



НОВОГУЙВИНСЬКА ГІМНАЗІЯ
НОВОУЙВИНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ

НАКАЗ

«___» _____ 2021 року смт. Новогуївинське №___

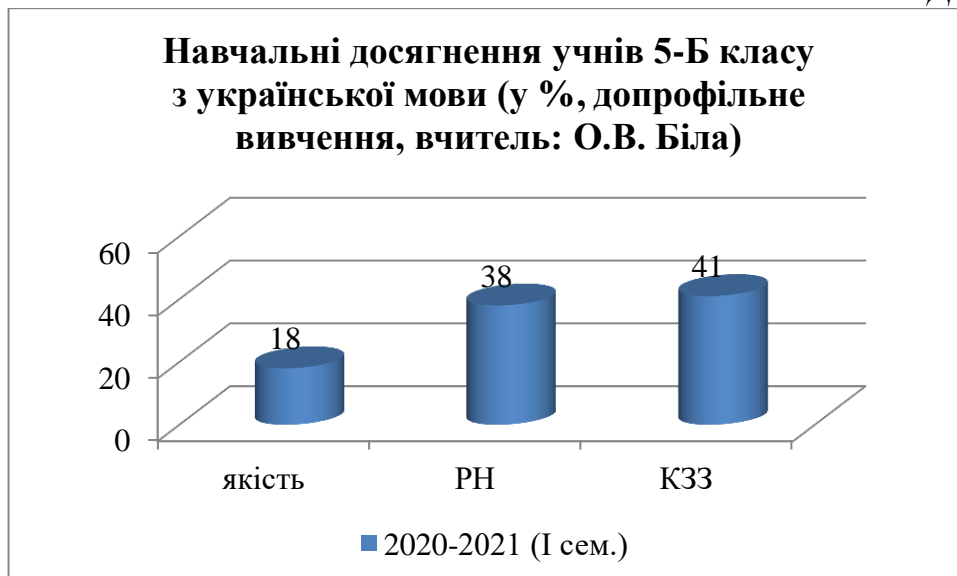
Про підсумки моніторингу знань учнів
у класах допрофільного вивчення
української мови

Згідно з річним планом роботи гімназії на 2020-2021 навчальний рік з метою визначення рівня якості вивчення предметів у класах з допрофільною підготовкою до поглибленого вивчення української мови було проведено адміністративні контрольні роботи, на основі чого проведено моніторинг навчальних досягнень учнів.

Допрофільне вивчення української мови здійснюється у 5-Б, 6-Б, 6-В, 7-Б та 7-В класах. У цих класах працюють учителі І.М. Дем'янчук (кваліфікаційна категорія «вища», старший вчитель), О.В. Біла (І кваліфікаційна категорія), В.А. Шевчук (кваліфікаційна категорія «вища», старший вчитель), Р.В. Романчук (кваліфікаційна категорія «спеціаліст»), Ю.А. Яблонська (І кваліфікаційна категорія).

Проведений аналіз забезпечує моніторингове дослідження динаміки навчальних досягнень учнів при допрофільному вивченні української мови (діаграми 1 – 7).

Діаграма 1.

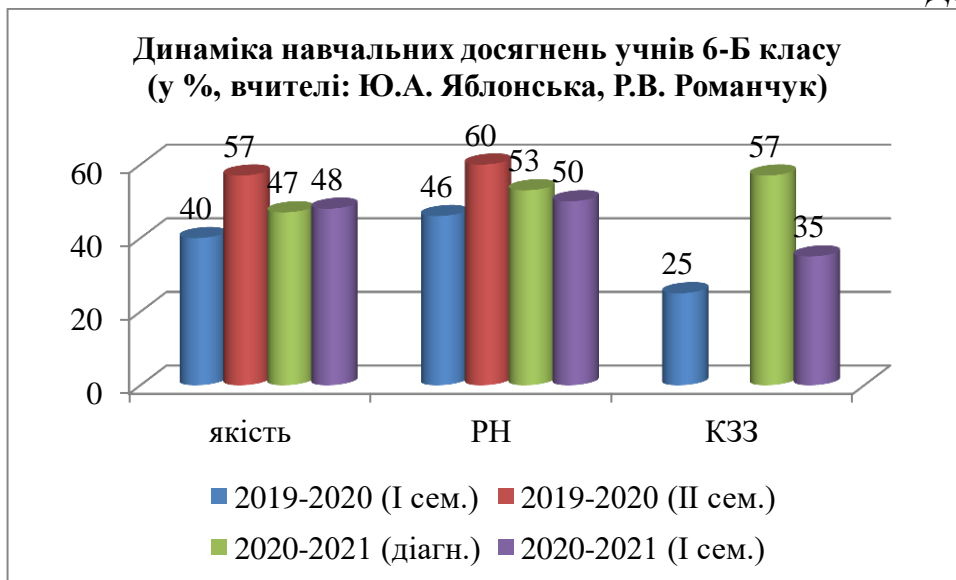


Діаграма 1 вказує на низьку якість знань учнів 5-Б класу та об'єктивність оцінювання (показники рівня навченості та коефіцієнта залишкових знань збігаються).

При написанні диктанту найбільше помилок було допущено на правопис іменників з прийменниками, прислівників, ненаголошених *-e, -и* в коренях слів та розділові знаки між підметом і присудком.

При виконанні граматичного завдання утруднення виникли у завданнях: 1) встановлення омонімів (правильно виконано 36%); 2) визначення спільнокореневих слів (36%); 3) правопис префіксів *пре-, при-* (9%); 4) визначення слів з двома префіксами (27%); 5) звукобуквений аналіз слова (32%); 6) правопис м'якого знака та апострофа (18%).

Діаграма 2.

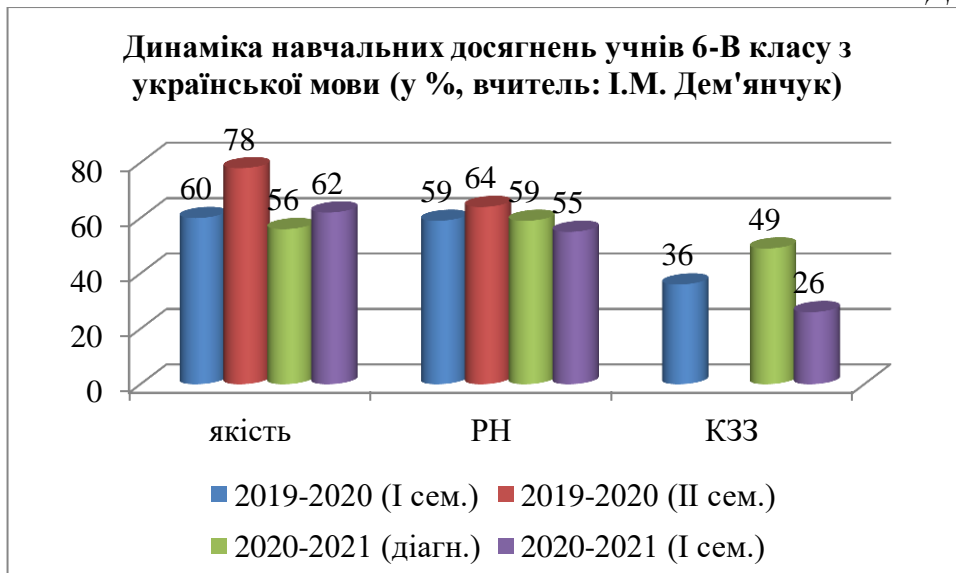


Навчальні досягнення учнів 6-Б класу, а саме якість знань, рівень навченості залишились стабільними, а коефіцієнт залишкових знань знизився на 22%, що вказує на проблему оцінювання учнів (розбіжність з рівнем навченості становить 15%, що перевищує допустимі норму).

При написанні диктанту основними помилками були: 1) правопис складних слів; 2) розділові знаки у складному реченні.

При виконанні граматичних завдань утруднення викликало: 1) синтаксичний розбір речення; 2) визначення частин мови; 3) написання складних слів через дефіс.

Діаграма 3.

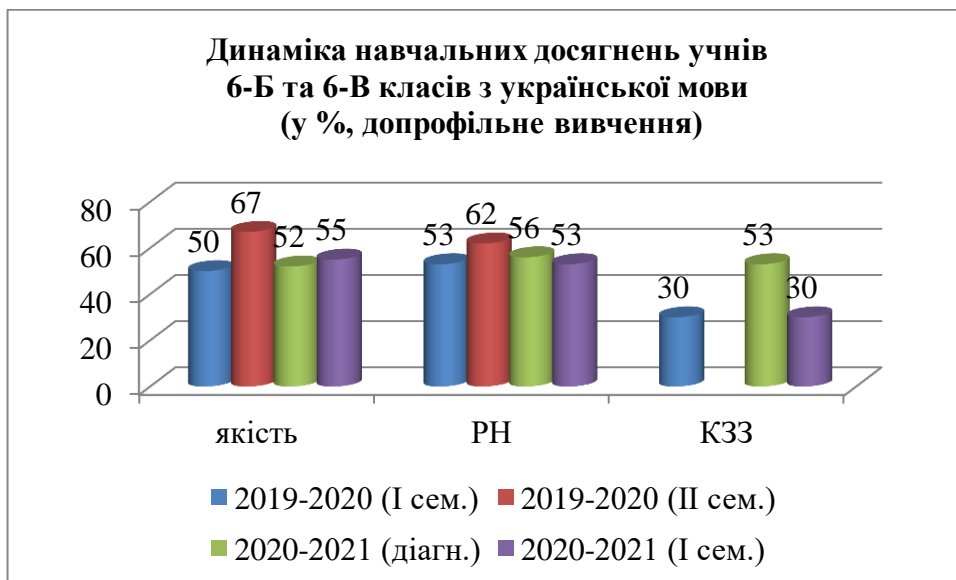


Навчальні досягнення учнів 6-В класу, а саме якість знань, рівень навченості відзначаються стабільністю, а коефіцієнт залишкових знань знизився на 23%, що може становити загрозу якості знань у подальшому.

При написанні диктанту основними помилками були: 1) правопис складних слів; 2) розділові знаки у складному реченні.

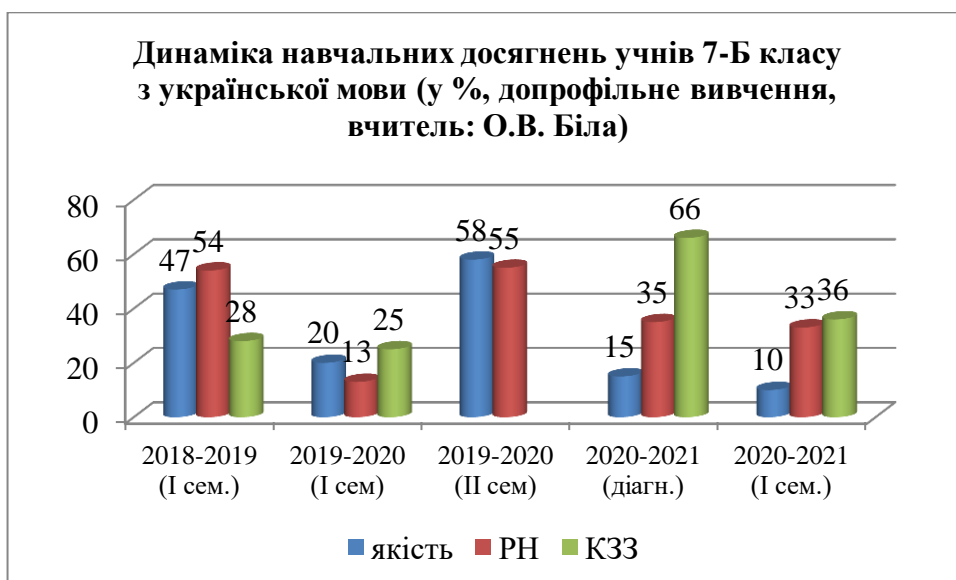
При виконанні раматичних завдань утруднення викликало: 1) синтаксичний розбір речення (правильно виконано 0%); 2) творення слів суфіксальним чи префіксальним способами (19%); 3) правопис складних слів (33%); 4) родовий відмінок іменників чоловічого роду (29%).

Діаграма 4.



Діаграма 4 свідчить про стабільність якості навчальних досягнень та рівня навченості учнів 6-Б та 6-В класів з української мови, проте зниження коефіцієнта залишкових знань учнів свідчить про наявні потенційні загрози щодо погіршення результату.

Діаграма 5.

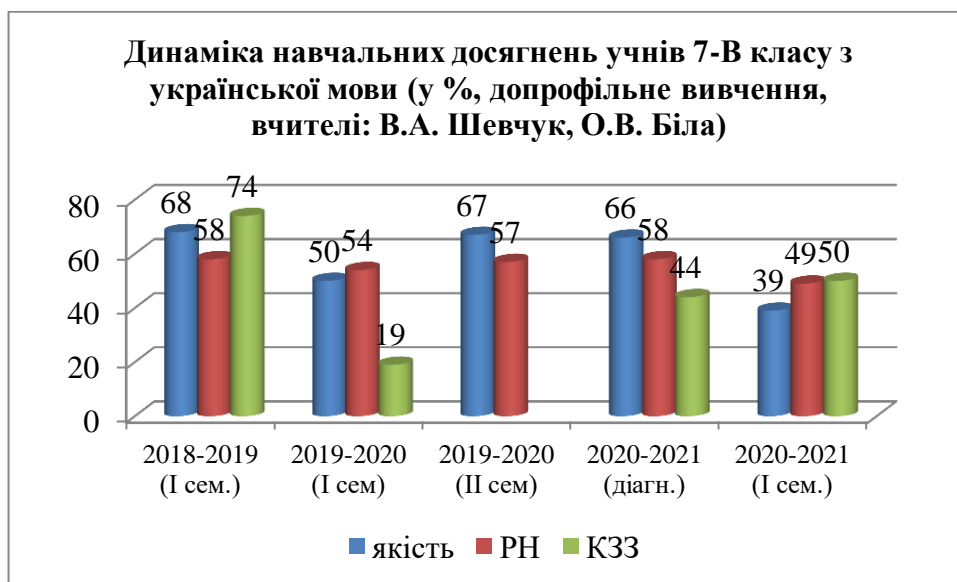


Діаграма 5 вказує на нестабільність навчальних досягнень учнів 7-Б класу та об'єктивність оцінювання.

При написанні диктанту основні помилки допущено при написанні прислівників, сполучників, особових закінчень дієслів та розділових знаків між частинами складного речення та між однорідними членами речення.

При виконанні граматичного завдання найбільше утруднень виникло: 1) визначення форм дієслова (правильно виконано 12%); 2) синтаксична роль дієслова (29%); 3) фонетичний, морфемний, морфологічний розбір слова (0%).

Діаграма 6.

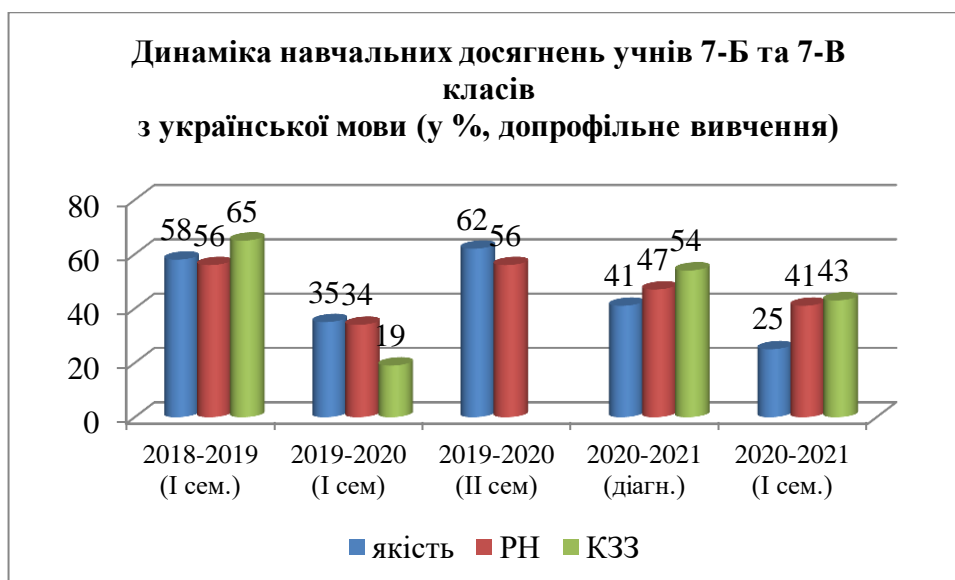


Діаграма 6 вказує на тенденцію до зниження якості знань та рівня навченості, при цьому дотримується принцип об'єктивності оцінювання учнів.

При написанні диктанту основні помилки допущено при написанні прислівників, сполучників, особових закінчень дієслів та розділових знаків між частинами складного речення та між однорідними членами речення.

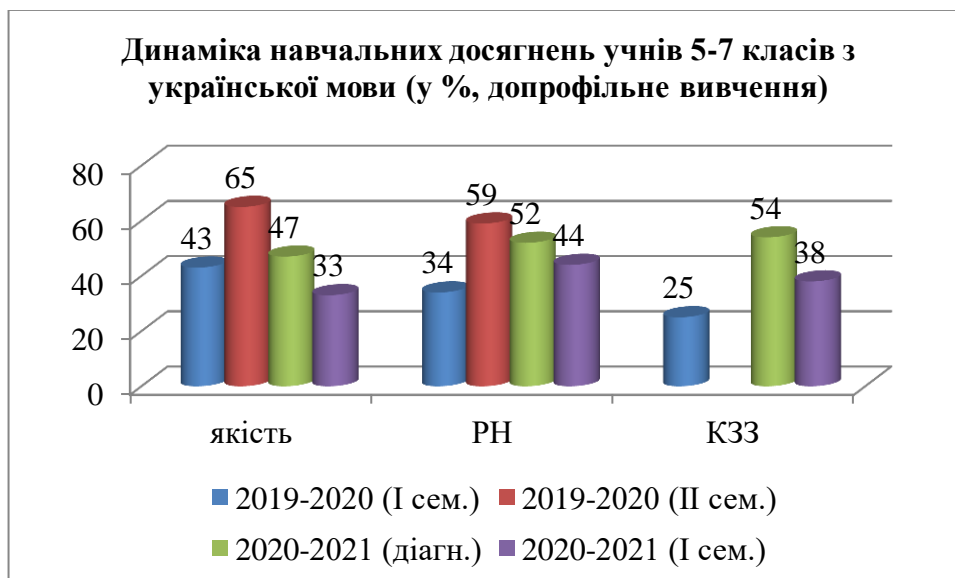
При виконанні граматичного завдання найбільше утруднень виникло: 1) визначення форм дієслова (правильно виконано 15%); 2) недоконаний вид дієслова (15%); 3) визначення дієвідміни (35%); 4) дієслівна форма у реченні (23%).

Діаграма 7.



Як показує діаграма 7, результати навчальних досягнень учнів 7-Б та 7-А в цілому характеризуються стабільністю, проте виключенням є якість знань (тенденція до зниження).

Діаграма 8.



В цілому показники якості знань, рівня навченості та коефіцієнта залишкових знань учнів 5-7 класів характеризуються тенденцією до зниження.

На основі вищезазначеного

НАКАЗУЮ:

1. Учителям української мови:

- 1.1. Внести корекцію у знання та уміння учнів щодо виявлених утруднень учнів.
- 1.2. Дотримуватись у навчанні принципів системності та систематичності у повторенні вивченого матеріалу.

- 1.3. Звернути увагу на критерії оцінювання навчальних досягнень учнів при допрофільному вивченні української мови відповідно до вимог державного стандарту.
2. Провести у травні 2021 року зріз знань з української мови.
3. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника директора В.І. Слінчук.

Директор гімназії

_____ Людмила МОЗГОВИХ



НОВОГУЙВИНСЬКА ГІМНАЗІЯ
НОВОГУЙВИНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ

НАКАЗ

« ___ » _____ 2021 року смт. Новогуївинське № ___

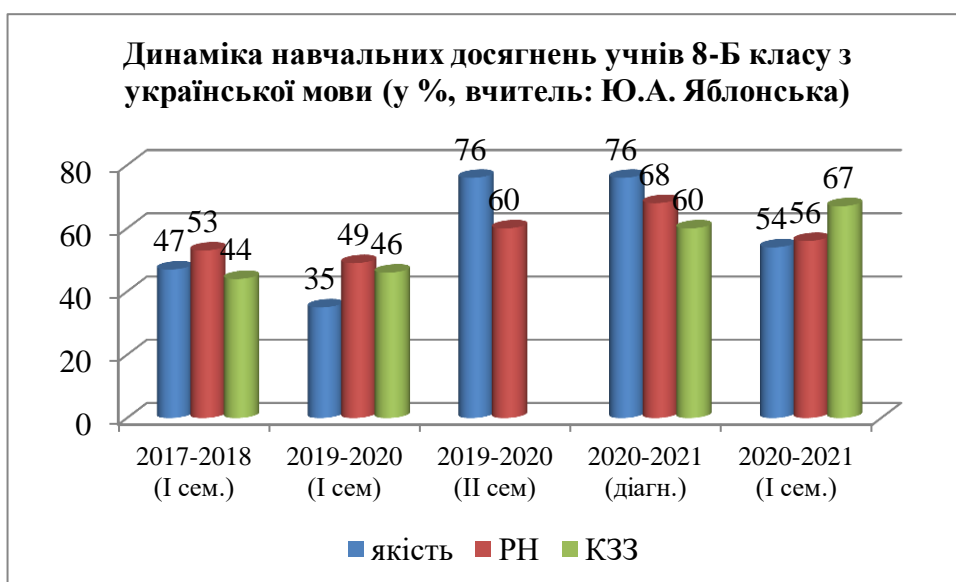
Про підсумки моніторингу знань учнів
у класах поглибленого вивчення
української мови

Згідно з річним планом роботи гімназії на 2020-2021 навчальний рік з метою визначення рівня якості навчання у класах з поглибленим вивченням української мови було проведено адміністративні контрольні роботи, на основі чого проведено моніторинг навчальних досягнень учнів.

Поглиблене вивчення української мови здійснюється у 8-Б, 9-Б та 9-В класах. У цих класах працюють вчителі Ю.А. Яблонська (I кваліфікаційна категорія), А.В. Мельник (II кваліфікаційна категорія).

Проведені попередні та останні зрізи знань забезпечують моніторингове дослідження динаміки навчальних досягнень учнів при поглибленому вивченні української мови (діаграми 1-4).

Діаграма 1.



Як показує діаграма 1, розбіжність між показниками між собою та з річним оцінюванням незначна (у межах норми).

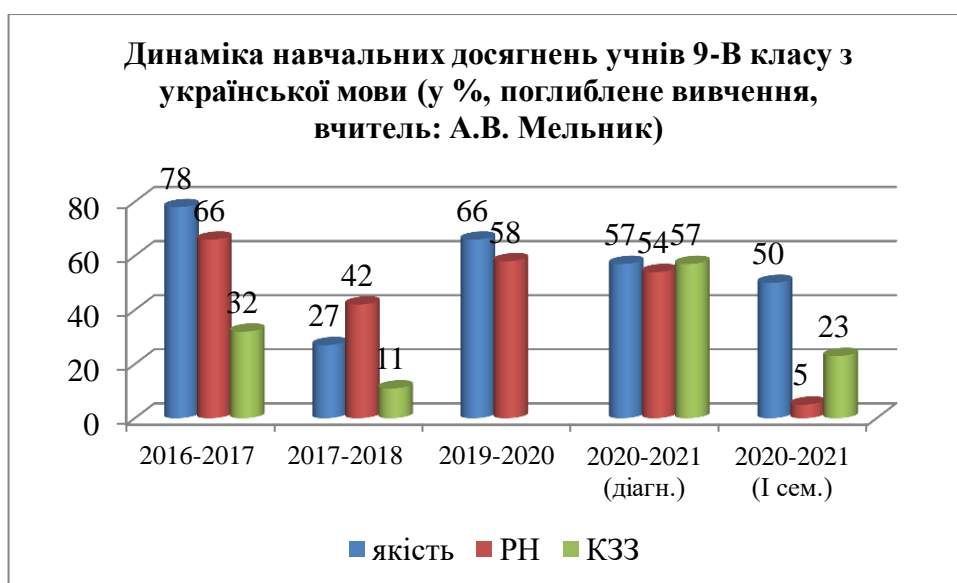
При написанні диктанту найбільше помилок було зроблено при написанні прислівників та прикладок, у словах з уподібненням приголосних.

При виконанні граматичного завдання утруднення виникли у завданнях: 1) іменні та дієслівні словосполучення; 2) правопис складених іменників.

Діаграма 2.



Діаграма 3.



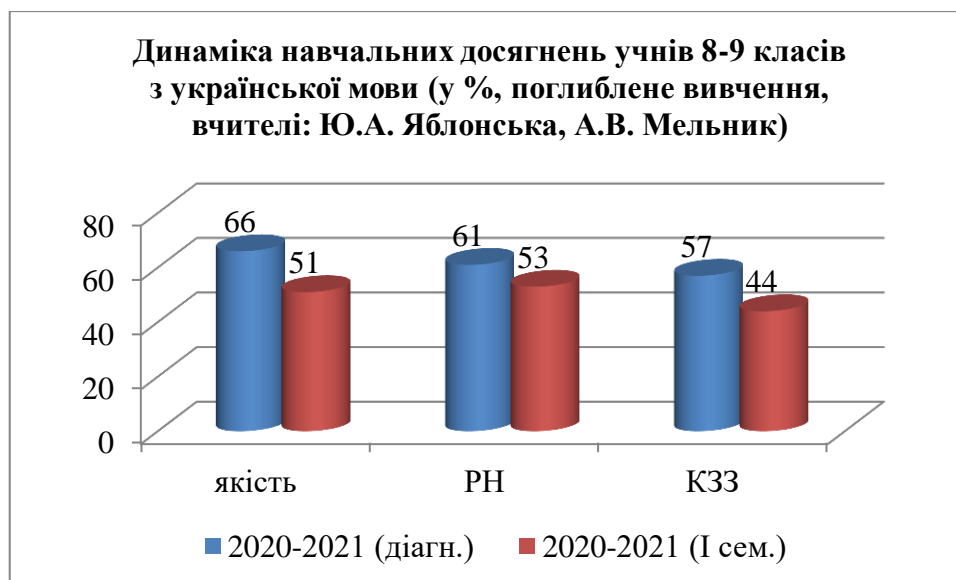
Діаграма 2 вказує на значне падіння коефіцієнта залишкових знань (на 30%), що свідчить про наявну потенційну проблему зниження якості навчальних досягнень учнів 9-Б класу.

Найбільше при написанні диктанту помилок було допущено у складних словах та розділових знаках.

При виконанні граматичного завдання утруднення викликали практично усі: від правопису до синтаксичного розбору речення.



Діаграма 4 вказує на стабільність у навчальних досягненнях учнів 9-Б та 9-В класів при поглибленому вивченні української мови, проте коефіцієнт залишкових знань знизився на 33%.



Діаграма 5 вказує, що в цілому поглиблене вивчення української мови здійснюється стабільно, без суттєвих змін.

На основі вище зазначеного

НАКАЗУЮ:

1. Учителям української мови використовувати корекційні вправи на усунення недоліків, виявлених під час моніторингу.
2. Забезпечити організацію якісного та систематичного повторення раніше вивчених тем.
3. Провести зрізи знань учнів 8-Б, 9-Б та 9-В класів. Травень 2021 р.
4. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника директора з науково-методичної роботи В.І. Слінчук





НОВОГУЙВИНСЬКА ГІМНАЗІЯ
НОВОУЙВИНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ

НАКАЗ

«___» _____ 2021 року смт. Новогуївинське №___

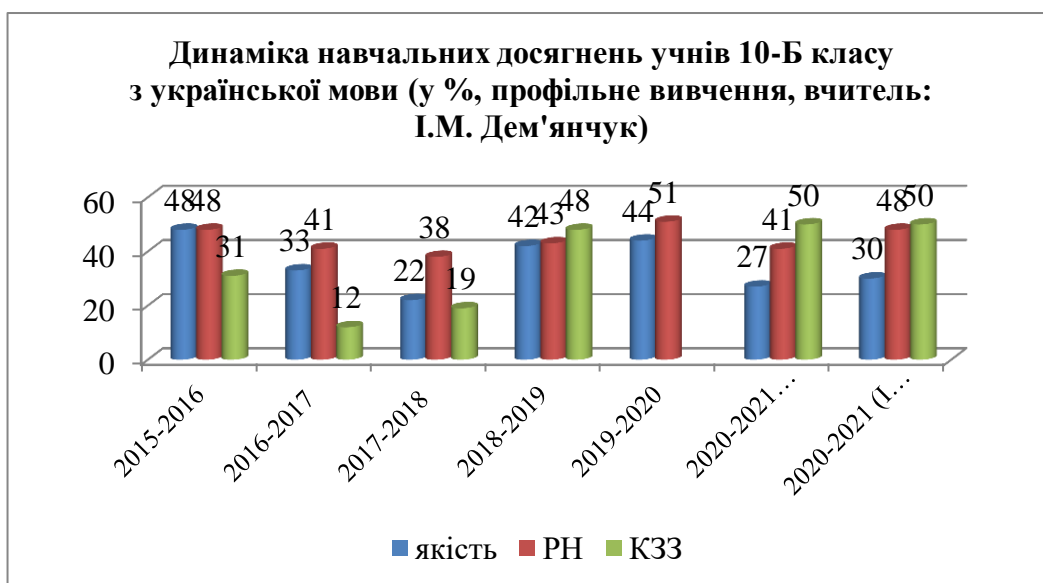
Про підсумки моніторингу знань учнів
у класах профільного вивчення
української мови і літератури

Згідно з річним планом роботи гімназії на 2020-2021 навчальний рік з метою визначення рівня засвоєння навчального матеріалу у класах з профільним вивченням української мови було проведено адміністративні контрольні роботи, на основі чого проведено аналіз навчальних досягнень учнів.

Профільне вивчення української мови і літератури здійснюється у 10-Б та 11-х класах. У цих класах працюють І.М. Дем'янчук (вчитель вищої категорії, старший вчитель), В.А. Шевчук (вчитель вищої категорії, старший вчитель).

Проведене моніторингове дослідження навчальних досягнень учнів відображено у діаграмах 1-4.

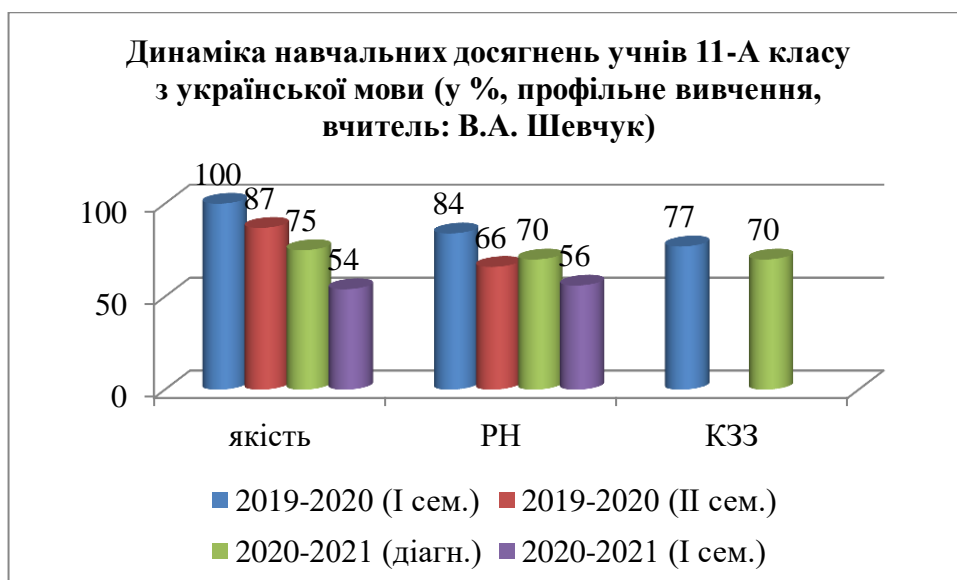
Діаграма 1.



Як показує діаграма 1, якість знань, рівень навченості та коефіцієнт залишкових знань характеризуються стабільністю.

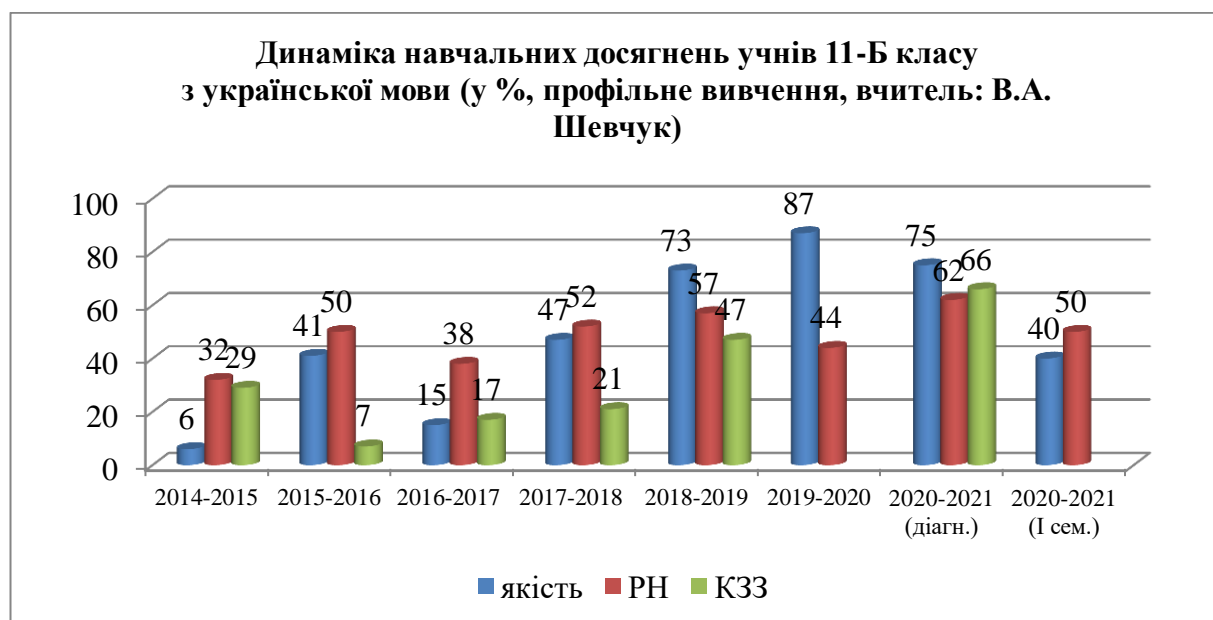
При виконанні граматичного завдання найбільше утруднень виникло у завданнях: 1) означення понять; 2) фонетичний аналіз слова; 3) тлумачення фразеологізмів; 4) синтаксичний розбір речення.

Діаграма 2.



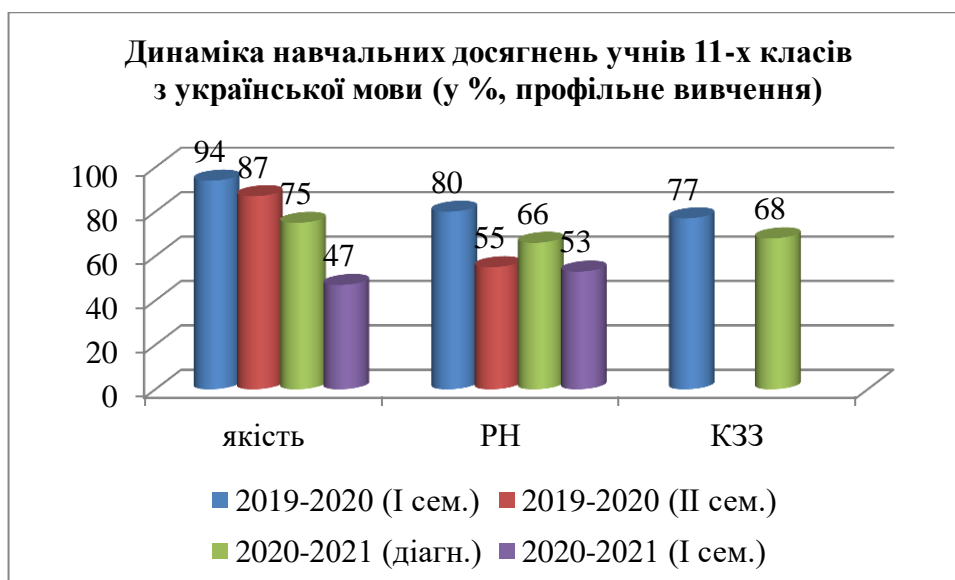
Діаграма 2 вказує на об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів та тенденцію до зниження якості знань й рівня навченості учнів 11-А класу.

Діаграма 3.



Діаграма 3 вказує на тенденцію до зниження якості знань та нестабільності рівня навченості учнів 11-Б класу.

Діаграма 4.



Діаграма 4 вказує на тенденцію до зниження якості навчальних досягнень учнів та нестабільність рівня навченості учнів 11-х класів з української мови.

На основі вище зазначеного

НАКАЗУЮ:

1. Проаналізувати вимоги державного стандарту щодо вивчення української мови та узгодити їх з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів на засіданні методичної комісії. Відп. В.А. Шевчук.
2. Провести корекцію знань учнів 10-Б та 11-х класів щодо проблемних питань теоретичного характеру. Відп. І.М. Дем'янчук та В.В. Шевчук.
3. Включати в матеріали уроків з української мови вправи, спрямовані на формування практичних умінь учнів оперувати теоретичними знаннями з тем на повторення.
4. Провести зрізи знань учнів 11-х класів у рамках вихідного гімназійного тестування. Квітень 2021 р.
5. Провести адміністративну контрольну роботу в 10-Б класі з української мови. Травень 2021 р.
6. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника директора з науково-методичної роботи В.І. Слінчук.

Директор гімназії

_____ Людмила МОЗГОВИХ



НОВОГУЙВИНСЬКА ГІМНАЗІЯ
НОВОГУЙВИНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ

НАКАЗ

« ___ » _____ 2021 року смт. Новогуївинське № ___

Про підсумки моніторингу знань учнів
у класах з допрофільним вивченням
математики

Згідно з річним планом роботи гімназії на 2020-2021 навчальний рік з метою визначення рівня підготовки учнів у класах з допрофільним вивченням математики було проведено адміністративну контрольну роботу.

Допрофільне вивчення математики здійснюється у 5-А класі. У цьому класі працює вчитель А.О. Лук'янчук (кваліфікаційна категорія «спеціаліст I категорії»).

Результати контрольної роботи з математики подано у таблиці:

Клас	Учитель	Кількість учнів у класі	Рівні досягнень					% якості	% РН	% КЗЗ
			Писало	початковий	середній	достатній	високий			
5-А	А.О. Лук'янчук	31	26	12	39	42	7	49	50	49

Дослідження основних показників навчальних досягнень учнів 5-А класу відображено у діаграмі 1.

Діаграма 1.



Як вказує діаграма 1 усі показники навчальних досягнень учнів 5-А класу є взаємовідповідними.

При виконанні контрольної роботи найбільше утруднень виникло при використанні розподільного закону множення (правильно виконано у 35%), знаходженні площі прямокутника (39%), знаходження частки двох чисел (27%), розв'язуванні текстової задачі (15%) та застосуванні поняття «корінь рівняння» (4%).

На основі вище зазначеного

НАКАЗУЮ:

1. Учителю математики А.О. Лук'янчук:
 - вводити корекційні завдання на повторення у структуру уроку;
 - забезпечувати розуміння основних математичних понять та уміння їх використовувати при розв'язуванні задач.
2. Провести зріз знань учнів 5-А класу з математики. Травень 2021 року.
3. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника директора з науково-методичної роботи В.І. Слінчук.

Директор гімназії

_____ Людмила МОЗГОВИХ



НОВОГУЙВИНСЬКА ГІМНАЗІЯ
НОВОУЙВИНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ

НАКАЗ

«___» _____ 2021 року смт. Новогуївинське №___

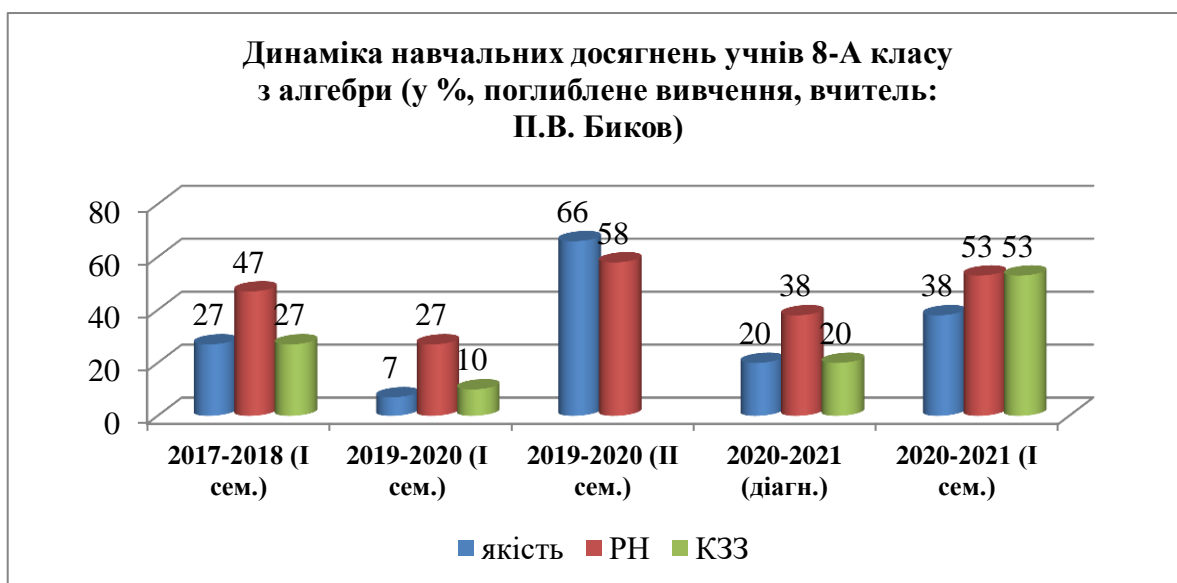
Про підсумки моніторингу знань учнів
у класах з поглибленим вивченням
математики

Згідно з річним планом роботи гімназії на 2020-2021 навчальний рік з метою визначення рівня засвоєння навчального матеріалу у класах з поглибленим вивченням математики було проведено адміністративні контрольні роботи, на основі чого проведено моніторинг навчальних досягнень учнів.

Поглиблене вивчення математики здійснюється у 8-А та 9-А класах. У цих класах працюють вчителі П.В. Биков (учитель другої кваліфікаційної категорії) та В.І. Слінчук (учитель вищої кваліфікаційної категорії, учитель-методист).

Проведене моніторингове дослідження навчальних досягнень учнів 8-А та 9-А класів відображено у діаграмах 1-5.

Діаграма 1.

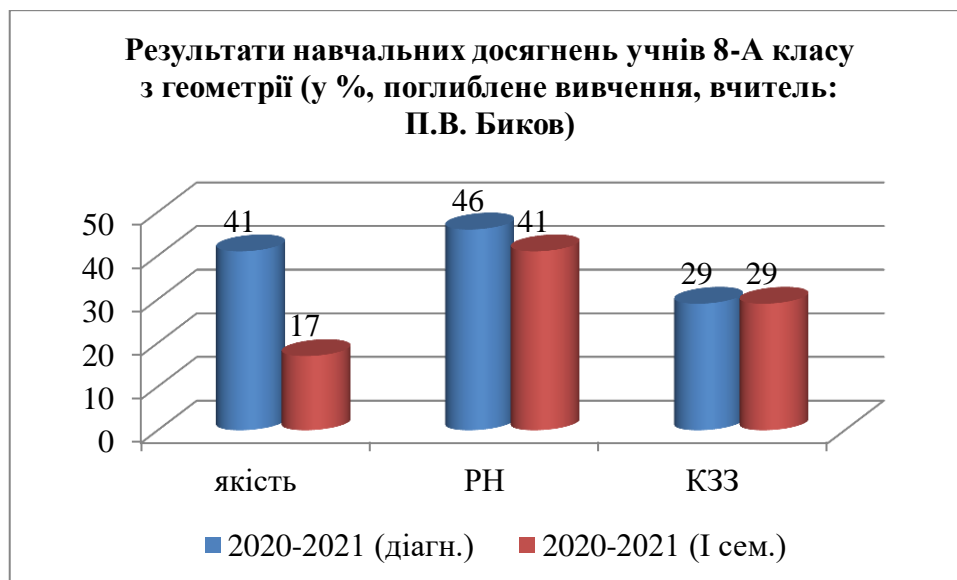


Діаграма 1 вказує на нестабільність результатів навчальних досягнень та значну розбіжність між якістю знань та рівнем навченості і коефіцієнтом залишкових знань.

При виконанні контрольної роботи найбільше утруднень виникло у завданнях: 1) подільність чисел (правильно розв'язано у 38%); 2) знаходження

допустимих значень виразів (42%); 3) спрощення виразів (42%); 4) спрощення виразу на основі властивостей степенів (17%).

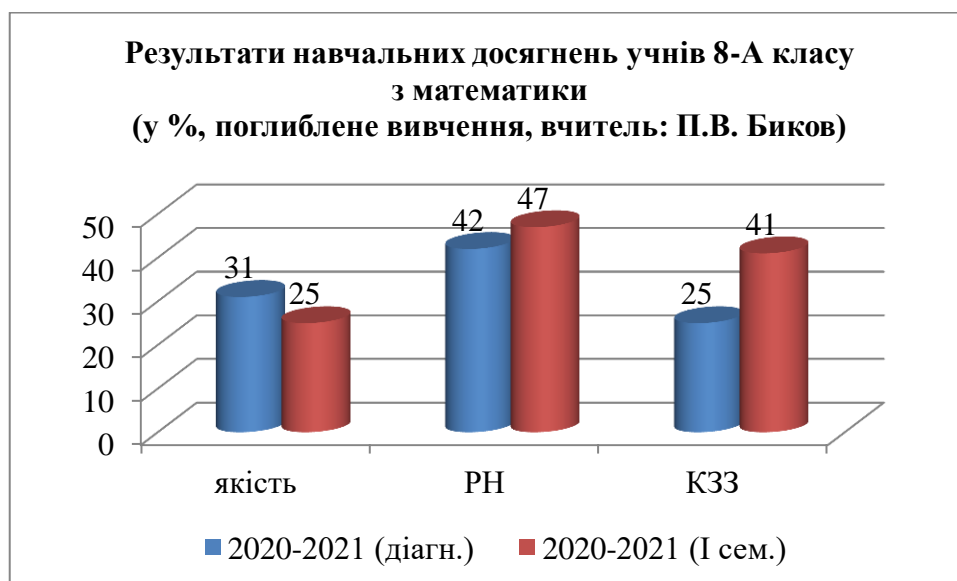
Діаграма 2.



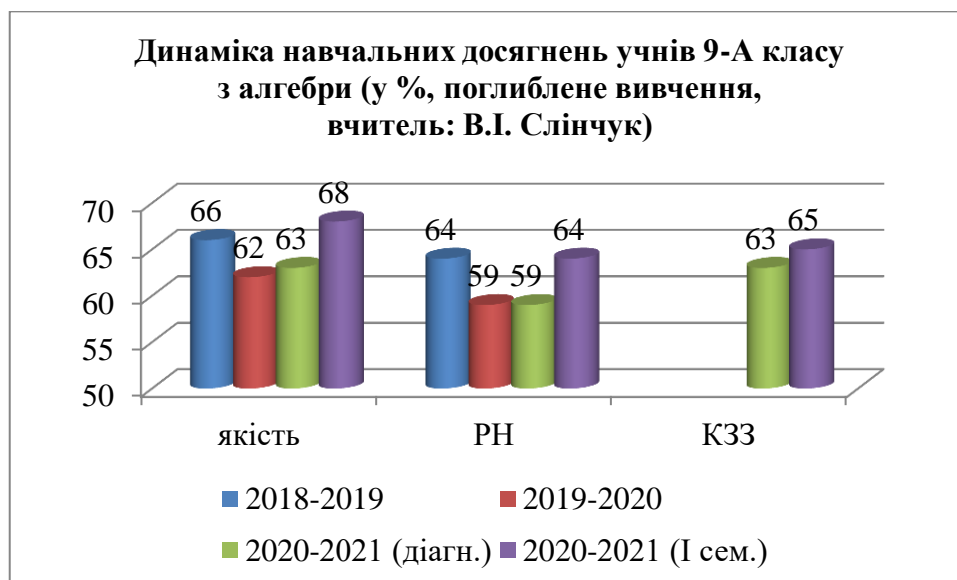
Діаграма 2 вказує на значне падіння якості знань учнів (зниження на 24%). Проте рівень навченості та коефіцієнт залишкових знань є стабільними.

При виконанні контрольної роботи найбільше утруднень учні мали у завданнях: 1) на використання властивостей трапеції (правильно розв'язано 26%); 2) використання властивостей вписаних кутів (30%); 3) використання властивостей прямокутника (9%); 4) використання властивостей паралелограма (4%); 5) використання властивостей хорд і дотичних (13%).

Діаграма 3.



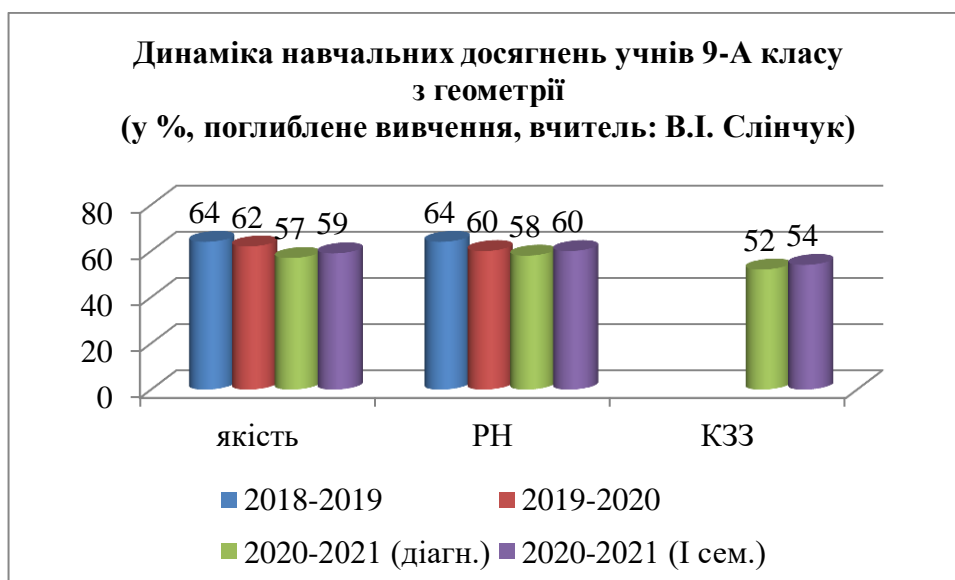
Діаграма 4.



Діаграма 4 вказує на стабільність та відповідність результатів навчальних досягнень учнів 9-А класу з алгебри за основними показниками.

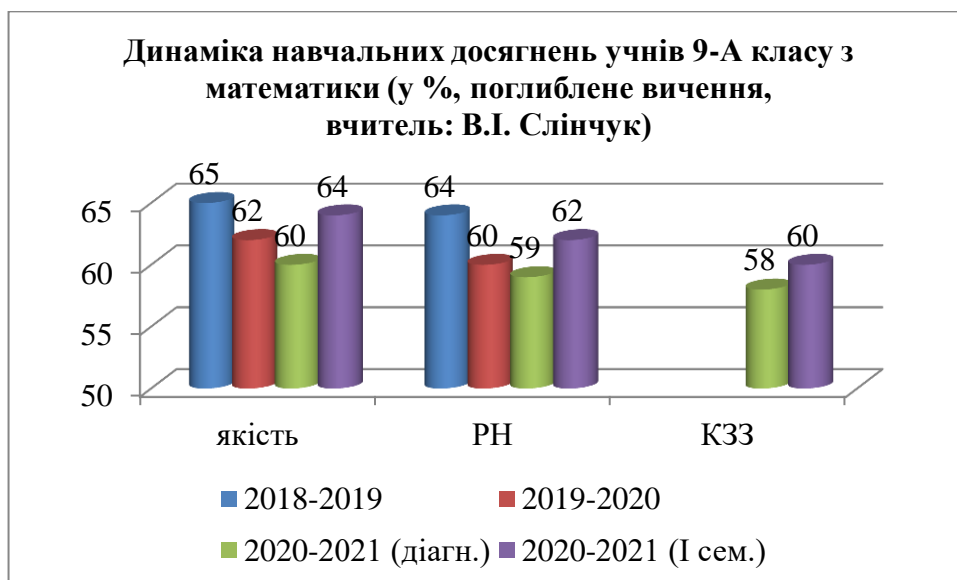
При виконанні контрольної роботи найбільше утруднень в учнів викликали завдання: 1) знаходження області визначення функції (правильно розв'язано 53%); 2) розв'язування розв'язування рівняння/нерівності з параметром (41%).

Діаграма 5.



Діаграма 4 вказує на стабільність результатів навчальних досягнень учнів з геометрії, оскільки у показниках є незначна розбіжність у межах норми (2%).

Найбільше утруднень при виконанні контрольної роботи учні мали у задачах на комбінацію різних понять плоских багатокутників та кола (48% правильно розв'язаних).



Діаграма 6 вказує на стабільність результатів навчальних досягнень учнів 9-А класу з математики при поглибленому вивченні (8-9 класи).

На основі вище зазначеного

НАКАЗУЮ:

1. Методичній комісії вчителів математики розглянути питання щодо методики проведення повторення вивченого матеріалу.
2. Вчителям математики включати у вивчення нового навчального матеріалу завдання на використання раніше здобутих знань.
3. Вчителям математики спрямувати навчальну діяльність учнів на формування практичних умінь учнів у застосуванні знань до розв'язання комбінованих задач.
4. Провести зрізи знань учнів 8-А та 9-А класів з алгебри та геометрії. Травень 2021 р.
5. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника директора з науково-методичної роботи В.І. Слінчук.

Директор гімназії

_____ Людмила МОЗГОВИХ



НОВОГУЙВИНСЬКА ГІМНАЗІЯ
НОВОУЙВИНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ

НАКАЗ

«___» _____ 2021 року смт. Новогуївинське №___

Про підсумки моніторингу знань учнів
у класах з поглибленим вивченням
англійської мови

Згідно з річним планом роботи гімназії на 2020-2021 навчальний рік з метою визначення рівня засвоєння навчального матеріалу у класах з поглибленим вивченням англійської мови було проведено адміністративні контрольні роботи, на основі чого проведено аналіз навчальних досягнень учнів.

Поглиблене вивчення англійської мови здійснюється у 5-В, 6-А, 7-А та 10-А класах. У цих класах працюють Н.В. Тарасевич (вчитель вищої категорії, учитель-методист), С.П. Стаховська (вчитель вищої категорії), П.М. Гаджисултанова (вчитель II категорії), І.В. Гаврилюк (вчитель вищої категорії), К.М. Піскорська (вчитель I категорії).

Результати контрольного оцінювання з англійської мови подано у таблиці:

Клас	Учитель	Кількість учнів у класі	Писало учнів	початковий	середній	достатній	високий	% якості	% РН	% КЗЗ
5-В	І.В. Гаврилюк	10	8	-	37	38	25	63	62	40
5-В	Н.В. Тарасевич	8	7	-	29	71	-	71	56	50
5-В	П.М. Гаджисултанова	12	11	24	18	55	-	55	49	27
5-В	В цілому	30	26	12	27	54	7	63	56	39
6-А	С.П. Стаховська	8	7	14	72	-	14	14	44	17
6-А	К.М. Піскорська	8	6	-	32	48	16	64	58	47
6-А	І.В. Гаврилюк	9	7	14	28	-	58	58	70	63
6-А	В цілому	25	20	10	45	15	30	45	57	42
7-А	С.П. Стаховська	12	10	-	60	40	-	40	50	26
7-А	К.М. Піскорська	11	10	-	40	50	10	60	54	38
7-А	Н.В. Тарасевич	5	5	40	20	20	20	40	46	29
7-А	В цілому	28	25	13	40	37	10	47	50	29
10-А	С.П. Стаховська	10	8	-	25	13	62	75	51	56
10-А	І.В. Гаврилюк	9	6	-	50	50	-	50	53	13
10-А	В цілому	19	14	-	36	28	36	63	52	35

	Загальне	102	85	9	37	34	21	55	54	36
--	----------	-----	----	---	----	----	----	----	----	----

Різниця (більше норми) між якістю навчальних досягнень та коефіцієнтом залишкових знань становить 19% в цілому, що перевищує допустиму норму; у вчителів ця розбіжність сягає від 11% до 37%, що вказує на проблему оцінювання.

Динаміка навчальних досягнень подана у діаграмах 1-5.

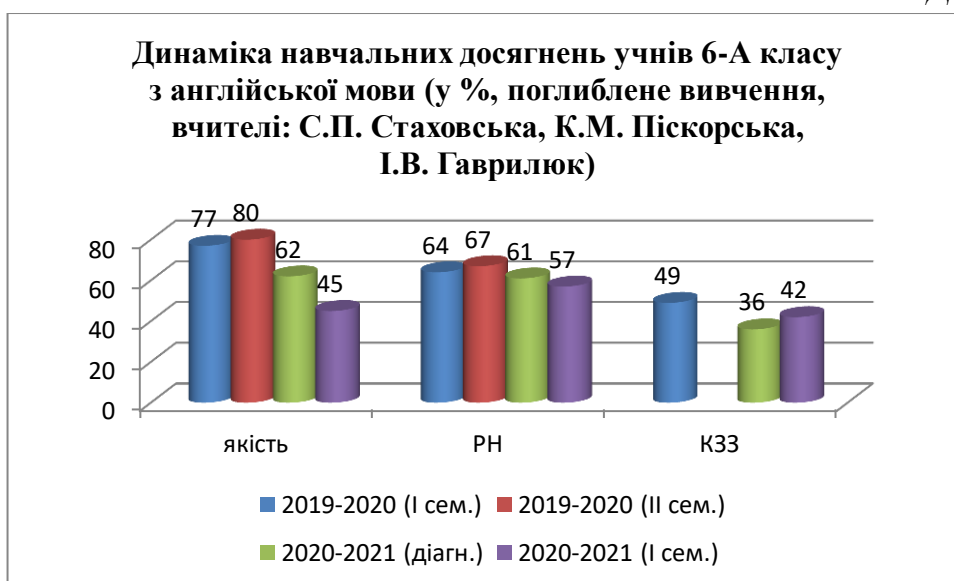
Діаграма 1.



Діаграма 1 вказує на значну розбіжність (у 24%) між якістю навчання та коефіцієнтом залишкових знань, що вказує на проблему оцінювання та наявність потенційного ризику до зниження основних показників.

При виконанні контрольної роботи найбільше утруднень виникло при написанні числівників та складанні речень за початковими буквами декількох слів (лексичне наповнення).

Діаграма 2.



Діаграма 2 вказує на зниження якості знань та більше норми розбіжність між рівнем навченості та коефіцієнтом залишкових знань у 15%, що свідчить про проблему оцінювання.

При виконанні контрольної роботи найбільше утруднень виникло при написанні слів за початковою та кінцевою буквами (лексичне наповнення), написання дієслів у правильній формі, складання тексту-розповіді.

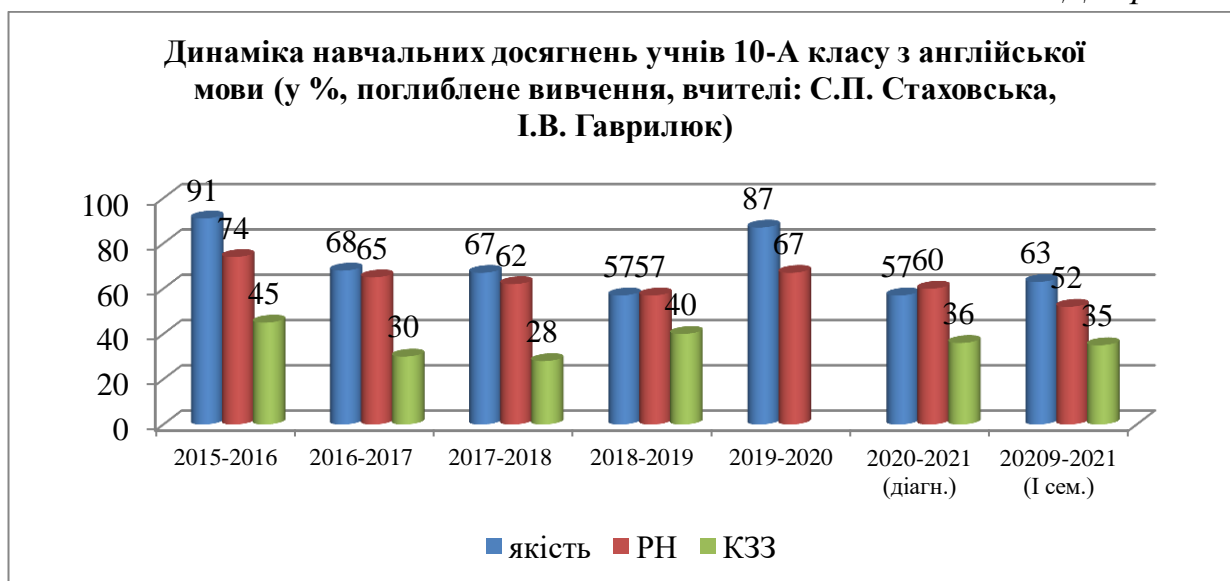
Діаграма 3.



Діаграма 3 вказує на негативну динаміку навчальних досягнень учнів 7-А класу та проблему оцінювання (розбіжність між рівнем навченості та коефіцієнтом залишкових знань становить 21%).

При виконанні контрольної роботи найбільше помилок було допущено при перекладі слів з української мови на англійську, написанні дієслів у правильній формі, аналізі поданої інформації з метою порівняння даних.

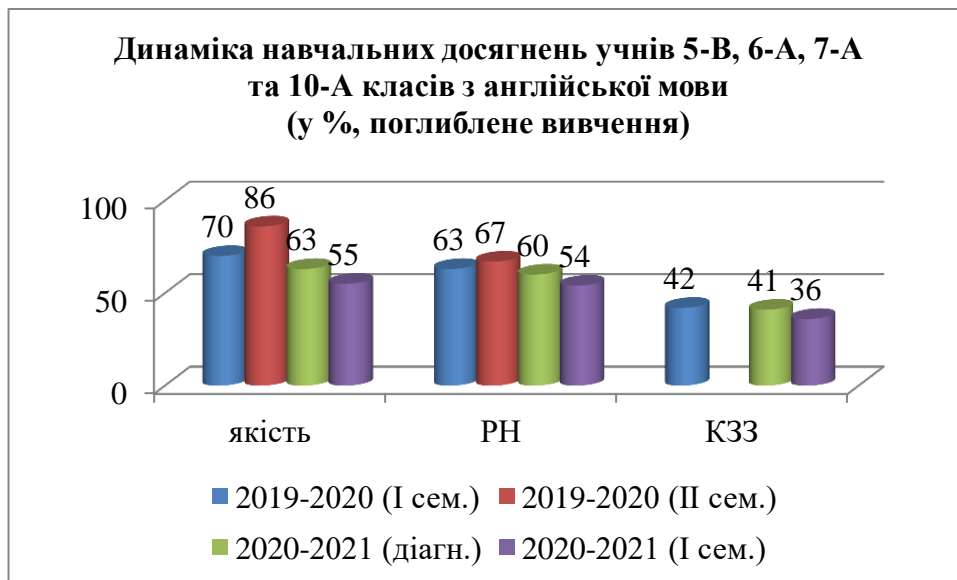
Діаграма 4.



Діаграма 4 вказує на значно вище норми розбіжність між якістю знань, рівнем навченості та коефіцієнтом залишкових знань у 28% та 17% відповідно, що може призвести до зниження якісного показника. Проте забезпечено сталість основних показників.

При виконанні контрольної роботи найбільше утруднень було при написанні прикметників, дієслів у правильній формі, складанні тексту-розповіді.

Діаграма 5.



Як вказує діаграма 5, при поглибленому вивченні англійської мови спостерігається негативна тенденція до зниження основних показників.

На основі вище зазначеного

НАКАЗУЮ:

1. Методичній комісії вчителів англійської мови:
 - 1.1. Проаналізувати причини розриву між рівнем навченості, якістю знань та коефіцієнтом залишкових знань з метою визначення можливих варіантів їх усунення.
 - 1.2. Розібрати критерії оцінювання навчальних досягнень з англійської мови та їх відповідність вимогам державного стандарту.
 - 1.3. Включити корекційні вправи на найбільш проблемні питання вивчення англійської мови.
2. Провести зрізи знань учнів 5-В, 6-А, 7-А та 10-А класів з англійської мови. Травень 2021 р.
3. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника директора В.І. Слінчук.

Директор гімназії

_____ Людмила МОЗГОВИХ