



ЖИТОМИРСЬКА РАЙОННА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
НОВОГУЙВИНСЬКА ГІМНАЗІЯ

НАКАЗ

«___» _____ 2020 року смт. Новогуївинське №___

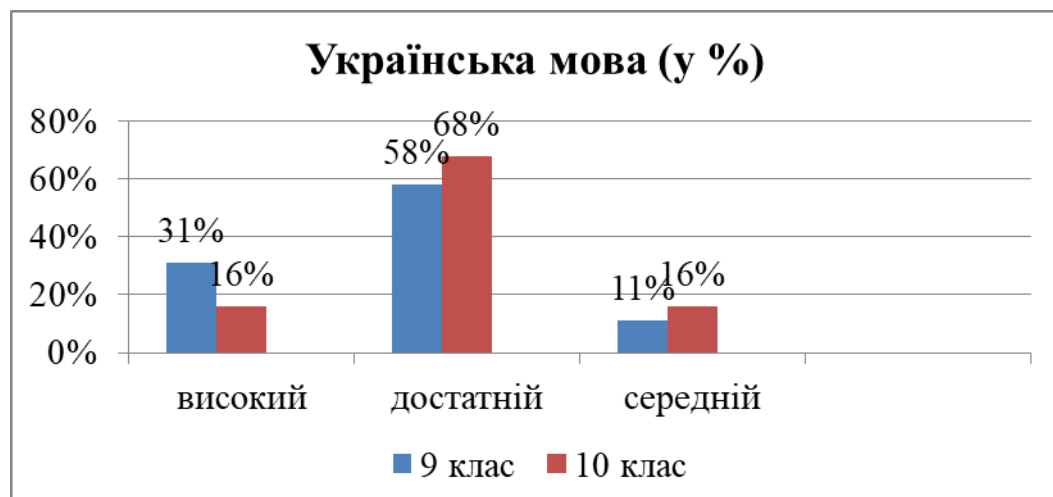
Про підсумки роботи
педагогічного консилиуму
«Адаптація учнів 10-х класів»

Згідно річного плану роботи, наказу гімназії «Про підготовку та проведення педагогічного консилиуму «Адаптація учнів 10-х класів» №_____ від _____ 2020 року та з метою забезпечення результативності адаптаційного періоду учнів 10-х класів до навчання у старшій школі було проведено моніторингове дослідження щодо статусу учнів у класному колективі, особливостей мотивації учіння десятикласників, шкільної тривожності, ставлення учнів до навчальних предметів, професійного визначення, стану здоров'я учнів, зайнятості учнів 10-х класів у позаурочний час (гуртки, секції). Дослідження проводилося через відвідування уроків, співбесіди з класними керівниками, вчителями-предметниками, учнями, анкетування учнів.

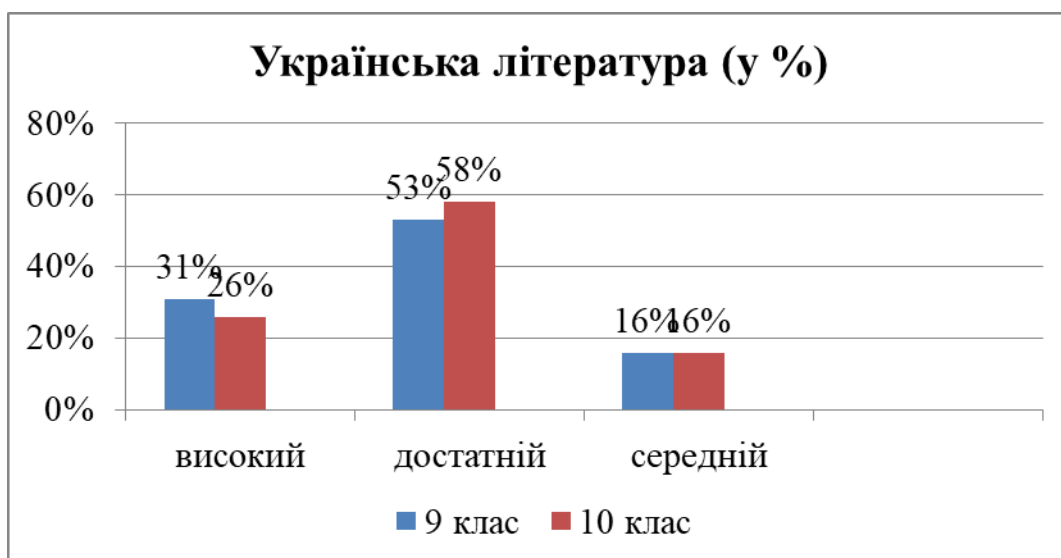
У рамках дослідження проведено порівняльний аналіз навчальних досягнень учнів на кінець 9-го - початок 10-го класу. Результати подано у діаграмах 1-27.

Динаміка навчальних досягнень учнів 10-А класу

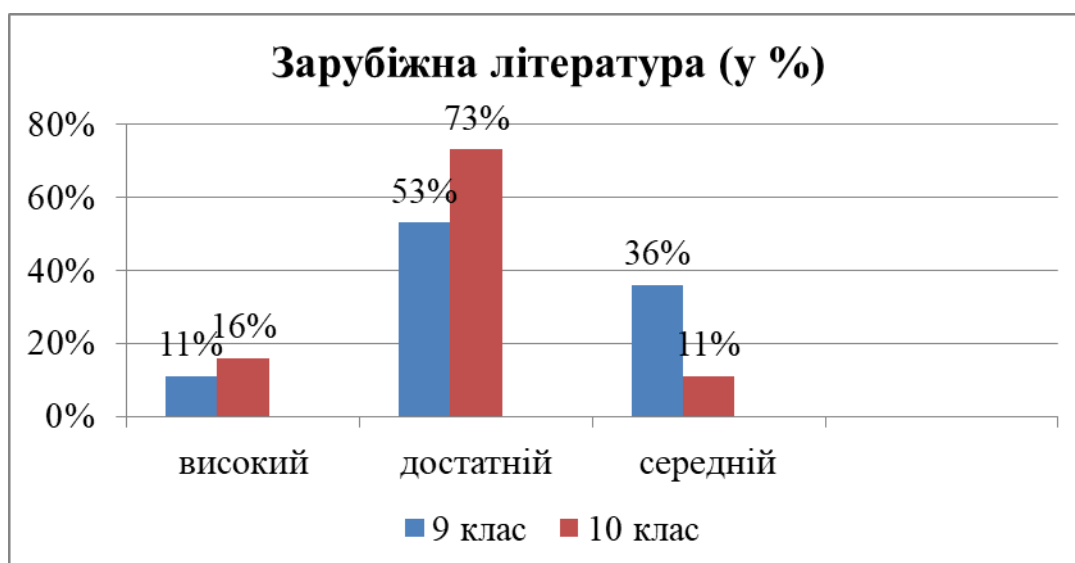
Діаграма 1.



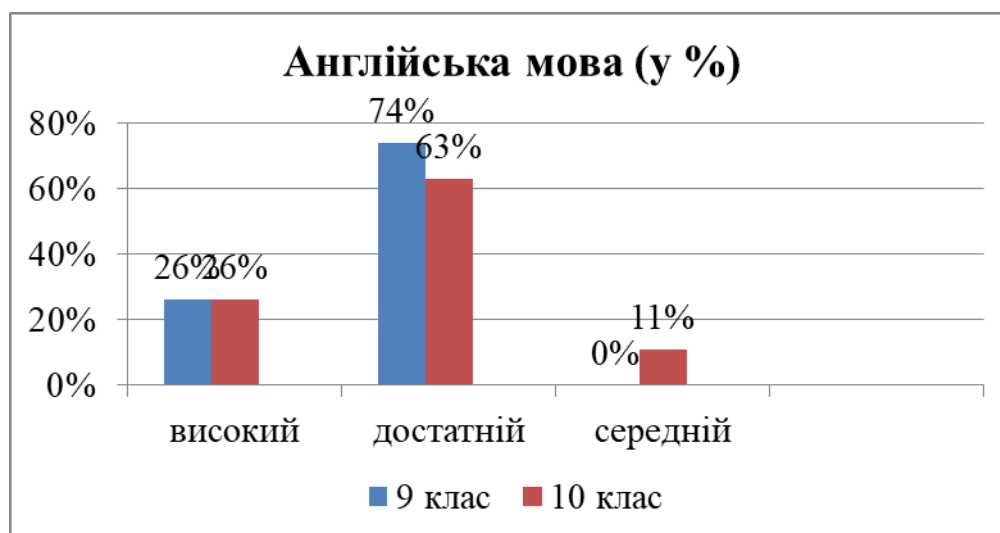
Діаграма 2.



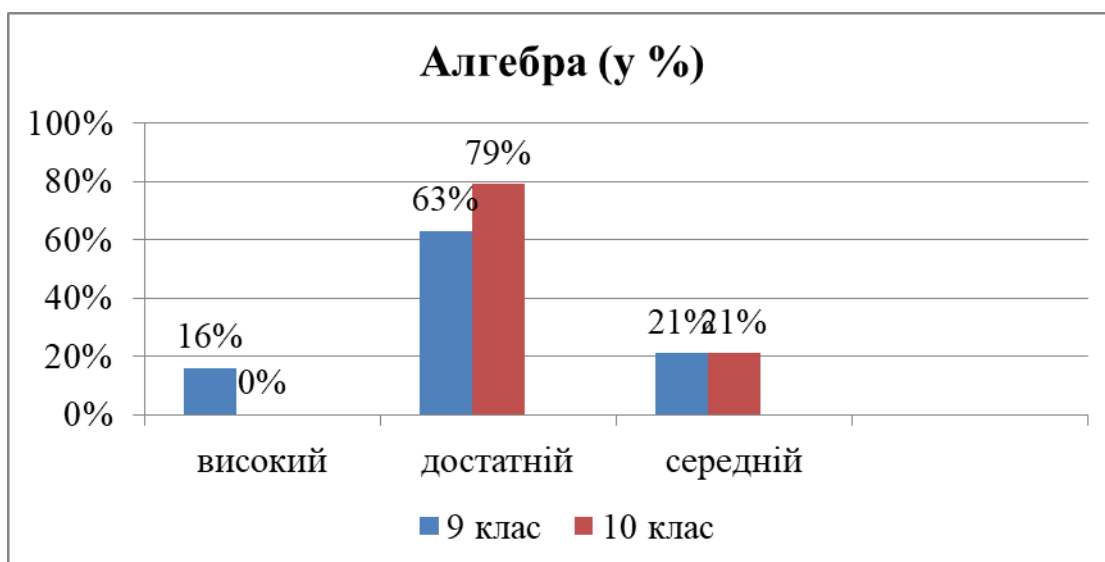
Діаграма 3.



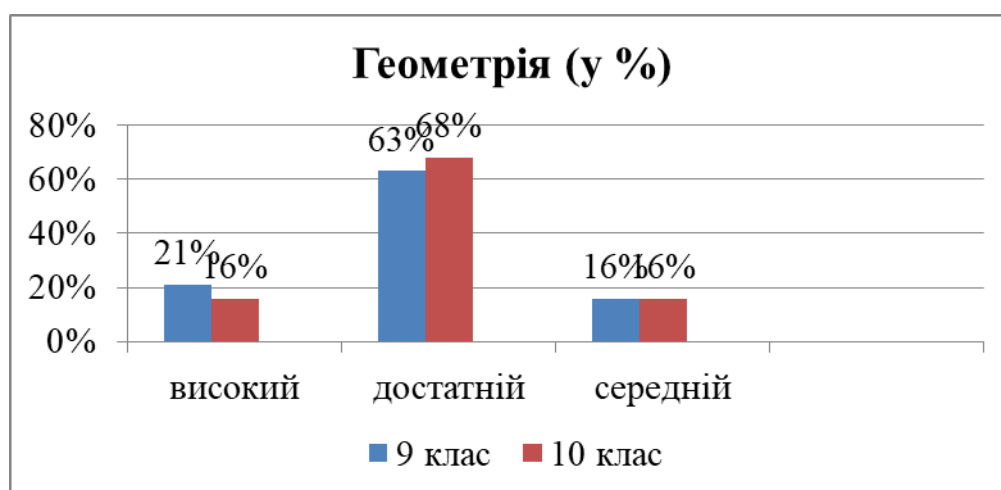
Діаграма 4.



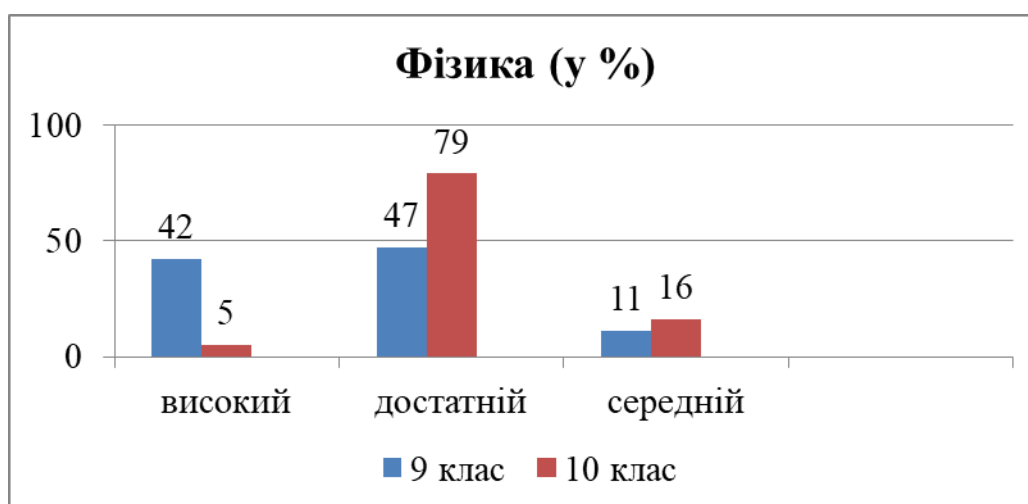
Діаграма 5.



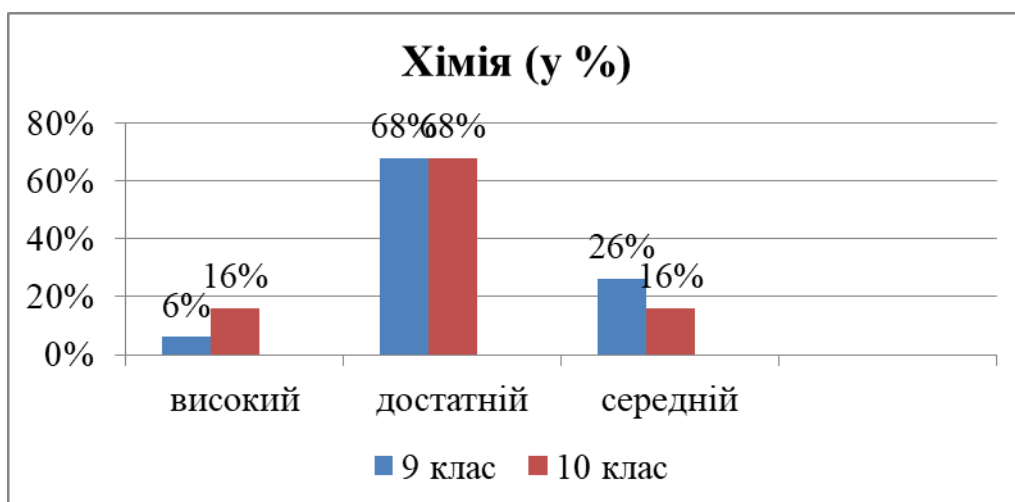
Діаграма 6.



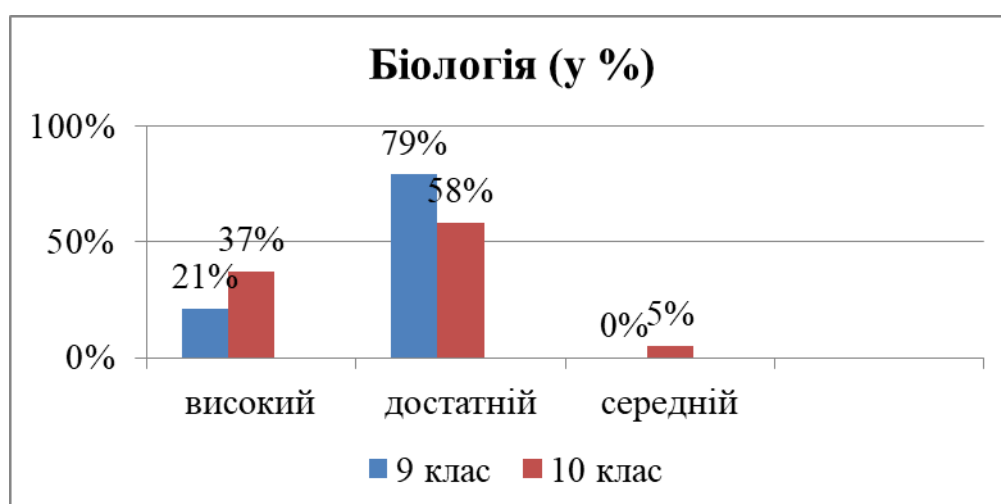
Діаграма 7.



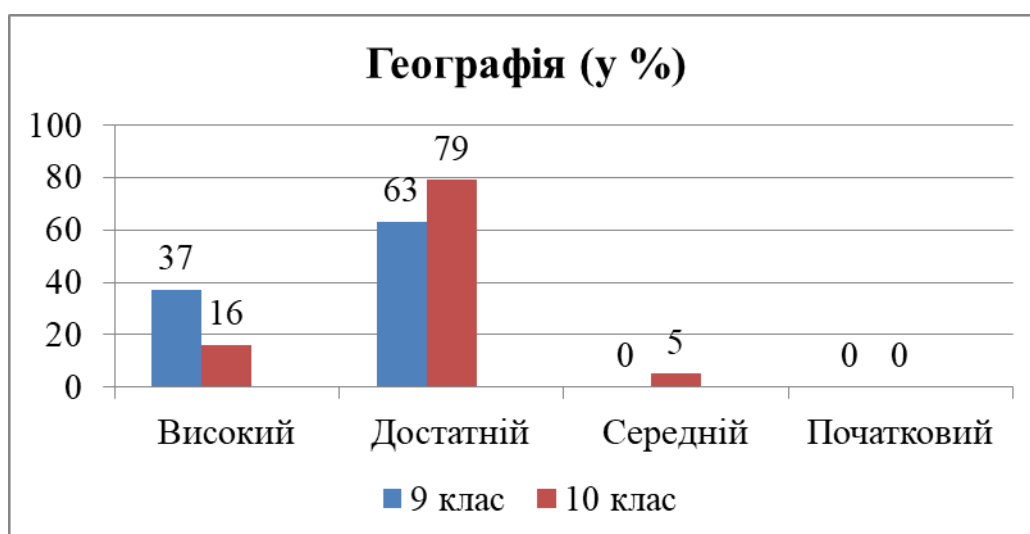
Діаграма 8.



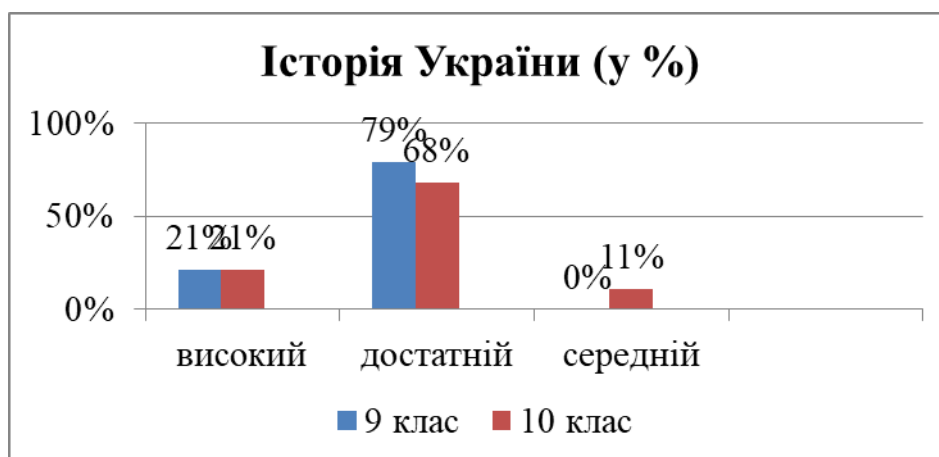
Діаграма 9.



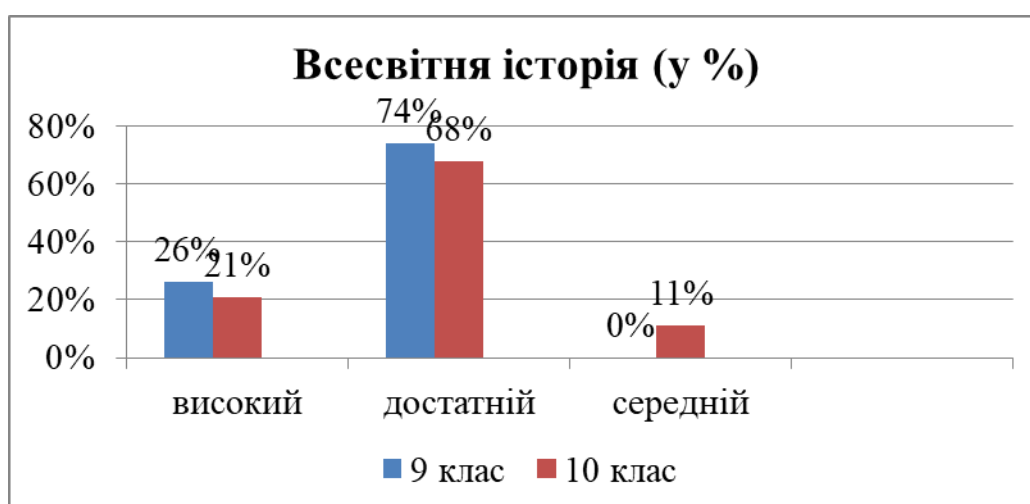
Діаграма 10.



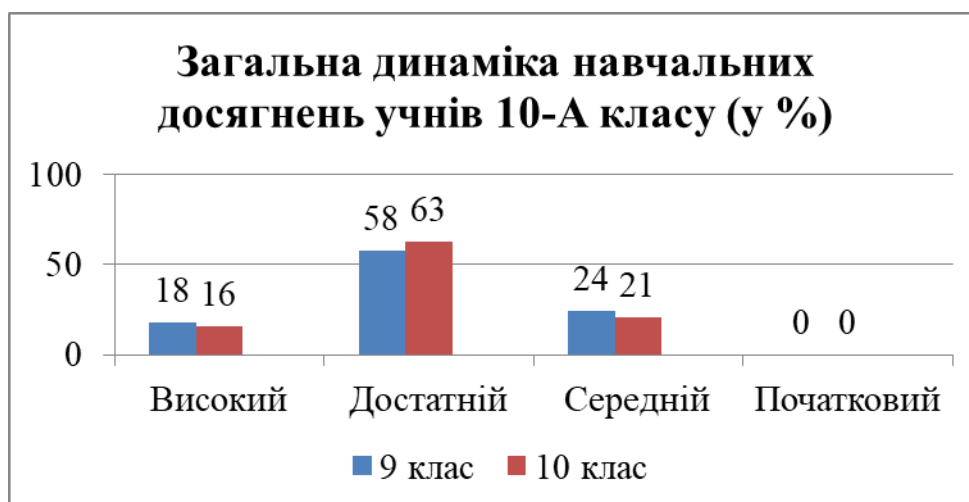
Діаграма 11.



Діаграма 12.



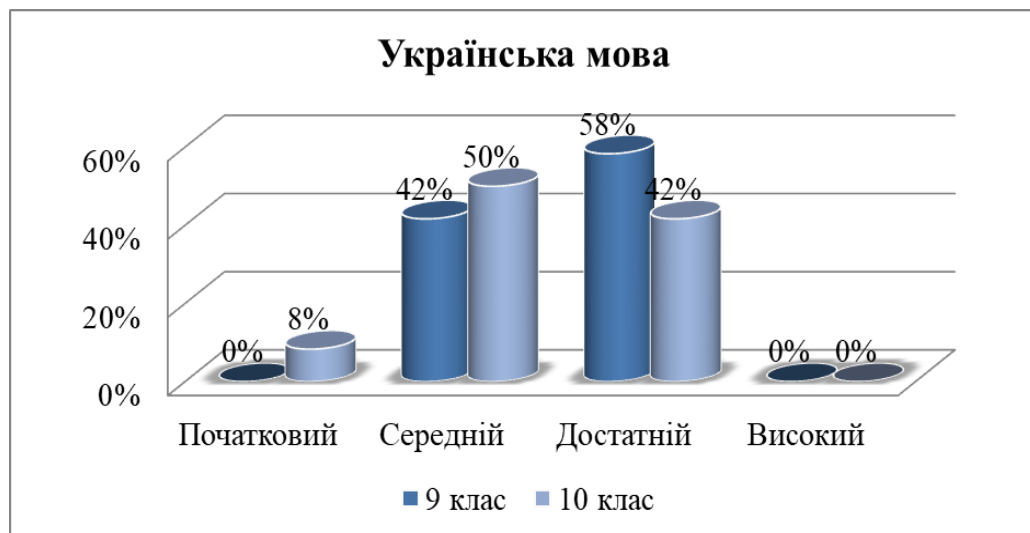
Діаграма 13.



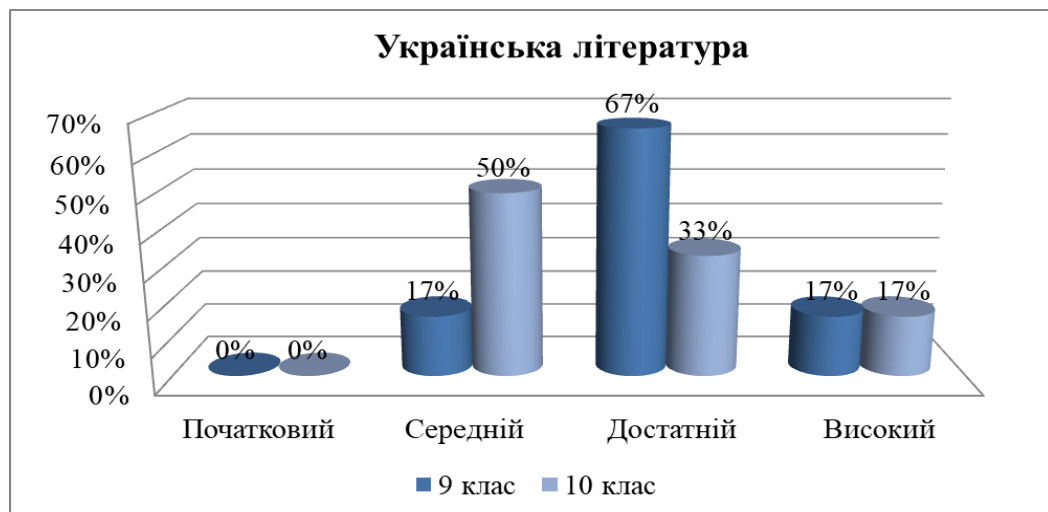
Як показує діаграма 13, розбіжність у показниках 9-го і I чверті 10-го класу в учнів 10-А класу у межах норми.

Динаміка навчальних досягнень учнів 10-Б класу

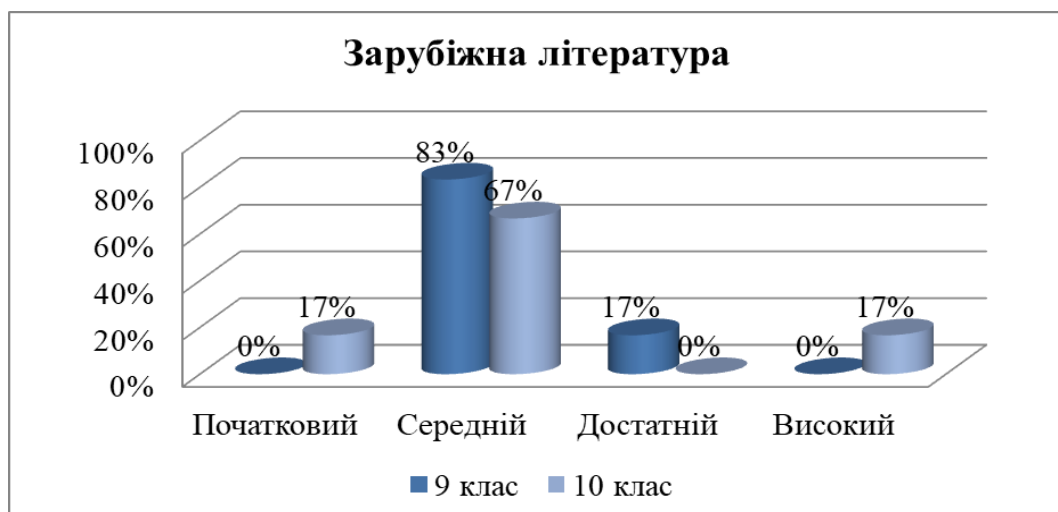
Діаграма 14.



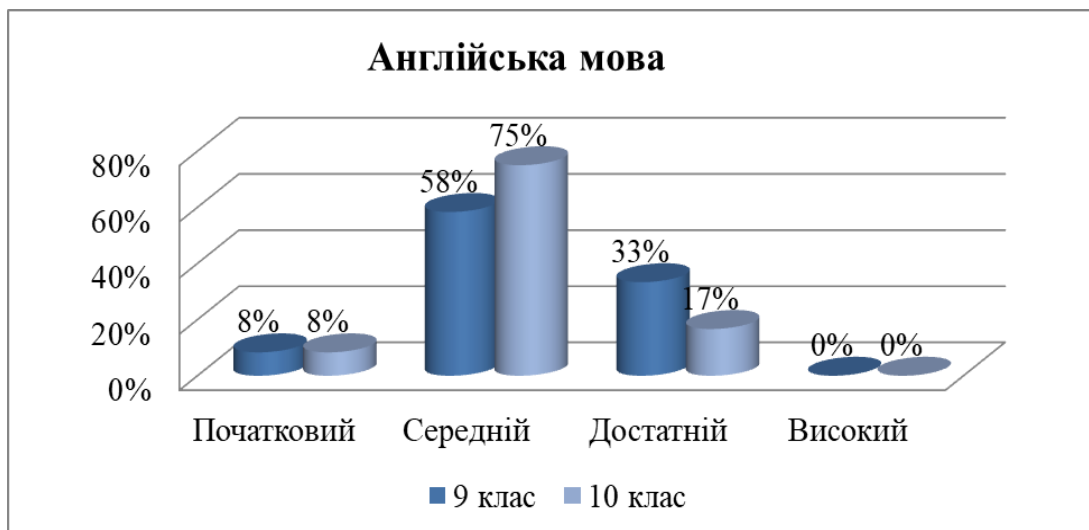
Діаграма 15.



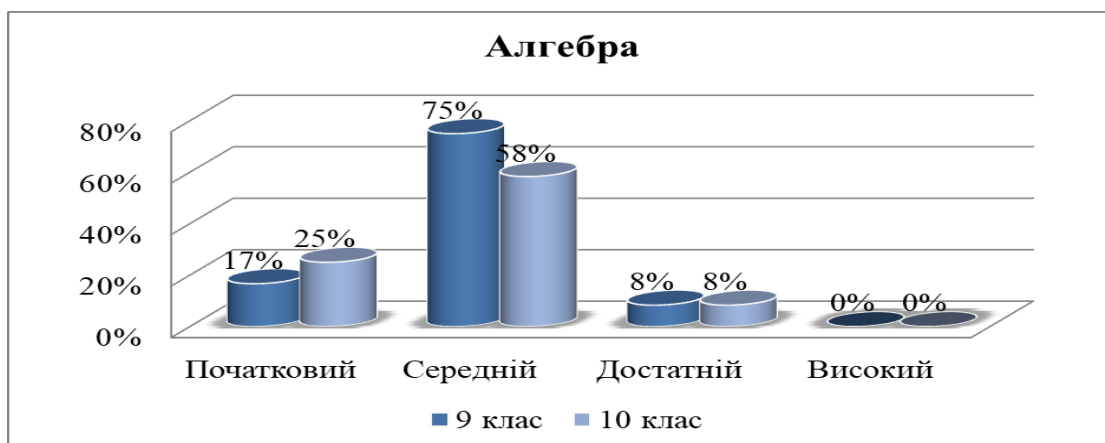
Діаграма 16.



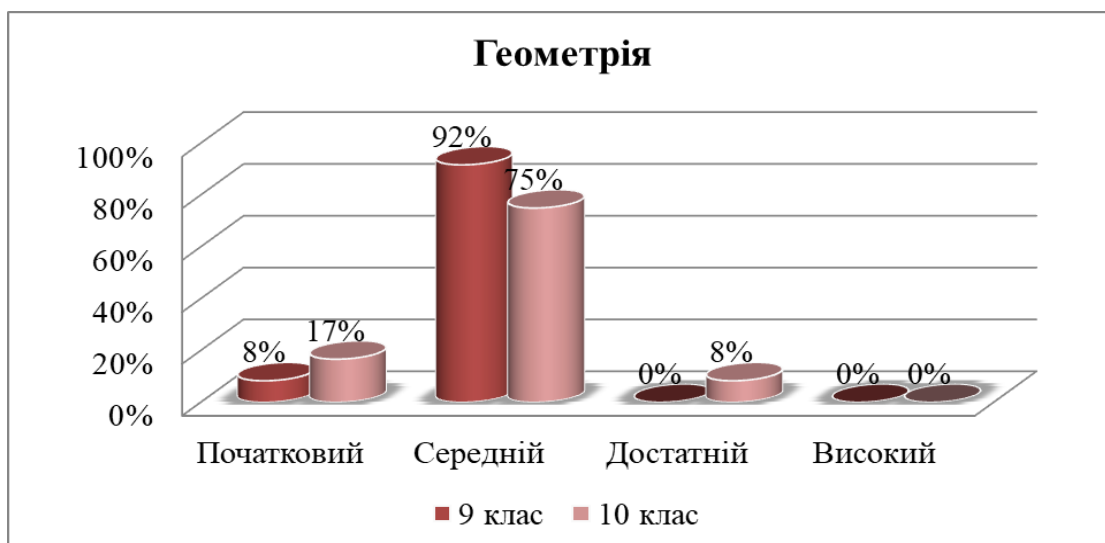
Діаграма 17.



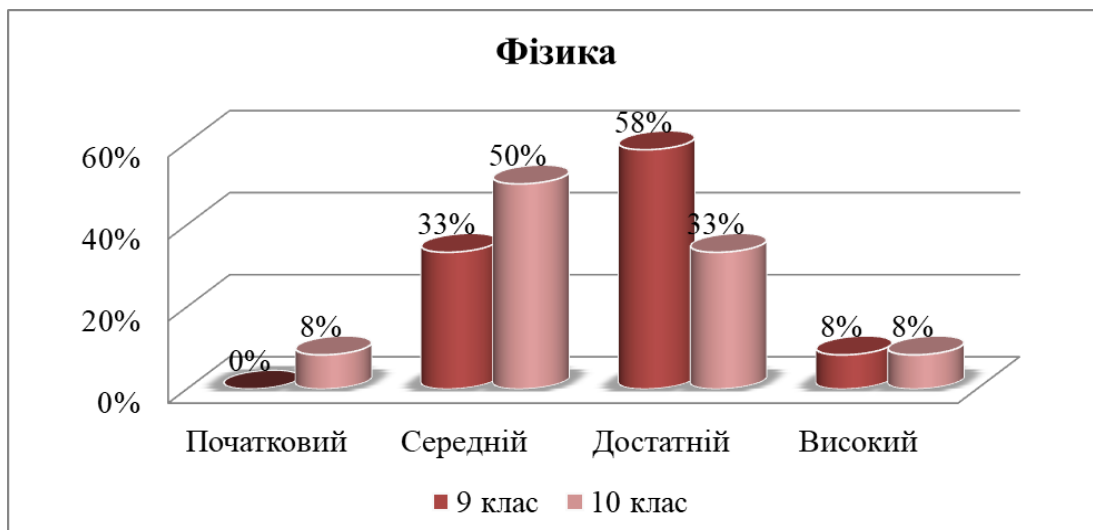
Діаграма 18.



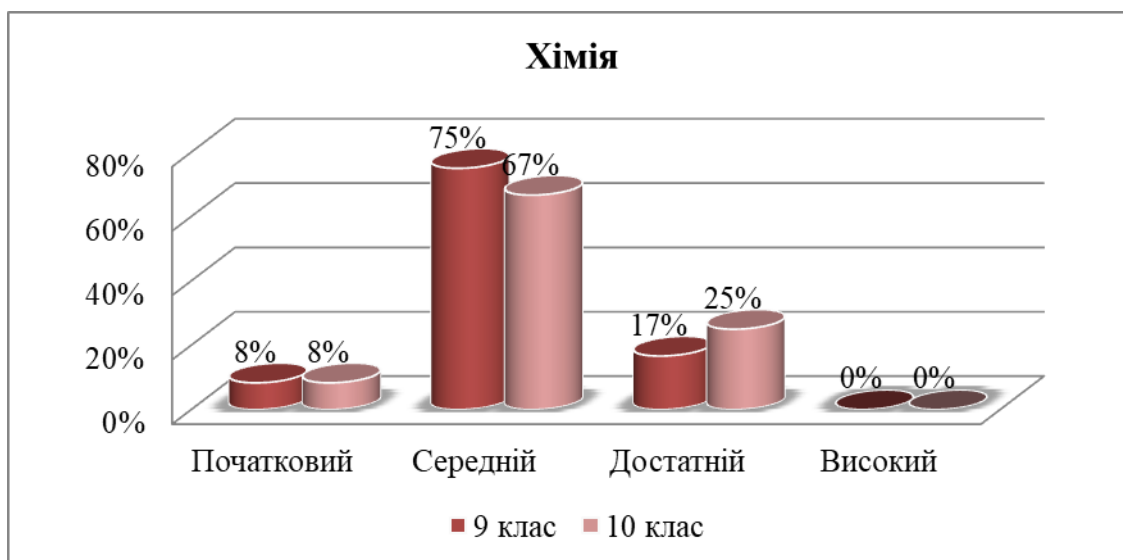
Діаграма 19.



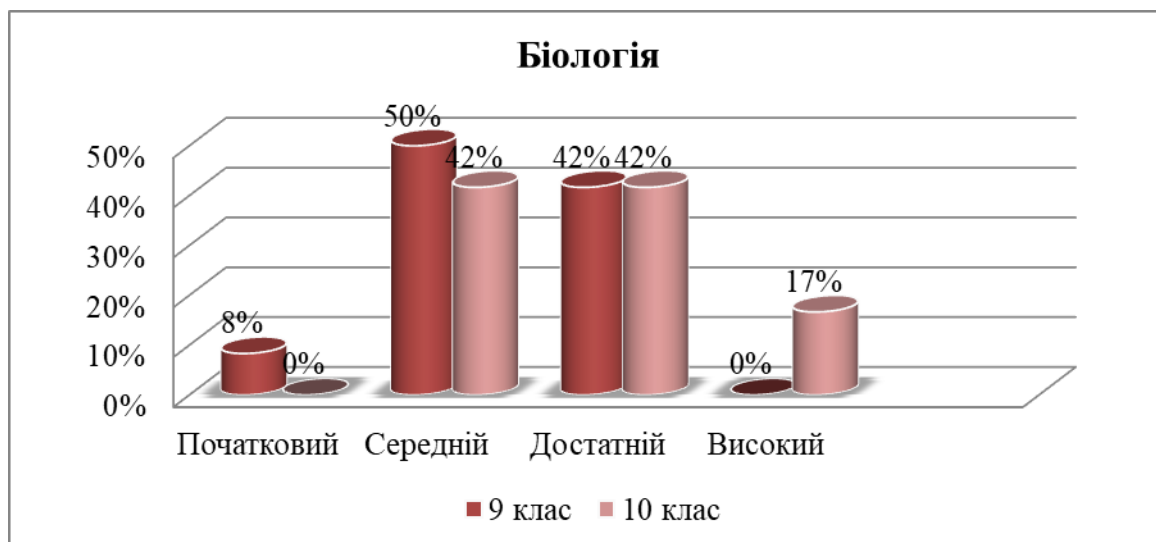
Діаграма 20.



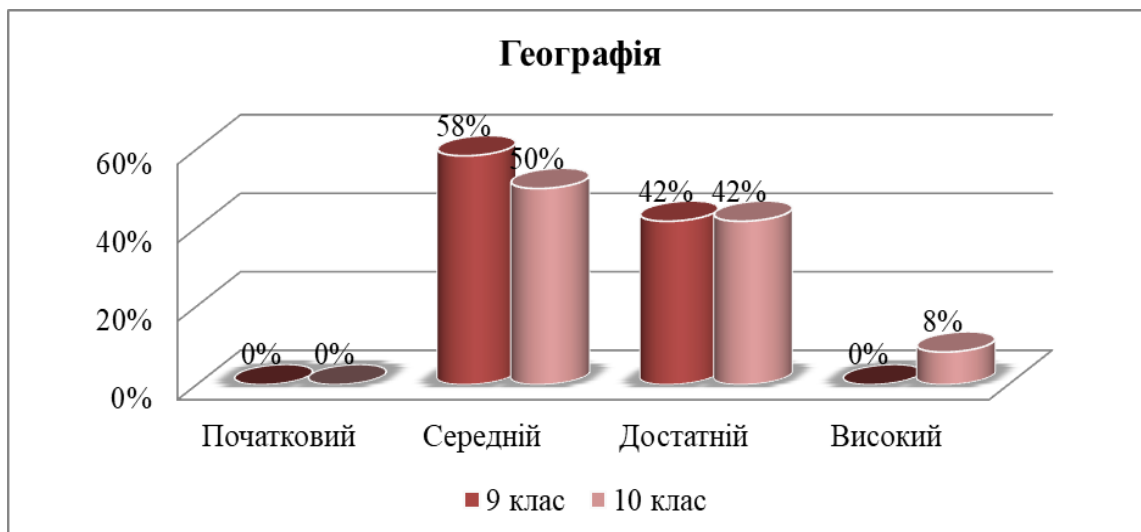
Діаграма 21.



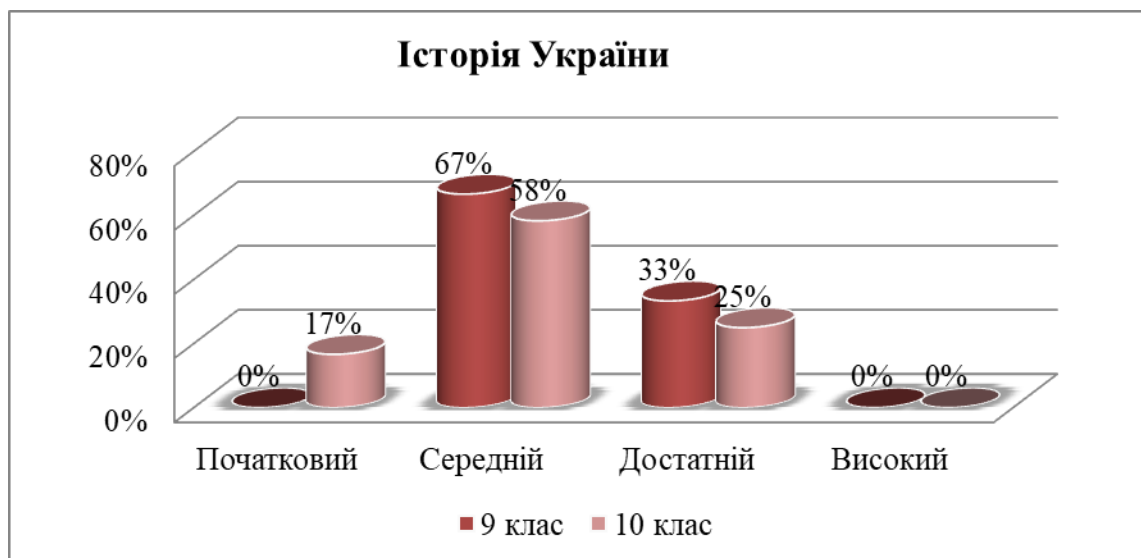
Діаграма 22.



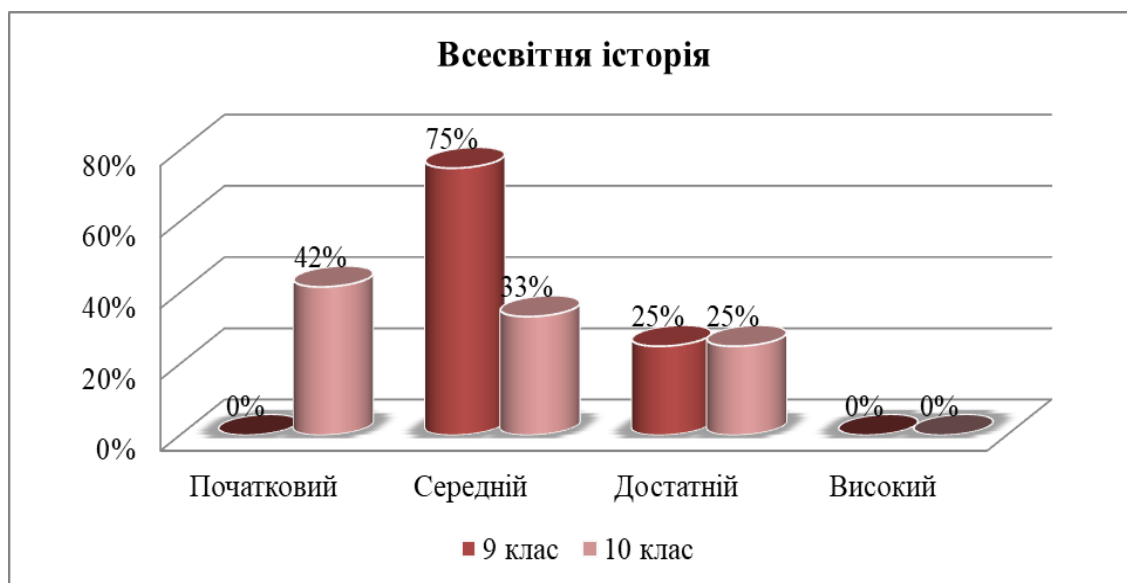
Діаграма 23.



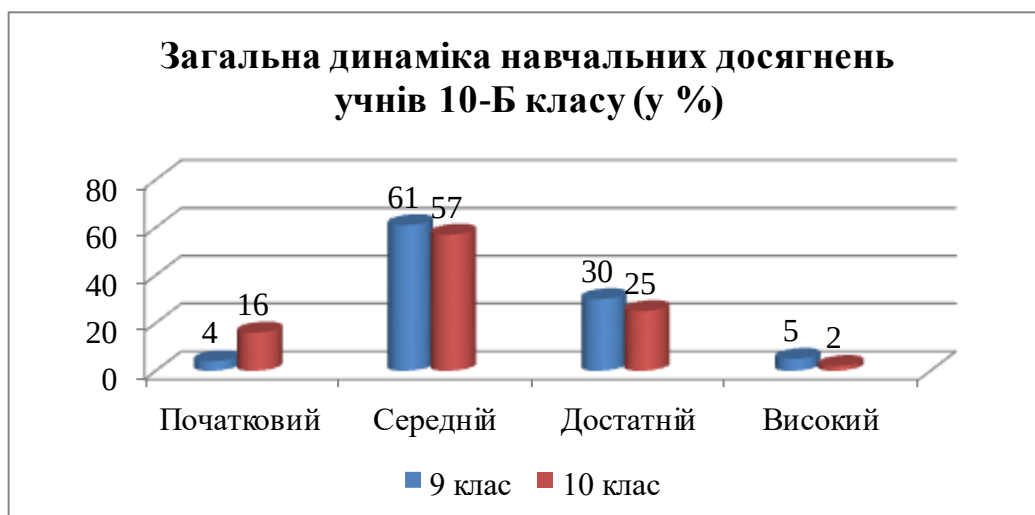
Діаграма 24.



Діаграма 25.

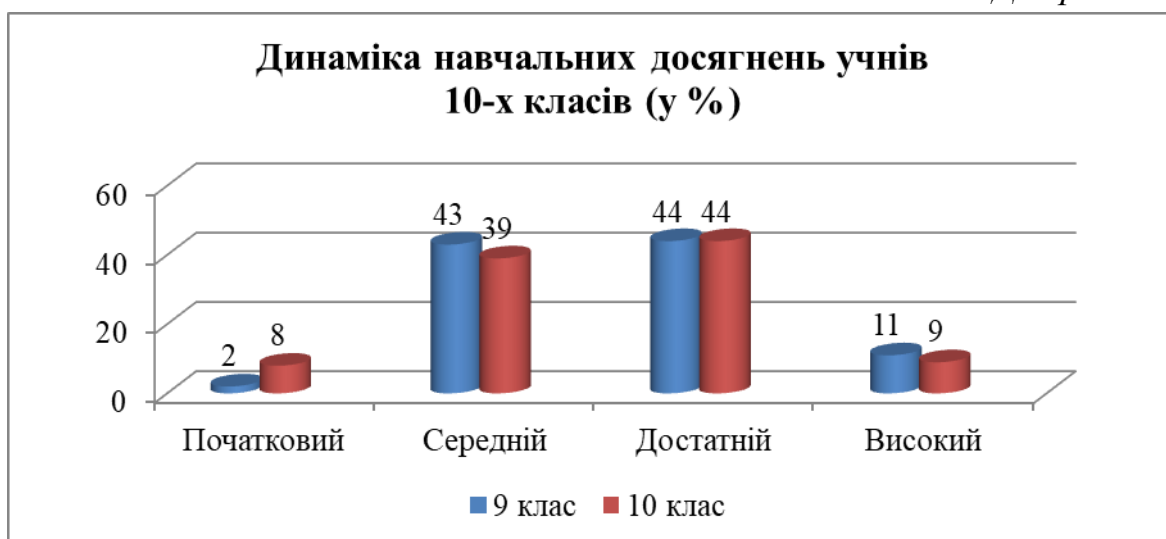


Діаграма 26.



Як показує діаграма 26, якість навчальних досягнень учнів 10-Б класу знизилася на 8%, проте початковий рівень зріс на 12%.

Діаграма 27.

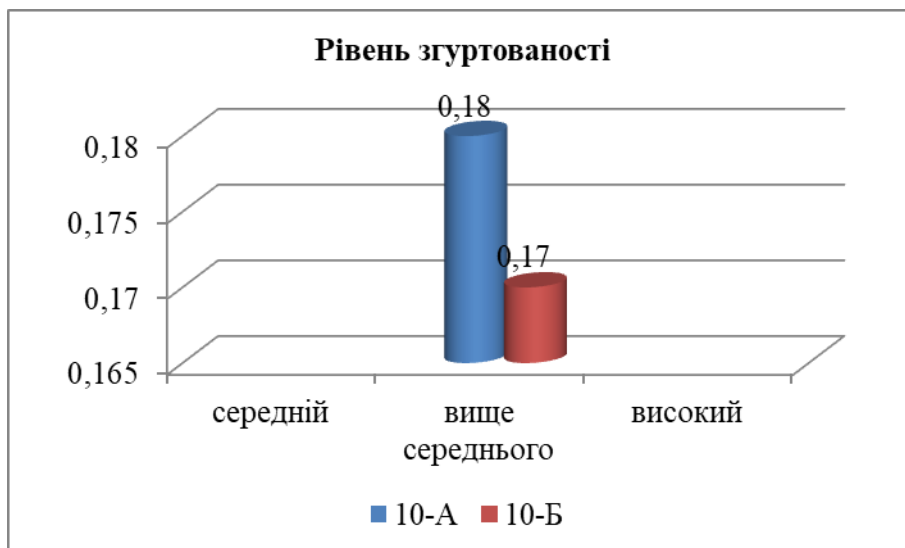


Таким чином, загальна динаміка навчальних досягнень учнів 10-х класів стабільна: відсоткові значення за рівнями коливаються у межах норми (до 6%).

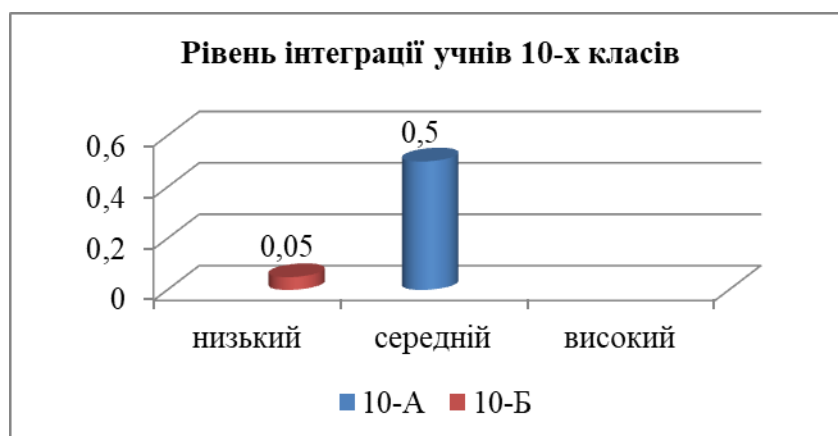
У період вивчення адаптаційного періоду проводилася психологічна діагностика практичним психологом Т.В. Сидорук. Метою дослідження було визначення рівня адаптації кожного учня, ставлення до предметів, рівень тривожності.

Дослідження відображено у діаграмах 1-4.

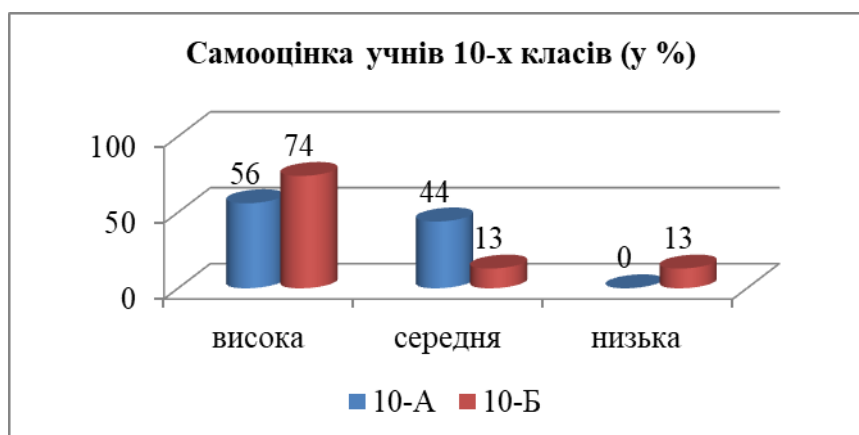
Діаграма 1.



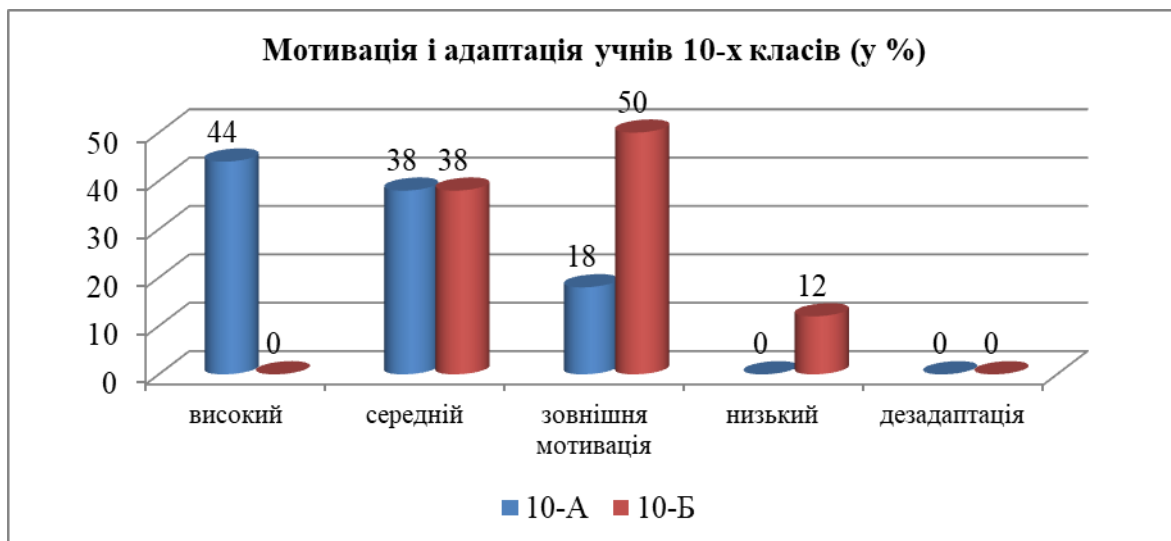
Діаграма 2.



Діаграма 3.



Діаграма 4.



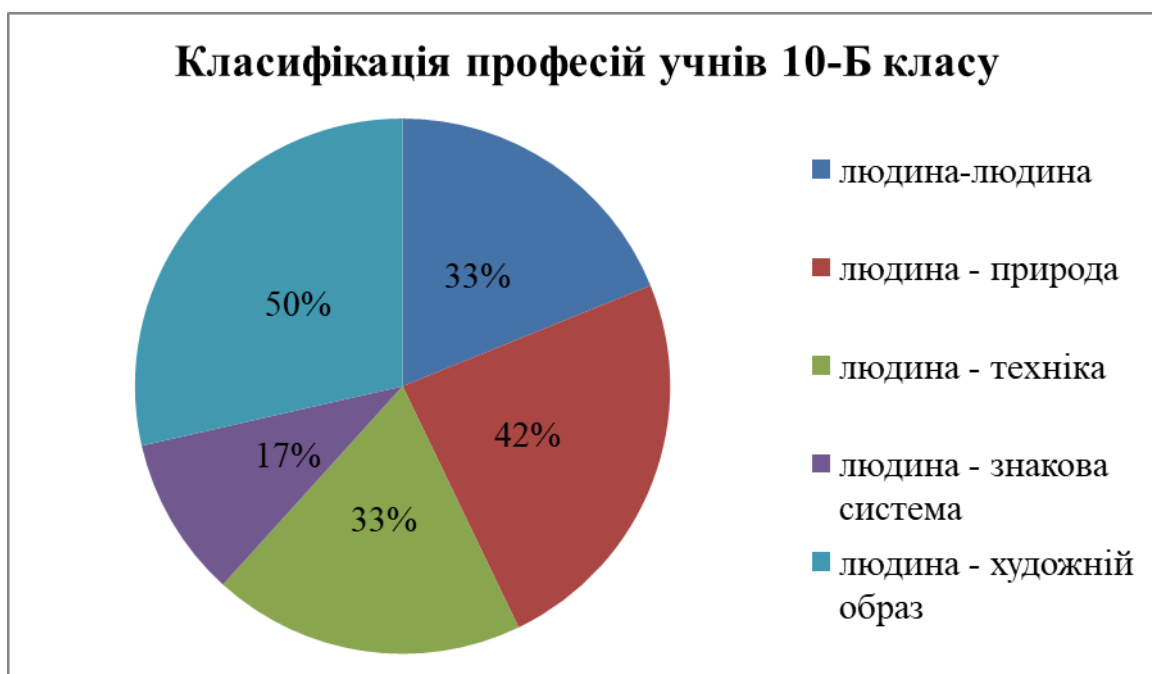
Як вказує діаграма, рівень шкільної мотивації переважно середній. В учнів 10-А класу домінуючим є високий рівень мотивації, а в учнів 10-Б класу домінує зовнішня мотивація. Позитивним є відсутність дезадаптованих учнів.

Соціальним педагогом І.В. Салімонович було визначено в учнів 10-х класів професійне спрямування та рівень соціальної адаптованості (діаграми 1-3).

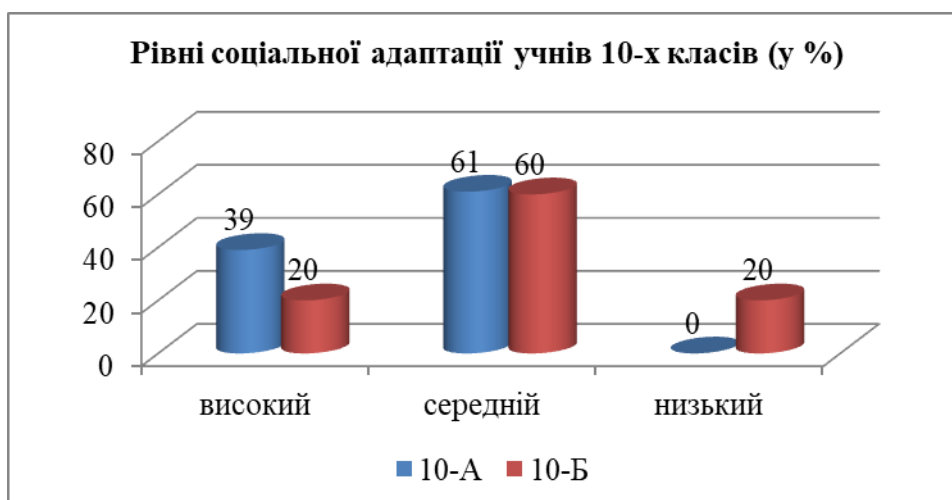
Діаграма 1.



Діаграма 2.



Діаграма 3.



Як вказує діаграма, у 10-А класі відсутні учні з низьким рівнем соціальної адаптації, а в 10-Б класі 20% учнів з низьким рівнем соціальної адаптації.

На основі вище зазначеного

НАКАЗУЮ:

1. Визнати освітній процес у 10-х класах таким, що відповідає нормам адаптаційного періоду.
2. Продовжити роботу з учнями 10-х класів згідно програми «Адаптація учнів 10-х класів».
3. Рекомендувати:
 - вчителям-предметникам в організації освітнього процесу застосовувати диференційований підхід;

- класним керівникам у системі виховної роботи звертати особливу увагу на питання професійного визначення учнів;
 - класному керівнику 10-Б класу Дем'янчук І.М. звернути увагу на учнів з низьким рівнем соціальної адаптованості.
4. Будувати освітній процес у 10-х класах відповідно до наданих рекомендацій (додаються).
 5. Провести вихідний психолого-педагогічний консилиум за результатами адаптаційного періоду. Відп. В.І. Слінчук, квітень 2021 року.
 6. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора з науково-методичної роботи В.І. Слінчук.

Директор гімназії

Л.І. Мозгових

РЕКОМЕНДАЦІЇ ВЧИТЕЛЯМ ЩОДО НАВЧАННЯ ТА ВИХОВАННЯ УЧНІВ 10-х КЛАСІВ

– Дотримання єдиних вимог: мобілізуючий початок уроку, наявність підручників, зошитів, щоденників, їх використання; вимогливість, принциповість, об'єктивність; дисциплінованість, відповідальність, толерантність.

– Оптимальність обраної структури уроку: доцільність форми проведення уроку; витримка чіткої структури уроку; цільова орієнтація та роль учнів у визначенні мети уроку; якісна перевірка домашнього завдання; наявність етапу мотивації, рефлексії; пояснення нового матеріалу та закріплення; оптимальність об'єму, складності домашнього завдання й засобів інструктажу щодо його виконання.

– Методи розвитку пізнавальної активності: пошуково-дослідницький, проблемний, пояснювально-спонукальний, спонукальний, евристичний.

– Методи формування інтересу до навчання: дискусія; диспут; метод включення учнів у ситуацію особистого переживання успіху у навчанні, в інші ситуації емоційно-моральних переживань (радості, задоволення, здивування тощо); метод опори на здобутий життєвий досвід; метод пізнавальної, дидактичної, рольової гри та ін.

– Поєднання форм навчання: індивідуальна, фронтально-колективна, групова.

– При самореалізації учнів враховуйте не лише здібності, а й професійні наміри учнів.

– Будуйте навчальний процес так, щоб учні сприймали профільне навчання як можливий у майбутньому вид діяльності.

– Щоб допомогти учням уникнути статусу «неприйнятих» до колективу, плануйте урочну та позаурочну діяльність учнів у динамічних групах, застосовуйте інтерактивні методи взаємодії, заохочуйте учнів до участі у всіх заходах класного керівника та вчителів-предметників.

- Важливо знати очікування дітей щодо профільного навчання, їх мотивацію, стимулюйте у них бажання вчитись.
- Переконайте, що успішність навчання залежить лише від самих учнів, їх готовності брати на себе відповідальність за своє майбутнє.
- Організуйте спільні завдання для хлопців та дівчат, щоб вони мали змогу пізнавати особливості протилежної статті та набувати досвіду статево-рольової взаємодії.
- Для підвищення згуртованості класу, формування навичок групової взаємодії, пропонуйте учням розв'язувати спільно проблемні ситуації та обов'язково аналізувати результати своєї роботи, визначати причини невдач та успіхів.
- Мало бажаних учнів залучайте до різних заходів, що проводяться у школі, підкреслюйте їх достоїнства перед класом, хваліть за найменші успіхи.
- Порівнюйте роботу учня з його попередніми роботами, а не з роботами інших.
- Уникайте критики учнів при свідках.
- Дозволяйте учневі самостійно оцінювати свою поведінку та її наслідки.
- Не наполягайте на відповідях біля дошки тих дітей, які виявляють тривожність. Краще об'єднуйте їх у групи.
- Надавайте можливість учням висловлювати свої думки, формуючи їх індивідуальність та впевненість.
- Проводьте класні виховні години, на яких: навчайте самоаналізу, самопізнання, самокритики; розвивайте комунікативні здібності учнів: навчайте культури поводження у колективі; здійснюйте гендерне виховання, пояснюйте особливості чоловічої та жіночої психіки; здійснюйте профорієнтаційну діяльність; виховуйте такі якості як толерантність, відповідальність, самостійність.