



НОВОГУЙВИНСЬКА ГІМНАЗІЯ
НОВОГУЙВИНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ

НАКАЗ

« ___ » _____ 2021 року смт. Новогуївинське № ___

Про підсумки моніторингу знань учнів
5-11 класів з базових предметів

Згідно з річним планом роботи гімназії на 2020-2021 навчальний рік з метою визначення рівня підготовки учнів з базових предметів у грудні 2020 року було проведено адміністративні контрольні роботи: у 5-х класах – зарубіжна література, українська мова, математика; у 6-х – історія, математика; у 7-х класах – фізика, географія, алгебра та геометрія; у 8-х класах – біологія, фізика; у 8-Б – алгебра та геометрія; у 9-х класах – хімія, історія, фізика; у 9-Б та 9-В – алгебра та геометрія; у 10-х класах – біологія, географія, фізика, алгебра та геометрія; в 11-х класах – зарубіжна література, хімія, фізика.

Результати контрольних робіт подано у таблиці:

Клас	Предмет, учитель	Кількість учнів у класі	Кількість учнів, що виконували роботу	1-3 бали	4-6 балів	7-9 балів	10-11 балів	% якості	% РН	КЗЗ
АДМІНІСТРАТИВНІ КОНТРОЛЬНІ РОБОТИ										
5-А	Зарубіжна А.А.Гринюк	31	25	4	9	11	1	48	48	64
5-Б	Зарубіжна А.А.Гринюк	23	22	11	11	-	-	0	28	38
5-В	Зарубіжна А.А.Гринюк	27	27	4	14	8	1	33	44	58
5-ті	Зарубіжна в цілому	81	74	19	34	19	2	42	40	54
5-А	Українська мова Р.В. Романчук, Ю.А. Яблонська	31	23	-	3	17	3	87	67	61
5-Б	Математика Ковальчук С.В.	23	23	12	9	2	-	9	29	31
5-В	Математика Я.В. Тильна	30	24	2	8	9	5	59	58	38
5-Б,	Математика	53	47	14	17	11	5	34	44	35

5-В										
5-ті	Загалом	165	144	33	54	47	10	46	49	46
6-А	Історія В.А. Чернобай	25	20	4	11	3	2	25	42	53
6-Б	Історія В.А. Чернобай	28	23	5	13	5	-	28	35	47
6-В	Історія В.А. Чернобай	27	18	5	11	2	-	11	40	49
6-ті	Історія в цілому	80	61	14	35	10	2	21	39	50
6-А	Математика А.В. Ашихміна	25	22	2	13	6	1	31	50	58
6-Б	Математика А.В. Ашихміна	28	26	13	11	2	-	8	31	40
6-В	Математика А.В. Ашихміна	27	22	5	12	3	2	22	44	60
6-ті	Математика в цілому	80	70	20	36	11	3	21	42	53
6-ті	Загалом	160	133	34	61	21	5	21	41	52
7-А	Фізика А.О. Лук'янчук	28	24	4	7	13	-	54	50	43
7-Б	Фізика А.О. Лук'янчук	22	15	11	3	1	-	7	27	30
7-В	Фізика А.О. Лук'янчук	29	23	10	10	3	-	12	32	34
7-мі	Фізика в цілому	79	62	25	20	17	-	24	36	36
7-А	Географія Г.В. Ілінська	28	24	-	13	10	1	46	53	51
7-Б	Географія Г.В. Ілінська	22	14	4	8	2	-	14	36	31
7-В	Географія Г.В. Ілінська	29	22	2	18	2	-	9	39	37
7-мі	Географія в цілому	79	60	6	39	14	1	23	43	40
7-А	Алгебра Л.І. Хорова	28	23	8	11	4	-	17	38	39
7-Б	Алгебра А.В. Ашихміна	22	17	2	12	3	-	18	43	42
7-В	Алгебра А.В. Ашихміна	29	27	4	20	3	-	11	41	49
7-мі	Алгебра в цілому	79	67	14	43	10	-	15	41	43
7-А	Геометрія Л.І. Хорова	28	22	9	7	5	1	28	36	59
7-Б	Геометрія А.В. Ашихміна	22	15	8	5	2	-	13	34	45
7-В	Геометрія А.В. Ашихміна	29	28	20	7	1	-	4	22	29
7-мі	Геометрія в цілому	79	65	37	19	8	1	15	37	44

7-мі		316	254	82	121	49	2	19	39	41
8-А	Біологія В.М. Чемоданова	28	22	-	2	19	1	90	63	51
8-Б	Біологія В.М. Чемоданова	27	25	2	8	14	1	60	55	46
8-мі	Біологія в цілому	55	47	2	10	33	2	75	59	49
8-А	Фізика П.В. Биков	28	22	5	14	2	1	15	38	38
8-Б	Фізика А.О. Лук'янчук	27	23	12	9	2	-	9	30	30
8-мі	Фізика в цілому	55	45	17	23	4	1	12	34	34
8-Б	Алгебра С.В. Ковальчук	27	26	20	3	3	-	12	24	28
8-Б	Геометрія С.В. Ковальчук	27	26	16	10	-	-	0	25	37
8-Б	Математика в цілому	54	52	36	13	3	-	6	25	33
8-мі	Загалом	164	144	55	46	40	3	32	39	39
9-А	Хімія Т.В. Джигирей	19	15	-	3	6	6	80	70	67
9-Б	Хімія Т.В. Джигирей	17	14	-	4	8	2	71	61	56
9-Б	Хімія Т.В. Джигирей	16	8	2	3	3	-	38	46	43
9-ті	Хімія в цілому	52	37	2	10	17	8	63	56	55
9-А	Історія С.М. Катуніна	19	14	-	1	8	5	93	75	74
9-Б	Історія С.М. Катуніна	17	12	3	2	7	-	58	48	52
9-В	Історія С.М. Катуніна	16	8	2	1	4	1	62	51	55
9-ті	Історія в цілому	52	34	5	4	19	6	71	58	60
9-Б	Алгебра С.В. Ковальчук	17	16	8	7	1	-	50	44	6
9-В	Алгебра С.В. Ковальчук	16	12	9	3	-	-	0	25	37
9-Б, 9-В	Алгебра в цілому	33	28	17	10	1	-	25	30	22
9-Б	Геометрія С.В. Ковальчук	17	15	7	8	-	-	0	31	49
9-В	Геометрія С.В. Ковальчук	16	9	4	4	1	-	10	29	42
9-Б, 9-В	Геометрія в цілому	33	24	11	12	1	-	5	30	46
9-А	Фізика	19	16	3	5	4	4	50	50	65

	А.О. Лук'янчук									
9-Б	Фізика А.О. Лук'янчук	17	15	12	3	-	-	0	25	21
9-В	Фізика А.О. Лук'янчук	16	9	4	5	-	-	0	29	26
9-ті	Фізика в цілому	52	40	19	13	4	4	17	35	37
9-ті	Загалом	260	173	53	50	42	18	36	42	44
10-А	Біологія О.М. Ткачук	19	16	-	2	11	3	77	65	70
10-Б	Біологія О.М. Ткачук	13	10	-	6	4	-	40	52	60
10-ті	Біологія в цілому	32	26	-	8	15	3	59	59	65
10-А	Географія О.М. Ткачук	19	16	-	3	10	3	81	64	80
10-Б	Географія О.М. Ткачук	13	9	2	6	1	-	11	39	53
10-ті	Географія в цілому	32	25	2	9	11	3	46	34	44
10-А	Алгебра П.В. Биков	19	18	1	14	3	-	17	41	54
10-Б	Алгебра С.В. Ковальчук	13	12	5	7	-	-	0	28	34
10-ті	Алгебра в цілому	32	30	6	21	3	-	9	35	44
10-А	Геометрія П.В. Биков	19	17	2	12	3	-	18	42	14
10-Б	Геометрія С.В. Ковальчук	13	12	4	8	-	-	0	29	20
10-ті	Геометрія в цілому	32	29	6	20	3	-	9	36	17
10-А	Фізика П.В. Биков	19	18	3	13	2	-	11	40	43
10-Б	Фізика А.О. Лук'янчук	13	10	5	4	1	-	10	34	42
10-ті	Фізика в цілому	32	28	8	17	3	-	11	37	43
10-ті	Загалом	160	138	22	75	35	6	7	40	43
11-А	Заруб. літ-ра В.О. Гвоздева	14	10	2	3	3	2	50	53	53
11-Б	Заруб. літ-ра В.О. Гвоздева	15	12	6	5	1	-	8	35	38
11-ті	Заруб. літ-ра в цілому	29	22	8	8	4	2	29	44	46
11-А	Хімія Т.В. Джигирей	14	13	-	2	6	5	85	66	66
11-Б	Хімія Т.В. Джигирей	15	9	-	-	7	2	100	64	60
11-ті	Хімія в цілому	29	22	-	2	13	7	93	65	63

11-А	Фізика П.В. Биков	14	10	3	5	2	-	20	40	34
11-Б	Фізика П.В. Биков	15	12	5	7	-	-	0	34	29
11-ті	Фізика в цілому	29	22	8	12	2	-	10	37	32
11-ті	Загалом	87	66	16	22	19	9	44	49	47
5-11- ті	В цілому	1312	1040	295	439	253	53	31	43	45

У 2019-2020 н.р. якість знань становила 42%, рівень навченості – 50%, коефіцієнт залишкових знань – 45%. Таким чином, якість знань знизилася на 11%, рівень навченості знизився на 7%.

При виконанні адміністративних контрольних робіт в учнів найбільше ускладнень виникло:

- у 5-х класах (зарубіжна література) у завданнях на знання тексту творів (правильних відповідей за змістом творів 48%), означені понять (23%) та написанні твору-мініатюри з посиланням на вивчені твори (24%);
- у 5-А класі (українська мова) при написанні диктанту найбільше помилок допущено правопис числівників та розділові знаки при однорідних членах речення; при виконанні граматичного завдання найбільше утруднень було при визначенні омонімів (правильно виконано 35%), правопис префіксів *пре-*, *при-* (26%), правопис м'якого знака та апострофа (48%);
- у 5-Б та 5-В класах (математика) у завданнях на арифметичні дії (правильно виконано 16%), знаходженні площі прямокутника (28%), розв'язування рівняння (19%), текстової задачі на рух (6%);
- у 6-х класах (історія) – завдання на визначення форми об'єднання людей (правильно виконано 38%), визначення понять (11%), передачі змісту реформ (8%), знання фактичного матеріалу історичної події (30%), назви винаходів та відкриттів індійців та китайців (17%);
- у 6-х класах (математика) – завдання на дії з десятковими та звичайними дробами (правильно виконано 19%), розв'язування лінійних рівнянь (31%); текстова задача на відсотки (30%);
- у 7-х класах (фізика) – завдання на позначення фізичної величина та одиниці її вимірювання (правильно виконано 39%), перехід від однієї одиниці вимірювання швидкості до іншої (23%), компетентісно орієнтоване практичне завдання щодо визначення фізичної величини за поданим рисунком (43%), задачі на знання та застосування формул (16%);
- у 7-х класах (географія) – завдання на назви та місце знаходження географічних об'єктів (правильно виконано 32%), тваринний світ Африки (32%), кліматичні умови Африки та Південної Америки (28%), визначення

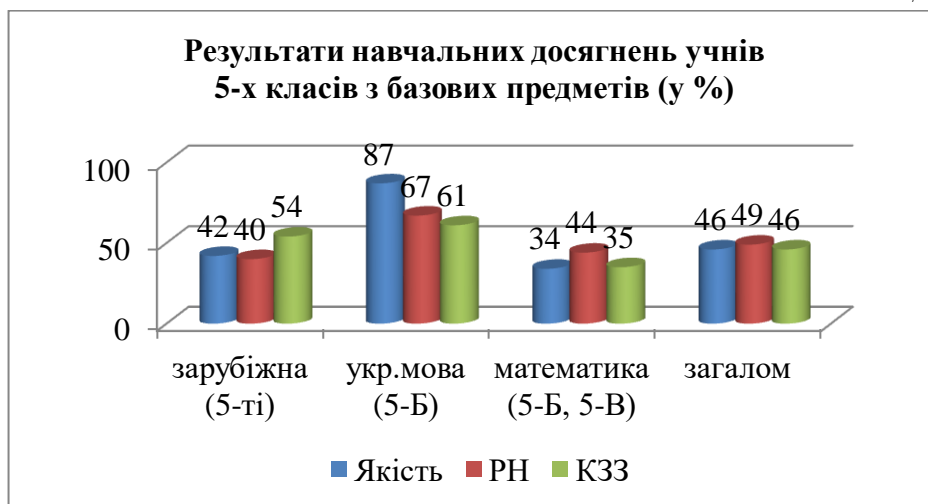
- правильних теоретичних тверджень (22%), практико орієнтоване завдання на обчислення за географічними координатами (15%);
- у 7-х класах (алгебра) – завдання на дії зі степенями (правильно виконано 34%), множення одночленів (25%), розв’язування рівнянь (6%), практико орієнтоване завдання на утворення тотожності (6%), спрощення виразу на основі загального поняття степеня (0%);
 - у 7-х класах (геометрія) – завдання на властивості кутів, утворених при перетині двох прямих (правильно виконано 25%), знаходження кутів при паралельних прямих (10%), властивості суміжних кутів із застосуванням алгебраїчного методу (8%), властивості кутів при паралельних прямих (0%), розв’язання геометричної задачі алгебраїчним методом (3%);
 - у 8-х (біологія) – завдання на визначення органів опорно-рухової системи та запальних процесів ротової порожнини (правильно виконано 21%), процес живлення (17%), розщеплення вуглеводів та роль соляної кислоти у травленні (38%), завдання на встановлення відповідності між органами травлення та їх функцією й ферментами, які вони виділяють (23%);
 - у 8-х класах (фізика) – завдання на особливості процесу теплообміну (правильно виконано 51%), взаємозв’язок агрегатного стану та теплопровідності (36%), визначення кількості теплоти для нагрівання (36%), визначення кількості теплоти для плавлення (11%), рівняння теплового балансу (0%), визначення потужності та коефіцієнта корисної дії двигуна (2%);
 - у 8-Б класі (алгебра) – ділення дробових виразів із застосуванням властивостей степенів з натуральним показником (правильно виконано 12%), знаходження значення дробово-раціонального виразу, попередньо спростивши його (8%), спрощення дробово-раціональних виразів з усіма діями та із застосуванням формул скороченого множення (4%), розв’язування дробово-раціональних рівнянь (8%);
 - у 8-Б класі (геометрія) – завдання на знаходження кута між діагоналями прямокутника (правильно виконано 19%), застосування властивості описаного навколо кола та вписаного в коло чотирикутника (35%), встановлення відповідності між периметром фігури та числовим значенням (23%), властивість середньої лінії трапеції (12%), властивість вписаних кутів (4%), задачі на поняття трапеції (0%);
 - у 9-х класах (хімія) – завдання на встановлення формули електролітів (правильно виконано 51%), визначення ступеня окиснення та коефіцієнтів у рівнянні реакції (48%), кількісні задачі на знаходження маси чи об’єму речовини (38%);

- у 9-А класі (історія) – завдання на ознаки адміністративно-територіального устрою українських земель у складі Російської імперії (50%), встановлення хронологічної послідовності подій в українських землях у складі Австрійської імперії наприкінці XVIII — I половині XIX ст. (56%), дати характеристику опозиційних царизмові, таємних організацій, що проповідували ідеї удосконалення суспільства через удосконалення людини (15%);
- у 9-Б та 9-В класах (алгебра) – завдання на властивості числових нерівностей (правильно виконано 32%), поняття розв'язку нерівності (7%), порівняння квадрата двочлена з нулем (25%), знаходження області визначення виразу (0%), розв'язування системи нерівностей (36%), доведення нерівностей (2%);
- у 9-Б та 9-В класах (геометрія) – завдання на знаходження кутів правильного многокутника (правильно виконано 13%), встановлення відповідності між площею фігури та числовим значенням (0%), використання площі трикутника для знаходження його елементів (25%), властивості вписаних та описаних кіл (8%);
- у 9-х класах (фізика) – завдання на визначення напрямку струму (правильно виконано 50%), визначення показника заломлення (43%), визначення довжини електро-магнітної хвилі (43%), визначення сили струму (8%), оптичної сили (10%), встановлення властивостей хвилі за рисунком (3%);
- у 10-х класах (біологія) – завдання на визначення назви процесу відновлення природної структури білка після її порушення (правильно виконано 35%), характеристика функцій, притаманних ферментам (42%), характеристика процесу клітинного дихання в забезпеченні організмів енергією (57%);
- у 10-х класах (географія) – завдання на встановлення відповідності між назвою країни та її характеристикою (правильно виконано 48%), загальна характеристика промисловості зазначеної країни (64%); загальна характеристика господарства чи населення Європи в цілому (24%);
- у 10-х класах (алгебра) – завдання на властивості монотонності функції (правильно виконано 37%), відповідність між графіком та функцією (20%), властивості коренів n степенів (37%), область визначення функції (0%), знаходження значень виразів зі степенями (7%), спрощення виразів зі степенями (0%);
- у 10-х класах (геометрія) – застосування співвідношень між сторонами і кутами у прямокутному трикутнику (правильно виконано 24%), знання теоретичних положень (41%), встановлення за рисунком паралельних прямих і площин (41%), використання властивостей паралельних прямих і площин (10%), розв'язування трикутників (0%);

- у 10-х класах (фізика) – завдання на визначення рівнодійної сил (правильно виконано 39%), визначення доцентрового прискорення (39%), знаходження середньої швидкості (14%), прискорення вільного падіння (7%), рух тіла, кинутого угору (18%);
- в 11-х класах (зарубіжна література) – знання «вічного» образу (правильно виконано 32%), твори М.Булгакова (32%), простір і час подій у романі М. Булгакова «Майстер і Маргарита» (45%), визначення понять (23%), хронологічна відповідність подій (9%);
- в 11-х класах (хімія) – завдання на встановлення хімічного зв'язку між атомами (правильно виконано 27%), відповідність між речовиною та типом хімічного зв'язку в ній (45%), відповідність між речовиною та кристалічною решіткою (50%), задача на знаходження відносного виходу продукту реакції (14%);
- в 11-х класах (фізика) – завдання на означення прискорення (правильно виконано 14%), векторна сума сил (27%), лінійна швидкість при обертанні (23%), прискорення вільного падіння (5%), рух тіла, кинутого вгору (0%).

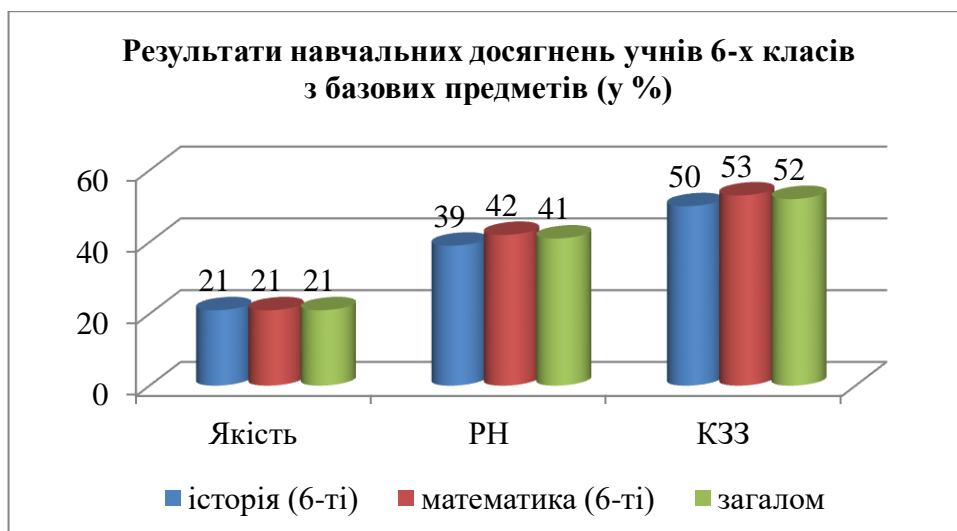
Результати моніторингу показані у діаграмах 1-9.

Діаграма 1.



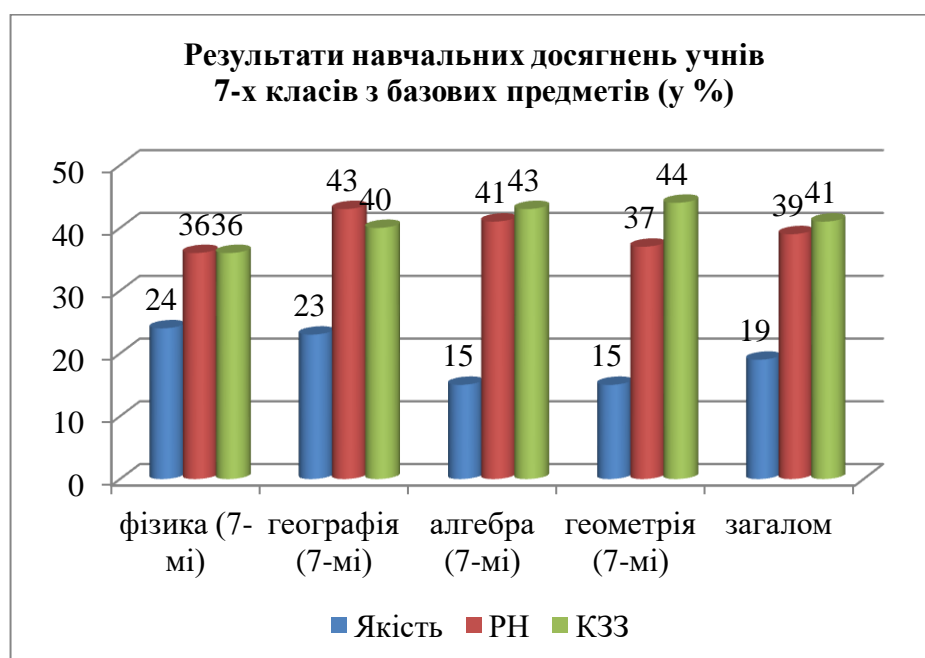
Діаграма 1 вказує на відповідність оцінювання досягненням учнів 5-х класів.

Діаграма 2.



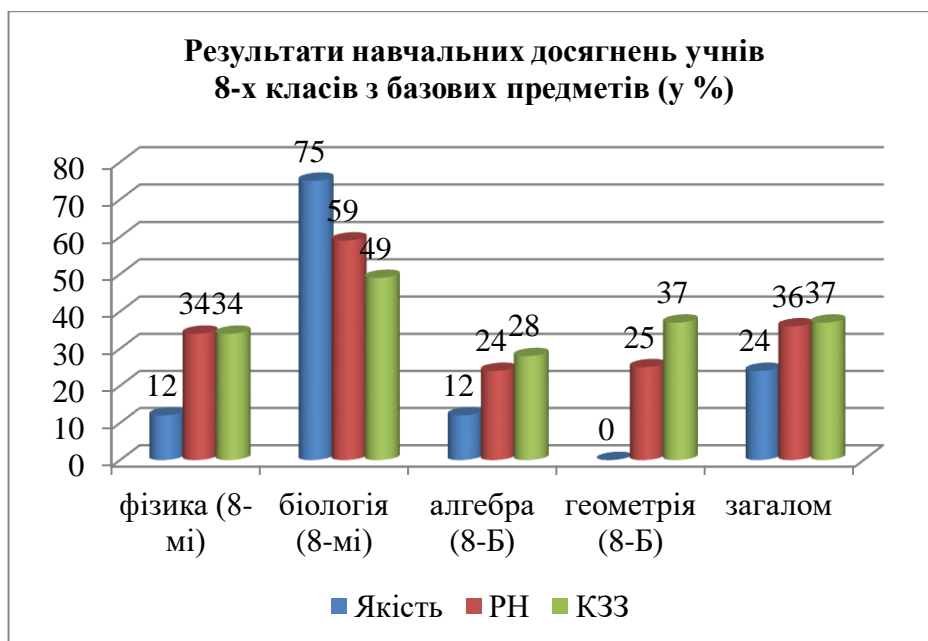
Діаграма 2 вказує на наявні потенційні можливості учнів 6-х класів щодо покращення якості знань.

Діаграма 3.



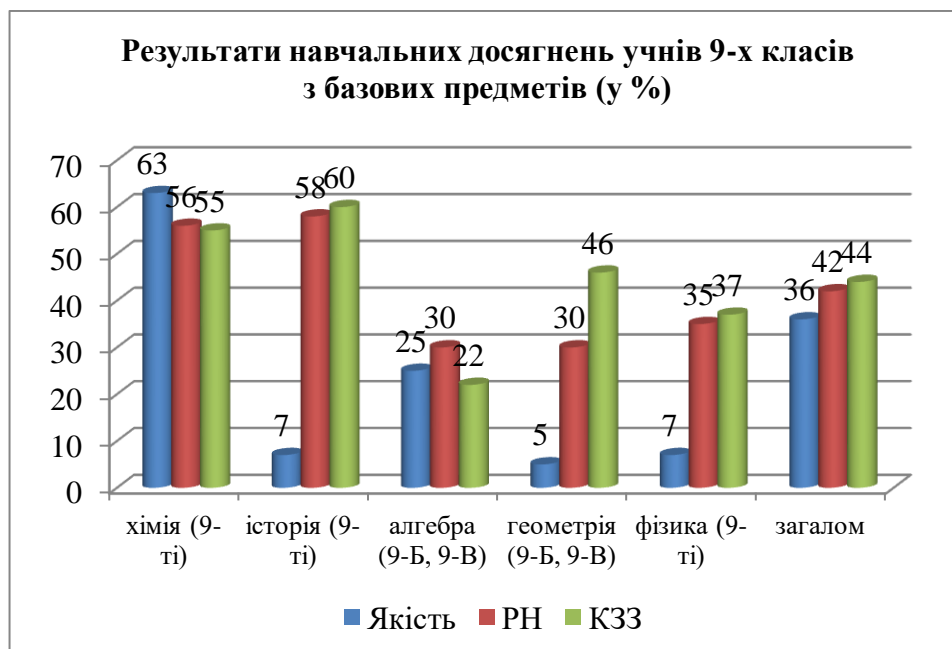
Діаграма 3 вказує на наявні потенційні можливості учнів 7-х класів щодо покращення якості знань.

Діаграма 4.



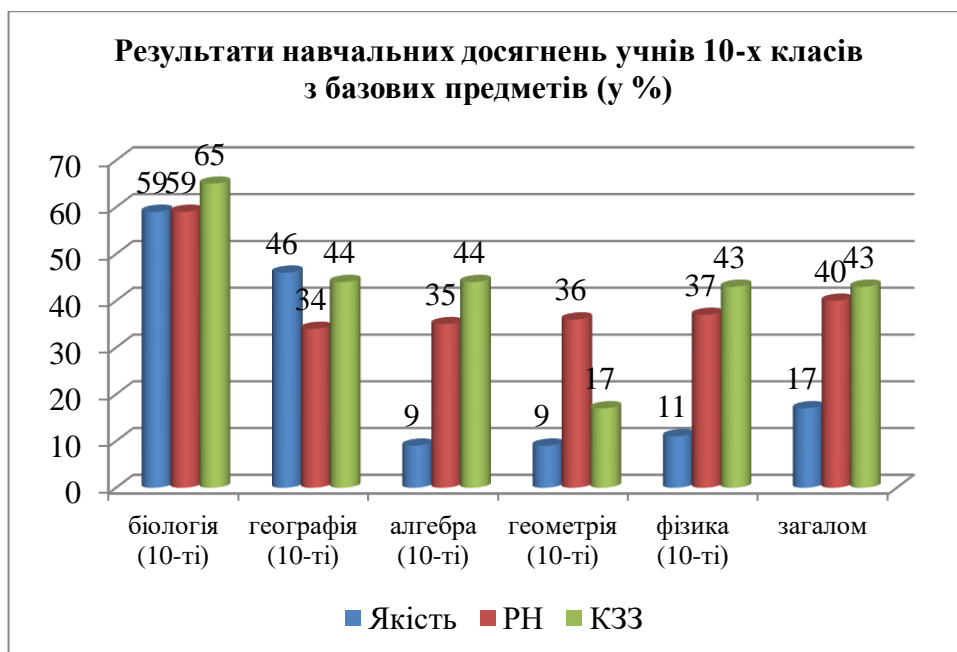
Діаграма 4 вказує на наявні низькі потенційні можливості учнів 8-х класів щодо покращення якості знань.

Діаграма 5.



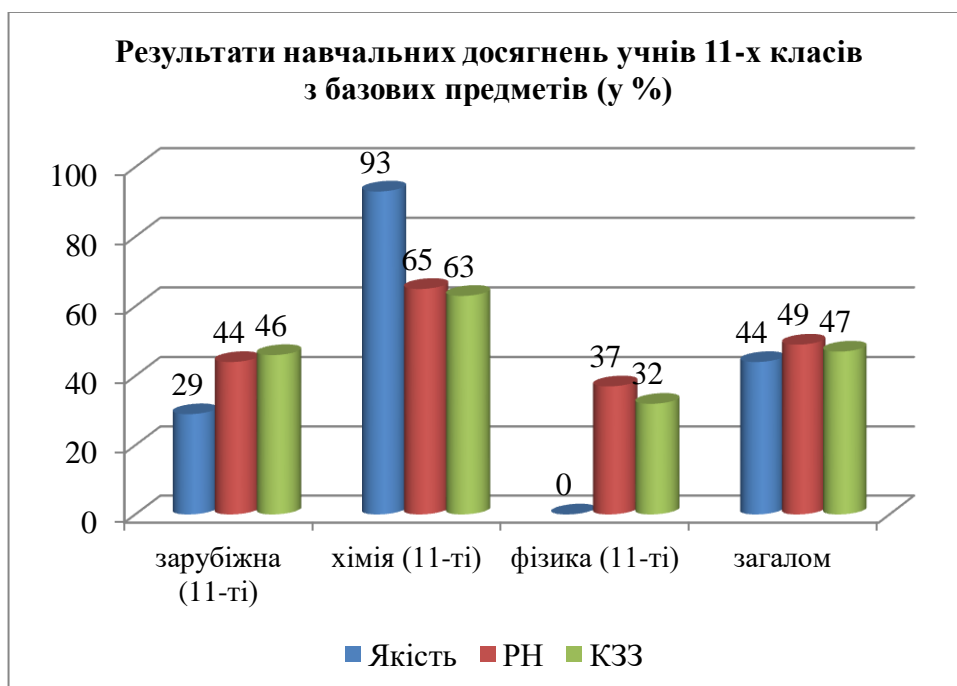
Діаграма 5 вказує на наявні незначні потенційні можливості учнів 9-х класів щодо покращення якості знань.

Діаграма 6.



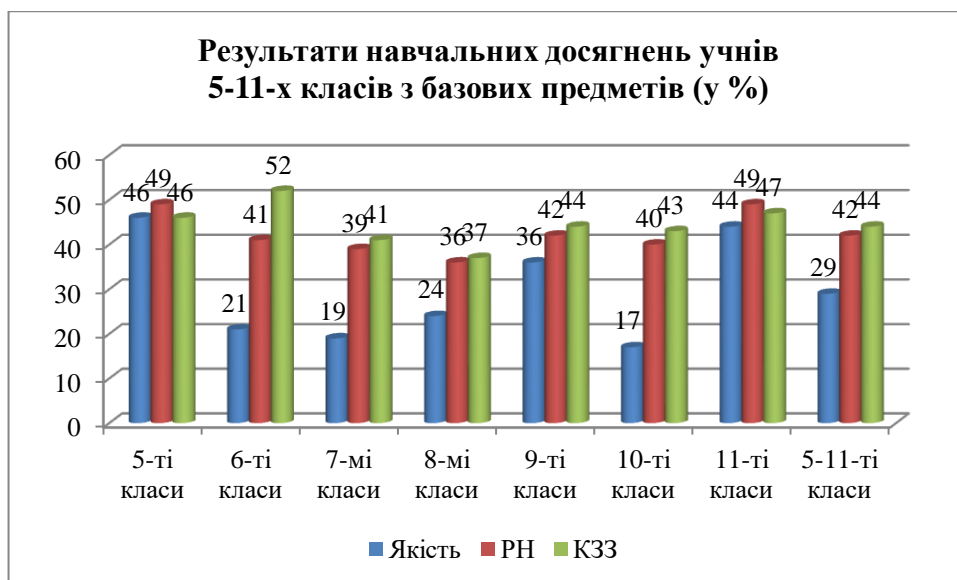
Діаграма 6 вказує на наявні незначні потенційні можливості учнів 10-х класів щодо покращення якості знань.

Діаграма 7.



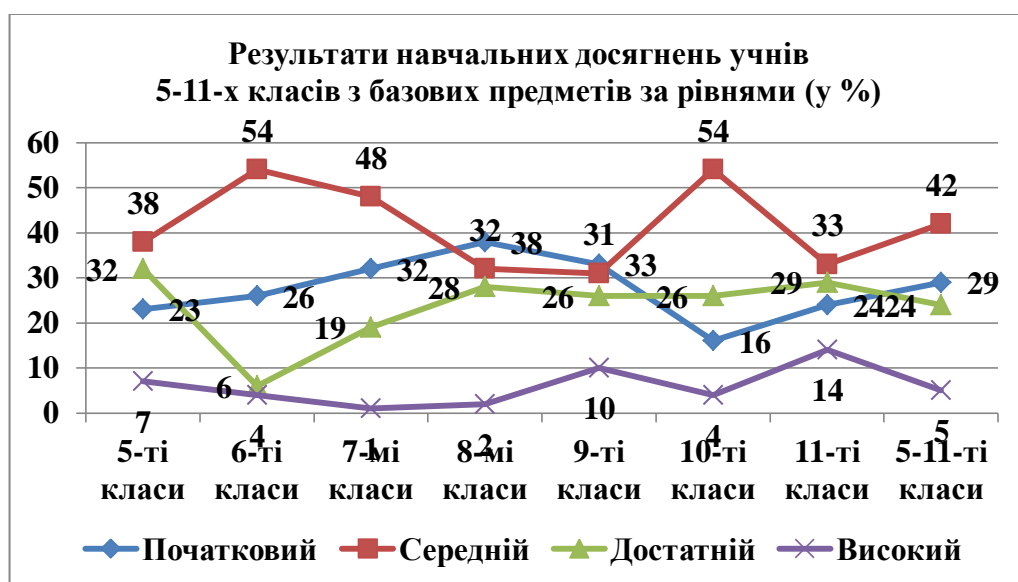
Діаграма 7 вказує на відповідність оцінювання учнів 11-х класів.

Діаграма 8.



Діаграма 8 вказує на потенційні можливості учнів 5-11-х класів щодо покращення якості знань.

Діаграма 9.



Як показує діаграма 9 домінуючим є середній рівень навчальних досягнень учнів 5-11 класів з базових предметів, далі показник початкового рівня, достатнього та високого.

На основі зазначеного

НАКАЗУЮ:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Проаналізувати основні помилки учнів при написанні контрольних робіт;

- 1.2. Вводити в урок систему корекційних вправ на усунення навчальних прогалин;
- 1.3. Спрямувати роботу на підвищення коефіцієнта залишкових знань як необхідної умови забезпечення якості знань учнів.
2. **Методичним комісіям** розглянути методи та прийоми навчання, які забезпечують реалізацію дидактичного принципу міцності засвоєння знань.
3. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника директора гімназії з науково-методичної роботи В.І. Слінчук.

Директор гімназії

Людмила МОЗГОВИХ