



**УКРАЇНА
НОВОГУЙВИНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ
ІМЕНІ СЕРГІЯ ПРОЦИКА
НОВОГУЙВИНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
ЖИТОМИРСЬКОГО РАЙОНУ ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

НАКАЗ

15.06. 2026

с-ще Новогуївинське

№154

Про підсумки реалізації науково-методичної
проблеми Новогуївинського ліцею
імені Сергія Процика
у 2025/2026 навчальному році

Відповідно до річного плану роботи ліцею, на виконання наказу від 28.08.2025 №217 «Про організацію методичної роботи в Новогуївинському ліцеї імені Сергія Процика у 2025–2026 навчальному році», з метою підбиття підсумків реалізації II етапу науково-методичної проблеми «Створення інноваційного, інтегрованого освітнього простору для розвитку навичок здобувачів освіти, необхідних для успішного життя у XXI столітті», на підставі довідки про підсумки реалізації проблемної теми встановлено, що робота педагогічного колективу була системною, цілеспрямованою та результативною.

Упродовж навчального року забезпечено впровадження нової моделі методичної роботи «Освітній континуум», організовано діяльність професійних освітніх спільнот і творчих груп, здійснювалася апробація сучасних педагогічних технологій та цифрових інструментів навчання. Педагоги активно впроваджували компетентнісний, діяльнісний та особистісно орієнтований підходи, брали участь у професійних конкурсах, проєктній діяльності та створенні інноваційних освітніх продуктів.

Позитивними результатами роботи є високий рівень професійної активності педагогів, результативна участь у конкурсах професійної майстерності, ефективна система наставництва молодих педагогів, розвиток творчого потенціалу учнів та створення сучасного інтегрованого освітнього середовища.

Разом з тим потребує подальшого вдосконалення система моніторингу результативності інноваційної діяльності, узагальнення та поширення перспективного педагогічного досвіду, розширення практики міжпредметної інтеграції та впровадження сучасних цифрових освітніх ресурсів.

НАКАЗУЮ:

1. Визнати роботу педагогічного колективу щодо реалізації науково-методичної проблеми ліцею у 2025/2026 навчальному році такою, що забезпечила виконання завдань II етапу (планово-прогностичного) та має позитивні результати.
2. Взяти до відома результати реалізації науково-методичної проблеми ліцею у 2025/2026 навчальному році.
3. Відзначити ефективну діяльність професійних освітніх спільнот та творчих груп щодо створення інноваційних освітніх продуктів і впровадження сучасних педагогічних практик.
4. Відзначити результативну участь педагогічних працівників у конкурсах професійної майстерності:

- Ярошенко Олени Федорівни, учителя української мови та літератури, за здобуття ІІІ місця в обласному конкурсі добрих практик «Освіта Житомирщини»;
- творчої групи «Інклюзивний Світ» під керівництвом Вахнюк Т.В. за здобуття ІІ місця в обласному конкурсі «Освіта Житомирщини»;
- директора ліцею за здобуття І місця в обласному конкурсі професійної майстерності.

5. Керівникам професійних освітніх спільнот:

5.1. Завершити підготовку методичних продуктів відповідно до визначених тем проєктів
Термін: до 30.08.2026;

5.2. забезпечити узагальнення та поширення напрацьованого педагогічного досвіду через сайт ліцею, професійні спільноти та методичні заходи.

6. Рині РУДНИЦЬКІЙ, заступнику директора з навчально-виховної роботи:

6.1. продовжити координацію роботи педагогічного колективу над реалізацією науково-методичної проблеми у 2026/2027 навчальному році;

6.2. посилити моніторинг результативності інноваційної діяльності педагогів та впливу впроваджених технологій на якість освітнього процесу;

6.3. забезпечити методичний супровід молодих педагогів через систему наставництва.

7. Педагогічним працівникам:

7.1. продовжити впровадження інноваційних освітніх технологій, STEM- та STEAM-підходів, цифрових ресурсів та інтегрованого навчання;

7.2. активізувати роботу з обдарованими учнями, залучення їх до конкурсів, олімпіад, турнірів та науково-дослідницької діяльності;

7.3. забезпечувати створення безпечного та психологічно комфортного освітнього середовища.

8. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Директор

Лариса СИНГАЄВСЬКА

Ознайомлені:

Биков П.В.
Біла О.В.
Білецька І.С.
Бондар М.В.
Бондар Н.Ю.
Бондарчук М.О.
Опанасюк О.О.
Вахнюк Т.В.
Гаврилюк І.В.
Галецька Л.І.
Гвоздева В.О.
Гичко О.В.
Горбатюк О.А.
Дем'янчук І.М.
Дудар А.А.
Ємець Т.О.
Звінеревська Т.І.
Ковальчук О.С.
Костов С.М.
Коцюба К.В.
Кравчук Р.О.
Костюк О.М.

Рудницька І.В.
Мельник А.В.
Мінчук Г.З.
Нагорний А.А.
Непомняща І.І.
Олефіренко О.М.
Паук С.В.
Ручка С.В.
Петричук О.Б.
Пилипович О.М.
Путіліна О.П.
Перегида Д.М.
Сіроткіна С.В.
Солдатова Т.В.
Сочнева Т.В.
Стаховська С.П.
Ничипорук О.В. .
Ярошенко О.Ф.
Тарасевич Н.В.
Терещенко Г.В.
Ткачук О.М.
Федоренко О.В.

Кравчук С.В.
Кремінська Є.В.
Криштафович Ю.А.
Кулак В.Г.
Курильчук Д.А.
Курильчук М.О.
Литвиненко С.П.
Лісовська О.М.
Істоміна Т.В.

Хлань І.І.
Червінська В.В.
Чос С.Г.
Чесновський О.О.
Шевчук В.А.
Яблонська Ю.А.
Ярова-Боровик М.Я.

Довідка
про реалізацію науково-методичної проблеми
Новоуївинського ліцею імені Сергія Процика
у 2025/2026 навчальному році
(II етап – планово-прогнозуєчий)

У 2025/2026 навчальному році педагогічний колектив Новоуївинського ліцею імені Сергія Процика продовжив роботу над реалізацією науково-методичної проблеми «Створення інноваційного, інтегрованого освітнього простору для розвитку навичок здобувачів освіти, необхідних для успішного життя у 21-му столітті».

Робота здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про інноваційну діяльність», річного плану роботи ліцею, затвердженого педагогічною радою від 29.08.2025 (протокол №1), а також наказу по ліцею від 28.08.2025 №217 «Про організацію методичної роботи в Новоуївинському ліцеї імені Сергія Процика у 2025–2026 навчальному році».

Упродовж навчального року педагогічний колектив працював над II етапом реалізації проблемної теми – планово-прогнозуєчим, який передбачав:

- ✓ практичну реалізацію інноваційних проєктів програми;
- ✓ організацію моніторингового спостереження за результатами діяльності;
- ✓ координацію дій усіх учасників освітнього процесу.

Реалізація проблемної теми була спрямована на модернізацію освітнього середовища, впровадження сучасних педагогічних технологій, створення умов для професійного розвитку педагогів та формування ключових компетентностей учнів відповідно до викликів ХХІ століття.

Одним із ключових напрямів діяльності стало оновлення системи методичної роботи. У ліцеї затверджено нову модель методичної роботи «Освітній континуум», яка передбачає перехід від традиційної системи методичних комісій до сучасної динамічної моделі професійних освітніх спільнот, що функціонують у форматі творчих та проєктних команд. У межах реалізації нової моделі у 2025–2026 навчальному році розпочато пілотний етап її впровадження. Основними складовими системи стали:

- ✓ «Майстерня ідей» – стартовий захід для формування банку інноваційних ідей;
- ✓ професійні освітні спільноти – тимчасові творчі групи педагогів, об'єднаних спільною тематикою;
- ✓ лабораторія освітніх інновацій «Креатив-хаб», діяльність якої спрямована на апробацію сучасних освітніх методик і цифрових інструментів;
- ✓ система наставництва «Освітній трек» для підтримки молодих та малодосвідчених педагогів;
- ✓ Центр експертизи та менторства, що забезпечує консультативний супровід творчих команд;
- ✓ фінальний етап «Педагогічний портрет ліцею», у межах якого буде представлено результати діяльності освітніх спільнот.

Упродовж року педагогічні працівники здійснювали активну підготовчо-проєктну та практичну діяльність, спрямовану на реалізацію інноваційних напрямів розвитку освітнього простору ліцею. Основна увага приділялася створенню сучасного інтегрованого освітнього середовища, розвитку професійної співпраці між педагогами, впровадженню компетентнісного підходу та формуванню навичок ХХІ століття.

Педагоги були залучені до:

- ✓ визначення актуальних освітніх потреб учнів та педагогічного колективу;
- ✓ формування напрямів інноваційних проєктів;

- ✓ роботи у професійних освітніх спільнотах над створенням освітніх продуктів;
- ✓ розроблення концепцій інтегрованих уроків, міжпредметних кейсів, практичних матеріалів та цифрових ресурсів;
- ✓ апробації сучасних методик, технологій та інструментів навчання;
- ✓ участі у тренінгах, консультаціях, творчих зустрічах і професійних обговореннях;
- ✓ підготовки матеріалів до подальшої реалізації проєктів у II семестрі.

Особлива увага приділялася впровадженню ідей Нової української школи, компетентнісного, діяльнісного та особистісно орієнтованого підходів до навчання. Педагоги активно використовують проєктне та дослідницьке навчання, інтегровані уроки, STEM- і STEAM-технології, елементи гейміфікації, технології змішаного та перевернутого навчання, формувальне оцінювання, медіаграмотність та цифрові освітні ресурси.

Освітній процес у ліцеї спрямований не лише на формування предметних знань, а й на розвиток критичного мислення, творчості, комунікативних умінь, навичок співпраці та здатності учнів застосовувати знання у практичних життєвих ситуаціях. Учителі активно впроваджують інтегровані підходи, поєднуючи навчальні предмети у спільних тематичних проєктах, дослідницьких роботах, творчих ініціативах та освітніх кейсах.

Значна увага приділялася створенню емоційно безпечного освітнього середовища. У ліцеї впроваджуються елементи арт-терапії, технології розвитку емоційного інтелекту, практики психологічної підтримки та формування культури партнерства між усіма учасниками освітнього процесу.

У межах реалізації проблемної теми у ліцеї функціонують професійні освітні спільноти та творчі групи, діяльність яких спрямована на створення інноваційних освітніх продуктів:

1. Творча група «АртМіст» працює над темою «Арт-терапія в роботі з дітьми з ООП» та створенням методичного посібника з практичними додатками.
2. Освітня спільнота «Пульс життя» реалізує проєкт «Інноваційні здоров'язбережувальні практики в освітньому процесі», результатом якого стане методичний посібник та презентаційні матеріали для педагогічної ради.
3. Група «ЛітераNet» працює над створенням віртуальної виставки «DigitalGallery», що включає ілюстрації, постери та презентації за художніми творами, а також над практичним порадином із застосування гейміфікації в освітньому процесі.
4. Творча група «ХІБ» працює над розвитком обдарованості учнів на уроках природничого циклу та створенням практичного порадирика для педагогів.
5. Педагоги групи «Sing and speak» реалізують проєкт із формування комунікативної компетентності молодших школярів засобами пісні на уроках англійської мови.
6. Група «Інтегро» працює над створенням практичного порадирика зі створення інтелектуальних ігор як інструменту розвитку ключових компетентностей учнів.
7. Освітня спільнота «Creators» досліджує можливості формування навичок читання засобами інформаційно-ціннісних технологій та працює над створенням тематичного кейсу.
8. Група «Квадрат Пі» здійснює роботу над практичним порадином «Математика в ДИДАКТИЦІ», спрямованим на удосконалення методики викладання математичних дисциплін.
9. Окрема творча команда працює над реалізацією системи формування інформаційної грамотності учнів та створенням відповідного методичного кейсу.
10. Учитель української мови та літератури Ярошенко Олена Федорівна працювала над створенням практичного порадирика «Щоденні мінізавдання з української мови».
11. Група «Інклюзивний Світ» реалізує проєкт із розвитку емоційного інтелекту та створення робочого зошита «Подорож потягом Розвивайка».
12. Лабораторія «Project Lab» працює над розвитком проєктної діяльності з інформатики та підготовкою виставки-презентації проєктів.

13. Група «Bio Team» здійснює роботу над створенням методичного посібника щодо використання інноваційних технологій, які сприяють розвитку здібностей особистості учнів.
14. Освітня спільнота «Global Talk» працює над формуванням навичок крос-культурної комунікації та створенням збірника практичних вправ, тематичних кейсів і сценаріїв рольових ігор.



Варто відзначити результативність участі педагогів ліцею у професійних конкурсах педагогічної майстерності. Так, учитель української мови та літератури Ярошенко Олена Федорівна представила власну методичну роботу «Щоденні мінізавдання з української мови» на обласний конкурс добрих практик «Освіта Житомирщини» та здобула III місце. Також учасники творчої групи «Інклюзивний Світ» під керівництвом Вахнюк Т.В. презентували робочий зошит «Подорож потягом Розвивайка» у межах конкурсу «Освіта Житомирщини» та вибороли II місце. Дані результати свідчать про високий рівень професійної компетентності педагогів, їхню творчу активність, готовність до впровадження інновацій та поширення власного педагогічного досвіду на обласному рівні. Важливим показником результативності реалізації науково-методичної проблеми ліцею є активна участь адміністрації закладу в інноваційній та науково-методичній діяльності. Зокрема, директор ліцею представила практико-орієнтований методичний посібник «SEL-лідерство: впровадження системи соціально-емоційного навчання як фундаменту академічної успішності та психологічного здоров'я» на обласному конкурсі професійної майстерності та здобула I місце. Робота висвітлює сучасні підходи до формування емоційно безпечного освітнього середовища, розвитку соціально-емоційних компетентностей учнів та педагогів, підтримки психологічного здоров'я учасників освітнього процесу. Представлений досвід є складовою реалізації проблемної теми ліцею, оскільки спрямований на створення інноваційного інтегрованого освітнього простору, розвиток навичок XXI століття, формування культури партнерства, емоційного інтелекту та успішної соціалізації здобувачів освіти.

Важливим є створення умов для професійного становлення молодих та новоприбулих педагогів. У ліцеї функціонує система наставництва «Школа молодого педагога», яка забезпечує професійну підтримку молодих спеціалістів, розвиток їхньої педагогічної майстерності, психологічної стійкості та адаптації до роботи в умовах Нової української школи.

Молоді педагоги активно залучаються до роботи професійних освітніх спільнот, творчих груп, тренінгів, педагогічних майстерень, проєктної та дослідницької діяльності. Вони впроваджують сучасні інтерактивні технології, цифрові інструменти, STEM- та STEAM-підходи, що сприяє підвищенню мотивації учнів до навчання та розвитку їхніх творчих здібностей.

З метою вивчення психоемоційного стану молодих та новоприбулих педагогів проведено моніторинг за методикою Шеффера. Результати дослідження свідчать про наявність певного психоемоційного навантаження, характерного для періоду професійної адаптації, однак загалом педагоги демонструють готовність до професійного розвитку, самовдосконалення та впровадження інноваційних підходів у навчанні. Отримані

результати стали підґрунтям для посилення психологічної підтримки, наставництва та створення сприятливого психологічного клімату у колективі.

Особлива увага в ліцеї приділяється роботі з обдарованими та здібними учнями. У закладі створено систему підтримки обдарованої молоді, яка передбачає:

- ✓ організацію участі учнів у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсах, турнірах та творчих проєктах;
- ✓ проведення індивідуальних і групових консультацій;
- ✓ залучення учнів до дослідницької та проєктної діяльності;
- ✓ створення умов для розвитку інтелектуального й творчого потенціалу здобувачів освіти;
- ✓ співпрацю педагогів-наставників із здібними та мотивованими учнями.

Упродовж 2025–2026 навчального року учні ліцею брали активну участь у I та II етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з англійської мови, біології, географії, української мови та літератури, математики, фізики, хімії та інших навчальних предметів; захисті науково-дослідних робіт МАН. Учні закладу стали учасниками та призерами олімпіадного руху, що свідчить про системну та результативну роботу педагогів щодо розвитку інтелектуально обдарованої молоді. Окрім того, упродовж 2025–2026 навчального року учні ліцею брали участь у різноманітних творчих, мистецьких, мовно-літературних, дослідницьких, спортивних та патріотичних конкурсах, фестивалях, акціях, турнірах і проєктах на обласному та всеукраїнському рівнях. Участь у конкурсах сприяла розвитку ключових компетентностей учнів, формуванню креативності, ініціативності, навичок самопрезентації, командної взаємодії та лідерства. Значна увага приділялася підтримці творчих здібностей дітей, розвитку їхніх комунікативних навичок, громадянської активності та мотивації до самореалізації. Участь здобувачів освіти у конкурсному русі стала важливим показником ефективності впровадження інноваційних освітніх підходів та створення сучасного інтегрованого освітнього простору, орієнтованого на розвиток особистості учня відповідно до вимог XXI століття.

Робота з обдарованими учнями здійснюється через упровадження проєктних технологій, дослідницьких методів, інтегрованого навчання, STEM-освіти, творчих конкурсів, інтелектуальних ігор та міжпредметної взаємодії. Педагоги спрямовують свою діяльність на розвиток критичного мислення, самостійності, творчої ініціативи та навичок командної роботи учнів.

З метою забезпечення відкритості та прозорості діяльності творчих груп педагогічні працівники підготували презентаційні матеріали щодо реалізації своїх мініпроєктів. У презентаціях висвітлено стан роботи, проміжні результати та подальші етапи реалізації проєктів. Матеріали розміщені на офіційному сайті ліцею, що забезпечує доступність напрацювань для всіх учасників освітнього процесу та сприяє поширенню педагогічного досвіду. Підсумком реалізації II етапу науково-методичної проблеми стане проведення у червні 2026 року підсумкової педагогічної ради, у межах якої буде організовано презентацію творчих та методичних продуктів педагогів, створених у рамках моделі «Освітній континуум». Під час педагогічної ради професійні освітні спільноти представлять результати своєї діяльності: методичні посібники, практичні поради, кейси, цифрові освітні ресурси, інтегровані проєкти, збірники вправ, презентації, робочі зошити та інші освітні продукти. Захід стане платформою для обміну педагогічним досвідом, демонстрації результативності інноваційної діяльності, поширення кращих освітніх практик та визначення перспектив подальшого розвитку інноваційного освітнього простору ліцею.

Таким чином аналіз реалізації проблемної теми свідчить про високий рівень професійної активності педагогічного колективу, готовність до впровадження інновацій, активну співпрацю у міждисциплінарних командах та пошук ефективних методичних рішень. Педагоги демонструють професійну ініціативність, творчий підхід до організації

освітнього процесу та спрямованість на створення якісних інноваційних освітніх продуктів.

Отже, робота над реалізацією науково-методичної проблеми ліцею у 2025–2026 навчальному році є системною, результативною та перспективною. У закладі створено необхідні організаційні, методичні та психологічні умови для подальшого впровадження інноваційних практик, розвитку професійної майстерності педагогів, підтримки молодих спеціалістів і розвитку обдарованої учнівської молоді. Реалізація проблемної теми сприяє формуванню сучасного інтегрованого освітнього простору, орієнтованого на потреби здобувачів освіти та виклики XXI століття.