

**Орієнтир  
управлінської  
діяльності  
директора закладу освіти  
(план модульного  
управління закладом  
освіти )**

**Ключові слова:** інноваційний розвиток закладу освіти, управління освітнім закладом, модуль, модульне управління.

### **Понятійний словник**

**Інноваційний розвиток освіти** - комплекс створених і запроваджених організаційних та змістових нововведень, розвиток низки факторів та умов, необхідних для нарощування розвитку освітнього процесу.

**Управління** - це процес планування, організації, мотивації і контролю, необхідний для того, щоб сформулювати і досягти цілей організації; це особливий вид діяльності, що перетворює неорганізовану юрбу в елективну цілеспрямовану і продуктивну групу (Пітер Друкер).



**Управління процесом навчання** - це послідовна, крок за кроком реалізація процедур навчально-пізнавальної діяльності, об'єктивна необхідність якої визначається новими підходами в організації освітнього процесу, який будується на особистісно орієнтованій основі у процесі навчання, на зміні самої позиції вчителя як організатора навчально-пізнавальної діяльності учнів, безпосереднього учасника спільної діяльності в системі «учитель – учень».





**Модуль** (від лат. *modulus* — міра): 1) назва важливого коефіцієнта чи величини; 2) частина будови, що слугує одиницею вимірювання; 3) уніфікований функціональний вузол у вигляді пакета деталей (модуль у комп'ютерних системах, у космічному кораблі тощо).

**Модуль у педагогіці** — це функціональний, логічно зумовлений вузол освітнього процесу, завершений блок дидактично адаптованої інформації.

**Управлінський модуль** — це цілісна функціональна одиниця, що оптимізує психолого-соціальний розвиток закладу освіти. Психолого-дидактичними засобами реалізації управлінського модуля є педагогічно-адаптована система понять у вигляді системи знань, духовних цінностей.



## I. Модуль I. Організаторсько-проєктувальний

### Оновлення управлінської діяльності

1. Головний компонент векторного управління:

1.1. Керівник закладу освіти – менеджер:

1.1.а.управляє педагогічною системою закладу освіти, її розвитком;

1.1.б.організовує і стимулює професійну діяльність педагогічних працівників;

1.1.в. сприяє формуванню культури організації;

1.1.г. вивчає попит на освітні послуги, забезпечує їхню якість.

## II. Модуль II. Гностично-конструктивний

Педагогічна система закладу освіти – оригінальна освітня практика

2. Головні вектори забезпечення, відповідності, досягнення інноваційної освітньої діяльності в організації освітнього процесу:

2.1. Оновлення мети діяльності освітнього закладу, наукове обґрунтування інноваційної або експериментальної діяльності.

2.1.а. Створення нової моделі науково-методичної роботи в закладу освіти – цілісної концепції освітньої практики:

2.1.б. оновлення професійних знань та умінь професійної діяльності вчителя;

2.1.в. створення педагогічної умови для реалізації принципів навчальної діяльності;

2.1.г. забезпечення спрямованості змісту освіти на досягнення учнями заданого рівня навченості.



## III. Модуль III. Комунікативно-пошуковий

### Становлення і розвиток виховної системи

3.1. Векторні умови для забезпечення індивідуального розвитку, обліку особистих досягнень учнів:

3.1.а. створення сприятливої позитивної атмосфери колективного пошуку моделі виховної роботи;

3.1.б. сприяння гуманізації відносин у колективі закладу освіти, заміні на всіх рівнях управління суб'єкт-об'єктних відносин на суб'єкт-суб'єктні;

3.1.в. упровадження рефлексивної діагностики в управління освітнього процесу на рівні учень – вчитель – батьки – керівник;

3.1.г. забезпечення можливості задоволення комунікативних потреб учнів через організацію життєдіяльності колективу освітнього закладу, позакласної, позаурочної роботи;

3.1.д. створення умов для формування в учнів громадянськості і національної свідомості;

3.1.е. забезпечення формування навичок здорового і безпечного способу життя дітей.

## IV. Модуль IV. Аналітично-прогностичний

### Аналіз основних показників діяльності навчального закладу

4.1. Здійснення моніторингу діяльності школи за основними показниками:

4.1.а. модернізація моніторингу професійної майстерності педагогічних кадрів;

4.1.б. систематизація методичних матеріалів для проведення моніторингу якості освіти;

4.1.в. проведення моніторингу ефективності управлінських рішень;

4.1.г. актуалізація психологічного моніторингу для рішення основних задач роботи навчального закладу;

4.1.е. оптимізація моніторингу оздоровчої функції школи.



## V. Модуль V. Контрольно-оцінювальний

### Контроль освітньої діяльності закладу

- 5.1. Здійснення контролю виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та інших чинних держаних документів, інструкцій, рекомендацій.
- 5.2. Здійснення контролю безпеки життєдіяльності всіх учасників освітнього процесу.
- 5.3. Контроль функціонування виховної системи.
- 5.4. Контроль ефективності методичної роботи з педагогічними кадрами.
- 5.5. Координація та експертиза інноваційних впроваджень в освітньому процесі.
- 5.6. Аналіз виконання плану соціально-економічного розвитку закладу освіти.

## VI. Модуль VI. Інноваційно-узагальнюючий

### Створення моделі свого закладу освіти

6.1. Науково-методичний супровід як професійна взаємодія між суб'єктами освітньої діяльності, спрямована на розвиток особистості, освітніх процесів.

6.2. Принципи науково-методичного супроводу:

6.2.а. демократичність – урахування різних підходів, точок зору, колегіальність у прийнятті рішень;

6.2.б. ситуація вибору – створення декількох варіантів моделей діяльності, технологій, які забезпечують передумови для свідомого вибору;

6.2.в. самореалізація – розкриття особистісного потенціалу кожного учасника педагогічного процесу;

6.2.г. співтворчість – спільна діяльність суб'єктів у прагненні досягти нових кількісних і якісних результатів.

6.3. Забезпечення апробації досвіду свого закладу освіти за участю науковців, компетентних фахівців, громадськості.