оцінювання результатів навчання відбувається за критеріями, що фіксують особистий поступ дитини, а не порівняння з іншими. Це сприяє мотивації до навчання, формуванню самооцінки та навичок саморефлексії.

Значна робота проведена в напрямі психолого-педагогічного супроводу. Практичний психолог здійснювала моніторинг адаптації учнів 5-х класів, проводила діагностичні зрізи та індивідуальні консультації. Налагоджено тісну співпрацю з асистентами вчителів, які забезпечують належну підтримку учням з особливими освітніми потребами. Діяльність педагогів орієнтована на розвиток емоційного інтелекту, комунікативних навичок, критичного мислення та культури партнерства в освітньому середовищі.

Вагомим компонентом впровадження НУШ стала взаємодія з батьками. Упродовж року в ліцеї проводились тематичні консультації, батьківські лекторії, батьківські збори, які були спрямовані на ознайомлення з новими підходами до навчання та виховання, підтримку розвитку дітей, налагодження конструктивного діалогу між родинами і ліцеєм.

Загалом, підсумовуючи навчальний рік, можна зазначити, що у Новогулявинському ліцеї імені Сергія Процика створено необхідні організаційні, кадрові, матеріально-технічні та психолого-педагогічні умови для впровадження Нової української школи. Реалізація Концепції НУШ стала поштовхом до змін у стилі мислення вчителя, культурі спілкування, побудові партнерських стосунків між учасниками освітнього процесу.

Разом із тим, виклики залишаються. Актуальним є питання подальшого удосконалення цифрової компетентності педагогів, оновлення навчально-методичного забезпечення інтегрованих курсів, розвиток інституційної культури внутрішнього оцінювання якості освіти. Потребує підтримки також системна робота з батьківською громадськістю, формування освітніх лідерських спільнот, розширення автономії вчителя в добір інструментів та підходів до навчання.