



**УКРАЇНА**  
**НОВОГУЙВИНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ**  
**ІМЕНІ СЕРГІЯ ПРОЦИКА**  
**НОВОГУЙВИНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ**  
**ЖИТОМИРСЬКОГО РАЙОНУ ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

---

**НАКАЗ**

01.01. 2024

с-ще Новогуївинське

№

Про підсумки методичної роботи  
за I семестр 2024/2025 навчального року

На виконання Стратегії Новогуївинського ліцею імені Сергія Процика, річного плану роботи закладу освіти на 2024-2025 н.р., наказу Новогуївинського ліцею імені Сергія Процика «Про організацію методичної роботи у закладі у 2024/2025 навчальному році» від 02.09.2024 № , на підставі довідки «Про підсумки методичної роботи за I семестр 2024/2025 навчального року» (додаток 1), з метою підвищення рівня освітньої роботи, здійснення ґрунтового аналізу діяльності педагогічного колективу, забезпечення їх готовності до опрацювання проблемних питань педагогічної діяльності, вивчення та впровадження ефективного педагогічного досвіду,

**НАКАЗУЮ:**

1. Визнати методичну роботу протягом I семестру 2024/2025 навчального року достатньою для забезпечення ефективного освітнього процесу, створення умов для становлення та розвитку особистості кожного учня, підвищення педагогічної майстерності вчителів, проведення дослідно-експериментальної, інноваційної, проєктної діяльності.

2. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Ірині РУДНИЦЬКІЙ:

2.1. Забезпечити системний підхід щодо організації методичної роботи, враховуючи запити педагогічних працівників.

Термін: упродовж II с. 2024/2025 навчального року

2.2. Продовжити роботу над такими напрямками:

2.2.1. Вдосконалювати професійну компетентність педагогів через семінари, тренінги та обмін практичним досвідом.

2.2.2. Залучати педагогів до розробки методичних напрацювань щодо впровадження інноваційних освітніх технологій.

2.2.3. Посилити роботи з обдарованими учнями, створюючи індивідуальні освітні траєкторії для талановитих дітей.

2.2.4. Планувати та організовувати додаткові тренінги для педагогів з питань цифрової грамотності .

Термін: упродовж II с. 2024/2025 навчального року

2.3. Спланувати роботу з урізноманітнення спектра форм, методів, засобів, технологій методичної роботи з професійного розвитку вчителів закладу.

Термін: січень 2025

2.4. Сприяти активізації творчої діяльності вчителів, стимулюванню самоосвітньої діяльності, підвищенню їхньої персональної відповідальності за результати навчання й виховання здобувачів освіти.

Термін: упродовж 2024/2025 навчального року

2.5. Інформувати вчителів про можливості, які надають освітні платформи для організації та вдосконалення можливостей дистанційного навчання з метою саморозвитку та підвищення кваліфікації (участь у вебінарах, конференціях тощо).

Термін: упродовж 2024/2025 навчального року

2.6. Залучати педагогів до активної участі у методичних заходах різного рівня, Міжнародних та всеукраїнських освітніх програмах та проєктах.

Термін: упродовж 2024/2025 навчального року

3. Керівникам предметних методичних комісій:

3.3. Практикувати нетрадиційні засідання методичних формувань з метою урізноманітнення роботи.

Термін: упродовж 2024/2025 навчального року

3.4. Залучати педагогів до активної участі у методичних заходах різного рівня, Міжнародних та всеукраїнських освітніх програмах та проєктах.

Термін: упродовж 2024/2025 навчального року

3.5. Активізувати роботу у складі методичних формувань у межах роботи над науково-методичною проблемою закладу та самоосвітньої діяльності.

Термін: упродовж 2024/2025 навчального року

3.6. З метою поширення інноваційних технологій та педагогічних систем, удосконалення методики проведення сучасного уроку провести тематичні предметні дні, тижні, декади

Термін: за окремим планом на II семестр 2025 р.

3.7. Сприяти розвитку творчого потенціалу педагогів, поширенню педагогічного практичного досвіду вчителів закладу, активній методичній та самоосвітній роботі, удосконаленню навичок цифрової освіти.

Термін: упродовж 2024/2025 навчального року

3.8. Посилити роботу з обдарованими учнями.

Термін: упродовж 2024/2025 навчального року

3.9. Працювати над упровадженням інноваційних методик з метою підвищення результативності освітнього процесу.

Термін: упродовж 2024/2025 навчального року

3.10. Провести на засіданнях практичні заняття «Самооцінювання та взаємооцінювання – один з основних елементів ефективності сучасного уроку», «Вчимося формувальному оцінюванню».

Термін: січень 2025

лютий 2025

4. Катерині ПЕРЕПЕЛИЦІ, практичному психологу, з метою забезпечення якісного психологічного супроводу освітнього процесу організувати систему психологічних консультацій та семінарів-тренінгів для вчителів на тему «Професійне вигорання та стресостійкості», «Відновлення вчителя в стресових умовах війни».

Термін: березень 2025

5. Педагогічним працівникам:

5.3. Спрямувати методичну роботу на успішну реалізацію методичних проєктів.

Термін: упродовж 2024/2025 навчального року

5.4. Працювати над поповненням власного професійного портфолію та підвищенням рівня самоосвіти.

Термін: упродовж 2024/2025 навчального року

5.5. Підвищувати якість викладання навчальних предметів шляхом впровадження в освітній процес практико-орієнтованих діяльнісних інноваційних технологій.

Термін: упродовж 2024/2025 навчального року

6. Галині ЦИКАЛ, секретарю, ознайомити відповідальних осіб під підпис.

7. Даний наказ розмістити на офіційному сайті Новогуйвинського ліцею імені Сергія Процика.

8. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи Ірину РУДНИЦЬКУ.

Директор

Лариса СИНГАЄВСЬКА

Ознайомлені:

Рудницька І.В.

Гаврилюк І.В.

Ярова-Боровик М.Я.

Дудар А.А.

Шевчук В.А.

Мінчук Г.З.

**Довідка**  
**про забезпечення методичного супроводу освітнього процесу**  
**в I семестрі 2024-2025 н.р.**

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про інноваційну діяльність», наказу «Про організацію методичної роботи» від 02.09.2024 з метою координації науково-методичного та навчального забезпечення педагогічного процесу, організації удосконалення самоосвіти та підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку творчої активності педагогів, впровадження в практику роботи інноваційних педагогічних технологій в Новогуйвинському ліцеї імені Сергія Процика здійснюється робота над науково - методичною проблемою (1 рік) «Створення інноваційного, інтегрованого освітнього простору для розвитку навичок здобувачів освіти, необхідних для успішного життя у 21-му столітті».

Організація методичної роботи в освітньому закладі постійно творчо доповнюється та збагачується, враховуючи вимоги держави і суспільства. Будується та організовується таким чином, щоб кожен учитель мав змогу повніше розкрити власні здібності та обдарування, раціонально організувати педагогічний процес на виконання окремих проблем навчання та виховання учнів, вирішення яких здійснюється усім педагогічним колективом.

На виконання завдань, передбачених у планах на I семестр, були заплановано основне завдання: впровадити комплексну систему самооцінювання (видано наказ, складено план забезпечення комплексного само оцінювання, складено графік проведення опитування; визначено інструментарій); складені плани м/к за новою формою, що враховують 4 напрямки комплексного самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності.

Протягом I семестру 2024/2025 н.р. проводилися методичні оперативки з метою ознайомлення вчителів з нормативними документами, методичними рекомендаціями з навчальних предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів. Із метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено склад методичної ради, визначено і затверджено задачі, методи, напрямки та форми методичної роботи, складено план роботи над методичною темою, розглянуто, обговорено та затверджено план роботи методичних комісій на 2024/2025 н.р.

Упродовж I семестру проводився постійний аналіз роботи вчителя: динаміка навчальних досягнень здобувачів освіти, рівень професійного росту (відкриті уроки, заходи, розробки методичних матеріалів, виступи тощо), застосування у роботі інноваційних технологій, створення ситуацій саморозвитку і самореалізації здобувачів освіти, тощо. Моніторинг дав змогу проаналізувати роботу і досягнення здобувачів освіти.

За напрямом **II. «ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ»**, координатор групи Ручка С.В., заступник директора з НВР, вивчалася вимога 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.

Під час вивчення та самооцінювання даного напрямку використовували методи збору інформації:

- спостереження за освітнім середовищем;
- вивчення документації, її наявність та відповідність вимогам;
- опитування;
- інтерв'ю

Інформація, отримана шляхом вивчення педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти в частині спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення документації та анкетування учасників освітнього процесу дає підстави зробити наступні висновки. Відповідно до освітньої програми закладу педагогічний колектив у своїй діяльності керується нормативними документами, передбаченими чинним освітнім законодавством у сфері оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти, використовуючи критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти розроблені МОН України. У навчальних кабінетах оприлюднено інформацію про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Також педагоги інформують учнів із системою оцінювання упродовж вивчення тем.

Враховуючи вимоги з напрямку III «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» (ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових та предметних компетентностей здобувачів освіти; постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників; налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу; організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності), роботу з напрямку можна оцінити **такою, що вимагає покращення.**

Залишаються питання, яким потрібно приділити увагу при плануванні роботи на II семестр 2024/2025 н.р., а саме: розвиток цифрової компетентності педагогічних працівників, робота зі здобувачами освіти за розробленими індивідуальними траєкторіями; підвищення фахової майстерності педагогічних працівників (самоосвітня діяльність, підвищення кваліфікації тощо); створення електронного навчального контенту, власних сайтів, блогів, е-портфоліо тощо.

При вивченні питання використовувався такий інструментарій: спостереження (перевірка планів і програм, ведення ділової документації, відвідування уроків тощо); опитування (анкетування – I етап); інтерв'ю.

#### **Рівні оцінювання за вимогами:**

- 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – **достатній.**
- 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – **достатній.**
- 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – **вимагає покращення.**
- 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – **вимагає покращення.**
- 3.5. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників – **вимагає покращення.**

Адміністрація закладу освіти сприяє якісному підвищенню фахової майстерності педагогічних працівників, їх безперервному самовдосконаленню, розвитку професійної компетентності та педагогічної культури, відповідно до сучасних вимог, реалізацію річного плану підвищення кваліфікації вчителів на 2024р. Згідно з планом роботи над науково-методичною проблемою на 2024-2029рр. в поточному навчальному 2024-2025 н.р. на засіданні педагогічної ради розглянуто питання «Підвищення професійної компетентності вчителів – ефективний засіб удосконалення освітнього процесу» (грудень 2024 р.). Підведено підсумки підвищення кваліфікації педпрацівників, вчителями надано пропозиції щодо підвищення кваліфікації у 2025р, затверджено Орієнтовний план підвищення кваліфікації на 2025р.

Методична робота була спрямована на реалізацію завдань:

- підвищення результативності і якості освітнього процесу, реалізацію Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Стратегії розвитку закладу освіти на 2024-2025рр., річного плану роботи;
- активізацію роботи з вчителями-предметниками, що викладають у 5-7 класах НУШ;
- створення умов для самореалізації кожного педагога;
- підвищення ефективності використання комп'ютерної техніки та новітніх інформаційних технологій в освітньому процесі для організації ефективного дистанційного навчання;
- залучення творчих педагогів до експериментально-пошукової діяльності;
- використання здоров'язберігаючих технологій;
- запровадження Державного стандарту початкової та базової загальної середньої освіти.

Структура методичної роботи з педагогічними кадрами:

- педагогічна рада;
- методична рада;
- методичні комісії;
- наставництво.

На засіданнях м/к розглянуто наступні питання:

1. Реалізація нового змісту базової середньої освіти: технології організації освітнього процесу в НУШ в умовах воєнних дій.
2. Початок циклу базового предметного навчання. Діяльнісний підхід у реалізації нового змісту базової середньої освіти.
3. Оцінювання обов'язкових результатів навчання за новим Державним стандартом базової середньої освіти (враховано наказ МОН від 02.08.2024)
4. Моніторинг освітніх втрат і їхнє подолання як актуальне завдання Нової української школи.
5. Пріоритети сучасного безпечного освітнього середовища.
6. Безбар'єрність в освіті. Відкриття інклюзивних класів у 2024н.р
7. Про результати моніторингу організації оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 5-7 класів. Оцінювання груп результатів навчання. Загальні та галузеві критерії оцінювання.
8. Затвердження моделі ведення класного журналу в 5-7 класах.
9. Про результати моніторингу роботи педагогічного колективу щодо подолання освітніх втрат. Стратегії подолання освітніх втрат.
10. Подолання освітніх втрат з учнями, які потребують педагогічного супроводу та підтримки.
11. Шляхи вдосконалення діяльнісного уроку. Кооперативне навчання як провідна форма організації освітнього процесу в НУШ.
12. Про стан адаптації здобувачів освіти 1 класу до навчання в початковій школі.
13. Про стан адаптації здобувачів освіти 5 класу до навчання в основній школі.
14. Про стан організації інклюзивного навчання в закладі освіти в \_\_\_ н.р
15. Атестація педагогічних працівників у 2024н.р.
16. Професійний стандарт вчителя як інструмент самооцінювання діяльності педагога. Нові зміни у профстандарті 2024 р.
17. Про визнання підвищення кваліфікації педагогічних працівників та підсумки підвищення кваліфікації педагогічних працівників.
18. Про затвердження орієнтовного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2025р.

Тематика теоретичних та практичних занять із педагогічними працівниками, засідань методичних комісій підпорядкована методичній проблемі закладу. Ця система вдало поєднує різноманітні аспекти: організаційні, психолого-педагогічні, роботу з кадрами, роботу з учнями та їхніми батьками, зміцнення матеріально-технічної бази, стимулювання педагогів та учнів до

самовдосконалення та самореалізації. Діяльність м/к спланована на основі річного плану роботи ліцею та загальноліцейного науково-методичного проєкту «Моніторингова діяльність ліцею» за чотирма напрямками ВСЗЯО.

Протягом 2024/2025 навчального року було організовано роботу 6 методичних комісій:

Учителів суспільно-гуманітарного циклу (голова м/к Шевчук В.А.);

Учителів природничо-математичного циклу (голова м/к Ярова-Боровик М.Я.);

Учителів початкових класів та вихователів ГПД (голова м/к Петричук О.Б.);

Учителів іноземної філології (голова м/к Гаврилюк І.В.)

Учителів художньо-естетичного циклу (голова м/к Мінчук Г.З.)

Асистентів учителів (голова м/к Дудар А.А.)

За I семестр було проведено по два засідання. На запланованих засіданнях м/к вчителі обговорювали як організаційні запитання, так і науково-методичні питання щодо впровадження в освітній процес нових технологій, інтенсивних форм і методів навчання, застосування міжпредметних зв'язків у процесі формування комунікативних компетенцій учнів.

Протягом I семестру проведено наступні предметні тижні:

- Тиждень права (09.12.2024 – 13.12.2024) – Панчук М.С.
- «Мистецтво в ритмі серця» (16.12.2024 – 20.12.2024) – Мінчук Г.З.

Продовжується впровадження сучасних технологій, моделей форм і методів методичної роботи. Створюється інформаційно-освітнє середовище професійного розвитку вчителя різними засобами, зокрема й із використанням хмарних технологій, соціальних мереж.

У 2024 н.р. продовжується впровадження Державного стандарту базової середньої освіти в 7 класі. Було проведено **нараду** при директорові «Забезпечення належних умов для організації освітнього процесу учнів 5-х-6-х-7 класів відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти. Вивчення нормативно-правових та інструктивно-методичних документів щодо впровадження Державного стандарту базової середньої освіти (5, 6, 7 клас)». Проведено **інструктивно-методичні наради** для вчителів, які визначені для викладання у 5,6,7 класах за новими навчальними програмами та надано поради вчителям-предметникам «Як розробити навчальну програму на основі модельної». Також організовано навчання для педагогів, що викладають в 7 класах НУШ.

У рамках підготовки до початку навчального року проведено заходи, здійснені педагогічним колективом щодо **початку роботи в новому циклі базової середньої освіти**:

- Проведено підготовку вчителів до роботи в 7 класі (всі пройшли курсове навчання, отримали сертифікати)
- Новий Державний стандарт базової середньої освіти – матриця академічної свободи. Вчителі, які працюватимуть з 7 класом обрали модельні програми, підручники.
- Забезпечено вивчення педагогічним колективом нормативно-правових та інструктивно-методичних документів щодо впровадження Державного стандарту базової середньої освіти.
- Забезпечено інформування педагогів про нові нормативні, інструктивно-методичні документи щодо впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти.
- Забезпечено участь педагогічних працівників у різних формах підвищення кваліфікації з питань впровадження Держстандарту.
- Проведено засідання методичних комісій з питань впровадження у освітній процес Державного стандарту.

Активізується робота **методичних комісій** щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Удосконалюється робота методичних комісій щодо підвищення результативності діяльності педагогічних працівників.

Проведено **інструктивно-методичні наради** для вчителів з питань інтегрованого навчання, формувального оцінювання, розвитку критичного мислення, медіаграмотності, формування ключових компетентностей. У зв'язку з відкриттям інклюзивних класів, організовано методичні заходи для асистентів вчителів та вчителів, які викладають у інклюзивних класах, для команди психолого-педагогічного супроводу. Асистенти вчителів пройшли навчання на освітніх платформах.

Проведено **анкетування** вчителів «Готовність педагогів до інноваційної діяльності», результати якого було опрацьовано на педагогічній раді від 16.11.2024.

З метою удосконалення професійної майстерності забезпечується активна участь педагогічних працівників у громадських, обласних та Всеукраїнських методичних заходах, конкурсах педагогічної майстерності.

Так, п'ятеро вчителів підготували шість робіт на виставку «Освіта Житомирщини 2024».

№ з/п	ПІБ автора (повністю)	Фах (посада)	Вид, назва розробки	Короткий зміст (3-5 речень)
1	Дем'янчук Ірина Миколаївна	Вчитель української мови та літератури	Практикум «Українська мова. Граматичний компас – 2025 (підсумковий практикум для підготовки до НМТ)».	Збірник містить практичні завдання з української мови. Укладено відповідно до чинних програм з української мови для закладів загальної середньої освіти, програми та структури блоку НМТ з української мови. Навчально-тренувальний матеріал фокусується на роботі з текстовими добірками та завданнями до них, що ґрунтуються на перевірці та розумінні учнями основних понять і правил різних розділів мовознавства, а також умінні застосовувати їх на практиці. Завдання, спрямовані на перевірку знань правил різних розділів мовознавства.
2	Білецька Інна Станіславівна, Терещенко Ганна Вікторівна, Петричук Ольга Борисівна, Швець Юлія Юріївна, Путіліна Ольга Петрівна, Пасічник Марина	Вчителі початкових класів	Мультимедійний контент «Читайколенд»	«Читайколенд» — це мультимедійний контент, спрямований на популяризацію читання серед учнів початкових класів. Сайт допомагає формувати читацьку компетентність учнів 1-4 класів через цікаві матеріали, інтерактивні завдання, вебресурси, практичні поради щодо вибору сучасної літератури для дітей. Для вчителів



	Сергіївна, Костюк Ольга Михайлівна, Бондар Наталія Юріївна			початкової школи запропонована добірка практичних порад та інструментів, які допоможуть зробити процес навчання читання цікавим та результативним. Батьки знайдуть практичні рекомендації щодо стимулювання читацької активності дітей.
3	Опанасюк Олег Олегович	Вчитель трудового навчання	Практикум «Робочий зошит з технологій для 5 класу НУШ».	Робочий зошит з технологій для 5 класу створено відповідно до модельної навчальної програми «Технології. 5-6 класи», затвердженої Міністерством освіти і науки України. Його мета — забезпечити учнів корисними матеріалами для вивчення основ проєктно-технологічної діяльності через практичні завдання, творчі проєкти та цікаві ідеї.
4	Горбатюк Ольга Анатоліївна	Вчитель інформатики	Практикум «Робочий зошит з інформатики для 10 класу (рівень стандарт)»	Практикум «Робочий зошит з інформатики для 10 класу (рівень стандарту)» містить завдання до тем базового модуля. Відповідає Навчальній програмі з інформатики (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл. До кожної теми пропонуються практичні завдання, інтерактивні покликання на сайти, платформи для виконання практичних завдань.
5	Сингаєвська Лариса Василівна	Вчитель української мови та літератури	Практичний посібник «Колораміка мовних ігор: яскраві фарби навчання»	Практичний посібник «Колораміка мовних ігор: яскраві фарби навчання» спрямований на те, щоб продемонструвати, як через ігрові форми можна ефективно організувати освітній процес, сприяти формуванню стійкого інтересу до вивчення мови, удосконалювати мовленнєві навички та забезпечувати глибше засвоєння знань. У його основі лежить ідея про те, що гра є не лише розвагою, а й методикою, яка сприяє

				активному залученню учнів до процесу навчальної діяльності. Особливу увагу у практичному посібнику приділено тому, як грамотно адаптувати ігрові завдання до різних вікових груп і навчальних цілей.
6	Сингаєвська Лариса Василівна	Вчитель української мови та літератури	Українська мова. Збірник підсумкових завдань «Мовний вимірник – 5 клас».	Збірник комплексних підсумкових робіт та підсумкових робіт за групами результатів з української мови «Мовний вимірник – 5 клас» - це інтерактивний комплекс, який допоможе учням не лише перевірити свої знання, а й розвинути критичне мислення та творчі здібності. За допомогою різноманітних завдань – від тестів до творчих робіт – учні зможуть дослідити глибини української мови та відкрити для себе нові вершини рідної мови. Завдання охоплюють усі розділи програми: фонетика, граматики, лексикологія, орфографія, пунктуація. Збірник може бути корисним вчителям, учням та їх батькам.

Протягом I семестру педагогічний колектив активно долучався до професійних конкурсів, спрямованих на підвищення фахової майстерності. Особливу увагу приділено участі в конкурсі «Учитель року – 2025». Участь у I етапі конкурсу взяли двоє педагогів за такими номінаціями:

- хімія (Пилипович О.М.)
- зарубіжна література (Гвоздева В.О.), іде підготовка до участі у II етапі із хімії.

Організована робота Школи молодого педагога, складено план та графік проведення засідань. В ході цієї роботи проводяться консультації, відвідуються уроки, розглядається аналіз навчальних проблем, проблемних ситуацій, які виникають у ході роботи. Забезпечено умови для роботи та адаптації новопризначених на посади спеціалістів. Наказом директора призначено наставників.

На психолого- педагогічному консиліумі «Адаптація учнів 5-х класів до нових умов навчання» та «Адаптація учнів 1-х класів» були обговорені вікові психолого- педагогічні особливості учнів та вироблені рекомендації для вчителів, батьків, учнів, які допоможуть здобувачам освіти успішно пройти процес адаптації.

Атестація педагогічних працівників проводиться у відповідності до вимог нового Типового положення про атестацію педагогічних працівників України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09 вересня 2022 року № 805 та яке набуло чинності 01.09.2023 року. Матеріали оприлюднено на сайті [nvg-school.site](http://nvg-school.site). Згідно з планом вчителі, які атестуються, були ознайомлені з нормативними документами щодо атестації.

Складено графік проведення засідань атестаційної комісії. Відповідно до графіка проведено засідання атестаційної комісії.

Упродовж I семестру належна увага з боку адміністрації ліцею приділялася підвищенню педагогічної майстерності вчителів через самоосвітню діяльність, п/к, атестацію педагогічних працівників, відвідування уроків та заходів.

На початку навчального року було проведено діагностику та укладено банк обдарованих дітей. Видано наказ «Про роботу з обдарованими дітьми».

Учителі активно працюють з обдарованими учнями та залучають їх до олімпіад, творчої роботи в конкурсах.

Відповідно до плану методичної роботи в жовтні було проведено I етап Всеукраїнських олімпіад, виявлено переможців, взято участь у II, іде підготовка до участі у III етапі олімпіад.

**У здійсненні методичної роботи мали місце окремі недоліки:**

- не всі заплановані заходи щодо вивчення комплексної самооцінки ВСЗЯО були проведені;
- вимагає покращення процедура аналізу проведеного опитування серед учасників освітнього процесу та оприлюднення результатів за напрямками та вимогами; обговорення результатів та вироблення чітких завдань, що виходять із ґрунтовного аналізу;
- окремі вчителі недостатньо працювали з обдарованими учнями, не залучали їх до участі в конкурсах, турнірах, що проводились у громаді;
- вимагає покращення організації сучасного компетентнісного уроку, використання формувального оцінювання;
- вимагає покращення рівень професійної комунікації в педагогічному колективі;
- педагоги недостатньо висвітлюють свої надбання у педагогічних виданнях тощо.