



УКРАЇНА
НОВОГУЙВИНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ
ІМЕНІ СЕРГІЯ ПРОЦИКА
НОВОГУЙВИНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
ЖИТОМИРСЬКОГО РАЙОНУ ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ

02.06.2025

НАКАЗ
с-ще Новогуївинське

№164

Про результати проведення діагностувальних робіт
учнів 1-х класів «Стан сформованості
мовно-літературної, математичної освітніх галузей»
за 2024-2025 навчального року

Відповідно до результативного складника Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції Постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688, №898 від 30.09.2020), типових освітніх програм для 1-2 класів (наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22); освітньої програми початкової школи «Інтелект України» (Лист ДСЯО від 21.06.2024 № 01-10/196), листа Міністерства освіти і науки України від 19.08.2022р. №1/9530-22 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальноїсередньої освіти у 2022/2023 навчальному році», скерування освітнього процесу на формування ключових та предметних компетентностей здобувачів освіти, спрямованих на підвищення якості навчального поступу учнів початкових класів було проведено діагностувальні роботи «Стан сформованості мовно-літературної, математичної освітніх галузей» серед учнів 1-х класів з 06.05.2024 по 23.05.2024р.

Узагальнена інформація про результати виконання діагностувальних робіт подана у відсотковому співвідношенні, надано рекомендації вчителям початкових класів щодо подолання освітніх втрат з української мови та математики . (Додаток 1)

На підставі вищевикладеного

НАКАЗУЮ:

1. Адміністрації закладу:

1.1. Проаналізувати результати проведення діагностувальних робіт з української мови та математики, узагальнені матеріали з цього питання розглянути на засіданні методичної комісії вчителів початкової ланки

Термін: до 04.06.2025р

Відповідальні: Білецька І.С.

1.2. Здійснювати всебічний контроль та ґрунтовний аналіз результатів освітнього процесу у другому класі з предметів українська мова та математика.

Термін: протягом 2025-2026 навчального року

Відповідальні: Білецька І.С.

2.Вчителям 1-х класів:

2.1. проаналізувати результати проведених діагностувальних робіт з української мови та математики; (Додаток 1)

Термін: до 05.06.2025р

Відповідальні: Чос С.Г., Звінеревська Т.І., Солдатова Т.В.

2.2. організувати на початку 2025-2026 навчального року в 2-х класах проведення вхідного оцінювання учнів з метою діагностування рівня навчальних досягнень учнів за попередній рік та планування подальшої роботи із систематизації, узагальнення та закріплення навчального матеріалу;

Термін: до 01.09.2025р.

Відповідальні: класоводи 2-х класів

2.3. вибудувати індивідуальні освітні стратегії організації роботи з учнями, які показали різні (початковий, середній, достатній, високий) рівні характеристик результатів навчання з української мови та математики;

Термін: до 01.09.2025р.

Відповідальні: класоводи 2-х класів

2.4. передбачити під час календарно-тематичного планування на 2025-2026 навчальний рік навчальний час на узагальнення та закріплення матеріалу за попередній рік;

Термін: до 01.09.2025р.

Відповідальні: класоводи 2-х класів

2.5. забезпечити належний методичний рівень викладання навчальних предметів, застосовуючи ефективні інноваційні технології та методи для формування ключових, предметних, міжпредметних компетентностей, наскрізних умінь; проводити систематичне поглиблене повторення незасвоєних учнями розділів освітніх програм;

Термін: протягом 2025-2026н.р.

Відповідальні: класоводи 2-х класів

2.6. організувати в Google Classroom віртуальний кабінет для розміщення навчальних матеріалів з метою надолуження виявлених освітніх втрат учнів за результатами діагностувальних робіт з математики та української мови.

Термін: до 05.06.2025

Відповідальні: класоводи 2-х класів

3. Наказ розмістити на офіційному сайті закладу освіти.

Термін: до 05.06.2025

Відповідальна: Біла О.В.

4. Галині ЦИКАЛ, секретарю, ознайомити з цим наказом відповідальних осіб.

5. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи початкових класів Білецьку І.С.

Директор

Лариса СИНГАСЬСЬКА

ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА
про результати проведення діагностувальних робіт учнів 1-х класів
«Стан сформованості мовно-літературної, математичної освітніх галузей»
за 2024-2025 навчального року

Мета діагностувальних робіт - дослідження стану формування очікуваних результатів навчання учнів 1-х класів освітніх програм з навчальних предметів «Математика», «Українська мова та читання» через інтегрований курс «Навчання грамоти». Усього було розроблено три типи інструментів, за допомогою яких здійснювався збір інформації та даних:

- виконання учнями 1-х класів завдання з української мови на основі тексту (списування), робота з мовними одиницями та мовними явищами, читання з розумінням незнайомого тексту, завдання з математики (комбінована робота: розв'язок задач, виразів, робота з величинами вимірювання, зображення геометричних фігур);

- перевірка підсумкових робіт вчителями 1-х класів;
- аналіз інформації, зібраної за результатами підсумкових робіт.

Підсумкові діагностувальні роботи для 1-А, 1-Б, 1-В класів проводилися вчителями Чос С.Г., Звінеревською Т.І., Солдатовою Т.В..

Запропоновані завдання стали ключовим інструментом дослідження рівня сформованості як очікуваних результатів так і наскрізних умінь (читання з розумінням) учнів 1-х класів. Аналіз інформації, зібраної за результатами діагностувальних робіт, здійснювався із застосуванням якісних та кількісних методів опрацювання даних. Для оцінювання характеристик результатів навчання учнів при виконанні діагностувальних робіт вчителі 1-х класів керувалися наказом МОН від 16.07.2021 року №813 від «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти». Вчителі дотримувалися вимог формуального оцінювання, метою якого є відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи ключових та предметних компетентностей та побудови індивідуальної освітньої траєкторії особистості. Самооцінювання є невід'ємною складовою формуального оцінювання, тому до завдань, які надавалися дітям для виконання, додавалися завдання для самооцінювання за тією шкалою, яка вже знайома учням та застосовувалась раніше.

З метою одержання повної інформації про навчальний поступ учнів 1-х класів, сформованості у першокласників складників предметних компетентностей та наскрізних умінь підсумкові роботи охопили навчальні предмети, зокрема: українську мову (навчання грамоти), математику. Об'єктами перевірки й оцінювання навчального поступу першокласників, очікуваних результатів зі змістових ліній української мови «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо мовні явища», а саме:

- знання про мову і мовлення, мовні уміння й навички;
- орфографічні і пунктуаційні вміння й навички;
- графічні навички письма, техніка, культура оформлення письмових робіт.
- читання вголос правильно, свідомо, плавно, цілими словами нескладного за змістом і формою тексту;
- розуміння фактичного змісту тексту та основних думок тексту.

При оцінюванні списаного тексту вчителі враховували грамотність, правильність написання літер та їх поєднання, культуру оформлення письмової роботи. Оцінювалося і виконання компетентнісних завдань (добір заголовку, звуковий аналіз слів, позначення наголосу у словах на основі записаного тексту, робота з деформованими реченнями, самостійне складання та запис речень).

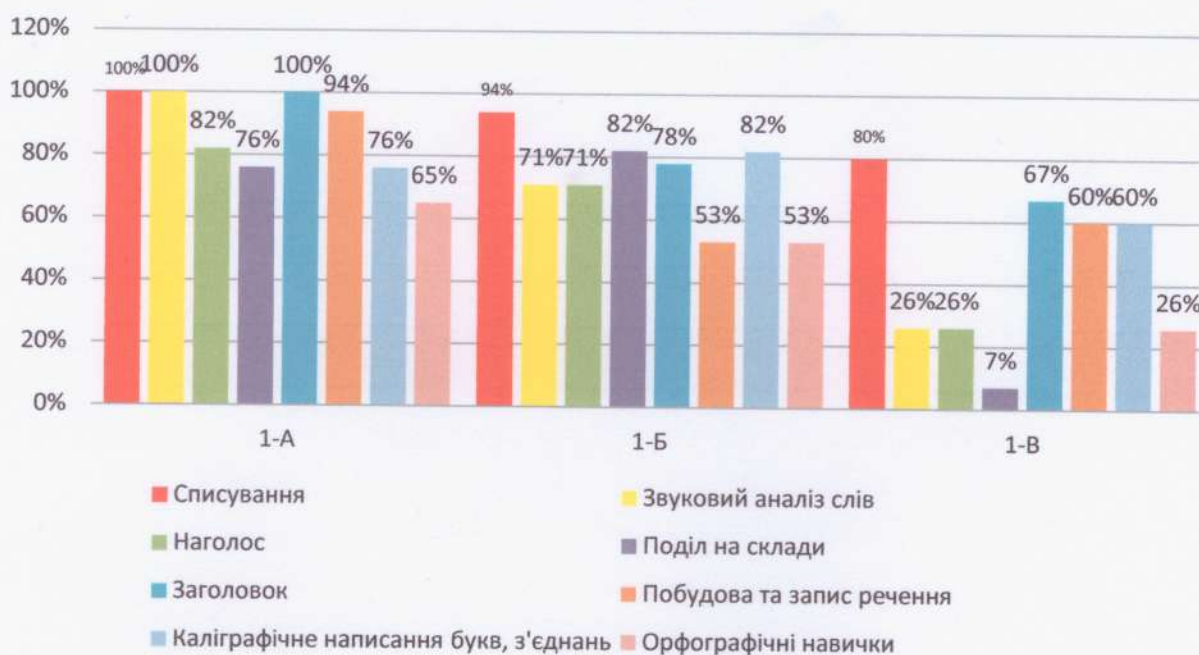
Результати діагностичних робіт у відсотковому співвідношенні подані у діаграмах.

Характеристика результатів навчання з української мови (сформовано %)



- Пише розбірливо, перевіряє написане, виправляє помилки
- визначає й аналізує мовні одиниці і мовні явища, використовує їх
- виявляє розуміння фактичного змісту сприйнятого на слух висловлювання

Аналіз завдань (правильність виконання у відсотковому співвідношенні)



Діагностувальну роботу з української мови виконали без жодної помилки

1а клас	5 учнів	29%
1б клас	2 учня	12%
1в клас	0 учнів	0%

Типові помилки.

- При списуванні друкованого тексту учні допустили перестановку, пропуск, заміну букв.

- Допустили помилки при виконанні звукового аналізу слова, при поділі слів на склади, при складанні речення.
- У написанні складеного речення допустили орфографічні помилки.

З метою подолання труднощів, виявлених під час діагностичних робіт, учителям слід систематично проводити вправи на списування друкованих текстів, звертаючи увагу учнів на точне відтворення слів, послідовність літер, дотримання орфографічних норм. Доцільно використовувати прийоми самоперевірки та взаємоперевірки, а також вправи на розвиток зорової пам'яті та уважності.

Для удосконалення навичок звукового аналізу необхідно щоденно виконувати вправи на визначення кількості звуків у слові, використовувати наочність, інтерактивні та ігрові методи, розвивати слухову увагу учнів.

Рекомендується постійно тренувати поділ слів на склади, застосовувати ритмічні вправи, ігри з плесканням, роботу з картками, читання з поділом на склади та виділення наголосу.

У процесі формування умінь складати речення важливо використовувати візуальні опори (ілюстрації, серії сюжетних малюнків), вправи на побудову речень за заданими словами, моделювання речень та розвиток усного мовлення через ігрові методики.

Для подолання орфографічних помилок під час написання речень слід проводити роботу над засвоєнням правил правопису, повторювати написання великої букви, вживання розділових знаків, виконувати вправи на редагування речень і текстів.

Рекомендується створити в Google Classroom віртуальний кабінет із вправами для закріплення орфографічних навичок та надолуження освітніх втрат.

Об'єктами перевірки очікуваних результатів учнів були складники читацької компетентності: навички читання (правильність, спосіб, темп, розуміння прочитаного) вголос. Після читання вголос учню пропонувалося усно виконати завдання на розуміння прочитаного. Перевірка навички читання вголос здійснювалася після першого перечитування, тому виразність не враховувалася, а запитання стосувалися фактичного змісту твору: хто?, що?, які?, де?, коли?, як?; які і як відбувалися події?; хто персонажі?, що вони робили?, до якого жанру належить твір?.

Результати подані у діаграмі



Результати перевірки наскрізного вміння (правильність)



Результати перевірки наскрізного вміння (темп)



Як свідчать результати проведення діагностувальної роботи з читання 84,3% учнів розуміють зміст прочитаного твору. Проте тільки 64% учнів 1-В класу можуть переказати прочитаний твір. Учні перших класів ще допускають помилки при читанні незнайомого тексту, тому слід звернути увагу на формування правильності читання учнів 1-х класів. Активізувати роботу з формування способу читання - цілими словами.

Рекомендується щоденна практика читання вголос з індивідуальним супроводом, з акцентом на чіткість, правильність і виразність. Слід систематично використовувати вправи на читання знайомих текстів із поступовим ускладненням рівня складності та тривалості.

Доцільно застосовувати методи читання з передбаченням (прогнозуванням), читання в парах, естафетне читання, а також читання з ролями для розвитку інтонаційної виразності. Важливо формувати в учнів уміння переказувати прочитане – спочатку за запитаннями, потім самостійно, з використанням опорних слів або ілюстрацій.

Рекомендується активізувати роботу з розширення читацького словника шляхом роботи зі словами-підказками, читання коротких текстів зі словами високої частотності, застосування карток-слів і таблиць. Особливу увагу варто приділяти розвитку читання цілими словами, міняючи по-буквенне читання, через вправи на швидке розпізнавання слів, повторне читання та використання методики "читання за вчителем".

Співпраця з батьками: Залучайте батьків до процесу навчання, дайте їм рекомендації щодо читання з дитиною вдома.

Також ефективним буде створення у Google Classroom тематичного кабінету для онлайн-практики навичок читання, де розміщуватимуться вправи, аудіотексти, відео з демонстрацією техніки правильного читання та інші інтерактивні матеріали.

Рекомендуємо активно використовувати матеріали інтерактивного освітнього порталу "Читайколенд". Кожен розділ "Читайколенду" – це маленька подорож у світ фантазії.. Цей ресурс стане цінним інструментом для заохочення учнів до читання, розвитку інтересу до тексту і вдосконалення навичок розуміння та переказу.

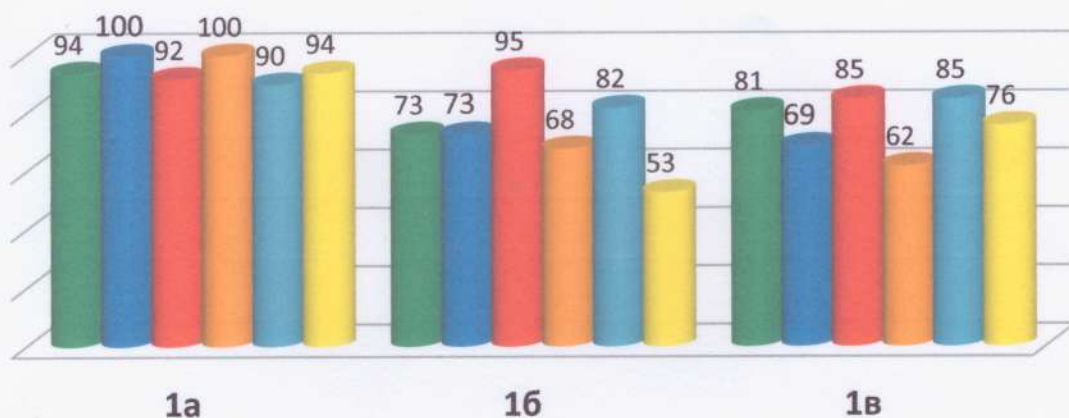
Важливо пам'ятати:

- Кожна дитина розвивається у власному темпі. Не порівнюйте дітей один з одним, а зосередьтеся на їхньому особистому прогресі.
- Сприятлива атмосфера, позитивна мотивація, різноманітність методів та матеріалів, регулярна практика - ключові фактори успішного навчання читання цілими словами.
- Читання має бути не лише обов'язком, а й джерелом задоволення та нових знань для дітей.

Завдання підсумкових робіт з математики для учнів 1 класів складені за змістовими лініями: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

Результати подані у діаграмі (у % співвідношенні)

Характеристика результатів навчання з математики (сформовано %)



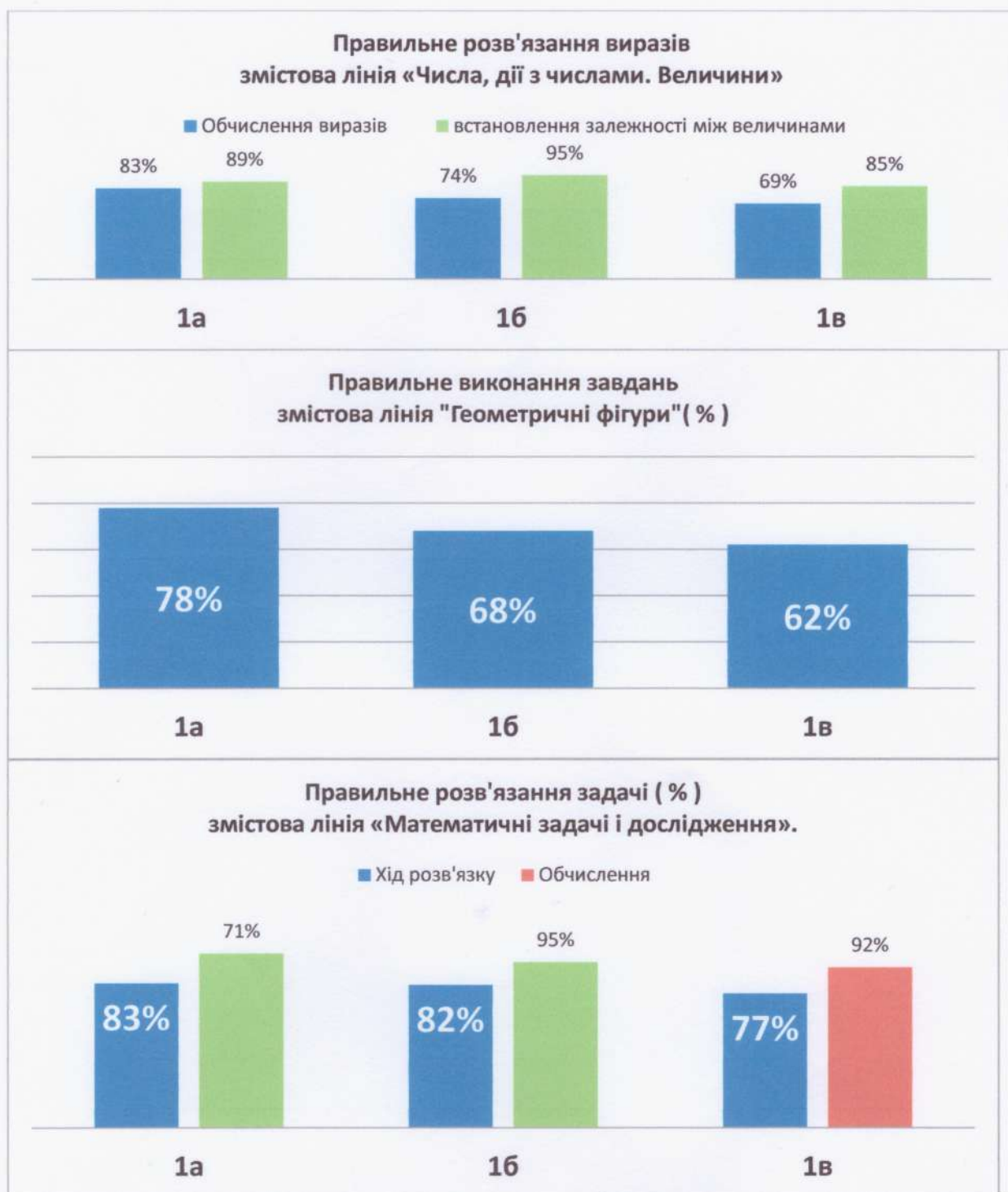
■ читає, записує, утворює, порівнює числа в межах 100

■ володіє навичками додавання і віднімання чисел

■ аналізує текст задачі, розв'язує задачу, перевіряє

■ розпізнає, конструює і зображує геометричні фігури

■ використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами



Підсумкову роботу з математики виконали без жодної помилки

1а клас	2 учня	12%
1б клас	3 учня	16%
1в клас	3 учня	23%

За результатами підсумкової діагностичної роботи виявлено як позитивні зрушення у формуванні математичних компетентностей учнів, так і напрями, що потребують додаткової уваги.

Просимо врахувати такі рекомендації у подальшій роботі:

- сприяти формуванню в учнів предметної математичної компетентності шляхом розв'язання практично-зорієнтованих задач різними способами та перевірки правильності розв'язку задачі,
- включати в структуру уроку завдання для формування всіх змістових ліній, завдання на повторення вивченого матеріалу
- розвивати просторову уяву: запропонувати дітям конструювати з кубиків, мозаїки, танграму, вирізати та складати фігури з паперу.
- вчити дітей міркувати, аналізувати, робити висновки: запропонувати їм логічні ігри, головоломки, завдання на порівняння та класифікацію.
- активно використовувати різномірні обчислювальні завдання з математики;
- впроваджувати інтегровані завдання, що поєднують математичні знання з іншими освітніми галузями (природничою, мовною, технологічною)
- створювати зв'язок математики з реальним життям: запропонувати дітям практичні завдання, які допоможуть їм зрозуміти, як математика використовується в повсякденному житті;
- співпрацювати батьками: інформувати батьків про цілі та завдання навчання математики: проводити батьківські збори, консультації, надавати рекомендації щодо роботи з дітьми вдома
- використовувати інноваційні методи та форми роботи, а саме:
 - ігрові методи: дидактичні ігри, математичні вікторини, конкурси, ігри-драматизації тощо.
 - проблемне навчання: створювати проблемні ситуації, які стимулюють дітей до пошуку рішень, висунення гіпотез, обґрунтування своїх думок.
 - проєктну діяльність: запропонувати дітям створювати математичні проєкти, досліджувати теми, що їх цікавлять.
 - використання ІТ-технологій: застосовувати онлайн-ресурси, навчальні програми та ігри, застосунок «Вивчаю не чекаю», які роблять навчання математики більш цікавим та інтерактивним.

Рекомендуємо організувати тематичні осередки в класі або в Google Classroom для повторення основних тем у зручному форматі, а також поступового формування в учнів здатності до самостійного опрацювання матеріалу.

Заступник директора з навчально-виховної
роботи початкових класів Інна БІЛЕЦЬКА