



**НОВОГУЙВИНСЬКА ГІМНАЗІЯ
ЖИТОМИРСЬКОЇ РАЙОННОЇ РАДИ
НАКАЗ**

« ___ » _____ 2020 року смт. Новогуївинське № ___

Про підсумки роботи педагогічного
консиліуму «Адаптація учнів 5-х класів»

Згідно річного плану роботи, наказу гімназії «Про підготовку та проведення педагогічного консиліуму «Адаптація учнів 5-х класів» № ___ від _____ 2020 року та з метою забезпечення успішності адаптаційного періоду учнів 5-х класів до навчання в основній школі було проведено моніторингове дослідження щодо статусу учнів у класному колективі, особливостей мотивації учіння п'ятикласників, шкільної тривожності, читацьких інтересів, зайнятості учнів 5-х класів у позаурочний час (гуртки, секції). Дослідження проводилося через відвідування уроків, порівняння навчальних досягнень учнів за 4-й та I чверть 5-го класу, співбесіди з класними керівниками, вчителями-предметниками, учнями, анкетування учнів.

За результатами дослідження (додаток 1)

НАКАЗУЮ:

I. Вважати процеси адаптаційного періоду учнів 5-х класів такими, що відповідають нормам.

II. Адміністрації:

1. Забезпечити реалізацію програми «Адаптація учнів 5-х класів» у повному обсязі. Протягом 2020-2021 навчального року.
2. Провести повторне психолого-педагогічне дослідження. Відп. В.І. Слінчук, березень-квітень 2021 р.
3. Провести вихідний педагогічний консиліум «Адаптація учнів 5-х класів». Відп. В.І. Слінчук, травень 2021 р.

III. Вчителям початкових класів (Відп. І.С. Білецька):

- 3.1. Будувати процес навчання на осмисленні та усвідомленні знань, на оптимальному поєднанні репродуктивного та творчого підходів до формування предметних умінь.
- 3.2. Урізноманітнювати й ускладнювати поступово форми, методи та прийоми роботи з учнями, структуру уроків.

3.3. Формувати, закріплювати та розвивати систематично в учнів уміння та навички виконувати домашні завдання, навички самостійної навчальної праці.

3.4. Розвивати мислення, пам'ять, увагу, творчі здібності учнів.

3.5. Будувати освітній процес на доступному та достатньо високому рівні труднощів для учнів.

IV. Вчителям-предметникам (Відп. керівники методичних комісій):

4.1. Забезпечити поступальний рівномірно висхідний характер навчально-виховного процесу учнів з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів.

4.2. Виявляти й розвивати індивідуальні нахили та інтереси учнів, їх творчі здібності.

4.3. Забезпечити єдність вимог до учнів.

4.4. Сприяти розвитку пам'яті учнів у всіх її проявах (зорова, слухова, образна).

V. Практичному психологу Т.В. Сидорук та соціальному педагогу І.В. Салімонович:

- провести корекційні заняття з учнями, у яких виникли труднощі в адаптаційний період. Листопад 2020 – березень 2021.

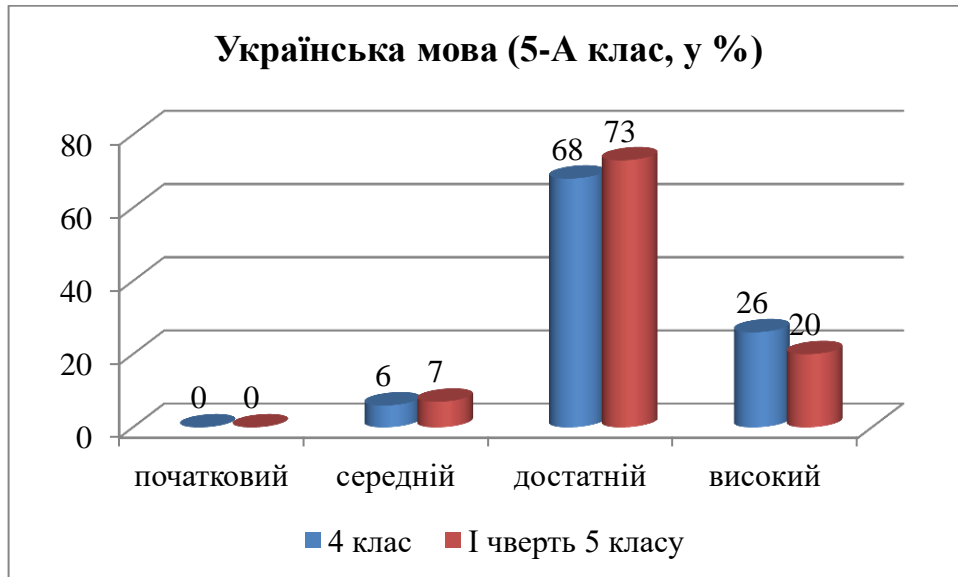
VI. Будувати освітній процес у 4-х, 5-х класах відповідно до наданих методичних рекомендацій (додаток 2).

VII. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора гімназії з науково-методичної роботи В.І. Слінчук.

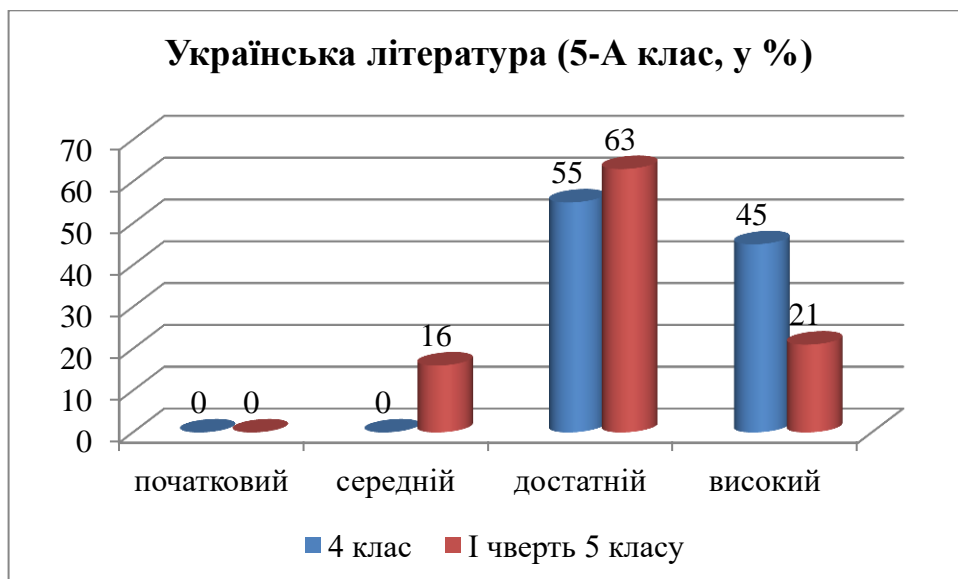
Директор гімназії _____ Л.І. Мозгових

У рамках дослідження проведено порівняльний аналіз навчальних досягнень учнів на кінець 4-го – початок 5-го класу. Результати подано у діаграмах 1-20.

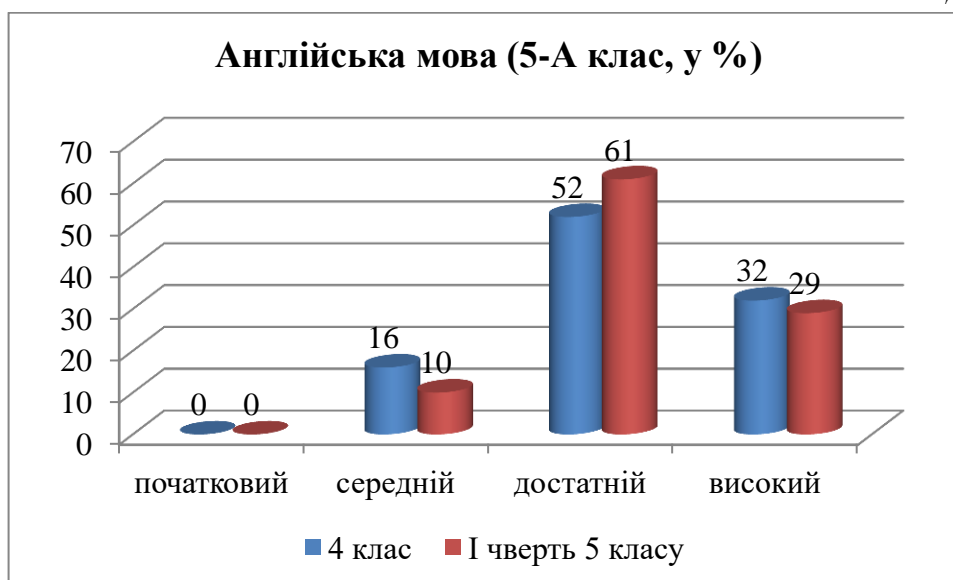
Діаграма 1.



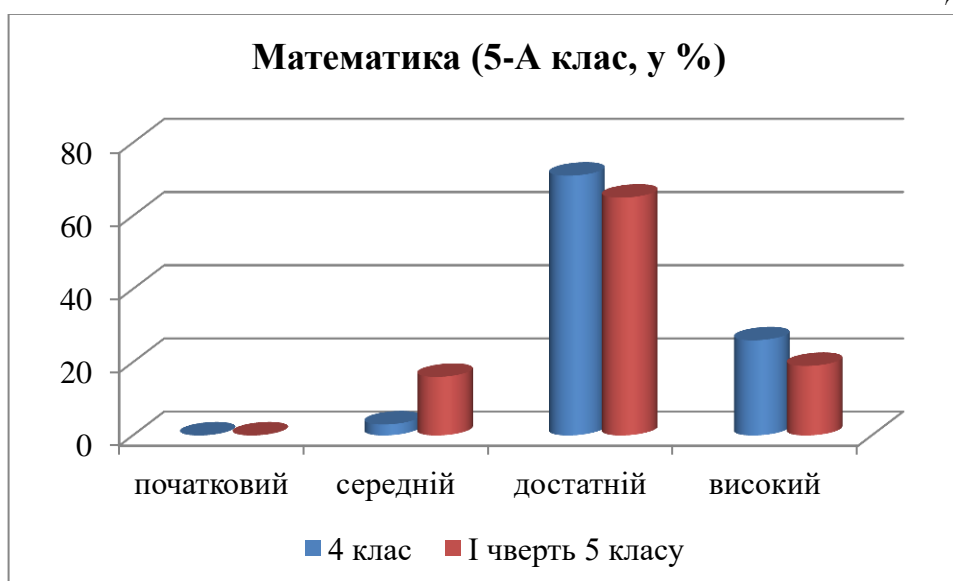
Діаграма 2.



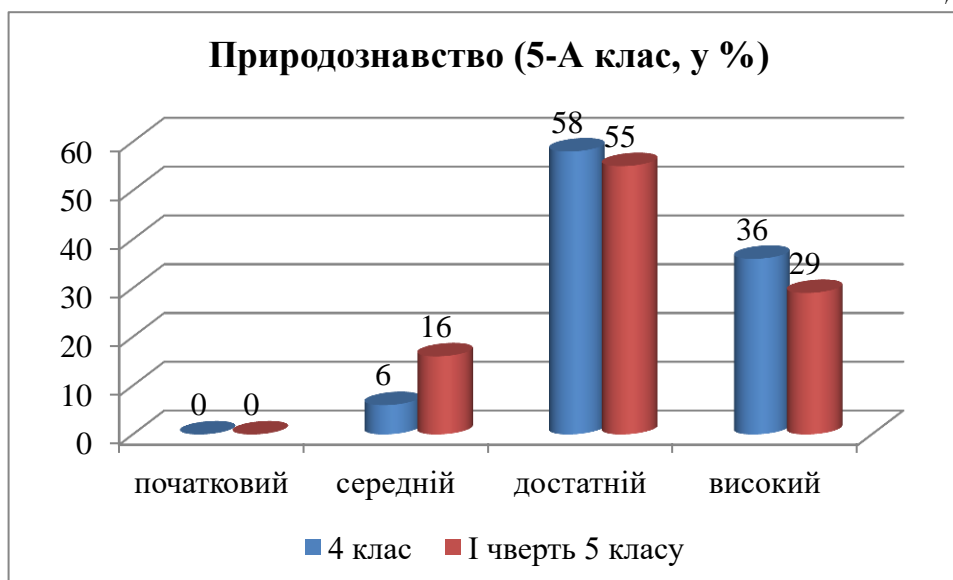
Діаграма 3.



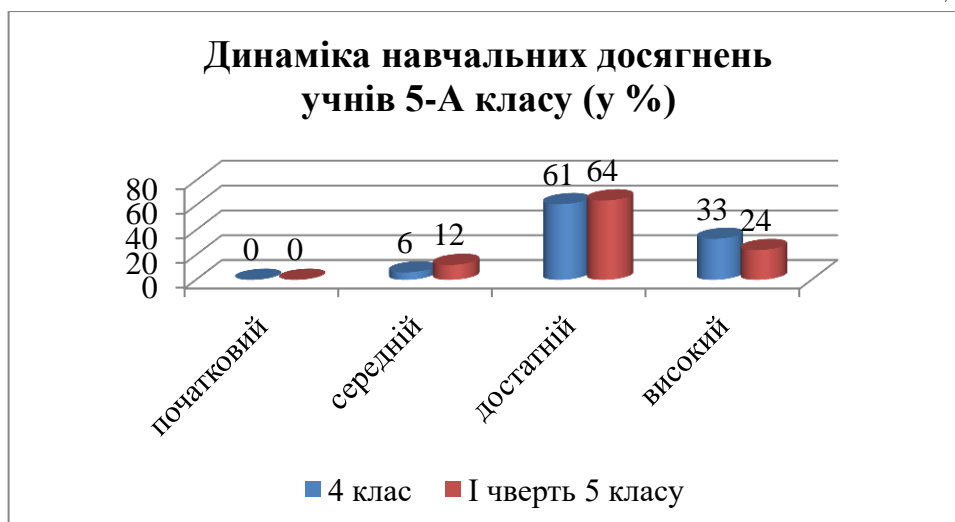
Діаграма 4.



Діаграма 5.

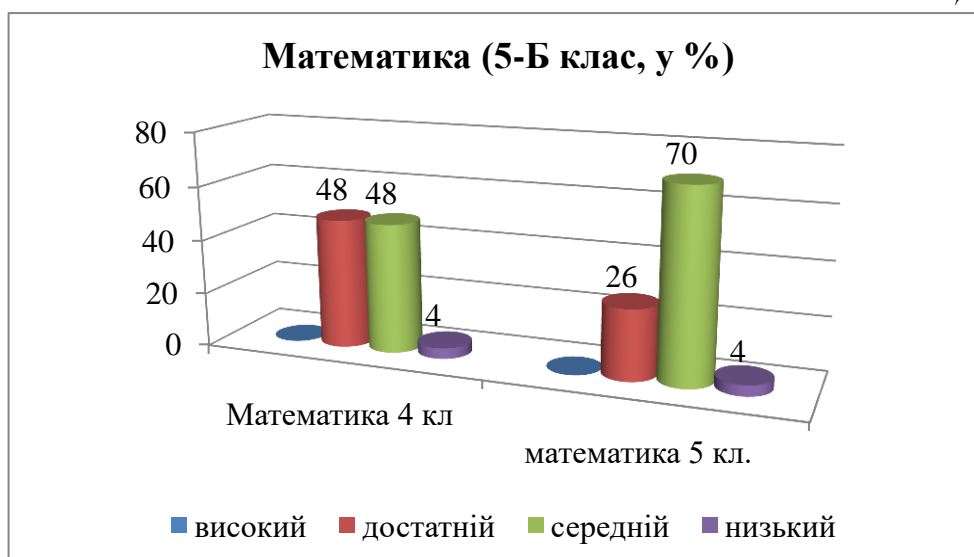


Діаграма 6.

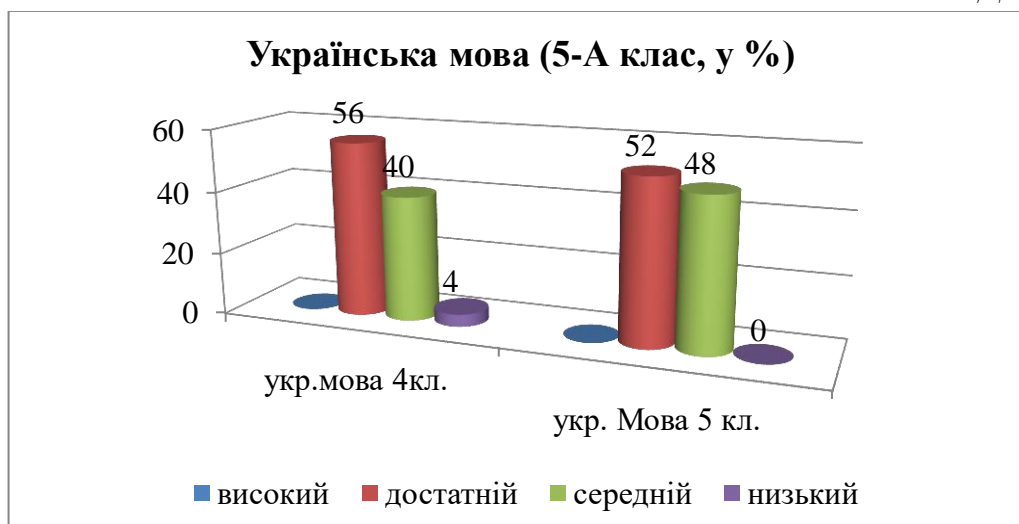


Як вказують діаграми 1-6 показник якості знань учнів 5-А класі знизився на 6 %, що у межах норми.

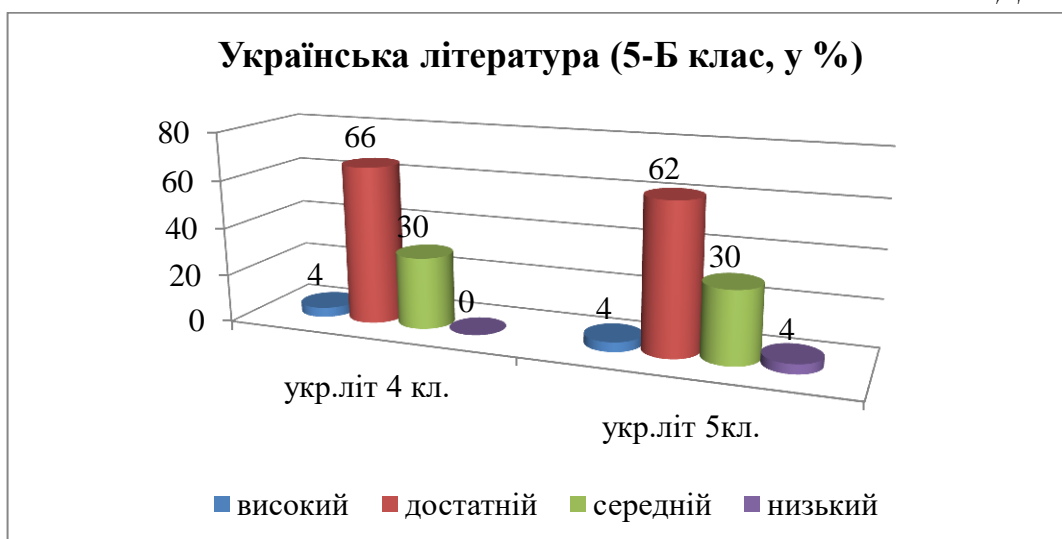
Діаграма 7.



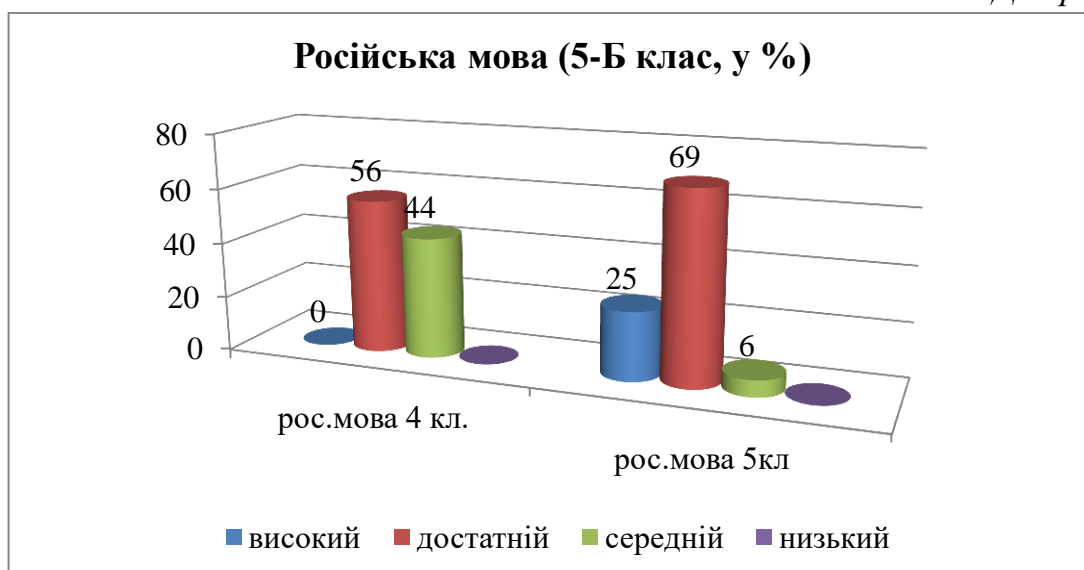
Діаграма 8.



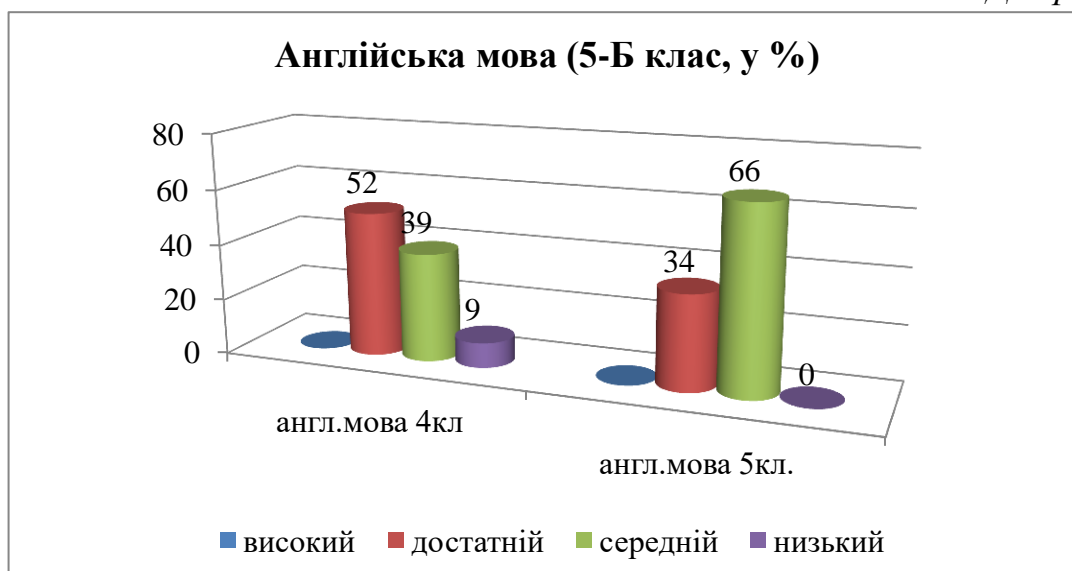
Діаграма 9.



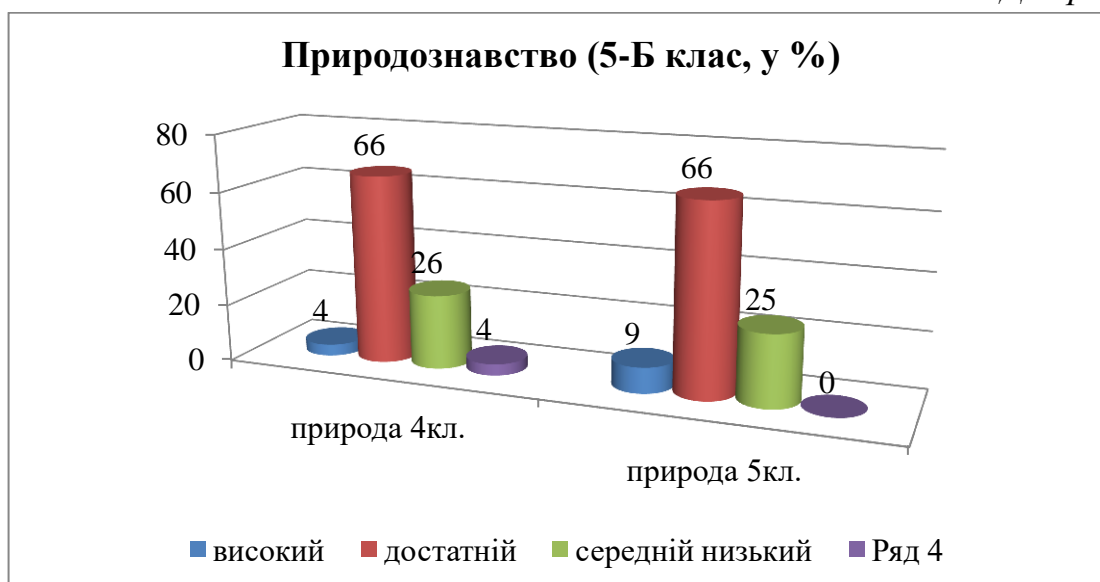
Діаграма 10.



Діаграма 11.



Діаграма 12.

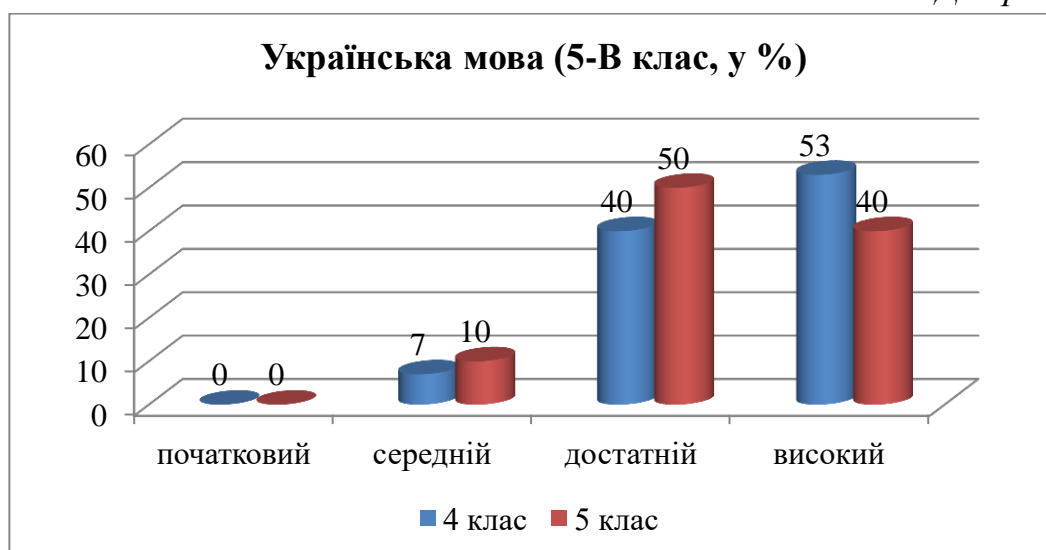


Діаграма 13.

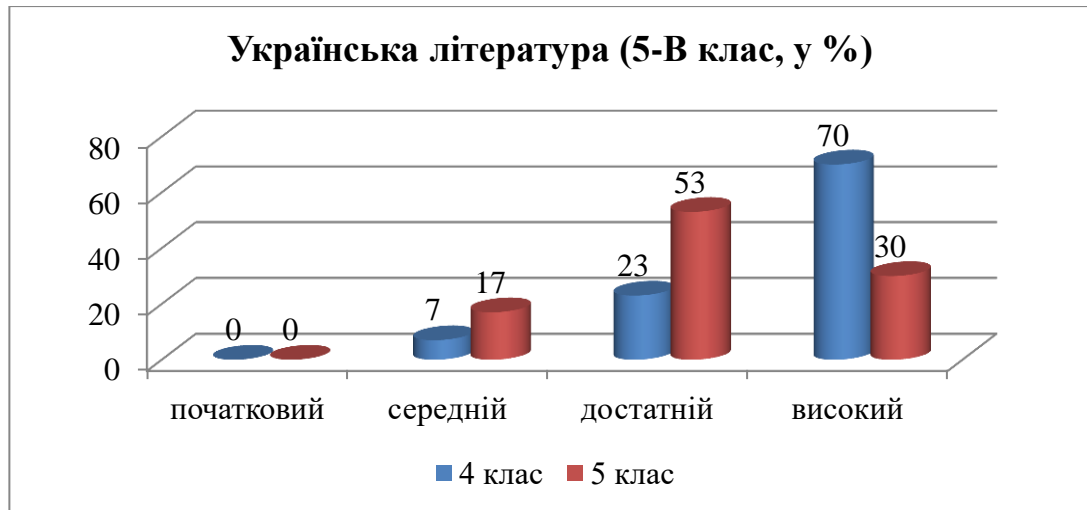


Як показують діаграми 7-13 якісний показник навчальних досягнень 5-Б класу є стабільним, при цьому зменшився початковий рівень та зріс високий.

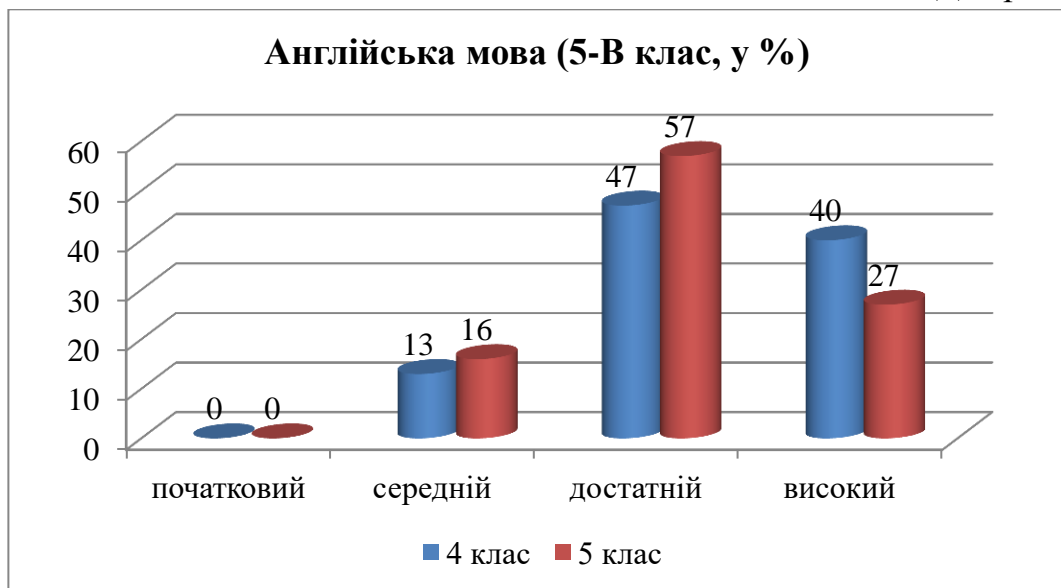
Діаграма 14.



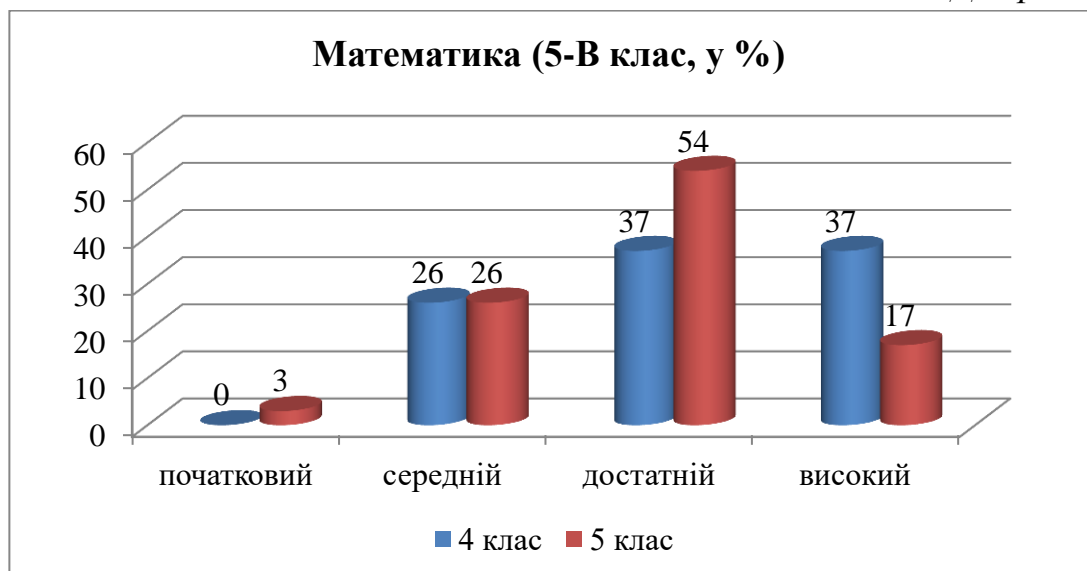
Діаграма 15.



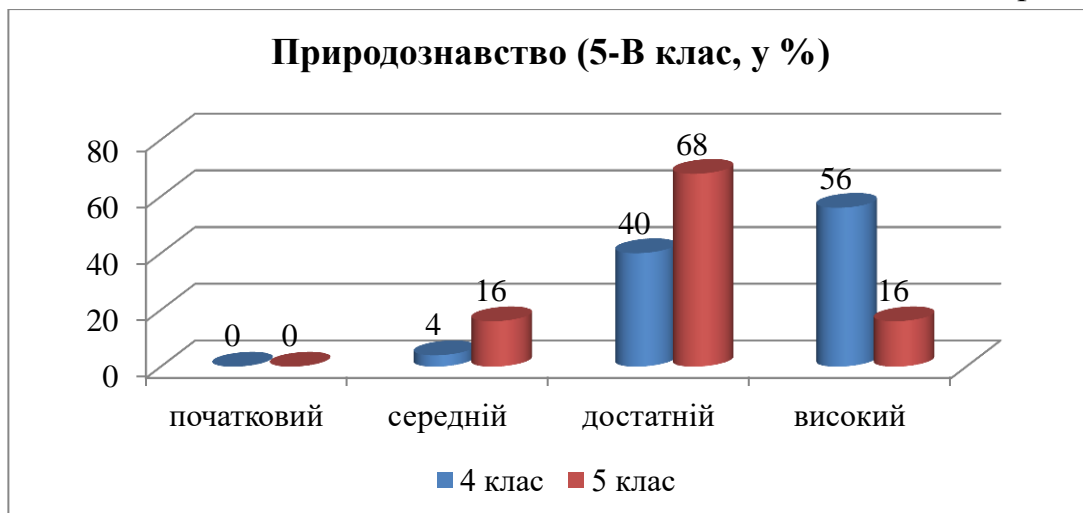
Діаграма 16.



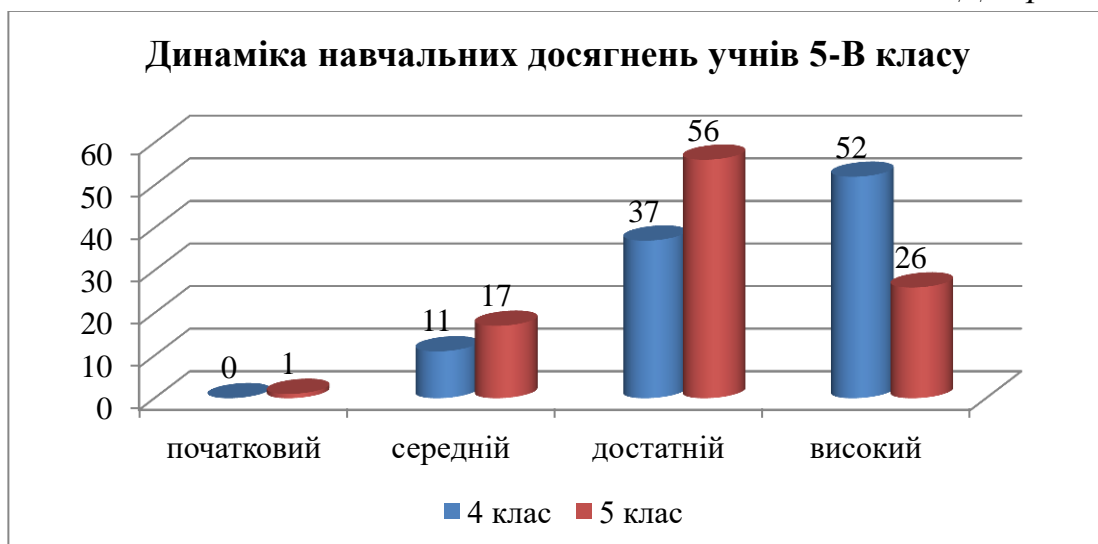
Діаграма 17.



Діаграма 18.

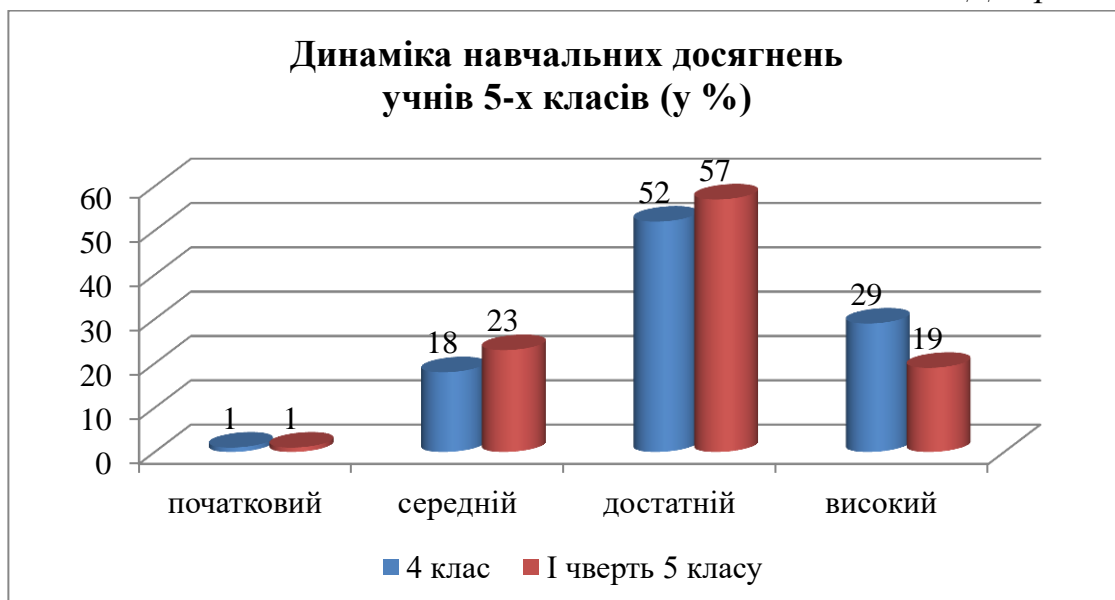


Діаграма 19.



Як показують діаграми 14-19, якісний показник навчальних досягнень учнів 5-В класу знизився на 6%, що у межах норми.

Діаграма 20.

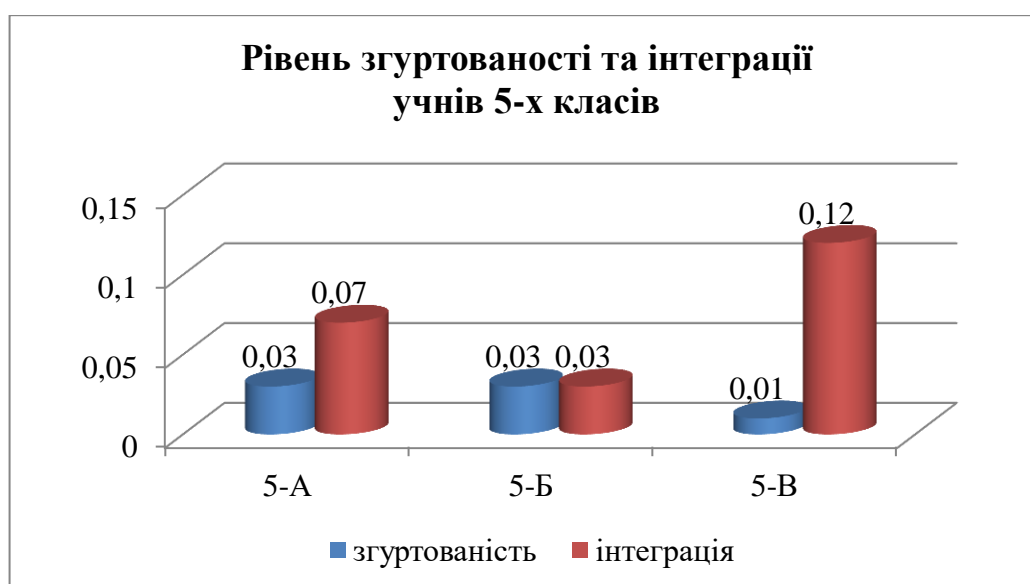


Як показує діаграма 20, динаміка навчальних досягнень учнів 5-х класів у порівнянні з результатами 4-го класу має відхилення у межах норми.

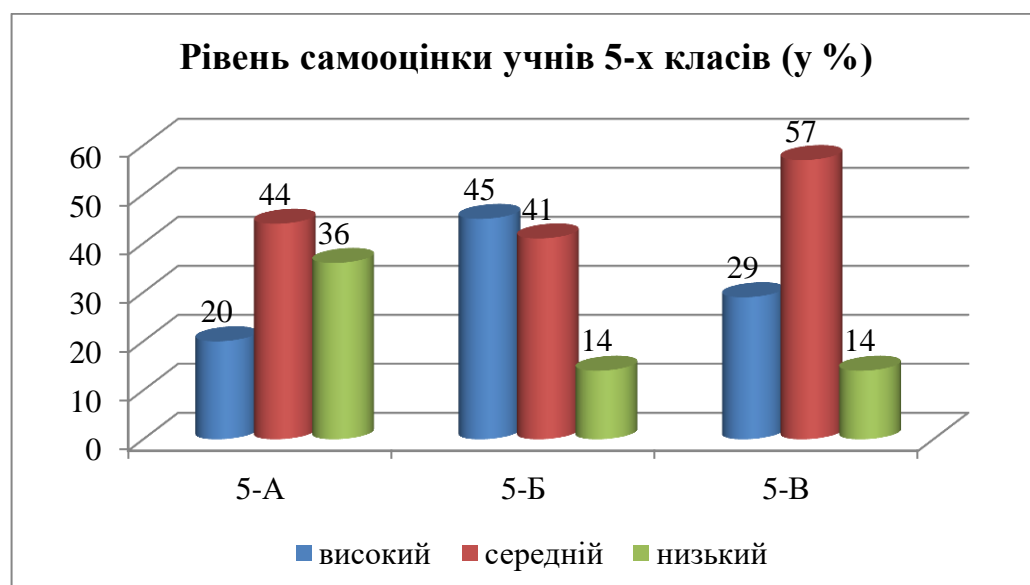
Психологічне дослідження (проводилося практичним психологом гімназії Т.В. Сидорук) мало на меті визначення рівня адаптації кожного учня, виявлення чинників, що перешкоджають успішній адаптації.

Діагностика адаптації учнів проходила за такими методиками: вивчення особливостей класного колективу; визначення рівня самооцінки та пам'яті учнів; оцінювання рівня шкільної мотивації та адаптації (Онуфрієв); тест шкільної тривожності (Філіпс). Результати дослідження подані у діаграмах 21-24.

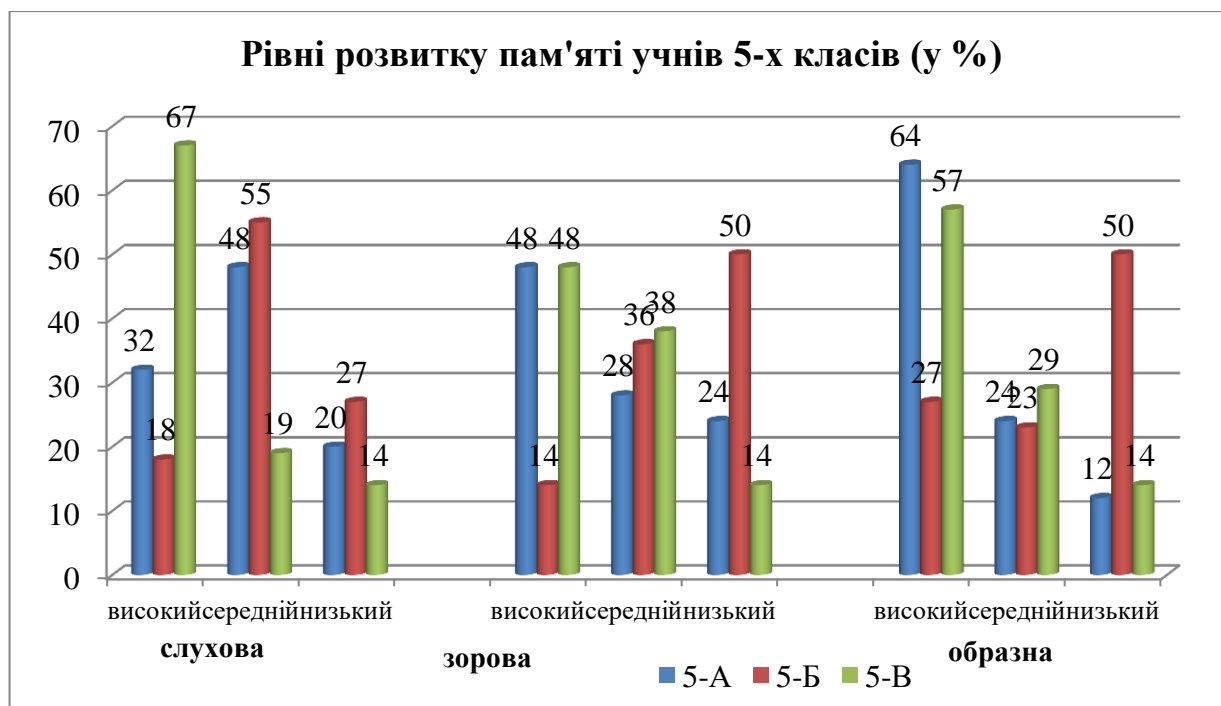
Діаграма 21.



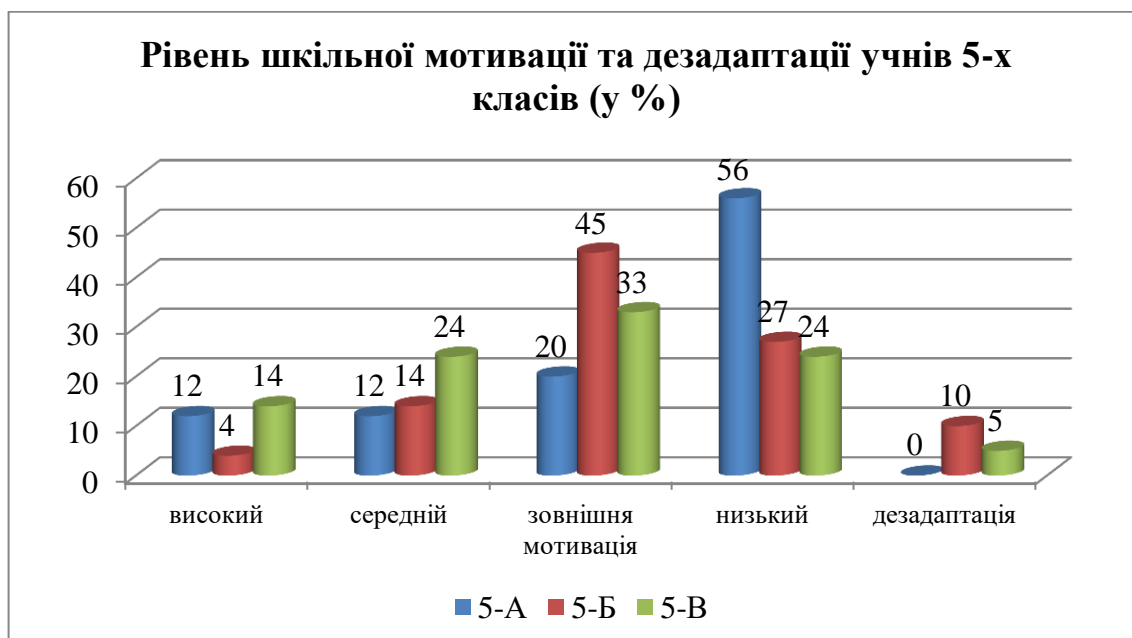
Діаграма 22.



Діаграма 23.



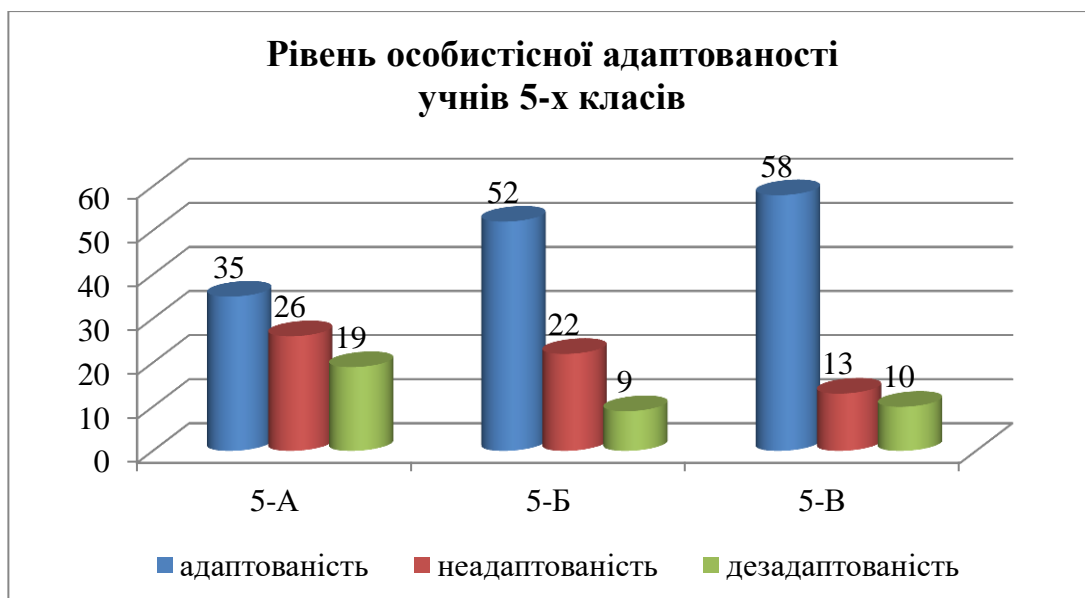
Діаграма 24.



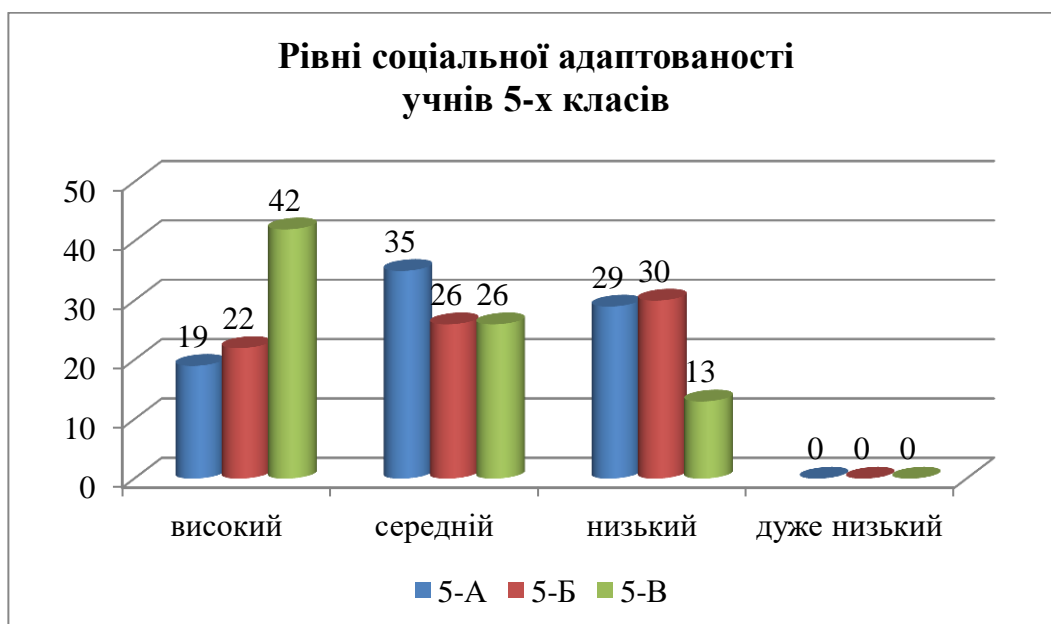
Як вказує дослідження в учнів 5-х класів домінує зовнішня мотивація до навчання при середньому та низькому рівнях загальної шкільної мотивації. Крім того, у 5-Б та 5-В класах є дезадаптовані учні.

Соціальним педагогом Салімонович І.В. було досліджено особистісна та соціальна адаптованість учнів 5-х класів. Результати подані у діаграмах 25-26.

Діаграма 25.



Діаграма 25.



Як вказує проведене дослідження адаптаційний період учнів 5-х класів проходить у межах допустимих відхилень.

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ПОДОЛАННЯ ТРУДНОЩІВ УЧНІВ

Тип	Характеристика труднощів	Рекомендації вчителям
Труднощі у навчанні	<p>1. Повільний темп розумових операцій. Діти повільно залучаються до роботи, не встигають виконувати класні завдання, не одразу розуміють пояснення вчителя, повільно пишуть і читають. Причиною, як правило, є своєрідність типу нервової діяльності (інертність нервових процесів)</p>	<p>Таких дітей не можна квапити, підганяти на уроці, примушувати працювати «за часом», адже будь-який поспіх і умови обмеження часу тільки загальмують роботу і спричинять негативні емоції. Краще повторити дитині те, що вона не встигла почути; намагатися говорити повільніше; повідомляти на початку уроку план роботи і пропонувати завдання, розраховані на нижчий темп виконання, надаючи час на підготовку до відповіді; не ставити в ситуацію необхідності швидкого переключення з одного виду діяльності на інший.</p>
	<p>2. Погано встигають з усіх предметів через труднощі в запам'ятовуванні, узагальненні навчального матеріалу, оперуванні поняттями, недостатнім словниковим запасом, несформованістю навчальних навичок. Причиною може бути педагогічна занедбаність: недоліки виховання, а не низький інтелектуальний потенціал</p>	<p>Необхідні додаткові заняття з розвитку мовлення, пам'яті, уваги, мислення, загальнонавчальних навичок. Бажані індивідуальні завдання зниженого рівня труднощів. Варто схвалювати прагнення дитини досягти успіху, відзначати навіть невеликий успіх. Дуже важливо переконати батьків займатися розвитком дитини, рекомендувати вправи та ігри. У деяких випадках цілеспрямована розвивальна робота дає змогу подолати педагогічну занедбаність і досягти високих навчальних результатів.</p>

	<p>3. Невисокий інтелектуальний потенціал (навчання дається важко, не засвоюють програмний матеріал, не завжди розуміють і погано запам'ятовують пояснення вчителя). Причина може полягати в астенії, затримці психічного розвитку, органічних порушеннях центральної нервової системи</p>	<p>Вимоги до таких дітей потрібно знизити, адже вони страждають через слабку пам'ять, низький рівень логічного мислення. Для запобігання втрати мотивації до навчання і відхилень у поведінці варто пропонувати посильні індивідуальні завдання, відзначати навіть маленькі успіхи. В окремих випадках педагогу необхідно направити батьків на психолого-медико-педагогічну комісію, на консультацію до психолога, дитячого психоневролога або психіатра.</p>
	<p>4. Труднощі тільки в письмі і читанні. (Поганий почерк, постійні пропуски літер і недописування закінчень слів, заміна одних складів на інші, співзвучні їм). Причина - недорозвинення мовлення</p>	<p>Насамперед необхідна допомога логопеда. Труднощі не пов'язані з лінощами або непосидючістю дитини, тому постійні зауваження та заклики до старанності ні до чого не приведуть. Щоб уникнути формування стійкої відрази до навчання, не слід акцентувати увагу на неуспіхах. Краще похвалити такого учня за те, що йому вдалося виконати.</p>
	<p>5. Труднощі в навчанні і поведінці, пов'язані з емоційними порушеннями. Підвищена тривожність, замкненість, боязкість, нерішучість, сором'язливість, розлади нервової системи</p>	<p>Необхідне доброзичливе ставлення, підтримка, підбадьорення в ситуаціях, що викликають сильну тривогу і хвилювання (при відповідях біля дошки, контрольних роботах, диктантах). Таких дітей краще не викликати відповідати перед усім класом, особливо на початку навчального року.</p>
<p>Проблеми в поведінці</p>	<p>6. Гіперактивність, підвищена схильність до відволікання, труднощі в концентрації уваги, імпульсивність.</p> <p>(Причиною можуть бути</p>	<p>Такі діти не в змозі тривалий час бути зосередженими, уважними, посидючими. Головне в роботі з ними — терпіння і наполегливість. Треба розвивати вміння</p>

<p>емоційні порушення як наслідок неправильного стилю виховання, а також органічні порушення центральної нервової системи)</p>	<p>доводить справу до кінця, діяти цілеспрямовано й планомірно, давати невеликі завдання і здійснювати покроковий контроль виконання. Заохочувати бажану поведінку, спираючись на прагнення п'ятикласників «бути вольовою людиною». Рекомендувати батькам зайняти дитину спортом, відвідувати гуртки (моделювання, констр-я).</p>
<p>7. Труднощі в контактах (погані взаємини з однолітками або відсутність друзів у класі)</p>	<p>Завдання учителя в роботі з «відторгнутими» дітьми—допомогти їм почуватися потрібними і бажаними в класі. Необхідно звернути увагу однокласників на успіхи цих дітей у тому, що їм вдається. На позакласних заходах давати можливість виявити себе з кращого боку.</p>
<p>8. Агресивність, запальність, дратівливість</p>	<p>У спілкуванні з цими дітьми потрібно виявляти максимальну стриманість і терпимість, адже вони самі страждають від своєї упертості, гнівливості й дратівливості. Необхідно дати зрозуміти, що дорослий — їхній союзник у вирішенні внутрішніх проблем. Педагог, знаючи інтереси і схильності агресивної дитини, зможе спрямувати його активність у конструктивне русло, тактовно і послідовно навчаючи дитину самоконтролю й стриманості.</p>

Емоційні розлади	<p>9. Підвищена тривожність, плаксивість, вразливість, схильність хвилюватися і переживати з будь-якого приводу (ризик розвитку невротичних розладів)</p>	<p>Такі діти часто є хорошими учнями, але навчальні успіхи для них набувають надто великого значення (часто цьому сприяють установки батьків). Вчителю в цьому випадку не слід акцентувати увагу на оцінках. Перед хвилюючими подіями, контрольними треба знімати тривожність, навіювати впевненість в успіху, частіше заохочувати, схвалювати і відзначати переваги.</p>
	<p>10. Боязкість, нерішучість, замкнутість, «нелюдимість»</p>	<p>Учителеві варто залучати таких дітей до позакласної роботи, проводити групові заходи, щоб вони більше спілкувалися, долати свою боязкість, нерішучість. Давати певні громадські доручення. Частіше звертати увагу однокласників на переваги такого учня, підвищуючи його самооцінку і створюючи ситуацію успіху.</p>