

**Новотуїввинський ліцей  
імені Сергія Процика**

**«Мій ліцей – заклад освіти  
світлої мрії»**

## ПЕДАГОГІЧНЕ КРЕДО

- ❖ Коли в серці праведність, характер виповнюється красою.
- ❖ Коли характер, виповнений красою, буде згода в будинку.
- ❖ Коли згода панує в будинку, у народі буде порядок.
- ❖ Коли в народі буде порядок, у всьому світі настане спокій.

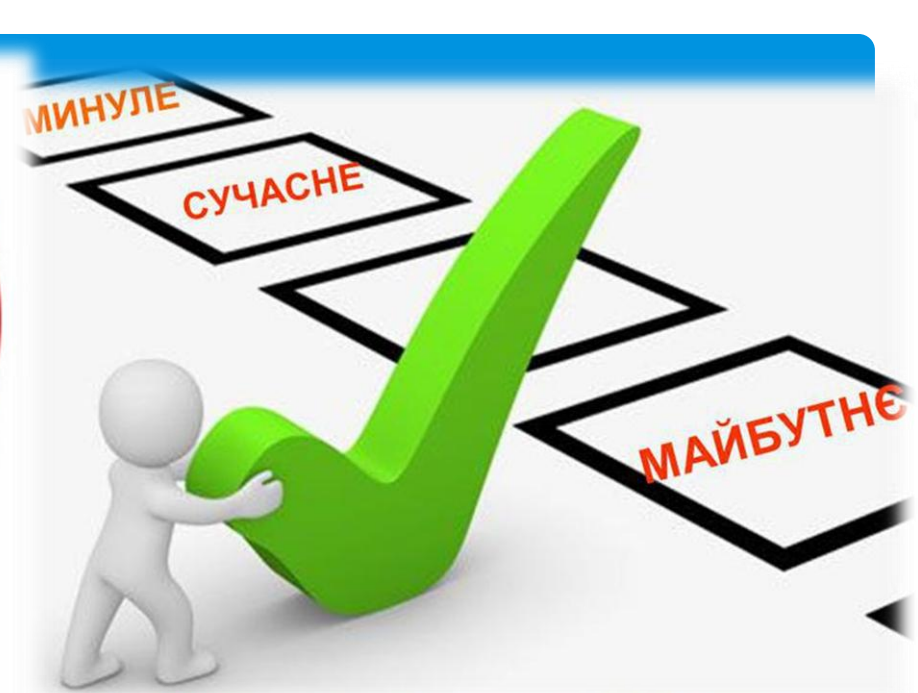
*Уривок із  
«Великого повчання»*

# НАУКОВО-МЕТОДИЧНА ПРОБЛЕМА:

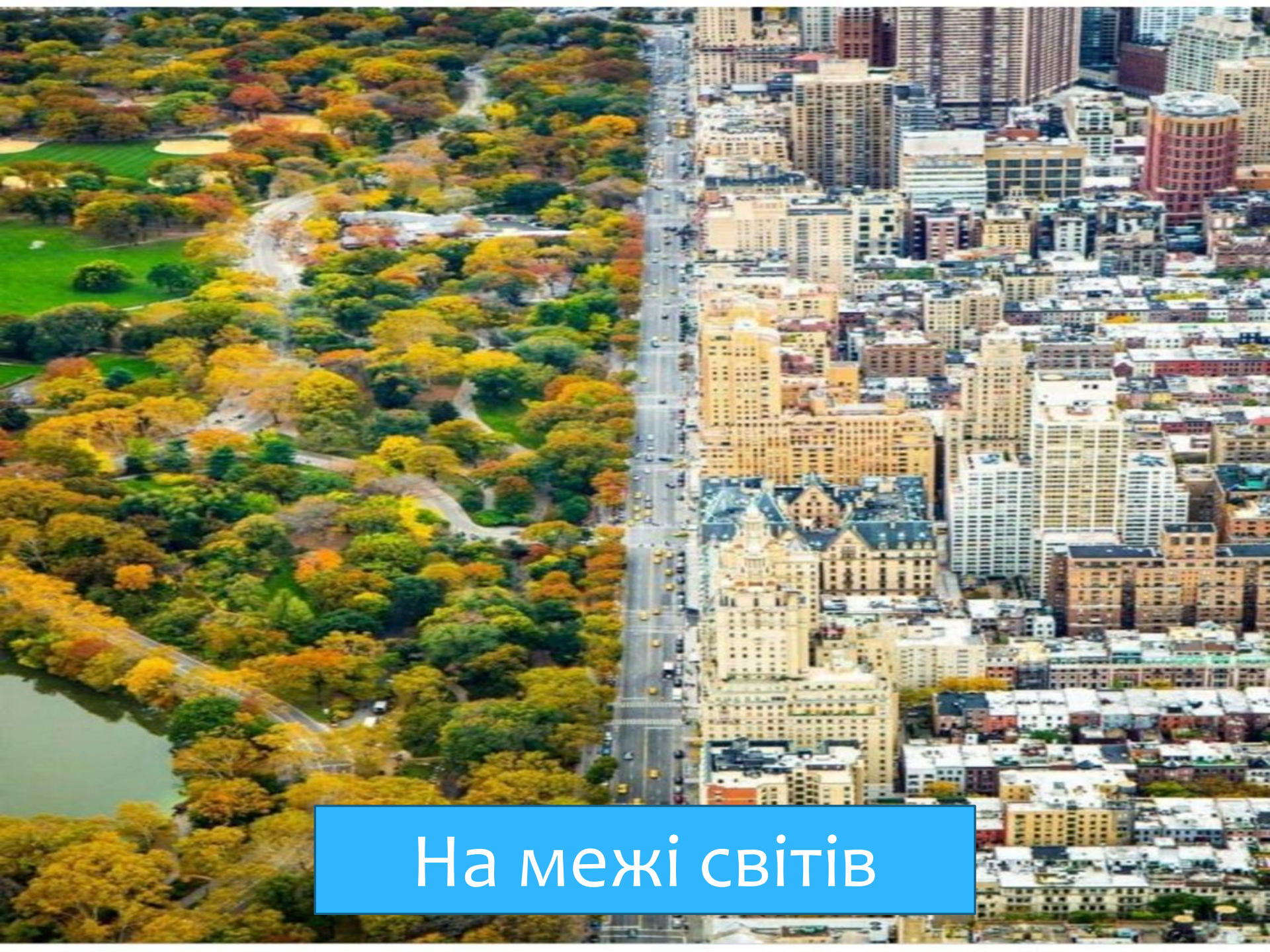
*«Створення інноваційного,  
інтегрованого освітнього  
простору для розвитку  
навичок здобувачів освіти,  
необхідних для успішного  
життя у 21-му столітті»*











На межі світів



# Простір для ідей

Росте нове покоління,  
яке до неймовірного  
здатне змінити світ.  
Д.Тапскот

## ОСВІТНІЙ ЗАКЛАД З ПРОСТОРОМ РОЗВИТКУ ТА ВЗАЄМОДІЇ



\* У НОВОГУЙВИНСЬКОМУ ЛІЦЕЇ  
ІМЕНІ СЕРГІЯ ПРОЦИКА  
У 2023 – 2024 н.р. НАВЧАЄТЬСЯ –  
744 УЧНІ.

Із них на індивідуальній формі навчання - 59:  
екстернат – 52  
сімейна (домашня) – 6  
індивідуальне навчання (педагогічний патронаж)  
- 3

## \* КАДРОВИЙ СКЛАД

УСЬОГО ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ – 65

Кваліфікаційні категорії:

“спеціаліст” – 20

“спеціаліст II кваліфікаційної категорії” – 7

“спеціаліст I кваліфікаційної категорії” – 6

“спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії” – 32

Педагогічні звання:

“старший учитель” – 10

“учитель-методист” – 8

“старший вихователь” - 2



Дві найголовніші функції освітнього процесу:

1. Навчити дитину навчатися упродовж життя, щоб вона могла й усвідомлювала необхідність отримувати інформацію – оволодіти ключовими компетентностями.
2. Навчити дитину використовувати знання в практичній роботі – виконання засад діяльнісного підходу.

*Отже, виникає нове завдання – створення умов, які сприятимуть особистісному розвитку дитини, її психологічному й соціальному формуванню.*

# Усе в твоїх руках

## *Шлях до творення своєї педагогічної системи*

### *Створення власного іміджу закладу освіти світлої мрії*

#### **ІДЕЯ:**

1. Заклад освіти повинен забезпечувати комплексну програму розвитку дітей у системі безперервної освіти, доступність навчання для всіх дітей прилеглої території.
2. Будувати освітній процес на основі глибокого всебічного вивчення особистості шляхом ефективної роботи психолого-соціальної служби в закладі, науково обгрунтованого діагностування, створення відповідних умов для задоволення зростаючих потреб особистості і активної участі в житті ліцею та позашкільному житті.
3. Образ сучасного закладу освіти – це заклад, у якому особливу увагу приділяють гармонійному розвитку, вихованню загальнолюдських цінностей, формуванню базової культури учнів, зміцненню їх здоров'я, наданню допомоги в саморозвитку кожного ліцеїста.



4.Зміцнення зав'язків із ЗВО, дошкільними та позашкільними закладами, ЗЗСО громади як основою створення і розвитку єдиного освітнього простору. Разом з цим здійснювати профільність та різнорівневість навчання.

5. Поєднання освітньої роботи з науково-методичною, науково-дослідницькою та експериментальною;

6. Комплексне самооцінювання ВСЗЯО. Ґрунтовний SWOT-аналіз якості освіти та освітнього процесу за чотирма напрямками.

7. Дотримання академічної доброчесності



*Зійти на верх високої гори не так є просто, бо не кожен здатен повірити, що та вершина є!*

**МІСІЯ, МЕТА І ЗАВДАННЯ  
РОЗВИТКУ ОСВІТНЬОГО ЗАКЛАДУ.  
ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ.  
ОСНОВНІ МЕХАНІЗМИ ДОСЯГНЕННЯ МЕТИ  
ГЕНЕРАЛЬНА МЕТА РОЗВИТКУ:**

Шляхом співпраці дітей, батьків, учителів, громади, розуміючи, що кожен є самоцінною особистістю, через відкриті щирі стосунки, беззаперечне прийняття дитини, свободу і творчість учителя створити умови для гармонійного розвитку Людини.





## Завдання:

- \* Створити ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів.
- \* Створити механізм самопроєктування ліцеєм своєї життєдіяльності.
- \* Оптимізувати систему валеологічного та психологічного супроводу освітнього процесу в ліцеї, активізувати умови для фізичного розвитку особистості, для пропаганди здорового способу життя.
- \* Розробити ефективний механізм співвіднесення цілей та наступності між ступенями освіти: дошкільна та початкова, початкова та основна, основна та середня, середня та вища (проєкт школи-ліцею підприємницького професійно профілю).
- \* Створити комплекс умов духовно-творчого розвитку особистості кожного учня на основі вивчення духовних цінностей української культури (музейна педагогіка, екскурсійні буктрейлери, етнопроєкти тощо).

- \* Оптимізувати систему дидактичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу.
- \* Продовжити роботу щодо диференціації освіти, створивши умови для формування індивідуальних освітніх траєкторій учнів ліцею в умовах допрофільної та профільної освіти.
- \* Створити умови для встановлення міцних зв'язків між системою основної та додаткової освіти, намагаючись розробити нові освітні програми на інтегративній основі – STEM-освіта.
- \* Розробити систему активного включення сім'ї в процес самовизначення, самореалізації учнів.
- \* Сформувати орієнтацію учнів на духовний розвиток та самовдосконалення.
- \* Сприяти розвитку особистості, яка самостійно навчається раціональних прийомів опанування знань, наукової інформації.



# Особистий погляд керівника і реальність



# Концепція керівника

*(за Дугласом Макгрегором)*

- ✓ **люди є творцями;**
- ✓ **вони люблять роботу;**
- ✓ **вони готові брати на себе відповідальність;**
- ✓ **самі керують своєю діяльністю і самі себе контролюють;**
- ✓ **вони наділені творчим потенціалом.**



## **Управлінська проблема:**

**керівник ЗО – наставник, який  
сприяє формуванню творчого  
колективу, здатного ефективно  
виховувати, навчати та  
розвивати учнів**



**Мета управлінської діяльності – забезпечити ефективність роботи всього закладу.**

**Пам'ятаймо!**

**Лідер не той, хто веде за собою, а той, хто допомагає зростати лідером кожному педагогу.**





**Психолого-педагогічна  
проблема:  
сприяння формуванню  
позитивної концепції  
дитиноцентризму в умовах  
сучасної парадигми навчання**



## Переконання:

**кожна дитина має певні здібності, необхідно тільки допомогти їй проявити себе!**

Алгоритм

руху

пошуку

**обдарованої дитини**



# Шляхи підвищення якості освіти в умовах НУШ

«У наших школах не повинно бути нещасливих дітей, душу яких гнітить думка, що вони ні на що не здібні. Успіх у навчанні — єдине джерело внутрішніх сил дитини, які породжують енергію для переборення труднощів, бажання вчитися»

В.Сухомлинський

# Завдання

Створення освітньої системи, спрямованої на забезпечення якісної освіти в умовах НУШ:

- створення безпечного освітнього середовища;
- безперервний процес підвищення професійної компетентності педагогів (п/к різні форми, сертифікація, розвиток цифрової компетентності, активне використання технологій дистанційного навчання тощо);
- сприяння формуванню навички навчатися протягом життя – самостійно ставити цілі та проєктувати шляхи їхньої реалізації, контролювати та оцінювати свої результати;
- практична реалізація принципу дитиноцентризму



## Серед напрямів організації освітньої

### діяльності виокремлено три:

- Педагогіка свободи
- Не залиш своє серце байдужим – заклад освіти з простором розвитку та взаємодії
- Партнерство – сила довіри учасників освітнього процесу та громади



# Модернізація методичної роботи



- ✓ Система дій, заходів
- ✓ Спрямованість на підвищення кваліфікації та професійної майстерності кожного педагогічного працівника
- ✓ Розвиток творчого потенціалу всього колективу ліцею
- ✓ Досягнення позитивних наслідків у навчанні та вихованні



- ✓ Досвід
- ✓ Практика
- ✓ Вміння організовувати освітні послуги
- ✓ Вміння виробити і представити нові методи і форми роботи з вчителями, учнями і батьками

## Система роботи



**Комплексний характер. Моніторинг.**

**Можливість учителям вчитися і вчити учнів.**

**Спрямованість на самореалізацію особистості вчителя**

# Виховати, навчити, сформуувати

- Кожна дитина талановита
- Бути успішним
- Ти - особистість
- Справжній учитель навчить кожного
- Досвід Фінляндії, Японії, Польщі...
- Коуч, тьютор, фасилітатор, модератор
- Імітація

У кросі вишкіл важить більше, ніж природні задатки. Я зміг зрівноважити брак природних здібностей старанністю й дисципліною. Це застосовував у всьому, що робив.

Нельсон Мандела

- У кожного свої таланти
- Що робити у разі невдачі?
- Егоцентризм
- Несправжній учитель?
- Українська ментальність
- Учитель
- Дієвість і результат

## Модель педагога-акмеолога:

**Риси** – впевненість, емпатія, гуманізм, духовність, людяність, тактовність, урівноваженість, креативність.

**Дії** – самоосвіта, саморозвиток, самоконтроль, пошук нового, конструктивне спілкування.


**Прагнення** – «педагогіки свободи»: зрозуміти, навчитися, удосконалюватися, прагнути досягнення поставленої мети.

**Обов'язково – любити:** справу, діло, дітей, людей, ЖИТТЯ!




# Модель організації створення нового освітнього простору для розвитку власних здібностей і обдарувань

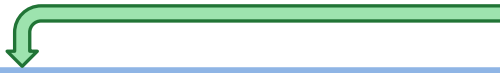





**Дошкільна освіта:**  
виховання та розвиток  
дитини в ранньому віці;  
аналітико-дослідна  
робота творчої групи  
батьків, вихователів,  
вчителів, практичного  
психолога.



**Початкова школа**  
Розвиток: індивідуальні  
програми, курси за вибором  
(логіка, основи продуктивного  
мислення, хореографія, риторика  
тощо); факультативні заняття;  
пропедевтичні уроки (друга  
іноземна мова ); кейс-технології.



**Базова освіта**  
**Рання предметна орієнтація:**  
формування бази для вибору напрямку  
подальшої спеціалізації освіти та рівня  
вивчення окремих предметів, створення  
таких умов, які дозволять допомогти  
учню засвоїти «технології успіху та  
досягнень», при цьому зберігаючи  
загальну емоційно-позитивну орієнтацію  
на ЗО.



**Профільна  
профорієнтація:**  
пошукова, науково-  
дослідницька  
діяльність; проєктна  
діяльність; організація  
групової практики тощо

```
graph TD; A[Профільне навчання:  
ліцей професійної  
освіти.] --> B[Трикутник  
партнерства  
«Педагоги-батьки-  
діти»: інформація  
батьків,  
спостереження  
психолога, аналіз.]; A --> C[Науково-методично-практичний  
супровід у роботі з дітьми:  
школа педагогічного досвіду, проблемні  
семінари, творчі групи із питань  
інноваційних методів роботи з учнями;  
вебінари, тренінги, майстер-класи;  
співпраця з ЗЗСО громади, ЗВО та  
громадськими організаціями тощо.]; B --> D[Популяризація здобутків дітей,  
їх підтримка. Система стимулів  
для учнів, батьків, учителів];
```

**Профільне навчання:**  
ліцей професійної  
освіти.

**Науково-методично-практичний  
супровід у роботі з дітьми:**  
школа педагогічного досвіду, проблемні  
семінари, творчі групи із питань  
інноваційних методів роботи з учнями;  
вебінари, тренінги, майстер-класи;  
співпраця з ЗЗСО громади, ЗВО та  
громадськими організаціями тощо.

**Трикутник  
партнерства  
«Педагоги-батьки-  
діти»:** інформація  
батьків,  
спостереження  
психолога, аналіз.

**Популяризація здобутків дітей,  
їх підтримка. Система стимулів  
для учнів, батьків, учителів**

# Радикальна перебудова у сфері виховання

## Цільовий проєкт «Акмеологія виховання: студія дитячого успіху»

**Мета діяльності** учнівського самоврядування визначається вимогами до сучасного закладу освіти, а саме: ***виховання освіченого, свідомого громадянина, який визнає демократичні, культурно-етичні цінності, які є безперечною умовою соціального прогресу.***

- удосконалення й подальший розвиток виховного простору для розвитку особистості;
- змістовне наповнення процесу формування духовності;
- продовження виховання толерантності, формування в дітей культури самоповаги, самовираження особистості;



- реалізація завдань превентивного виховання;
- оформлення у ліцеї свого неповторного стилю – ми повинні створити свій, ні на чий не схожий освітній заклад у повному розумінні цього слова;
- підготовка компетентного випускника, який був би конкурентноспроможний і відповідав вимогам сучасного суспільства.

## Ефективність форм роботи з батьками, залучення батьків до участі в освітній процес і всієї діяльності ліцею.

### Цільовий проєкт «Розвиток соціальної згуртованості»

- Створення дитячо-батьківського простору, у якому діти і батьки, вчителі тісно співпрацюють і підтримують одне одного.
- Педагогічний колектив ліцею ставить своїм завданням дати батькам глибокі знання виховання.
- Педагогічна освіта батьків планується відповідно до вікових особливостей дітей, цілей і задач освітнього процесу, конкретних проблем, що виникають у ході спільної діяльності вчителя й батьків.
- Родинне виховання тільки тоді ефективне, коли батьки разом з учителями володіють сучасними педагогічними знаннями й уміннями, застосовують їх практично.

# Модель Школи сприяння здоров'ю "РАДІСТЬ ЖИТТЯ"

Здоров'я учасників

Психічне  
Я - настрої

Соціально-психологічна служба

Діагностика і корекція

Розвиток особистості дитини

Фізичне  
Я - розвиток

Уроки фізичної культури

Уроки предметів

"Основи здоров'я"

"Захист Вітчизни",

"Громадянська освіта"

Спортивні секції

Гуртки

Духовне  
Я - гармонія

Позашкільна робота

Шкільні гуртки

Учнівське

самоврядування

Реалізація цільових

програм за планом

виховної

роботи

ЗДОРОВА СПІВПРАЦЯ





**Радість задоволення**

**Радість розуміння**

**Радість спілкування**

Якісне харчування  
Тижні здоров'я  
Фітотерапія  
Прогулянки на свіжому  
повітрі під час перерв –  
перерви здоров'я  
Змістовний  
відпочинок

Поглиблений  
медичний огляд  
Моніторинг здоров'я  
Профілактична  
робота з  
попередження  
захворювань

Робота із сім'ями  
з пропагування  
здорового способу життя  
Лекторії для батьків  
Спільні позакласні  
заходи  
Зустрічі із  
спеціалістами





Реалізація завдань закладу освіти здійснюється через **проекти:**

“Новогуйвинський ліцей імені Сергія Процика та ІРЦ Новогуйвинської селищної ради – тісна команда у реалізації спільної мети. Інклюзивна освіта: крок за кроком”, “Стоп! Булінг”, “Здібності – зерно розвитку можливостей” (система роботи з обдарованими дітьми), “Внутрішній моніторинг – оцінка результатів якості освіти та освітньої діяльності”, “Сучасний освітній дизайн – ефективний шлях освітньої діяльності”, “Співпраця ЗДО та НУШ: педагогіка партнерства”, “Плекаймо патріотів України разом”, “Залишайте своє серце відкритим”, “Ефективне управління – шлях до розвитку закладу освіти”, “Сучасний учитель – агент змін в системі освіти”

# Заклад освіти – фундамент, основа власного життя

Самопізнання

Самовиховання

Самоудосконалення

Самовизначення

**Самореалізація**

(філософія життєтворчості)

духовне життя

виховання працелюбності

гармонія професійної

діяльності


розвиток і досягнення своєї

вершини

Хто стоїть на місці, той  
відстає. А хто не хоче відставати,  
мусить рухатися вперед і не  
зупинятися, досягнувши  
вершини, а підійматися вище.  
Народна мудрість

# Енциклопедія про Новогуйвинський ліцей імені Сергія Процика

«Мій ліцей – заклад освіти світлої мрії»

A 3D-rendered illustration of a rolled-up scroll of parchment. The scroll is unrolled in the center, revealing text written in a cursive script. To the right of the scroll, a quill pen is placed in a dark, cylindrical holder. The background is white with faint blue and yellow decorative elements.

*«Ви не забов'язані  
бути великим, щоб  
погати, але  
забов'язані погати,  
щоб стати великим».*



Ми – справжні! Ми  
красиві! Ми талановиті!  
Любіть нас. І ми будемо  
ЩАСЛИВІ !!!



Дбайте про себе –  
бережіть свого янгола 😊

