


# Формувальне оцінювання.





# Мета формувального оцінювання

Корегувати діяльність педагога й учнів під час освітнього процесу, аби поліпшувати навчальні досягнення.

Формувальне оцінювання передбачає вивчення прогалин чи недосягнутих результатів.

Формувальне оцінювання не фіксують у класному журналі.





- \* **Оцінювання – це конфіденційна інформація, яка стосується лише вчителя, дитини та її батьків, тобто педагоги не мають озвучувати навчальні досягнення учнів на батьківських зборах чи повідомляти їх публічно у вигляді рейтингів.**



# Замість «не знає» чи «не вміє»

«потребує підтримки»

«варто приділити  
увагу»

«потенціал для  
зростання полягає в ...»



Формувальне оцінювання – необхідна умова інтерактивного навчання, під час якого формується культура спільного обговорення у класі, розвиваються навички критичного і творчого мислення, а також створюється середовище, що заохочує учнів запитувати. Таке оцінювання підтримує впевненість учнів у тому, що кожен із них здатен поліпшити свої результати.





Застосовувати формувальне оцінювання вчителі мають щодня і щоуроку. Пропоную ознайомитися з кількома прикладами використання тих чи тих прийомів формувального оцінювання.



# «Сигнали рукою»

Учитель заздалегідь домовляється з учнями про певні рухи, якими вони сигналізуватимуть – розуміють вони навчальний матеріал чи ні.

- Я зрозумів і можу пояснити – великий палець спрямований угору;
- Я не зовсім зрозумів, або Я не все зрозумів – помахати долонею;
- Я не зрозумів – великий палець спрямований униз.



# «Хибні завдання»

Учитель навмисно дає учням завдання з типовими помилками, робить передбачувані помилкові судження тощо. Учні мають відшукати помилки й неточності в судженнях, яких припустився вчитель.





# «Письмові коментарі»

Учитель перевіряє письмові роботи учнів, але не ставить оцінок, а робить записи в зошитах учнів кольоровими ручками та використовує різні позначки. Він не виправляє помилки, а за допомогою позначок на полях, схем чи вказівок пропонує учням конкретні поради щодо поліпшення роботи. Це дає змогу позначити правильно виконані завдання письмових робіт і виокремити місця у завданнях, де учні припустилися помилок, щоб дати їм змогу поліпшити свої результати.

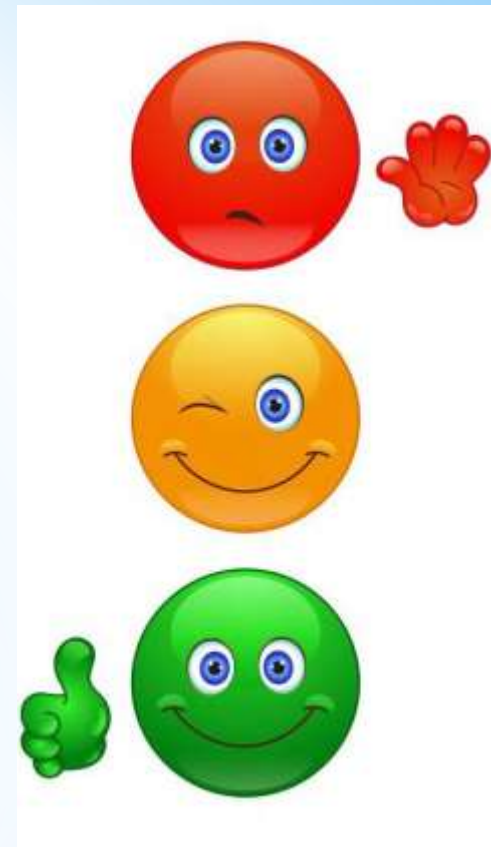


# «Світлофор»

Замість жестів учитель може запропонувати учням показувати картки певного кольору:

- Я зрозумів – зелена картка;
- Я не зовсім зрозумів, або Я не все зрозумів – жовта;
- Я не зрозумів – червона.

Відтак учитель визначає, як працювати далі з учнями, що підняли картки певного кольору.







## «Однохвилинне есе»


Педагог може використовувати цей прийом для зворотного зв'язку з учнями після вивчення нового матеріалу. У своїх есе учні мають відповісти на кілька запитань учителя, приміром:

- **Що найголовніше ти дізнався сьогодні?**
- **Які питання залишилися для тебе незрозумілими?**




Одним з основних принципів формувального оцінювання є позитивність. Тобто аби зворотний зв'язок і результат навчання був позитивним, учитель має бути відповідно налаштованим — і коли викладає навчальний матеріал, і коли пропонує учню допомогу під час виконання завдань. Так учитель має змогу отримати більше інформації про те, що саме учні знають, як міркують, що і як вчать, а отже, має більше можливостей для корегування й удосконалення освітнього процесу.





## Під час навчання дієвий специфічний інструмент формувального оцінювання – портфоліо.

У формувальному оцінюванні умовні позначки, значки різних кольорів, матеріали, зібрані у портфоліо, фіксують навчальні досягнення учнів та дають змогу вчителю відстежувати їхню динаміку, а відтак – визначати потреби в навчанні кожного конкретного учня та надавати йому якісну педагогічну підтримку.



Навчання й оцінювання – взаємопов’язані процеси. Від правильної організації оцінювання залежить ефективність навчання. Саме формувальний підхід дає змогу педагогам одержати інформацію про стан навчальних досягнень учнів і вчасно відреагувати на проблеми в навчанні, прийняти педагогічні рішення для його поліпшення.



# 30 РЕЧЕЙ, ЯКІ ХОЧУТЬ ПОЧУТИ ДІТИ ВІД СВОГО ВЧИТЕЛЯ



Я ТОБОЮ  
ПИШАЮСЯ



ГАРНА  
РОБОТА



НЕ ЗДАВАЙСЯ



ФАНТАСТИЧНО



ТИ МОЛОДЕЦЬ



Я В ТЕБЕ  
ВІРЮ



ТАК ТРИМАТИ



ТИ МЕНЕ  
ВРАЖАЄШ



ТИ ЦЕ  
ЗМОЖЕШ



У ТЕБЕ ВСЕ  
ВИЙДЕ!



ТИ ВАЖЛИВА  
ЧАСТИНА КОМАНДИ



ТОБІ Є ЧИМ  
ПИШАТИСЯ



Я ПОВАЖАЮ  
ТВОЄ РІШЕННЯ



ЦЕ БУЛО  
НЕЙМОВІРНО



ЧУДОВА ІДЕЯ



ВІР У СЕБЕ



БУДЬ  
КРЕАТИВНИМ



НЕ БІЙСЯ  
ПОМИЛЯТИСЯ



ПРИЙМАЙ  
ВИКЛИКИ



БУДЬ  
УНІКАЛЬНИМ



Я ТОБІ  
ДОПОМОЖУ



ДОПОМАГАЙ  
ІНШИМ



ТИ ОСОБЛИВИЙ



БУДЬ СОБОЮ



ПРОДОВЖУЙ  
РОЗВИВАТИСЯ



БУДЬ  
ПРОАКТИВНИМ



СТАВ КІНЦЕВІ  
ЦІЛІ



Я ТЕБЕ ЦІНЮЮ



БУДЬ ВПЕВНЕНИЙ  
В СВОЇХ СИЛАХ



ТИ МЕНЕ  
НАДИХАЄШ