



УКРАЇНА
НОВОГУЙВИНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ
ІМЕНІ СЕРГІЯ ПРОЦИКА
НОВОГУЙВИНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
ЖИТОМИРСЬКОГО РАЙОНУ ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ

30.12. 2024

НАКАЗ
с-ще Новогуївинське

№

Про підсумки роботи з обдарованою учнівською
молоддю у I семестрі 2024-2025 н. р.

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 22 вересня 2011 р. № 1099, Положення про малу академію наук учнівської молоді, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 9 лютого 2006 р. № 90, Концепції «Нова українська школа», річного плану роботи Новогуївинського ліцею імені Сергія Процика, на виконання наказу від 07.09.2024 року «Про організацію роботи з обдарованими учнями та талановитою молоддю у 2024-2025 навчальному році» та з метою створення умов для пошуку, підтримки і розвитку інтелектуально й творчо обдарованих дітей в ліцеї ведеться робота з обдарованими учнями, стимулювання творчого самовдосконалення учнівської молоді, самореалізації особистості з сучасному суспільстві.

У I семестрі 2024-2025 навчального року було організовано низку заходів, спрямованих на виявлення, підтримку та стимулювання обдарованих учнів у навчальній та творчій діяльності.

Система роботи з обдарованими учнями проходила через (Додаток):

- Організацію ліцейного етапу Всеукраїнських предметних олімпіад;
- Підготовку учнів до громадських, обласних, Всеукраїнських конкурсів;
- Індивідуальні та групові заняття з метою розвитку предметних компетенцій;
- Проведення науково-дослідної роботи в межах Малої академії наук (МАН);
- Проведення вчителями-наставниками консультацій для розвитку індивідуальних та творчих здібностей.

Учителі мотивують здобувачів освіти до більш глибокого вивчення окремих тем предмета, застосовують прийоми занурення в обрані учнем аспекти теми, застосовують особистісно-орієнтований підхід. Роботі з обдарованими учнями сприяють:

- Демократизація методів навчання, руйнування бар'єру між вчителем і учнем. Перехід до схеми: знайшов разом з учителем – осмислив – запам'ятав – здатен формувати свою думку – умію застосовувати набуті знання в житті.
- Стимулювання мотивації до навчання. Стимулювати – спонукати, давати поштовх, імпульс думки.
- Підтримка вчителями-предметниками: надихання та моральне заохочення, поширення інформації про їх досягнення.

- Роз'яснювальна робота з батьками щодо значущості участі учня в олімпіадах, МАН, здобуття досвіду презентацій своїх проєктів, досліджень.
- Підготовка до участі в олімпіадах, турнірах.

Проте слід зазначити, що вчителі недостатньо приділяють увагу задля мотивації розвитку учнівських обдарувань. Підготовка до конкурсів, олімпіад має стихійний характер, що негативно впливає на результативність. Знизилась кількість учасників у Міжнародних і Всеукраїнських предметних конкурсах, таких як «Левеня», «Соняшник», «Лелека», «Кенгуру».

Недоліком є рівень організації роботи вчителів з батьками обдарованих дітей. Відповідна робота з учнями і батьками (індивідуальні бесіди, консультації, тощо) практично відсутня.

НАКАЗУЮ:

1. Визнати роботу з обдарованими учнями у I семестрі 2024-2025 н.р. задовільною.
2. Продовжити у II семестрі роботу з обдарованою учнівською молоддю.

Педагогічний колектив

3. Заступнику директора РУДНИЦЬКІЙ І.В. забезпечити:

- Супровід учасників в обласному етапі предметних олімпіад протягом січня-березня
- Участь учнів ліцею в конкурсах-захистах науково-дослідницьких робіт, інтернет-олімпіадах, науково-практичних конференціях, які організовує Міністерство освіти і науки України, МАН України.
- Організувати консультації та тренінги для педагогів щодо методик роботи з обдарованими учнями.
- Налагодити співпрацю з позашкільними установами та організаціями для розвитку здібностей учнів ліцею.

4. Організувати ліцейні конкурси та виставки творчих робіт учнів, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей.

5. Організувати проведення свята підведення підсумків роботи «Зоряний олімп» в травні 2025р.

6. У співпраці із психологічною службою закладу постійно поновлювати банк даних обдарованих учнів.

7. Керівникам м/к:

7.1. Організувати і провести у навчальному закладі тематичні тижні та заходи згідно плану м/к.

7.2. Поновити методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних роботи з обдарованими та здібними дітьми.

7.3. Переглянути та поновити ліцейний інформаційний банк даних про учнів школи «Обдарованість» з відповідного напрямку даних предметів.

7.4. Результати роботи висвітлювати на сторінках сайту.

7.5. Організувати заходи для підвищення мотивації учнів до участі в інтелектуальних конкурсах.

8. Учителям-предметникам, класним керівникам:

8.1. Продовжити роботу з метою виявлення та розвитку творчого потенціалу та здібностей обдарованих учнів ліцею.

8.2. Розробити методичні рекомендації, навчальний матеріал та план заходів із урахуванням індивідуальних здібностей учнів.

- 8.3. Узагальнити досвід роботи з обдарованими дітьми.
- 8.4. Постійно вести підготовку до участі учнів в предметних олімпіадах, в олімпіадах громадських, обласних рівнів.
- 8.5. Під час проведення предметних тижнів організовувати Дні науки, під час яких презентувати наукові дослідження учнів.
- 8.6. Забезпечити використання варіативної частини на поглиблення знань учнів з окремих предметів з урахуванням інтересів, запитів учнів та задоволення їх потреб.
- 8.7. При плануванні роботи з обдарованими дітьми сприяти плануванню індивідуальної роботи з обдарованими та здібними учнями; внесенню в поурочне планування вчителів розвивальних завдань, спрямованих на розвиток обдарованих та здібних учнів; широкому використанню в навчанні обдарованих дітей випереджувальних завдань, розвитку навичок самоосвіти..
- розробляти індивідуальну освітню траєкторію;
 - застосовувати проблемний метод у навчанні;
 - проводити самостійні роботи творчого характеру;
 - застосовувати індивідуальний підхід у навчанні;
 - впроваджувати розвивальні творчі ігри;
 - розв'язувати творчі завдання.
- 8.8 Звітувати про стан роботи з обдарованими учнями на нарадах, педрадах, м/к.
9. Оголосити подяку вчителям, які найбільш активно залучали учнів до обласних та Всеукраїнських заходів: Яровій-Боровик М.Я., Мінчук Г.З., Панчук М.С., Терещенко А.В.
10. Сприяти поліпшенню навчально-методичної та матеріально-технічної бази роботи із здібними та обдарованими учнями.
11. Заступнику директора з ВР ХЛАНЬ І.І.:
- 11.1. залучати талановиту молодь ліцею до участі в різноманітних конкурсах, змаганнях, турнірах
- 11.2. контролювати роботу позакласних гуртків.
- 11.3. впровадити нові форми роботи з обдарованими учнями: тренінги, воркшопи, інтерактивні заходи
- 11.4. провести серію учнівських конференцій, виставок проєктів та творчих робіт за участю лідерів самоврядування як модераторів
- 11.5. забезпечити залучення обдарованих учнів до організації майстер-класів для своїх однолітків.
12. Практичному психологу ПЕРЕПЕЛИЦІ К.А. провести тренінги із учнями спрямовану на підтримку емоційного стану, розвиток мотивації, когнітивних здібностей і навичок саморегуляції.
13. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор
Ознайомлені:
Рудницька І.В.
Хлань І.І.
Гаврилюк І.В.
Ярова-Боровик М.Я.
Шевчук В.А.
Мінчук Г.З.
Петричук О.Б.
Перепелиця К.А.
Терещенко А.В.

Лариса СИНГАЄВСЬКА

Довідка
«Про підсумки роботи з обдарованою учнівською молоддю
в I семестрі 2024-2025 н.р.»

На етапі розбудови нашої держави особливого значення набуває проблема формування гармонійної, духовно зрілої особистості. Шляхи її розв'язання ми знаходимо, спираючись на унікальну етико-філософську, художньо-поетичну спадщину українських філософів. Особливе місце серед них належить Г.С.Сковороді, педагогічні ідеї якого використовуємо в роботі з обдарованою молоддю. Адже Г.Сковорода головним завданням виховання вважав розвиток природних здібностей і нахилів.

Поділяючи погляди Г.Сковороди, що справжнє щастя людини не в багатстві, славі і чинах, а в душевному спокої і «сродній праці», намагаємось так організувати життєдіяльність свого колективу, щоб кожен педагог знайшов свою «сродну працю», щоб кожен учень відчув власні можливості в певній сфері і досяг успіху, відчув втіху і насолоду від улюбленого заняття. Педагогічні ідеї великого філософа співзвучні сучасним принципам життєтворчості особистості. Вчення Г. Сковороди «пізнай самого себе» найповніше відбиває суть особистісно-орієнтованого виховання, що є основою в роботі з обдарованими дітьми. Г. Сковорода вважав, що кожна людина – неповторний світ, а, отже, індивідуальність. Від пізнання себе лежить шлях до пізнання всього суцього, до шукання щастя людини.

Імідж школи залежить від інноваційного потенціалу закладу освіти, рівня інноваційної культури, яка не зводиться лише до суми знань, а передбачає досягнення нової якості освітнього процесу, здійснення базових перетворень у змісті, формах і методах навчання і виховання, в управлінні закладом, у переведенні його зі стану функціонування в режим розвитку.

Ліцей сьогодні вимагає від нас, вчителів, творчого підходу до роботи з учнями. Завданням педагогічного колективу Новогуївинського ліцею імені Сергія Процика є виховання компетентної, творчо обдарованої особистості, випускника, здатного до саморозвитку й самореалізації, людини з високими гуманними цінностями.

Система роботи з розвитку учнівських обдарувань органічно ввібрала в себе все найкраще з того, що було розроблено та впроваджено в освітню діяльність ліцею, те що базується на сучасних підходах до розвитку здібної обдарованої особистості.

В закладі розроблена **Стратегія розвитку, яка складається із 7 проєктів**, один з яких «Здібності – зерно розвитку можливостей», спрямований на виявлення та розвиток інтелектуального, творчого потенціалу учнів, сприяння адаптації здобувачів освіти у навколишньому світі відповідно до їхніх прагнень, уподобань, талантів. Більшість предметних м/к закладу працюють саме над реалізацією даного проєкту.

Мета програми роботи з обдарованою учнівською молоддю:

Пошук обдарованих дітей;

Створення умов для розвитку здібних та обдарованих учнів;

Підтримка та стимулювання розвитку інтелектуально й творчо обдарованих дітей;

Створення високопрофесійного, креативного педагогічного колективу.

Обдарованих учнів виявляємо у процесі навчання, при проведенні позакласних заходів, в індивідуальних бесідах учня та його батьків із класним керівником і вчителями-предметниками. При цьому педагоги звертають увагу на такі риси дітей:

- Демонстрація специфічних здібностей і досягнень у певній галузі, вибірковість інтересів;
- Високий рівень розвитку сенсорних систем, пізнавальної потреби, уяви, фантазії, логіки (здатність бачити причинно-наслідкові зв'язки, проблеми, формулювати висновки, моделювати ситуації й шукати альтернативи; схильність до класифікації, уміння ставити запитання);
- Високий енергетичний рівень, схильність до діяльності, яка потребує активізації здібностей, позитивне ставлення до труднощів, задоволення від складних завдань, наполегливість у досягненні поставленої мети, потреба в досконалості;
- Розвинені почуття гумору, гармонії та справедливості, сформованості системи цінностей, високі вимоги до себе й інших, чітко визначена індивідуальність.

Завершальним етапом діагностичної роботи з кожним конкретним обдарованим учнем є виявлення спектру його інтересів та зацікавленості в певному роді діяльності.

Подальша робота з обдарованими дітьми ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого навчання.

Результати роботи з обдарованими учнями:

1. Підведено підсумки участі здобувачів освіти у районних та обласних предметних олімпіадах:

№	Прізвище, ім'я учасника	Клас	Предмет	Прізвище, ім'я, по батькові учителя	Місце	Примітки
1.	Ігнатенко Єлизавета Дмитренко Катерина Сторчак Олександра Панчук Ангеліна	8 9 10 11	хімія	Пилипович О.М.	6 2 2 2	
2	Ігнатенко Єлизавета Василенко Ярослав Сторчак Олександра Ратушинський Артем	8 9 10 11	історія	Хитренко М.В. Опанасюк О.О. Панчук М.С. Хитренко М.В.	2 4 3 1	
3	Перегида Анастасія	11	Німецька мова	Стаховська С.П.	1	Заявка на обласний етап
4	Ратушинський Артем	11	Астрономія	Биков П.В.	3	
5	Ігнатенко Єлизавета Микитенко Денис Панчук Ангеліна	8 9 11	Біологія	Кравчук Р.О. Ткачук О.М. Кравчук Р.О.	2 3 2	
6	Розвора Яна Собченко Катерина Лаукарт Іван Бикова Олександра	8 9 10 11	Математика	Нагорний А.А. Биков П.В. Биков П.В. Биков П.В.	2 5 3 2	Заявка на обласний етап
7	Левандівський Марк Буйненко Іван Єфіменко Софія Ващук Ірина	8 9 10 11	Англійська мова	Гаврилук І.В. Тарасевич Н.В. Гаврилук І.В. Піскорська К.М.	1 2 2 3	Заявка на обласний етап
8	Розвора Яна	8	Географія	Ткачук О.М.	2	

	Дмитренко Катерина Медіна Кіріл Ратушинський Артем	9 10 11		Ткачук О.М. Ручка С.В. Ткачук О.М.	7 1 1	Заявки на обласний етап
9	Єфіменко Софія Перегида Анастасія	10 11	Екологія	Кравчук Р.О.	1 1	Заявка на обласний етап
10	Камінчук Данило	9	Правозна вство	Панчук М.С.	3	
11	Ігнатенко Єлизавета Камінчук Данило Сторчак Олександра Перегида Анастасія	8 9 10 11	Українськ а мова	Шевчук В.А. Мельник А.В. Сингаєвська Л.В. Ярошенко О.Ф.	1 1 1 1	Заявка на обласний етап
12	Дмитренко Катерина Камінчук Данило	9 9	Трудове навчання	Непомняща І.І. Опанасюк О.О.	2 1	Заявка на обласний етап
13	Василенко Ярослав Хмара Владислав	9 10	Інформат ика	Горбатюк О.А.	1 2	Заявка на обласний етап
14	Хмара Влад Шкляєв Ілля	10 11	ІКТ	Горбатюк О.А.	3 1	Заявка на обласний етап
15	Ігнатенко Єлизавета Микитенко Денис Лаукарт Іван	8 9 10	Фізика	Горбатюк О.А. Мисюк Є.В.	2 4 4	

2. *Участь у творчих конкурсах:*

Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика серед учнів 3-11-х класів II етап

№ з/п	ПІБ учня	клас	Місце	ПІБ учителя
1	Грищенко Софія	4	III	Путіліна О.П.
2	Ігнатенко Єлизавета	8	I	Шевчук В.А.
3	Сінічева Дарина	9	V	Мельник А.В.
4	Сторчак Олександра	10	I	Сингаєвська Л.В.
5	Перегида Анастасія	11	II	Ярошенко О.Ф.

Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка

№ з/п	ПІБ учня	клас	Місце	ПІБ учителя
1	Мельник Марія	6	8	Мельник А.В.
2	Ігнатенко Єлизавета	8	3-4	Шевчук В.А.

3	Сторчак Олександра	10	2	Сингаєвська Л.В.
---	--------------------	----	---	------------------

Турніри, конференції, акції:

№ п/п	Назва заходу	Учні (класи/кількість)	Результати
1	Конкурс «Кенгуру»	Початкові класи – 89 Середні класи - 35	-
2	Інтелектуальний турнір юних хіміків	Команда «Дивергенти» - 9-11 класи	VII місце
3	Інтелектуальний турнір юних правознавців	Команда «Дивергенти» - 9-11 класи	III місце
5	Інтелектуальний турнір юних істориків	Команда «Дивергенти» - 10-11 класи	II місце
6	Інтелектуальний турнір юних мовознавців	Команда «Дивергенти» - 11 класи	I місце
10	Обласний конкурс «Кращий юний краєзнавець»	Ратушинський Артем – 11 клас	I місце
13	Бласна олімпіада з психології	Дмитренко Катерина – 10 клас	II місце
15	Обласний форум «Дослідники малої Батьківщини»	Поліна Олійник, Сученко Нікіта – 4 клас	I місце
16	Обласний етап «Юний селекціонер і генетик»	Дмитренко Катерина – 9 клас	II місце
17	Обласний форум «Дослідники малої Батьківщини»	Коржанський Максим – 7 клас	I місце
18	Обласний етап конкурсу «Дотик природи»	Дмитренко Катерина – 9 клас	II місце
19	Всеукраїнський етап конкурсу «Дотик природи»	Дмитренко Катерина – 9 клас	II місце
29	Конкур-огляд. Обласний етап «Галерея кімнатних рослин»	Кравчук Анастасія	I місце
35	Обласний дослідницький марафон	Кравчук Анастасія	III місце
36	Обласний конкурс «Парад квітів біля школи»	Кравчук Анастасія	III місце
41	Обласна трудова акція «Плекаємо сад»	Кравчук Анастасія	I місце
42	Обласний етап Всеукраїнського історико-краєзнавчої конференції. Тема доповіді: «Війна в Україні 2014-2024 років очима молоді»	Ратушинський Артем – 11 клас	II місце

3. Участь у науково-дослідницькій діяльності (МАН):

Претенденти на участь у конкурсі – захисті науково – дослідницьких робіт МАН України:

№	Прізвище, ім'я	Клас	Відділення	Секція	Тема роботи	Педагогіч
---	----------------	------	------------	--------	-------------	-----------

	дитини – учасника МАН					ний керівник
1	Дмитренко Катерина Андріївна	9-А	Хімія і біологія	Ботаніка	Способи розмноження фіалок.	Ярова- Боровик Марія Яківна - вчитель біології
2	Собченко Катерина	9-А	Інформаційні технології	Кібербезпека	Безпека використання соціальних мереж, технології впливу на різні групи людей через соціальні мережі	Горбатюк Ольга Анатоліїв на
3	Олійник Софія	9-А	Хімія і біологія	Охорона здоров`я	Соціально- психологічні засади профілактики булінгу в учнівському середовищі	Курильчу к Дар`я Андріївна – вчитель біології
4	Міщенко Мирослава	8-А	Історія	Всесвітня історія	Війна і жіноча ідентичність: зміни в соціальних ролях жінок під час конфліктів.	Хитренко Марина Вікторівн а – вчитель історії та громадянс ької освіти
5	Хоменко Вікторія Андріївна	10	Хімія і біологія	Ботаніка	Розповсюдження омели білої на території селища Новогуйвинське	Ярова- Боровик Марія Яківна - вчитель біології
6	Ігнатенко Єлизпета	8 - А	Математика	Математика	Числа Фібоначчі в природі та мистецтві.	Нагорний Андрій Андрійов ич – вчитель математик и.

4. Виховна робота з обдарованими учнями:

1. Акція **«Каштани для ЗСУ»**, 07.10.2023 року взяли участь у здачі
2. **«Осінні фантазії»** Суходольський Олег II місце (громадівський етап),шибана Павленко М.,шибана, III місце (громадівський етап), Ковальчук В.,шибана, III місце (громадівський етап) Дубина Денис,шибана, III місце (громадівський етап)

3. **Фотоконкурс «Моя Україно»** Яблонський А., II місце (громадівський етап), – керівник Бондар М.В.;

Яблонський М., III місце (громадівський етап), – керівник Бондар М.В.;

Петрук А., II місце (громадівський етап), – керівник Бондар М.В.;

Герасимова Аліса., III місце (громадівський етап), – керівник Бондар М.В.;

4. **«Український сувенір»** – Порошинська М., - керівник Непомняца І.І.;

5. **«Зимова казка»** - визнати переможцями та нагородити грамотами Відділу освіти - **Дідухи:** - Абсолютним переможцем визнано роботу Мельник Соломії - (керівник Костюк О.О.);

Павуки:- I місцем визнано роботу Єфіменко Софії (керівник Непомняца І.І.);

Різдвяні вінки: III місце -Підкуйко Юлія, 10 клас (керівник – Непомняца І.І.);

Ялинкові прикраси: III місце, Суходольський Олег, 5 клас (керівник – Салімонович І.В.), III місце, Лущик Єва, 1 клас (керівник – Швець Ю.Ю.),

6. **Конкурс «Впоряд»** патріотично-туристична гра «Сокіл. Джура» - диплом центру позашкільної освіти для дітей та молоді Житомирської обласної ради за III місце у обласному конкурсі «Впоряд» (старша вікова група) – керівник Кравчук Р.О.

7. **«Обрядовий піснеспів»** - визнати переможцями та нагородити грамотами Відділу освіти

Новогуївинської селищної ради учнів у номінаціях - Обрядовий піснеспів (колядки, щедрівки, тощо): гурт «Дружня сила» -керівник Бондар М.В.

8. **«Кіно ЕСО фест»** - гурт «Дружня сила» -керівник Бондар М.В.

9. **«Новорічні композиції»:**

Стилізована ялинка: Макуха Ілля, II місце (громадівський етап), (керівник – Чос С.Г.);

Новорічний букет: Маніло Анастасія, I місце (громадівський етап), (керівник – Білецька І.І.);

Новорічна композиція: Борей Олексій, I місце (громадівський етап), (керівник - Чос С.Г.);

Новорічний вінок: Пилипчук Ульяна, II місце (громадівський етап), (керівник - Чос С.Г.);

Новорічний подарунок: Суходольський Олег, I місце (громадівський етап), (керівник – Салімонович І.В.); Кондратенко Аріна, II місце (громадівський етап), (керівник – Петричук О.Б.);

Також педагоги в межах предметних м/к створюють індивідуальні освітні маршрути. Відповідно Закону України «Про освіту», «індивідуальна освітня траєкторія — персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання». З метою виявлення, розвитку творчих здібностей здобувачів освіти, вчителі створюють індивідуальні освітні маршрути для обдарованих дітей:

Індивідуальний освітній маршрут — комплекс різнорівневих завдань, розроблених на засадах дитиноцентричного підходу до навчання. Диференційований план спеціально розроблений для конкретного учня як його індивідуальна програма розвитку відповідно до чинних стандартів змісту освіти.

Індивідуальні освітні маршрути розроблено з урахуванням індивідуальних особливостей та інтересів та запитів обдарованої дитини з метою можливості розширення програмного

матеріалу; розвитку ключових компетентностей комунікативної, інформаційної, пізнавальної, самоосвітньої; супроводу особистісного розвитку дитини.

В роботі із здобувачами освіти застосовувались різні форми і методи роботи, зокрема заняття, під час яких учень вивчає теоретичний матеріал, виконує практичні завдання, готує проект, рефлексує, оцінює власну діяльність тощо. Методи, які учитель найчастіше застосовує, — бесіда, гра, консультація. Групове заняття — учень може працювати з кількома однокласниками. Методи — проект, дослід, лабораторна робота тощо. Самостійна робота — учень опрацьовує літературу, виконує проект за обраною темою, проводить дослідження, готує презентацію, готується до захисту проекту, консультується з учителем. Методи — експеримент, спостереження, експрес-дослідження, індивідуальне дослідження.

Здобувачі освіти були залучені до відповідних творчих, наукових, інтелектуальних випробувань, презентували свою роботу в ліцеї та за її межами.

Робота з обдарованими дітьми вимагає від учителя-предметника:

- Уміння планувати і організовувати навчання
- Уміння стимулювати креативні здібності учня
- Володіти теоретичними основами та методикою роботи з обдарованими дітьми.

Удосконаленню освітнього процесу, роботи з обдарованими дітьми, наданню їм ґрунтовних, міцних знань, озброєння їх практичним розумінням основ наук допомагають:

- олімпіади з базових дисциплін; · олімпіади з творчого мислення;
- тематичні квести, олімпіади з кмітливості та логічного мислення;
- конкурси;
- конкурси знавців математики та логічного мислення, усного рахунку;

Елементи змагань, що містяться в іграх, сприяють розвитку здібностей творчого мислення, залучають учнів до активного життя. Розв'язуючи ребуси, кросворди, учні поступово починають складати власні головоломки, що сприяє розвитку пам'яті, уваги, кмітливості, учні вчаться:

- самостійно працювати з літературою;
- аналізувати та систематизувати отримані дані;
- робити висновки.

Виявленню та розвитку творчих здібностей сприяє широкий спектр позакласної роботи:

- це підготовка і участь школярів в олімпіадах;
- дослідницька робота в МАН;
- участь у гуртках
- участь в інтелектуальних іграх;
- робота над проектом;
- участь у науково-практичних конференціях;
- участь в Інтернет-олімпіадах.

Протягом року проведено науково – методичні заходи щодо ефективності організації роботи з обдарованими учнями:

- Обговорення проблеми виявлення та розвитку обдарованості на засіданнях м/к
- Наставницька діяльність з молодими вчителями щодо організації роботи з обдарованими учнями
- Самоосвіта вчителів
- Обмін досвідом
- Розширення доступу вчителів до банку інформації про роботу з обдарованими учнями.
- Розробка програм для різних вікових груп.