

**Реалізація нового змісту базової середньої освіти
відповідно Державного стандарту базової середньої
освіти. Початок циклу базового предметного навчання
(7—9 класи).**

**Психолого-педагогічні умови
та технології організації освітнього процесу в
новій українській школі в умовах воєнних дій**

Державний стандарт базової середньої освіти

- Державний стандарт визначає вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів на рівні базової середньої освіти, загальний обсяг їх навчального навантаження, розподілений за освітніми галузями, структуру та зміст базової середньої освіти.
- Державний стандарт є основою для розроблення типових освітніх програм, а також інших освітніх програм згідно з вимогами, передбаченими статтею 11 Закону України “Про повну загальну середню освіту”.

Цикли базової середньої освіти

Адаптаційний цикл
(5—6 класи)

Базове предметне
навчання
(7—9 класи)

Дають змогу
враховувати вікові та індивідуальні
особливості розвитку і потреби учнів,
забезпечити просування
індивідуальними освітніми
траєкторіями



Наскрізнi в усiх ключових компетентностях вмiння

- читати з розумiнням,
- висловлювати власну думку в уснiй i письмовiй формi
- критично i системно мислити,
- логiчно обгрунтовувати позицiю;
- дiяти творчо, що передбачає креативне мислення, продукування нових iдей, доброзечесне використання чужих iдей та їх доопрацювання,
- виявляти iнiцiативу, що передбачає активний пошук i пропонування рiшень для розв'язання проблем,
- конструктивно керувати емоцiями,
- оцiнювати ризики, що передбачає вмiння розрiзняти прийнятнi i неприйнятнi ризики,
- приймати рiшення, що передбачає здатнiсть обирати способи розв'язання проблем
- розв'язувати проблеми, що передбачає вмiння аналізувати проблемнi ситуацiї,
- спiвпрацювати з iншими, що передбачає вмiння обгрунтовувати переваги взаємодiї пiд час спiльної дiяльностi, планувати власну та групову роботу,

Вимоги до результатів навчання учнів визначено за такими освітніми галузями

- мовно-літературна;
- математична;
- природнича;
- технологічна;
- інформатична;
- соціальна і
- здоров'язбережувальна;
- громадянська та історична;
- мистецька;
- фізична культура

Для кожної освітньої галузі визначено

- мету, єдину для всіх рівнів загальної середньої освіти;
- компетентнісний потенціал, що позначає здатність кожної освітньої галузі формувати всі ключові компетентності через розвиток умінь і ставлень та базові знання;
- обов'язкові результати навчання учнів;
- рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за циклами навчання (5—6, 7—9 класи).

Пріоритетні напрями освітньої діяльності в 2024-2025н.р.

- ❑ продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа»;
- ❑ упровадження у 7 класі нового Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт);
- ❑ організація освітнього процесу в умовах, викликаних військовою агресією РФ на території нашої держави;
- ❑ посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції;
- ❑ просвіта з питань особистої безпеки;
- ❑ організація навчальної діяльності здобувачів освіти та способів побудови зворотного зв'язку в умовах очної, дистанційної, змішаної форм навчання;
- ❑ психологічні аспекти організації освітнього процесу в умовах воєнного/післявоєнного стану

Технології організації освітнього процесу в умовах воєнних дій:

- ❑ Очне навчання за умови наявності укриття, забезпечення виконання інструкції щодо дій під час сигналу повітряної тривоги
- ❑ Дистанційне навчання
- ❑ Педагогічна допомога в умовах кризи
- ❑ Використання інформаційних технологій у воєнний час
- ❑ Організація безпечних умов для навчання
- ❑ Психологічні підходи до навчального процесу в кризових ситуаціях

Педагогічні стратегії в умовах воєнних дій

- Гуманізація освітнього процесу
- Індивідуалізація навчання
- Психологічна реабілітація
- Використання ігрових методик для психологічного відновлення.
- Розвиток толерантності та міжособистісних відносин

Соціально-педагогічні аспекти в умовах воєнних дій:

- Взаємодія з сім'єю учнів
- Вплив військових подій на соціальні ролі учасників освітнього процесу
- Формування соціальної підтримки в умовах кризи
- Робота із психосоціальною ситуацією в групах та класах
- Розвиток емпатії та міжособистісних навичок

Щоб створити психолого-педагогічні умови керівник та педагоги мають володіти відповідними компетентностями

- **здоров'язберезувальна** (здатність організувати фізично та психологічно безпечне освітнє середовище);
- **психоемоційна** (здатність до самоконтролю, саморегуляції та толерантної взаємодії; здатність до швидкого реагування на зміни, гнучкість, адаптивність і стресостійкість);
- **педагогічне партнерство** (здатність до ефективної співпраці та комунікації в професійній діяльності; здатність залучати учасників освітнього процесу на засадах партнерства та взаємної відповідальності; здатність до командної взаємодії);
- **морально-етична** (здатність враховувати культурні, релігійні, соціальні та мовні особливості родин під час освітнього процесу, а також здійснювати його незалежно від власних поглядів, стереотипів та упереджень);

Щоб створити психолого-педагогічні умови керівник та педагоги мають володіти відповідними компетентностями

- ❑ **психологічна** (здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів; здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, Я-ідентичності; здатність формувати спільноту учнів, в якій кожен відчуває себе її частиною);
- ❑ **емоційно-етична** (здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; здатність усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі).