



УКРАЇНА
НОВОГУЙВИНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ
ІМЕНІ СЕРГІЯ ПРОЦИКА
НОВОГУЙВИНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
ЖИТОМИРСЬКОГО РАЙОНУ ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ

02.06.2025

НАКАЗ
с-ще Новогуївинське

№165

Про результати проведення діагностувальних робіт
учнів 2-х класів «Стан сформованості
мовно-літературної, математичної освітніх галузей»
за 2024-2025 навчального року

Відповідно до результативного складника Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції Постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688, №898 від 30.09.2020), типових освітніх програм для 1-2 класів (наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22); освітньої програми початкової школи «Інтелект України» (Лист ДСЯО від 21.06.2024 № 01-10/196), листа Міністерства освіти і науки України від 19.08.2022р. №1/9530-22 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році», скерування освітнього процесу на формування ключових та предметних компетентностей здобувачів освіти, спрямованих на підвищення якості навчального поступу учнів початкових класів було проведено діагностувальні роботи «Стан сформованості мовно-літературної, математичної освітніх галузей» серед учнів 1-х класів з 06.05.2024 по 23.05.2024р.

Узагальнена інформація про результати виконання діагностувальних робіт подана у відсотковому співвідношенні, надано рекомендації вчителям других класів щодо подолання освітніх втрат з української мови та математики . (Додаток 1)

На підставі вищевикладеного

НАКАЗУЮ:

1. Адміністрації закладу:

1.1. Проаналізувати результати проведення діагностувальних робіт з української мови та математики, узагальнені матеріали з цього питання розглянути на засіданні методичної комісії вчителів початкових класів та вихователів ГПД.

Термін: до 13.06.2025р

Відповідальні: Петричук О.Б.

1.2. Здійснювати всебічний контроль та ґрунтовний аналіз результатів освітнього процесу у третьому класі з предметів українська мова, літературне читання та математика.

Термін: двічі на рік, наприкінці семестру

Відповідальні: Білецька І.С.

2. Вчителям 2-х класів:

2.1. Проаналізувати результати проведених діагностувальних робіт з української мови та математики. (Додаток 1)

Термін: до 05.06.2025р

Відповідальні: Костюк О.Б., Сочнева Т.В.

2.2. Організувати на початку 2025-2026 навчального року в 3-х класах проведення вхідного оцінювання учнів з метою діагностування рівня навчальних досягнень учнів за попередній рік та планування подальшої роботи із систематизації, узагальнення та закріплення навчального матеріалу.

Термін: до 15.09.2025р.

Відповідальні: Костюк О.Б., Сочнева Т.В.

2.3. Вибудувати індивідуальні освітні стратегії організації роботи з учнями, які показали різні характеристики результатів (сформовано, формується) навчання з української мови та математики.

Термін: до 22.09.2025р.

Відповідальні: Костюк О.Б., Сочнева Т.В.

2.4. Передбачити під час календарно-тематичного планування на 2025-2026 навчальний рік навчальний час на узагальнення та закріплення матеріалу за попередній рік.

Термін: до 01.09.2025р.

Відповідальні: Костюк О.Б., Сочнева Т.В.

2.5. Забезпечити належний методичний рівень викладання навчальних предметів, застосовуючи ефективні інноваційні технології та методи для формування ключових, предметних, міжпредметних компетентностей, наскрізних умінь. Проводити систематичне поглиблене повторення незасвоєних учнями розділів освітніх програм.

Термін: протягом 2025-2026н.р.

Відповідальні: Костюк О.Б., Сочнева Т.В.

2.6. Організувати в Google Classroom віртуальний кабінет для розміщення навчальних матеріалів з метою надолуження виявлених освітніх втрат учнів за результатами діагностувальних робіт з математики та української мови.

Термін: до 05.06.2025

Відповідальні: Костюк О.Б., Сочнева Т.В.

3. Наказ розмістити на офіційному сайті закладу освіти.

Термін: до 05.06.2025

Відповідальна: Біла О.В.

4. Галині ЦИКАЛ, секретарю, ознайомити з цим наказом відповідальних осіб.

5. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи початкових класів Білецьку І.С.

Директор

Лариса СИНГАЄВСЬКА

Однінченко:

Біла О.В.

Костюк О.Б.

Сочнева Т.В.

Білецька І.С.

ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА
про результати проведення діагностувальних робіт учнів 2-х класів
«Стан сформованості мовно-літературної, математичної освітніх галузей»
за 2024-2025 навчальний рік

Мета діагностувальних робіт - дослідження стану формування очікуваних результатів навчання учнів 2-х класів освітніх програм з навчальних предметів «Математика», «Українська мова та читання». Усього було розроблено три типи інструментів, за допомогою яких здійснювався збір інформації та даних:

- виконання учнями 2-х класів компетентнісних завдань з української мови на основі сюжетного малюнка (робота з мовними одиницями та мовними явищами), складання зв'язного висловлювання, читання з розумінням незнайомого тексту, завдання з математики (комбінована робота: розв'язок задач, обчислення виразів та виразів зі змінною, робота з величинами вимірювання, зображення геометричних фігур, робота з даними);

- перевірка підсумкових робіт вчителями 2-х класів;
- аналіз інформації, зібраної за результатами підсумкових робіт.

Підсумкові діагностувальні роботи для 2-х класів проводилися вчителями Костюк О.М., Соичевою Т.В.

Запропоновані завдання стали ключовим інструментом дослідження рівня сформованості як очікуваних результатів так і наскрізних умінь (читання з розумінням) учнів 2-х класів. Аналіз інформації, зібраної за результатами діагностувальних робіт, здійснювався із застосуванням якісних та кількісних методів опрацювання даних. Для оцінювання характеристик результатів навчання учнів при виконанні діагностувальних робіт вчителі 2-х класів керувалися наказом МОН від 16.07.2021 року №813 від «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти». Вчителі дотримувалися вимог формуального оцінювання, метою якого є відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи ключових та предметних компетентностей та побудови індивідуальної освітньої траєкторії особистості. Самооцінювання є невід'ємною складовою формуального оцінювання, тому до завдань, які надавалися дітям для виконання, додавалися завдання для самооцінювання за тією шкалою, яка вже знайома учням та застосовувалась раніше.

З метою одержання повної інформації про навчальний поступ учнів 2-х класів, сформованості у другокласників складників предметних компетентностей та наскрізних умінь підсумкові роботи охопили навчальні предмети, зокрема: українську мову, математику. Об'єктами перевірки й оцінювання навчального поступу учнів, очікуваних результатів зі змістових ліній української мови «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо мовні явища», а саме:

- визначення та аналіз мовних одиниць та мовних явищ;
- орфографічні і пунктуаційні вміння й навички;
- умінь висловлювати свої думки, почуття, ставлення в письмовій формі
- читання вголос правильно, свідомо, плавно, цілими словами нескладного за змістом і формою тексту;
- розуміння фактичного змісту тексту та основних думок тексту.

Діагностувальні роботи з української мови для 2 класу - це нестандартні роботи, особливість запропонованих робіт полягала в тому, що всі завдання побудовані на основі сюжетного малюнка, який дозволяє занурити дитину в певну життєву ситуацію і передбачає застосування мовних знань і правописних та мовленнєвих умінь.

Результати діагностичних робіт у відсотковому співвідношенні подані у діаграмах



Діагностувальну роботу з української мови виконали без жодної помилки

2а клас	1 учень	6%
2б клас	3 учнів	11%

Типові помилки учнів другого класу та рекомендації щодо їх усунення охоплюють кілька основних напрямів.

Однією з найпоширеніших категорій помилок у другому класі є орфографічні. Часто учні допускають помилки в написанні слів через поверхневе або фрагментарне знання орфографічних правил, а також через невміння застосовувати вивчене на практиці. Неуважність, притаманна дітям цього віку, також відіграє суттєву роль у виникненні таких помилок. Для їх подолання доцільно впроваджувати систематичне повторення правил правопису, добирати завдання, які вимагають не просто механічного написання, а осмисленого використання правил у контексті. Використання орфографічного словника має стати звичкою: учнів слід навчати знаходити слова, перевіряти написання, порівнювати. Крім того, необхідно цілеспрямовано розвивати уважність за допомогою спеціальних вправ, тренінгів на зосередженість, ігор на швидке виявлення помилок у тексті, самоперевірку та взаємоперевірку.

Ще однією складною для другокласників ділянкою є звуковий аналіз слова. Діти можуть не розрізняти звуки, плутати голосні і приголосні, твердий і м'який варіанти звуків, не вміти визначати місце звуку у слові або його кількість. Це може бути пов'язано як з недосконалим слуховим сприйманням, так і з нерозвиненими артикуляційними навичками. Для подолання таких труднощів важливо впроваджувати артикуляційну гімнастику, вправи на розвиток фонематичного слуху, ігри, які допомагають тренувати розрізнення схожих звуків. Корисними є вправи, які вчать виділяти окремі звуки у слові, знаходити перший, останній звук, будувати звукові схеми — це формує звукову свідомість, необхідну для грамотного письма.

Проблеми при складанні та записі зв'язного висловлювання пов'язані з обмеженим словниковим запасом, невмінням будувати речення і логічно викладати думки. Це обумовлено як загальним розвитком мовлення, так і недостатньою практикою. Тому збагачення словникового запасу має бути постійною складовою навчального процесу. Варто систематично читати художні твори, обговорювати зміст прочитаного, вивчати вірші, пояснювати нові слова у контексті. Важливо також проводити спеціальні вправи на складання речень різної складності, з різними типами зв'язку між словами. Переказ текстів — як усний, так і письмовий — допомагає розвивати навички послідовного викладу думок. Завдання на складання оповідань за малюнками, серіями сюжетних картинок або запропонованим планом є надзвичайно ефективними, оскільки стимулюють творче мислення і вчать структурувати текст.

Для активізації роботи над каліграфією та охайністю письма учнів другого класу слід впроваджувати регулярні вправи для розвитку дрібної моторики, використовуючи різноманітні графічні та пальчикові завдання, які допомагають формувати навички красивого письма. Корисно запровадити систему мотивації учнів, наприклад, проводити конкурси каліграфії. Використання сучасних навчальних матеріалів, таких як якісні зошити з розлініюванням і інтерактивні цифрові ресурси, допоможе зробити процес навчання більш ефективним. Важливо також розвивати співпрацю з батьками, інформуючи їх про необхідність регулярних домашніх вправ з письма і надаючи рекомендації для підтримки каліграфії дитини.

Об'єктами перевірки очікуваних результатів учнів були складники читацької компетентності: навички читання (правильність, спосіб, темп, розуміння прочитаного) вголос. Після читання вголос учню пропонувалося усно виконати завдання на розуміння прочитаного. Перевірка навички читання вголос здійснювалася після першого перечитування, тому виразність не враховувалася, а запитання стосувалися фактичного змісту твору: хто?, що?, які?, де?, коли?, як?; які і як відбувалися події?; хто персонажі?, що вони робили?, до якого жанру належить твір?.

Результати подані у діаграмі



Як свідчать результати проведення діагностувальної роботи з читання, 96.5% учнів 2-го класу демонструють розуміння змісту прочитаного, що свідчить про сформованість навички читання вголос. Водночас, спостерігається незначна кількість помилок при

читанні незнайомого тексту, що вказує на здатність учнів декодувати текст та правильно вимовляти слова. Проте, вимагає вдосконалення формування способу читання цілими словами, що може впливати на швидкість, плавність та виразність читання вголос. З метою покращення навички читання вголос учнів 2-го класу, пропонуються такі методичні рекомендації:

1. Розвиток читання цілими словами:

- Використання різноманітних дидактичних матеріалів: флешкартки, таблиці зі словами, ігри на впізнавання слів, складання слів з складів, читання коротких речень та фраз з опорою на таблиці зі словами тощо.

- Застосування методів читання з опорою: читання хором, по черзі, з учителем.

- Використання онлайн-ресурсів: навчальні програми, ігри, вправи, що тренують навичку читання цілими словами.

2. Збагачення словникового запасу:

- Читання художньої та науково-популярної літератури, що відповідає віковим особливостям учнів.

- Вивчення нових слів та словосполучень з контексту прочитаного, використання словників.

- Застосування словникових ігор та вправ, спрямованих на закріплення вивчених слів.

3. Розвиток артикуляції та дихання:

- Проведення артикуляційних гімнастик, що сприяють чіткій вимові звуків.

- Вправи на дихання, що допомагають правильно розподіляти повітря під час читання.

4. Вдосконалення навички читання вголос:

- Формування правильного дихання під час читання: вдих перед реченням, видих наприкінці речення.

- Робота над постановкою наголосів, інтонацією, темпом читання.

- Виразне читання з урахуванням змісту та емоційної спрямованості тексту.

5. Створення сприятливої атмосфери для розвитку навички читання вголос:

- Заохочення дітей до читання, створення позитивної мотивації, .

- Використання ігрових методів та форм роботи.

- Схвалення та підтримка учнів під час читання.

6. Співпраця з батьками:

- Інформування батьків про цілі та завдання навчання читання вголос.

- Надання рекомендацій щодо роботи з дітьми вдома, створення дитячої домашньої бібліотеки.

Важливо:

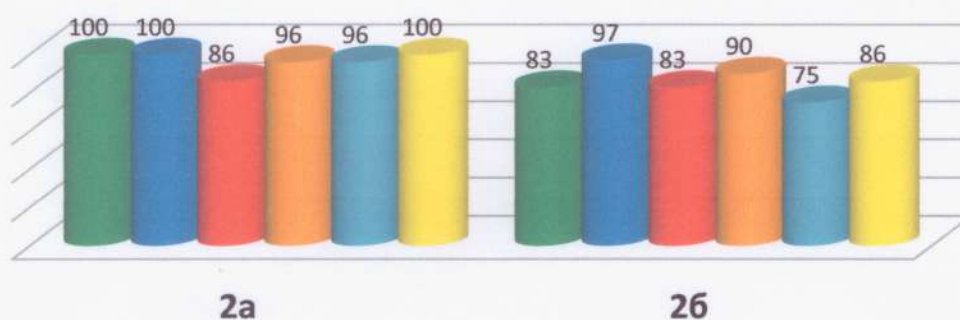
- Забезпечення індивідуального підходу до кожного учня.

- Регулярна практика читання вголос.

- Створення сприятливої атмосфери, позитивної мотивації, використання різноманітних методів та форм роботи - ключові фактори успішного вдосконалення навички читання вголос учнів 2-го класу.

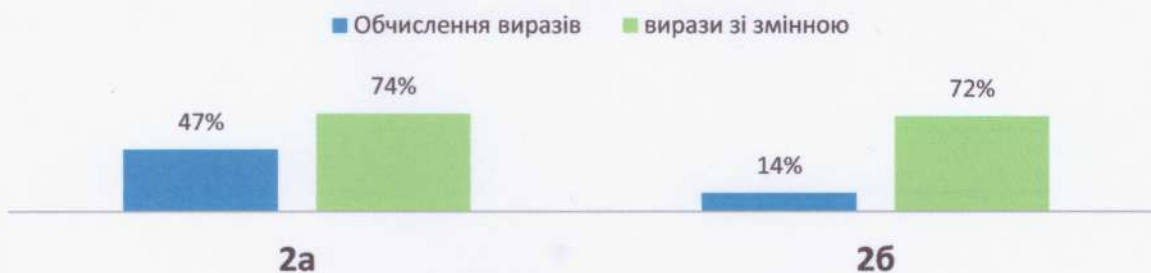
Завдання підсумкових робіт з математики для учнів 2 класів складені за змістовими лініями: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

Характеристика результатів навчання з математики (сформовано %)

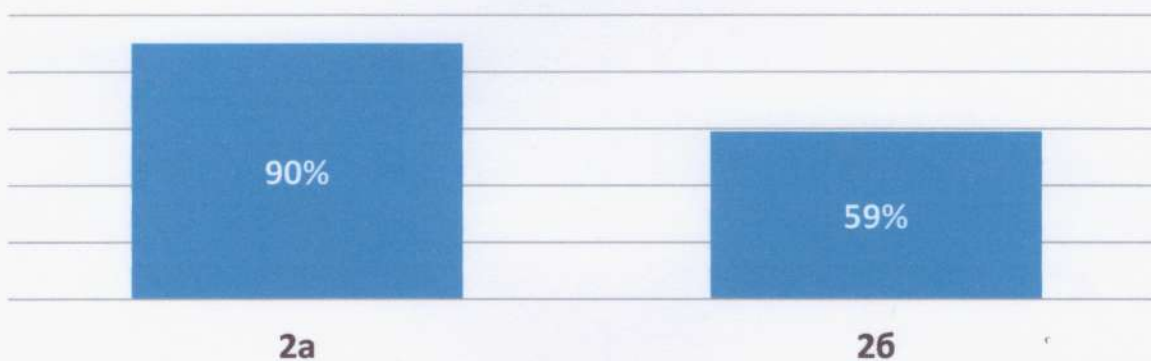


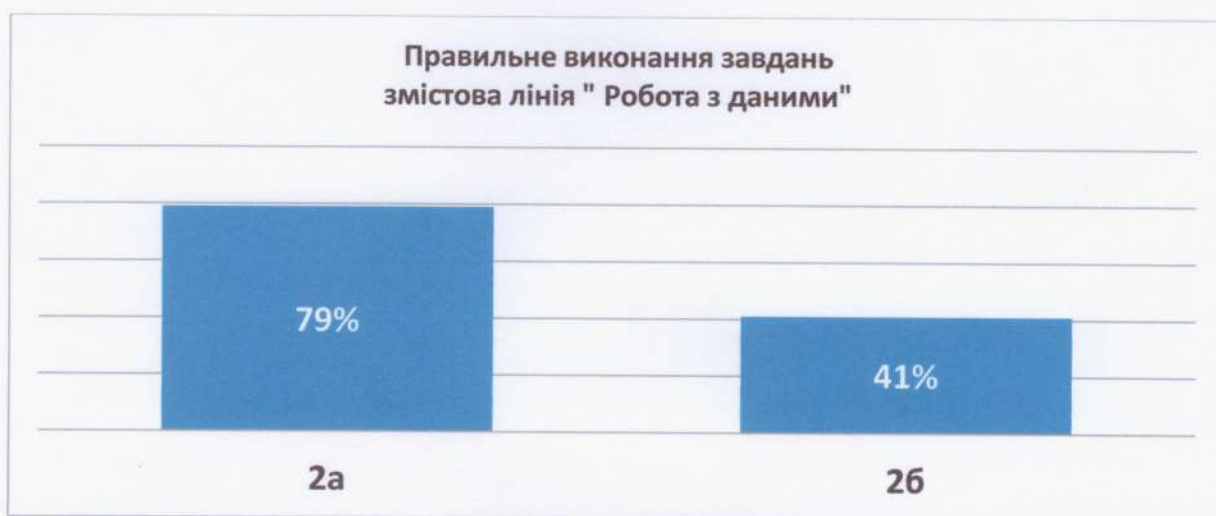
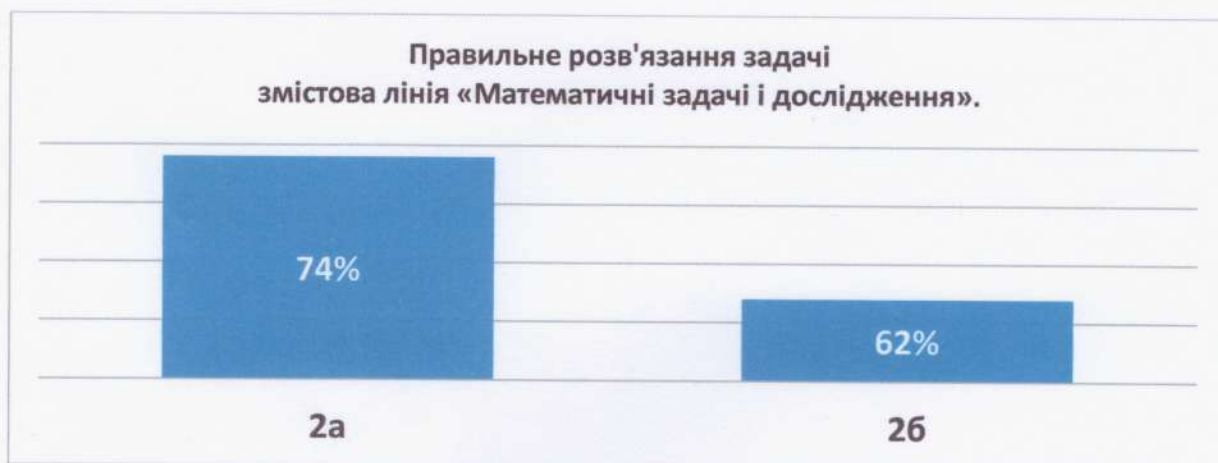
- читає, записує, утворює, порівнює числа в межах 100
- володіє навичками додавання і віднімання чисел
- аналізує текст задачі, розв'язує задачу, перевіряє
- розпізнає, конструює і зображує геометричні фігури
- використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами
- читає і записує математичні вирази, зі змінною, знаходить їх значення

Правильне розв'язання виразів змістова лінія «Числа, дії з числами. Величини»



Правильне виконання завдань змістова лінія "Геометричні фігури"





Підсумкову діагностувальну роботу з математики виконали без жодної помилки

2а клас	3 учнів	16%
2б клас	2 учень	7%

За результатами підсумкової діагностувальної роботи виявлено як позитивні зрушення у формуванні математичних компетентностей учнів, так і напрями, що потребують додаткової уваги. Значна частина учнів продемонструвала загальне розуміння програмового матеріалу, виявила здатність виконувати базові обчислення, розв'язувати задачі стандартного типу та застосовувати здобуті знання у типових навчальних ситуаціях. Разом із тим спостерігаються труднощі в оволодінні деякими поняттями, нестійкість обчислювальних навичок, особливо під час роботи з задачами, а також недостатній рівень сформованості логічного мислення та уміння аргументувати власні дії. З огляду на це, у подальшій роботі просимо врахувати такі рекомендації:

- сприяти формуванню в учнів предметної математичної компетентності шляхом розв'язання практично-зорієнтованих задач різними способами та перевірки правильності розв'язку задачі,
- включати в структуру уроку завдання для формування всіх змістових ліній, завдань на повторення вивченого матеріалу
- розвивати просторову уяву: знаходження геометричних фігур у навколишньому середовищі, використання геометричних фігур для вимірювання та конструювання, вирішення геометричних задач;
- активно використовувати різнорівневі обчислювальні завдання з математики;
- розвивати математичну грамотність учнів через компетентнісні завдання роботи з даними(діаграмами, таблицями, схемами тощо);

Доцільно забезпечити систематичне повторення та закріплення основних обчислювальних навичок, особливо в межах таблиці множення і ділення, дій з числами, а також обчислень з переходом через десяток. Важливо проводити тренування на розвиток навичок усного рахунку, з поступовим переходом до раціональних прийомів обчислення.

Рекомендується активно використовувати різноманітні форми і методи навчання, що сприяють розвитку інтересу до математики: математичні ігри, завдання з логічним навантаженням, інтерактивні вправи, групову та парну роботу. Це дозволить зробити процес навчання більш цікавим, змістовним і продуктивним для кожного учня.

Слід організовувати індивідуальну та диференційовану роботу з учнями, які мають труднощі у засвоєнні математичного матеріалу, зокрема шляхом повторення, тренувальних вправ, використання візуальних моделей та конкретних прикладів. Для цього вчителям доцільно здійснювати постійний аналіз типових помилок, що виникають у процесі виконання завдань, та вчасно коригувати зміст і форму подачі навчального матеріалу.

Окрему увагу необхідно приділити співпраці з батьками, інформуючи їх про рівень навчальних досягнень дітей та залучаючи до підтримки навчального процесу вдома. Варто надавати батькам рекомендації щодо організації самостійних занять із математики, розв'язання задач прикладного характеру, тренування навичок усного рахунку у побутових ситуаціях.

У подальшій роботі доцільно посилити використання ІТ-технологій, що відкривають нові можливості для формування математичних компетентностей. Застосування сучасних освітніх онлайн-платформ, таких як Khan Academy, LearningApps, matific та подібних цифрових ресурсів, сприяє підвищенню інтересу учнів до предмета, створює умови для індивідуалізації навчання та дозволяє урізноманітнити форми подачі матеріалу. Завдяки інтерактивним вправам, візуалізації понять, адаптивним рівням складності та елементам гри, такі платформи допомагають краще засвоїти матеріал, розвивають аналітичне та логічне мислення, формують уміння працювати самостійно.

Реалізація зазначених рекомендацій сприятиме підвищенню якості математичної підготовки учнів, зміцненню їхньої впевненості у власних силах та формуванню ключових компетентностей, необхідних для успішного подальшого навчання.

Заступник директора з навчально-виховної
роботи Інна БЛЕЦЬКА