



УКРАЇНА
НОВОГУЙВИНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ
ІМЕНІ СЕРГІЯ ПРОЦИКА
НОВОГУЙВИНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
ЖИТОМИРСЬКОГО РАЙОНУ ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ

НАКАЗ

30. 12. 2025

с-ще Новогуївинське

№329

Про підсумки методичної роботи
за I семестр 2025/2026 навчального року

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, Державного стандарту базової середньої освіти, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, керуючись Статутом Новогуївинського ліцею імені Сергія Процика, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу, з метою аналізу результативності методичної роботи, визначення її впливу на якість освітнього процесу та прийняття управлінських рішень за результатами діяльності педагогічного колективу у I семестрі 2025/2026 навчального року, адміністрацією ліцею проаналізовано стан організації та реалізації методичної роботи.

Методична робота у I семестрі 2025/2026 навчального року здійснювалася відповідно до наказу по закладу від 28.08.2025 № 217 «Про організацію методичної роботи в Новогуївинському ліцеї імені Сергія Процика у 2025/2026 навчальному році» та була спрямована на реалізацію методичної проблеми ліцею: **«Створення інноваційного, інтегрованого освітнього простору для розвитку навичок здобувачів освіти, необхідних для успішного життя у XXI столітті»**.

Організаційна структура методичної роботи включала педагогічну раду, методичну раду, творчі групи, семінари, заходи з підвищення фахової майстерності педагогів, роботу з молодими вчителями та обдарованими учнями. Зазначена структура забезпечила системність методичної діяльності, її діагностичну, аналітичну та практичну спрямованість.

У межах планово-прогностуючого етапу реалізації методичної теми у 2025/2026 навчальному році здійснювалася практична реалізація інноваційних проєктів, координація методичної діяльності та організація моніторингових спостережень за результатами освітнього процесу.

Упродовж I семестру проведено засідання педагогічних рад: установчу (28.08.2025) та тематичну (30.10.2025) у формі інтерактивного брейншторму «Інклюзія без бар'єрів: ліцей, де кожен – важливий», у ході якої розглянуто актуальні питання реалізації інклюзивної освіти, оновлених вимог до індивідуальних програм розвитку, команд супроводу та ролі асистента вчителя.

Системно здійснювалася робота з атестації та підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до чинного законодавства. Проведено три засідання атестаційної комісії, забезпечено консультативний супровід педагогів, які атестуються. Підвищення кваліфікації педагогів здійснювалося відповідно до затвердженого плану, із залученням

ресурсів ЖОППО та інших освітніх платформ. Отримані результати узагальнено в окремому наказі по закладу (Додаток 1).

Значну увагу приділено впровадженню Державного стандарту базової середньої освіти в 5–8 класах НУШ, методичному супроводу оцінювання за групами результатів навчання та роботі з електронним журналом «Нові знання». Проведено відповідні консультації та внутрішній контроль (Додаток 2).

На належному рівні організовано роботу з молодими педагогами, впроваджено систему наставництва, проведено воркшопи, майстер-класи, психодіагностичні заходи, що сприяли професійному зростанню та адаптації молодих учителів (Додаток 3).

Вагомою складовою методичної роботи стала діяльність з розвитку обдарованості здобувачів освіти, участь учнів у предметних олімпіадах, конкурсах та інтелектуальних змаганнях, а також участь педагогів у фахових конкурсах, зокрема «Учитель року – 2026» (Додаток 4).

У закладі здійснюється самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти, зокрема методичної роботи (Додаток 5).

Загалом план заходів з організації методичної роботи у I семестрі 2025/2026 навчального року виконано, методична робота мала системний характер і позитивно вплинула на підвищення професійної компетентності педагогічних працівників та якість освітнього процесу.

На підставі викладеного,

НАКАЗУЮ:

1. Визнати методичну роботу Новогуївинського ліцею імені Сергія Процика у I семестрі 2025/2026 навчального року результативною та такою, що відповідає пріоритетам розвитку закладу освіти та вимогам внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

2. Ірині РУДНИЦЬКІЙ, заступнику директора з навчально-виховної роботи:

2.1. забезпечити подальший розвиток методичної роботи закладу з урахуванням результатів аналізу діяльності за I семестр;

Термін: постійно

2.2. спрямувати діяльність педагогічного колективу на реалізацію основних напрямів і завдань, визначених наказом від 28.08.2025 № 217.

Термін: упродовж 2025/2026 н.р.

2.3. скласти та затвердити графік проведення практичних семінарів, майстеркласів, тренінгів, воркшопів з питань реалізації науково-методичної проблеми ліцею;

Термін: до 12.01.2026

2.4. скласти та затвердити графік взаємовідвідування уроків педагогічними працівниками.

Термін: до 12.01.2026

3. Керівникам творчих груп:

3.1. активізувати роботу з підготовки інноваційного продукту, реалізуючи участь у методичному проєкті «Освітній континуум», використовуючи сучасні освітні технології та ефективні методики навчання;

Термін: упродовж II семестру.

3.2. забезпечити проведення засідань творчих груп відповідно до спільного рішення реалізації проєкту;

3.3. продовжити роботу з узагальнення та поширення перспективного педагогічного досвіду через освітні платформи, сайти та блоги.

Термін: постійно

4. Педагогічним працівникам ліцею:

4.1. у своїй діяльності й надалі впроваджувати інноваційні методи навчання, інформаційно-комунікаційні технології та сучасні освітні підходи з метою підвищення якості освітніх послуг, мотивувати та залучати учнів до участі в інтелектуальних, творчих конкурсах;

4.2. з метою обміну практичного досвіду налагодити систему взаємовідвідування уроків, надання рекомендацій молодим та малодосвідченим педагогам;

5. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи Ірину РУДНИЦЬКУ.

Директор

Лариса СИНГАЄВСЬКА

Ознайомлені:

Довідка
про хід реалізації методичної проблеми
в Новогуйвинському ліцеї імені Сергія Процика
на кінець I семестру 2025-2026 н. р.

У I семестрі 2025/2026 навчального року методична робота в Новогуйвинському ліцеї імені Сергія Процика була підпорядкована нормативно-правовій базі і спрямована на реалізацію основних законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, Державного стандарту базової середньої освіти та Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. З метою подальшого удосконалення методичної роботи було видано наказ № 217 від 28.08.2025 року «Про організацію методичної роботи в Новогуйвинському ліцеї імені Сергія Процика в 2025-2026 навчальному році».

Методична робота організована згідно структури:

- педагогічна рада;
- методична рада;
- творчі групи;
- семінари;
- проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня ліцеїстів;
- організація роботи з молодими вчителями;
- організація роботи з обдарованими дітьми.

Структура організації методичної роботи забезпечувала підвищення рівня методичної підготовки педагогів, діагностико-теоретичні опрацювання методичної теми закладу освіти та реалізовувалась через колективні, групові та індивідуальні форми роботи: педагогічна рада, методична рада, творчі групи, нетрадиційні форми методичної роботи, проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня ліцеїстів, робота з молодими вчителями, робота з обдарованими дітьми.

Основний зміст діяльності:

- упровадження новітніх технологій;
- апробація та розробка рекомендацій щодо впровадження програм для ефективного управління освітнім процесом;
- задоволення інформаційних потреб учасників освітнього процесу, а також визначення прав, обов'язків та відповідальності між учасниками процесу збору, обробки й подання даних на всіх рівнях;
- застосування мультимедійних засобів навчання в процесі вивчення навчальних предметів;
- розробка технологій створення медіатек та їх використання для проведення навчальних, виховних занять;
- дієва внутрішня система забезпечення якості освіти в закладі;
- апробація методів використання можливостей мережі Internet у навчальній діяльності, пошуку інформації;

- напрям діяльності з розвитку комунікативної компетентності учасників освітнього процесу передбачає запровадження вивчення декількох іноземних мов та використання у навчальній діяльності інноваційних технологій з метою розвитку наступних складових комунікативної компетентності:
- напрям діяльності з розвитку комунікативної компетентності учасників освітнього процесу передбачає запровадження багатoproфільності, запровадження інтегрованого профільного навчання;
- спроможність ефективно взаємодіяти з оточенням завдяки розумінню себе й інших у різних умовах соціального середовища;
- готовність і уміння будувати контакт з людьми;
- внутрішні засоби регуляції комунікативних дій;
- знання, уміння і навички спілкування іноземною мовою.

Пріоритетними напрямками розвитку якісної освітньої діяльності у закладі освіти є:

- створення простору для розвитку навичок, необхідних для успішного життя у 21-му столітті;
- формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, держави;
- впровадження новітніх технологій в освітній процес, упровадження нововведень для більш ефективного і цікавішого навчання.

Методична проблема ліцею: «Створення інноваційного, інтегрованого освітнього простору для розвитку навичок здобувачів освіти, необхідних для успішного життя у 21-му столітті»

Планово-прогностуючий етап (2025-2026 н. р.)

- практична реалізація інноваційних проєктів програми;
- організація моніторингового спостереження за результатами;
- координація дій.

На початок I семестру було своєчасно підготовлено статистичні звіти, проведено звірку та оновлення списків педагогічних працівників. Перевірено та погоджено календарно-тематичне планування на I семестр, вчителями 8-х класів НУШ складено програми на основі модельних, які були затверджені на засіданні педагогічної ради протокол №1 від 28.08.25 року. Вчителі 5-7 класів продовжили роботу за обраними раніше програмами. Постійно ведеться облік здобувачів освіти. На початку I семестру в ліцеї було 679 учня, протягом семестру прибуло 3 учнів, вибуло 5. Таким чином, наразі в ліцеї навчається 677 учнів.

Протягом I семестру 2025/2026 н. р. було організовано роботу творчих груп, яка була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку в різних умовах навчання

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про інноваційну діяльність», річного плану Новоуївинського ліцею імені Сергія Процика, затвердженого педагогічною радою від 29.08.2025, протокол №1, наказу по ліцею від 28.08.2025 № 217 «Про організацію методичної роботи в Новоуївинському ліцеї імені Сергія Процика в 2025-2026 навчальному році», з метою координації науково-методичного та навчального забезпечення педагогічного процесу, організації удосконалення самоосвіти та підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку творчої активності педагогів, впровадження в практику роботи інноваційних педагогічних технологій було організовано роботу над науково-методичною проблемою (II етап) «Створення інноваційного, інтегрованого освітнього простору для розвитку навичок здобувачів освіти, необхідних для успішного життя у 21-му столітті ». Планово-прогностуючий етап (2025-2026 н. р.) -

практична реалізація інноваційних проєктів програми; - організація моніторингового спостереження за результатами; - координація дій.

Затверджено нову модель методичної роботи «Освітній континуум», яка передбачає перехід від формату методичних комісій до динамічної системи професійних освітніх спільнот, що працюють у форматі проєктних команд. Розпочали пілотний проєкт впровадження нової моделі у 2025-2026 навчальному році з урахуванням таких складових:

- «Майстерня ідей» (вересень) – стартовий захід для формування банку проєктних ідей.
- Професійні освітні спільноти – тимчасові творчі групи, які реалізують обрані проєкти.
- Лабораторія освітніх інновацій «Креатив-хаб» - платформа для апробації сучасних методик та інструментів.
- Система наставництва «Освітній трек» - підтримка молодих і малодосвідчених педагогів.
- Центр експертизи та менторства – консультативна допомога педагогічним командам.
- «Педагогічний портрет ліцею» - фінальна презентація здобутків освітніх спільнот.

Таким чином, на кінець I семестру педагоги здійснюють підготовчо-проєктну та практичну роботу, спрямовану на реалізацію інноваційних напрямів розвитку освітнього простору ліцею.

Педагоги залучені до таких видів діяльності:

- визначення актуальних освітніх потреб та формування напрямів інноваційних проєктів;
- робота у складі професійних освітніх спільнот над плануванням і проєктуванням майбутніх освітніх продуктів;
- розроблення концепцій інтегрованих уроків, міжпредметних кейсів, цифрових та методичних матеріалів;
- апробація та добір сучасних інструментів, технологій та методик, необхідних для створення кінцевих продуктів;
- участь у тренінгах, консультаціях, обговореннях та творчих робочих зустрічах, спрямованих на підтримку інноваційної діяльності;
- підготовка матеріалів до подальшої реалізації освітніх проєктів у другому семестрі.

Педагогічні працівники активно працюють над створенням освітніх продуктів, які будуть завершені та представлені у фінальному етапі проєкту впродовж 2026 року.

Вони демонструють:

- професійну ініціативність;
- готовність до впровадження інновацій;
- співпрацю у міждисциплінарних командах;
- спрямованість на розвиток освітнього простору ліцею відповідно до вимог 21 століття.

Аналіз залучення педагогів до діяльності творчих групи представлено в таблиці:

Назва групи (за наявності)	Учасники	Тема	Кінцевий продукт	Терміни реалізації
АртМіст	Лісовська О.М., Солдатов Т.В., Ковальчук О.С., Олефіренго О.М. Істоміна Т.М.	Арт-Терапія в роботі з дітьми з ООП	Методичний посібник з додатками	2025-2026 н.р.
Пульс життя	Сіроткіна С.В., Мінчук	Інноваційні	Презентація для	2025-2026 н.р.

	Г.З.,Курильчук М.О.,Кравчук С.В.,Гичко О.В.,Опанасюк О.О.,Бондарчук М. О., Непомняща І.І.,Дудар А.А.,Перегида Д.М.Бондар М.В., Біла О.В.	здоров'язбережувальні практики в освітньому процесі	педагогічної ради; методичний посібник з додатками	
ЛітераNet	Гвоздева В.О..	DigitalGallery	Віртуальна виставка ілюстрацій, постерів і презентацій за творами	1. Вересень- листопад: підбір матеріалу. 2. Грудень-квітень: виготовлення продукту. 3. Травень: підготовка та представлення віртуальної виставки.
	Ткачук О.М., Гаврилюк І.В., Яблонська Ю.А., Мельник А.В., Чос С.Г., Бондар Н.Ю.	Застосування гейміфікації для мотивації учнів, розвитку критичного мислення і навичок самостійного навчання.	Практичний порадник	3 роки: 2025-2026 – представлення І розділу
ХІБ	Пилипович О.М., Кравчук Р.О.	Розвиток обдарованості на уроках природничого напряму.	Практичний порадник	2 роки: 2025-2026 – представлення І розділу
«Sing and speak»	Ємець Т.О., Стаховська С.П.	Формування комунікативної компетентності молодших школярів засобами пісні на уроках англійської мови	Практичний посібник	До грудня 2025/Заявка на конкурс «Освіта Житомирщини»
Інтегро	Костюк О.М., Терещенко Г.В.	Синергія навчання і виховання як ресурс розвитку ключових компетентностей.	Практичний порадник зі створення інтелектуальної гри	2025-2026 н.р.
Creators	Путіліна О.П., Петричук О. Б.	Сприяння формуванню навички	Кейс	2025-2026 н.р.

	Білецька І.С., Федоренко О.В., Сочнєва Т.В., Звінеревська Т.І., Криштафович Ю.А.	читання засобами інформаційно- ціннісних технологій		
Квадрат Пі -	(Биков П.В., Паук С.В., Бугайчук І.В., Нагорний А.А.)	"Математика в ДИДАКТИЦІ"	Практичний порадник	2025-2026 н.р.
	Біла О.В., Шевчук В.А., Шевчук О.Д., Дем'янчук І.М.	Реалізація системи роботи з формування інформаційної грамотності у процесі навчання	Презентація для педагогічної ради: кейс	2025-2026 н.р.
	Ярошенко Олена Федорівна	Інноваційні мовні практики в освітньому процесі	Практичний посібник (нотатник)	До грудня 2025/Заявка на конкурс «Освіта Житомирщини»
"Інклюзивний Світ"	(Вахнюк Т.В., Литвиненко С.П., Галецька Л.І., Кремінська Є.В.)	Розвиток емоційного інтелекту	Робочий зошит «Розвивайко»	До грудня 2025 н.р./заявка на конкурс «Освіта Житомирщини»
Project Lab Лабораторія проєктів з інформатики	Горбатюк О.А., Костов С.М.	Проектна діяльність з інформатики	Виставка- презентація проєктів	2025-2026 н.р.
Bio Team	Курильчук Д.А., Ярова-Боровик М.Я.	Інноваційні технології, що сприяють розвитку здібностей особистості учнів	Методичний посібник	2025-2026
Global Talk	Червінська В.В., Коцюба К.В.	Методи формування навичок крос- культурної комунікації на уроках англійської мови для підготовки учнів до глобального світу	Збірник практичних вправ та завдань, тематичні кейс- стаді, сценарії рольових ігор.	2025-2026

З метою забезпечення відкритості, прозорості та доступу до результатів роботи педагогічні працівники підготували презентаційні матеріали, у яких відображають стан реалізації своїх мініпроєктів, окреслюють проміжні результати та подальші кроки. Ці презентації розміщені на офіційному сайті ліцею, що дозволяє всім учасникам освітнього процесу відстежувати хід упровадження інновацій, знайомитися з напрацюваннями творчих команд та використовувати їх у власній практиці.

Підсумки роботи на кінець грудня 2025 року свідчать про високий рівень професійної активності та зацікавленості педагогів. Команди демонструють готовність до впровадження інновацій, активно взаємодіють у міждисциплінарних групах, здійснюють пошук ефективних методичних рішень та формують фундамент для створення якісних освітніх продуктів, що будуть представлені у підсумковому етапі проєкту впродовж 2026 року.

У I семестрі проведено такі засідання педагогічних рад: 28.08 – установча, 30.10 – тематична у формі інтерактиву-брейншторму «Інклюзія без бар'єрів: ліцей, де кожен – важливий» за таким порядком денним: Інклюзивна освіта: нові вимоги до ІПР, адаптацій, співпраці педагогів із асистентами та командою супроводу: оновлені вимоги до інклюзивної освіти: ІПР, адаптації, команда супроводу; робота асистента вчителя: функції, виклики, співпраця;; обговорення практичних кейсів інклюзивного навчання.

Належна увага приділялася роботі з питання атестації та підвищення кваліфікації. Атестація проходить за новим Положенням про атестацію педагогічних працівників, затвердженим наказом МОН України 09.09.2022 р. № 805 та згідно наказу від 10.09.2024 № 1277 «Про внесення змін до Положення про атестацію педагогічних працівників» Педагогічний колектив був ознайомлений із цими документами. Проведено три засідання атестаційної комісії. На першому засіданні, 12.09.2025, розподілено функціональні обов'язки членів атестаційної комісії, сплановано роботу атестаційної комісії I рівня, затверджено графік засідань. На другому засіданні, 07.10.2025, затверджено список педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації, строки проведення їх атестації та план заходів з проведення атестації педагогічних працівників. До списку вчителів, що підлягають черговій атестації, включено таких педагогів:

Ярошенко Олена Федорівна - вчитель української мови та літератури

Галецька Лариса Іванівна - асистент вихователя (атестується вперше)

Литвиненко Світлана Петрівна - вихователь ГПД

Вахнюк Тетяна Василівна - асистент вчителя

Непомняща Ірина Іванівна - вчитель зарубіжної літератури, трудового навчання

Біла Ольга Володимирівна- вчитель української мови та літератури

Рудницька Ірина Валеріївна - заступник директора з НВР

Ручка Сергій Володимирович – заступник директора з НВР, вчитель географії, історії;

Хлань Інга Іванівна- вчитель англійської мови; заступник директора з ВР

Опанасюк О.О. – вчитель історії, правознавства, трудового навчання.

Третє засідання, 16.12.2025, проведено по розгляду заяви на позачергову атестацію та затвердженню списку педагогічних працівників, які підлягають позачерговій атестації. До списку педагогічних працівників, які підлягають позачерговій атестації, включено вчителя української мови та літератури Рудницьку І.В. Протягом I семестру відбувалося постійне консультування цих педагогів.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснювалося згідно з планом та пропозиціями педагогів на 2025 рік шляхом проходження курсів, модулів, тренінгів, вебінарів, семінарів-практикумів як дистанційно, так і в очному форматі при ЖОППО, а також на інших освітянських платформах. Під час підвищення кваліфікації педагоги мали можливість удосконалити свою професійну компетентність, підвищити рівень загальних та фахових компетентностей щодо організації інклюзивного освітнього середовища, здобути знання з психосоціальної підтримки педагогів та дітей, з медіаграмотності й критичного мислення. Слід відмітити участь закладу у Всеукраїнському проєкті «Наука в дії» за сприянням МОН України, Національної академії наук України, Національного центру

«Мала академія наук України». Вчитель початкових класів Білецька І.С. пройшла 13 годинні курси підвищення кваліфікації та впроваджує STEM-освіту в 4-А класі.

Вчителі, які викладають у 8-х класах, продовжили проходження курсів підвищення кваліфікації учителів, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в 5-9 класах НУШ. Всі члени педагогічного колективу внесли пропозиції щодо проходження курсів у 2026 році, складено план підвищення кваліфікації на 2026 рік. Більш детальний аналіз підвищення кваліфікації педагогічних працівників сформовано у наказі по закладу «Про підсумки підвищення кваліфікації педагогічних працівників Новоуївинського ліцею імені Сергія Процика за 2025р.» від 13.12.2025 № 314.

Учителям, які викладають у 5-8 класах, була надана детальна інформація щодо оцінювання груп загальних результатів із кожного предмету та інтегрованих курсів, заповнення предметних сторінок у електронному журналі під час виставлення семестрового балу. Детальний аналіз впровадження НУШ на 8 році навчання представлена у довідці

У ліцеї на належному рівні організована робота з молодими вчителями. Постійно надавалась допомога молодим учителям в оволодінні методикою викладання свого предмета, консультації з питань організації освітнього процесу, розвитку умінь використовувати у своїй роботі сучасні освітні технології, розвитку пізнавальних інтересів учнів у процесі навчання та індивідуальні методичні рекомендації. На належному рівні організована система наставництва (наказ по закладу від 06.10.2025 №263) . Протягом I семестру було проведено заняття із молодими педагогами: 05.10.2025 воршоп «Лайфхаки успішного вчителя», 27.11.2025 майстер-клас «Індивідуальна освітня траєкторія у роботі з обдарованими дітьми» - модератор Курильчук Д.А., соціальний педагог закладу. Окрім того, було проведено анкетування за методикою Шеффера на визначення наявності стресу у педагогічних працівників.

Перший рік вчителі ліцею використовують у своїй роботі електронний журнал «Нові знання». На постійному контролі знаходиться питання своєчасності та якості роботи вчителів з електронним журналом. Постійно проводилися індивідуальні консультації.

В цьому навчальному році вчителі 1-11 класів активно залучили учнів до участі в різних творчих конкурсах, предметних олімпіадах та інтелектуальних змаганнях, що є невід'ємною частиною роботи розвитку обдарувань ліцеїстів.

Упродовж листопада-грудня 2025/2026 навчального року педагогічні працівники ліцею брали активну участь у фаховому конкурсі «Учитель року-2026». У номінаціях «Історія» (Бондарчук М.О.) та «Англійська мова» (Хлань І.І.) педагоги ліцею взяли участь у конкурсних випробуваннях, продемонструвавши фахову компетентність, методичну майстерність та володіння сучасними освітніми технологіями. У номінації «Початкова освіта» Чос С.В. успішно подолала I етап конкурсу та пройшла до II етапу, що свідчить про високий рівень професійної підготовки, інноваційний підхід до організації освітнього процесу та ефективну систему методичної роботи в закладі.

В цілому план заходів щодо організації методичної роботи в ліцеї протягом I семестру 2024/2025 навчального року виконаний.

Довідка

Новітні методи та підходи до навчання в НУШ

Навчити дитину любити світ – велике мистецтво. Навчити її розуміти світ – відкрити у ній серце. Навчити бачити світ – виростити у ній єдність думок і вчинків, слова і діла, розуму і волі.

(Стратегія розвитку закладу)

Сучасний заклад освіти – це не лише простір передачі знань. Це середовище розвитку компетентностей, творчості та критичного мислення. Завдання НУШ – навчити учня вчитися самостійно, працювати в команді, приймати рішення та діяти у реальних життєвих ситуаціях.

Саме це визначає Концепція НУШ, Державний стандарт базової середньої освіти. Завдання нашого педагогічного колективу – не лише реалізовувати вимоги цих документів, а й творчо переосмислити їх, знаходячи ефективні методи навчання, які відповідають сучасним потребам дитини. Новітні методи – це не мода, а відповідь на запит часу.

Державний стандарт визначає вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів на рівні базової середньої освіти, загальний обсяг їх навчального навантаження, розподілений за освітніми галузями, структурою та зміст базової середньої освіти.

Державний стандарт є основою для розроблення типових освітніх програм, а також інших освітніх програм згідно з вимогами, передбаченими статтею 11 [Закону України «Про повну загальну середню освіту»](#)

Заходи, здійснені педагогічним колективом щодо початку роботи в новому циклі базової середньої освіти:

- Проведено підготовку вчителів до роботи в 7-8 класах (всі пройшли курсове навчання, отримали сертифікати)
- Новий Державний стандарт базової середньої освіти – матриця академічної свободи. Вчителі, які працюють з 8-ми класами обрали модельні програми, підручники.
- На сайті ліцею розміщено всю інформацію про впровадження Державного стандарту, Типову освітню програму, модельні програми, електронні варіанти підручників, все наявне методичне забезпечення 5 та 6, 87 класів НУШ.
- Забезпечено вивчення педагогічним колективом нормативно-правових та інструктивно-методичних документів щодо впровадження Державного стандарту базової середньої освіти.
- Забезпечено інформування педагогів про нові нормативні, інструктивно-методичні документи щодо впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти.
- Забезпечено участь педагогічних працівників у різних формах підвищення кваліфікації з питань впровадження Держстандарту.
- Проведено засідання творчих груп з питань впровадження у освітній процес Державного стандарту.
- Проведено інструктивно-методичні наради, перегляд вебінарів для вчителів. Зокрема, «Особливості організації освітнього процесу у другому циклі базової середньої освіти», вебінари з питань інтегрованого навчання, формувального оцінювання, розвитку критичного мислення, медіаграмотності, формування ключових компетентностей.

- Підготовлено поради вчителям, батькам, учням щодо переходу до якісного впровадження Державного стандарту.
- Проведено круглий стіл з вчителями, які працюватимуть за новими програмами з метою вивчення потенціалу учнів для ефективного впровадження Державного стандарту.
- Встановлено мультимедійну панель (в кабінеті української мови, інформатики)
- Всі вчителі-предметники розробили навчальні програми на основі модельних програм (затверджено педагогічною радою, протокол 30.08.2025, №1)
- 8-мі класи забезпечено новими підручниками.

Оцінювання навчальних досягнень учнів НУШ зазнало значних змін, адже змінилися його функції, роль і призначення. Якщо впродовж багатьох років учителі зазвичай оцінювали рівні сформованості знань, умінь і навичок учнів, то сьогодні набагато важливіше з'ясовувати поступ дитини в процесі навчання. А це означає, що варто знати результати навчання та особистісні потенційні можливості учнів. Учитель ураховує під час оцінювання результат кінцевого продукту навчальної діяльності. Оскільки ми оцінюємо компетентності, що є багатокомпонентним особистісним надбанням учнів, то необхідно під час оцінювання враховувати всі складники компетентності. В умовах компетентнісного навчання особливого значення набуває проєктна діяльність учнів, що дає змогу оцінити загальнонавчальний, комунікативний і соціокультурний досвід учнів, особливо 8-х класів. Це дає змогу інтегрувати знання, здобуті на уроках іноземної мови та інформатики, де учні вчаться працювати з засобами інформаційних технологій, з інформаційними джерелами, установлюючи їх достовірність. Крім того, робота в групах (учитель може формувати групи сам або ж учні формують склад груп самостійно за інтересами) сприяє згуртуванню здобувачів освіти, формуванню в них умінь працювати в команді. Учні базової середньої освіти за своїми потенційними можливостями та навчальним досвідом вже готові до виконання подібних завдань, а тому вчителі активно практикують. Продуктивним є залучення учнів до самооцінювання, яке дає їм змогу критично аналізувати власні досягнення, порівнювати їх із результатами інших; самостійно виявляти свої сильні й слабкі сторони, визначати прогалини. Особливої актуальності набуває практика залучення учнів до самооцінювання і взаємооцінювання, що, є важливою їхньою діяльністю з метою виявлення ними рівня своїх навчальних досягнень.

Отож, одним із ключових напрямів є компетентісний підхід, який передбачає формування в учнів ключових компетентностей: спілкування державною та іноземними мовами, математичної, технологічної, соціальної, громадянської. Екологічної тощо. Для цього педагоги нашого ліцею активно застосовують проєктне та дослідницьке навчання, інтегровані уроки, гейміфікацію та технології змішаного й перевернутого навчання.

Математика: У 8 класі викладання математики відповідно ідей НУШ здійснюється на засадах компетентнісного, діяльнісного, особистісно зорієнтованого, інтегративного та аксіологічного підходів. Засобом реалізації діяльнісного підходу є система доцільних задач і вправ, у процесі розв'язування яких учні виконують систему дій, що поступово ускладнюється й урізноманітнюється.

Вчитель забезпечує шляхи набуття математичної компетентності шляхом формування вміння:

- будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів та явищ;
- володіти технікою обчислень

- уміти проектувати діяльність на математичному матеріалі
- будування і читання графіків функціональних залежностей
- уміння працювати з формулами
- уміти класифікувати і конструювати геометричні фігури
- уміти оцінювати шанси настання тих чи інших подій, обирати оптимальний варіант для вирішення завдань.

Для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів виконуються завдання, пов'язані з конструюванням і дослідженням, зображенням і порівнянням, самостійним складанням задач учнями тощо. Вчителі підбирають задачі для формування всіх заявлених у Державному стандарті загальних результатів: дослідження ситуацій і виокремлення проблем; моделюванні процесів і ситуацій, розробленні стратегій, планів дій; розвитку математичного мислення та володінні математичною мовою; критичному оцінюванню процесу та результату розв'язання. До кожної з навчальних тем наявні самостійні роботи, тематичні роботи, короткотривалі роботи для оцінки трьох груп результатів: «Опрацювання ситуацій та створення математичних моделей», «Розв'язування математичних задач», «Інтерпретація та критичний аналіз результатів».

Біологія

Опанування біологічного змісту спирається на базові знання, отримані у 5-6 класах на уроках природознавчих курсів. За змістовим наповненням біологія у 7 класі для всіх модельних програм зосереджена переважно на ознайомленні учнів і учениць з біорізноманіттям організмів, їх основними групами та особливостями цих груп. Навчання біології ґрунтується на засадах компетентнісного, діяльнісного, особистісно зорієнтованого та інтегрованого підходів. Необхідною умовою набуття учнями й ученицями компетентностей є діяльнісний підхід до навчання. Педагоги приділяють увагу практичним, дослідницьким та проєктним роботам різного виду, розв'язуванню компетентнісних завдань. Проте необхідне посилення практико орієнтованого підходу до навчання біології, перенесення акцентів зі збільшення обсягу відомостей, призначених для засвоєння учнями й ученицями, на вироблення в них умінь використовувати їх для досягнення певних цілей з урахуванням концепції НУШ. Нові підручники роблять можливим перехід від роботи із запам'ятовуванням інформації підручника до використання інформації як засобу навчання для розвитку мисленнєвих та інших компетентностей. Вони реалізують потребу вчителя у завданнях для групової та індивідуальної роботи на уроці. У навчанні біології зміст, засоби і методи навчання спрямовані на досягнення визначених ДСБСО обов'язкових результатів навчання, яких учень має досягнути в процесі навчання, і які підлягають оцінюванню.

Алгоритм діяльності вчителя й учнів та учениць під час організації навчання: 1) чітко формулювати зрозумілі для учнів очікувані результати навчання (за групами результатів і за критеріями оцінювання їх); 2) наводити приклади завдань і видів діяльності з аналізом за критеріями оцінювання результатів виконання; 3) оперативно й доступно надавати учням зворотний зв'язок щодо досягнення ними очікуваних результатів навчання; 4) вчасно коригувати процес навчання для досягнення його очікуваних результатів.

Географія

Головною метою вивчення географії у 8 класі є формування географічних знань про природу материків та океанів, їхню цілісність і диференціацію природних умов. Водночас розширюються знання про географічну оболонку та її компоненти, вивчення яких здійснювалося у 6-7-х класах. Курс має чітку практичну спрямованість, що реалізується під

час проведення досліджень, виконання практичних робіт і вправ, створення моделей, розв'язання ситуативних, проблемних, аналітичних завдань, роботу з навчальною й науковопопулярною літературою, цифровими ресурсами тощо. Такий НУШівський підхід сприяє розвитку наскрізних умінь: критично і системно мислити, висловлювати та логічно обґрунтовувати власну думку, творчо діяти, виявляти ініціативу, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми самостійно та у співпраці з іншими. Відвідування навчальних занять показало, що діти гарно сприймають активні форми роботи у вигляді проведення географічних ігор, квестів, розгадування кросвордів і ребусів. Учителі мали вибір й підібрали для себе ту їх кількість і ті теми, що відповідають власній методиці викладання географії у 8-му класі НУШ. Практичні роботи, які пропонує вчитель, охоплюють різноманітні географічні питання: роботу з контурною картою, визначення географічних координат і протяжності у градусах і кілометрах дуги меридіану/паралелі на карті (глобусі), виявлення зв'язків між тектонічною будовою і формами рельєфу за тектонічною і фізичними картами, креслення кліматограм, порівняння режимів річок, порівняння географічного положення двох океанів. Для того, щоби навчальний процес був результативним, учитель опановує інструменти та методи формувального оцінювання.

Фізика

Навчання фізики й астрономії здійснюється відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та модельних навчальних програм. Ключовою новацією у навчанні усіх природничих предметів (географії, біології, фізики і хімії) є те, що зміст, засоби і методи навчання спрямовані на досягнення обов'язкових результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти, яких учень/учениця має досягнути у процесі навчання, і які підлягають оцінюванню. Відповідно учителі добирають такі види завдань і діяльності, щоб учні виявили свої уміння: пізнавати світ природи засобами наукового дослідження; опрацьовувати, систематизувати та представляти інформацію природничого змісту; усвідомлювати закономірності природи, роль природничих наук і техніки в житті людини; відповідально поводитися для забезпечення сталого розвитку суспільства; розвивати власне наукове мислення, набувати досвіду розв'язання проблем природничого змісту (індивідуально та у співпраці з іншими особами). У навчанні фізики провідною є дослідницька діяльність, у процесі якої вирішуються теоретичні і практичні завдання. Практичні завдання, які пропонує вчитель, виконуються у ході фізичних досліджень, які можуть бути реалізовані у вигляді демонстраційних і домашніх дослідів і спостережень, практичних (лабораторних) робіт (фронтальних та індивідуальних), проєктів (групових та індивідуальних).

Укр. мова

7 клас – початок етапу базового предметного навчання. Відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти предметна мета навчання української мови – формування компетентного мовця, національно свідомої, духовно багатой мовної особистості. Для реалізації визначеної в державних документах мети навчання української мови і завдань, що конкретизують етапи цього процесу, обрано три підходи – особистісно орієнтований, діяльнісний та компетентнісний. Особливістю чинних підходів є те, що мовні знання і вміння не є самоціллю, вони набувають статусу дієвого засобу, що забезпечує життєдіяльність людини, становлення її як громадянина з усіма важливими для конкретного соціуму чеснотами. Суть діялісного підходу розуміємо як спрямування освітнього процесу на оволодіння різними видами діяльності, у процесі якої учні здобувають знання, набувають діялісного досвіду, формують навички взаємодії зі світом, суспільством, іншими людьми

упровадження діяльнісного підходу в сучасних умовах цілком умотивоване, зважаючи на те, що діяльність є поштовхом до розвитку здібностей людини, у процесі діяльності здобувають знання, формують навички ефективної взаємодії людини зі світом, суспільством, іншими людьми. Усе зазначене вище дає підстави для висновку: діяльнісне навчання української мови – це усвідомлення того, як конкретні знання про мову «вмуровані» в конкретну діяльність мовця. Якщо вектор діяльнісного підходу спрямований на організацію освітнього процесу, то компетентнісний сконцентрований на досягнення певних результатів, набуття важливих компетентностей у процесі діяльності. Компетентнісний підхід вивичує не інформованість учня, а функційну грамотність його. Знансвий компонент не ігнорується, а змінюється його статус, адже основну увагу зосереджуємо не на знаннях як таких, а на корисності їх і здатності учнів використовувати їх у процесі розв'язання різних проблем. Для організації роботи з подолання виявлених втрат учителі адаптують навчальні програми, використовують внутрішньопредметні та міжпредметні зв'язки, доступність викладу, наявність циклічного, інтервального повторення матеріалу, вправ на стабілізацію емоційного стану учнів, упровадження диференційованого навчання та формувального оцінювання.

Історія

«Історія України» і «Всесвітня історія» викладаються в 7-9 класах як два окремі предмети, які складаються з курсів для кожного класу. Відповідно до Державного стандарту освіти вони належать до предметного циклу базової середньої освіти, що визначає їх місце в системі шкільної громадянської та історичної освіти й поміж інших навчальних предметів і курсів та закладає основи подальшого вивчення їх в рамках освітньої галузі у профільній школі. На цьому етапі шкільного життя в учнів/учениць виникають нові мотиви учіння і моделі поведінки: бути освіченими, самостійними, зокрема й у навчанні і пошуку нових знань, які поступово стають цінністю, активно випробовувати свої сили в різних галузях знань і в різних видах діяльності, самостверджуватись в класному колективі. Метою навчання історії у 7–9 класах, узгодженою з метою освітньої галузі в МНП визначено розвиток в учнівства національної і громадянської ідентичності, патріотизму та почуття власної гідності, осмислення минулого і сучасності та зв'язків між ними, відданості політичним, морально-духовним і культурним цінностям українського народу, Європейського Союзу й інших демократичних країн, прихильності ідеям миру, демократії, прав і свобод людини й громадянина.

У процесі викладання «Історії України» вчитель звертає увагу на оновлення деяких концепцій і понять. Для реального досягнення навчальних результатів, на яких наголошує Державний стандарт освіти, необхідним є застосування діяльнісного підходу у навчанні. Головним у цьому підході є діяльність учнів. Залучає учнів до участі у дискусіях і обговореннях на уроці, робота і парах і групах, формулювання власних висновків, оцінок та ідей, розвиток уміння осмислювати інформацію з різних джерел; вирішувати практичні завдання, виконувати навчальні проєкти тощо. Така діяльність на відповідному історичному змісті дозволяє дитині зробити власний свідомий вибір на користь української ідентичності та патріотизму. Вчитель системно застосовує методи і технології активного навчання історії як-от мозковий штурм, дискусія, рольова гра, моделювання, аналіз кейсів (випадків, реальних ситуацій суспільного життя), проєктна технологія, взаємонавчання, робота в малих групах, драматизація, порт фоліо. Такі форми роботи поєднує з іншими методами навчання, зокрема, із роботою з різноманітними джерелами (підручником, медіа текстами, візуальними джерелами тощо).

Таким чином, у своїй роботі ми спираємося на державні стандарти освіти, концепцію НУШ, професійний стандарт учителя, рекомендації МОН України щодо впровадження STEM, інтегрованого, проєктного й змішаного навчання. Але найважливіший документ — це наш урок, у якому проявляється все: філософія закладу, творчість педагогів, ставлення до дитини. Саме там народжується жива освіта. Наш ліцей — це простір, де вчитель і учень разом творять навчання. Ми активно впроваджуємо інтегровані підходи, поєднуючи різні предмети у спільних темах і сенсах. На уроках літератури ми говоримо про хімію емоцій, на історії — про моральний вибір, на біології — про філософію життя. Ми не просто навчаємо фактів, ми вчимо бачити взаємозв'язки. Проєктне навчання стало для нас одним із ключових напрямів. Учні створюють реальні ініціативи: екоакції, медіапроєкти, шкільні подкасти, волонтерські кампанії. Вони бачать результат своєї праці, відчують власну значущість, розуміють, що ліцей — це місце, де можна змінювати світ. Ми впроваджуємо STEM і STEAM-підходи, бо віримо, що наука і творчість — це два крила сучасної освіти. Наші лабораторії, майстерні та креативні простори стають місцем відкриттів і дослідів, де народжується інтерес до знань.

Сучасні технології відкрили нові можливості. Змішане навчання дає змогу поєднувати офлайн і онлайн-досвід, створювати інтерактивні уроки, користуватися платформами, електронними журналами, цифровими картками. Ми активно розвиваємо медіаграмотність, навчаємо дітей критично мислити, відрізняти факти від фейків, створювати власний контент відповідально та креативно.

Важливою складовою нашої роботи є формування емоційно безпечного освітнього середовища. У ліцеї кожна дитина має право на помилку, на підтримку, на власний темп. Ми розвиваємо емоційний інтелект, навчаємо розуміти і керувати емоціями, працюємо з арт-терапевтичними техніками, підтримуємо атмосферу довіри й поваги.

Учитель у новій українській школі — це не просто викладач, це наставник, тренер мислення, людина, яка допомагає знайти себе. Його завдання — не передати знання, а навчити ставити запитання, шукати рішення, діяти. Справжній результат нашої роботи — не оцінка в журналі, а очі дитини, яка каже: «Я можу, я знаю як, і мені цікаво».

Наш ліцей — це школа дії, думки й серця. Ми проводимо освітні марафони, квести, педагогічні зустрічі у форматі «кави з ідеєю», створюємо простір спільного розвитку. Ми не боїмося експериментів, бо знаємо, що тільки через рух і творчість народжується нова якість освіти.

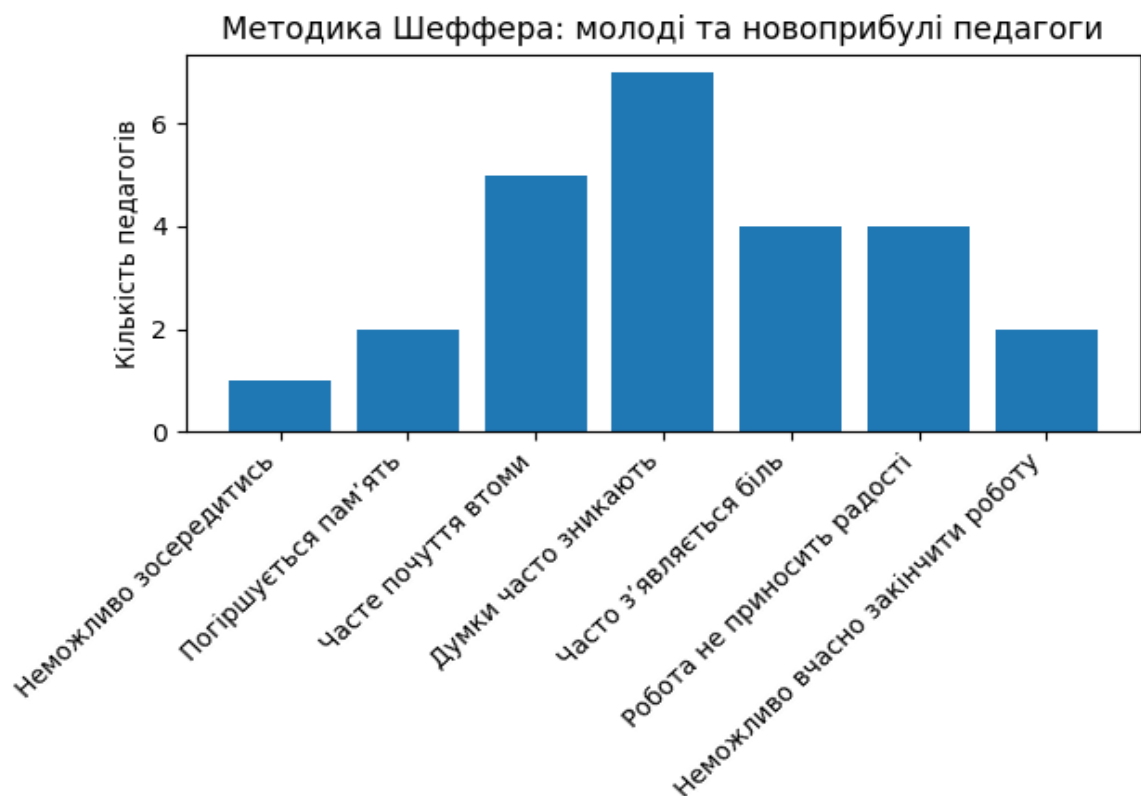
Нова українська школа — це не майбутнє, це вже сьогодні. І якщо наші учні приходять до школи із бажанням творити, мислити, пробувати, якщо вони відчують, що ліцей — це місце, де їх люблять і вірять у них, то ми на правильному шляху. Адже саме такий заклад здатний виховати вільну, відповідальну й щасливу людину.

Довідка
про результати аналізу за методикою Шеффера
(молоді та новоприбулі педагоги)
2025-2026 н.р.

З метою вивчення рівня психоемоційного стану молодих та новоприбулих педагогів було проведено дослідження за методикою Шеффера. Аналіз результатів діагностики свідчить про наявність ознак психоемоційного напруження, що є характерним для періоду професійної адаптації та входження в педагогічну діяльність.

За інструкцією до методики педагоги мали обрати твердження, зміст якого відповідає їхньому стану в останній час. Кількісний аналіз результатів свідчить, що педагоги обирали не більше ніж 3 твердження, що свідчить про низький рівень стресу.

Якісний аналіз кожної відповіді має такі результати.



Найбільш вираженим показником є скарга на те, що думки часто зникають, яку відзначили 7 педагогів. Такий результат може свідчити про значне когнітивне перевантаження, зумовлене інтенсивним темпом роботи, необхідністю швидкого опрацювання великого обсягу інформації та високим рівнем відповідальності. Поряд із цим окремі педагоги зазначили погіршення пам'яті (2 особи) та неможливість зосередитися на виконанні завдань (1 особа), що в сукупності вказує на прояви розумової втоми та зниження концентрації уваги.

Важливим показником є часте виникнення почуття втоми, яке спостерігається у 5 педагогів. Це може свідчити про емоційне перевантаження, недостатній рівень відновлення психічних ресурсів та високі вимоги до професійної діяльності. У 4 педагогів виявлено

зниження емоційної залученості до професії, що проявляється у відчутті, що робота не приносить колишньої радості.

Окремої уваги потребують соматичні прояви психоемоційного напруження. Четверо педагогів зазначили, що у них досить часто з'являється біль, що може бути наслідком тривалого стресу, напруження та порушення балансу між роботою і відпочинком. Такі симптоми є типовими для адаптаційного періоду та потребують профілактичного супроводу.

Певні труднощі в організації професійної діяльності виявлено у 2 педагогів, які зазначили неможливість вчасно завершити роботу. Це може бути пов'язано з недостатнім досвідом планування робочого часу, надмірним навантаженням або складністю поєднання навчальної, методичної та організаційної діяльності.

Узагальнюючи результати дослідження, можна зробити висновок, що молоді та новоприбулі педагоги перебувають у стані підвищеної психоемоційної напруги, яка проявляється у вигляді когнітивної та емоційної втоми, зниження працездатності, соматичних реакцій та окремих труднощів професійної саморегуляції. Отримані дані свідчать про необхідність цілеспрямованої психологічної підтримки педагогів у період адаптації.

З метою профілактики емоційного виснаження та збереження психічного здоров'я педагогів доцільним є посилення системи наставництва, проведення тренінгових занять зі стресостійкості та тайм-менеджменту, створення сприятливого психологічного клімату в колективі, а також регулярний моніторинг психоемоційного стану молодих та новоприбулих педагогів.

Моніторинг
участі учнів Новогуївинського ліцею імені Сергія Процика
в олімпіадному русі 2026 та участі в інтелектуальних та творчих конкурсах
протягом I семестру 2025-2026 н.р.

Відповідно до плану роботи ліцею та з метою виявлення, підтримки й розвитку обдарованих учнів у I семестрі 2026 року організовано та проведено етапи Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів.

Громадівський етап Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2026 році проведено відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 серпня 2025 року № 1003 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», наказу Міністерства освіти і науки України від 30.12.2024 року № 1820 «Про затвердження Положення про учнівський олімпіадний та турнірний рух», наказу Департаменту освіти і науки Житомирської обласної військової адміністрації Житомирської обласної державної адміністрації №124 від 08.09.2025 року «Про організацію та проведення I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2025/2026 навчальному році», листа Департаменту освіти і науки Житомирської обласної державної адміністрації Житомирської обласної військової адміністрації від 22.08.2025 року №2764/03.1/3-25 «Про організацію та проведення I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2025/2026 навчальному році», з метою пошуку, підтримки та розвитку творчого потенціалу обдарованої з 04.10. по 09.11.2025р.

За результатами проведення етапу було видано окремий наказ по ліцею від 20.11.2025 №295, у якому подано детальний кількісний і якісний аналіз участі учнів, рівень навчальних досягнень, результативність та визначено учасників наступного етапу.

II (обласний) етап Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2026 році триває. Учні закладу освіти беруть активну участь у змаганнях з окремих навчальних предметів. Станом на дату підготовки довідки отримано проміжні результати, які узагальнено та подано у таблиці. Остаточні підсумки II етапу будуть підбиті після завершення олімпіад та доведені до відома педагогічної ради відповідним наказом.

Загалом олімпіадний рух у закладі освіти у 2026 році має системний характер, сприяє підвищенню мотивації учнів до навчання, розвитку їхніх інтелектуальних здібностей та професійному зростанню педагогів-наставників.

Список
учнів Новогуївинського ліцею імені Сергія Процика, які заявлені на II етап
Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2025-2026 н.р.

№	Предмет	ПІБ учня	Клас	ПІБ учителя	Результат
1	Англійська мова	Левандівський Марк Олегович	9	Гаврилюк Ірина Володимирівна	Учасник
2		Копеїна Аріна Андріївна	9	Гаврилюк Ірина Володимирівна	Учасник
3		Хоменко Вікторія Андріївна	11	Гаврилюк Ірина Володимирівна	Учасник

4		Грибанова Катерина Віталіївна	11	Гаврилюк Ірина Володимирівна	Учасник
5		Лаукарт Іван Сергійович	11	Гаврилюк Ірина Володимирівна	Учасник
1	Хімія	Ігнатенко Єлизавета Сергіївна	9	Пилипович Оксана Миколаївна	Відбудеться у січні 2026
2		Бушман Анна Максимівна	9	Ткачук Олена Михайлівна	
3		Сторчак Олександра Сергіївна	11	Пилипович Оксана Миколаївна	
4		Сінічева Дарина Олександрівна	10	Пилипович Оксана Миколаївна	
1	Біологія	Комлєва Дарина Володимирівна	9	Ткачук Олена Михайлівна	Учасниця
2		Слінчук Кіра Борисівна	9	Ткачук Олена Михайлівна	II місце
1	Фізика	Собченко Катерина Сергіївна	10	Костов Сергій Михайлович	Відбудеться у січні 2026
1	Математика	Лаукарт Іван Сергійович	11	Биков Петро Валентинович	Відбудеться у січні 2026
1	Географія	Розвора Яна Григорівна	9	Ткачук Олена Михайлівна	III місце
1	Українська мова та література	Ігнатенко Єлизавета Сергіївна	9	Шевчук Валентина Андріївна	III місце
2		Розвора Яна Григорівна	9	Шевчук Валентина Андріївна	Учасниця
3		Сінічева Дарина Олександрівна	10	Сингасвська Лариса Василівна	Учасниця
4		Роздайбіда Анна Андріївна	11	Яблонська Юлія Анатоліївна – вчитель української мови Рудницька Ірина Валеріївна – вчитель української літератури	Учасниця

Протягом I семестру 2025/2026 навчального року ліцеїсти системно долучалися до участі у творчих та інтелектуальних конкурсах різних рівнів (предметних олімпіадних змаганнях, мовно-літературних і мистецьких конкурсах, науково-дослідницьких проєктах, інтелектуальних онлайн-турнірах тощо). Зазначена діяльність сприяла виявленню та розвитку обдарованості учнів, формуванню навичок критичного й креативного мислення, умінь аналізу, самопрезентації та роботи з інформацією. Участь у конкурсах забезпечила підвищення навчальної мотивації ліцеїстів, розвиток їхніх комунікативних і дослідницьких компетентностей, а також створила умови для професійного зростання педагогів-наставників

через упровадження сучасних форм і методів роботи з обдарованими дітьми. Кількісний аналіз участі представлений у таблиці.

Назва конкурсу	ПІБ учасника	Вчитель	Результативність	
			Обласний етап	Всеукраїнський етап
Всеукраїнський конкурс творчих робіт	Гичко Рустам	Опанасюк О.О.		Учасник
Всеукраїнський конкурс «InventorUA»	Собченко Катерина	Горбатюк О.А.	II місце	Учасник
Обласний фестиваль-конкурс «За нашу свободу»	Розвора Яна	Мельник А.В.	III місце	
	Філінський Корній	Шевчук В.А.	III місце	
	Мохорт Варвара	Мельник А.В.	Учасниця	
	Борщ Микита	Рудницька Ірина	Учасник	
Всеукраїнський конкурс «Дотик природи»	Циганенко Олександра	Ярова-Боровик М.Я.	II місце	
Економічна олімпіада	9-Б, 9-А класи	Рудницька І.В.	Учасники	
Обласний конкурс «Природа в українському слові»	Довбиш Анастасія, Свистун Агнія, Серокурова Анастасія	Біла О.В.	II місце	
	Борщ Микита	Рудницька І.В.	I місце	
Міжнародний конкурс імені Т.Шевченка	Мохорт Варвара	Яблонська Ю.А. Мельник А.В.	Учасниця	
Всеукраїнський конкурс з української мови імені Петра Яцика	Омельчук Дарина	Білецька І.С.	III місце	
Експедиція «Моя Батьківщина – Україна»	Гичко Рустам	Опанасюк О.О.	Учасник	
	Сторчак Олександра	Сингаєвська Л.В.	II місце	
«Дослідники малої Батьківщини»	Циганенко Олександра	Ярова-Боровик М.Я.	III місце	

**Таблиця відповідності результатів методичної роботи індикаторам ВСЗЯО
(самооцінювання)**

Напрямок ВСЗЯО	Індикатор	Зміст індикатора	Реалізація в Новогуйвинському ліцеї	Управлінські дії / механізми	Документальні докази
4. Управлінські процеси	4.1	Керівництво здійснює стратегічне та поточне управління закладом освіти	Методична робота спланована відповідно до річного плану та методичної проблеми ліцею	Накази, координація діяльності педрад, методради, творчих груп	Річний план, наказ №217, наказ про підсумки методичної роботи
	4.2	У закладі функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти	Проведено аналіз методичної роботи за I семестр, визначено напрями корекції	Внутрішній моніторинг, аналітичні довідки, управлінські рішення	Аналітична довідка, накази, протоколи
	4.3	Керівництво забезпечує професійний розвиток педагогічних працівників	Організовано п/к, атестацію, наставництво, роботу з молодими педагогами	Консультації, супровід, планування п/к	Накази з атестації, сертифікати, свідоцтва п/к, плани наставництва
	4.4	Управлінські рішення спрямовані на підвищення якості освіти	Методична робота спрямована на НУШ, інклюзію, оцінювання за ГР, ІКТ	Корекція планів, методичні заходи, підтримка педагогів	Накази, довідки, матеріали педрад
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників	3.1	Педагоги планують освітню діяльність відповідно до стандартів	Методичний супровід КТП, програм НУШ	Консультації, експертиза планування	КТП, протоколи МО, довідки
	3.2	Педагоги застосовують сучасні освітні технології	Упровадження ІКТ, STEM, інтерактивних форм	Семінари, майстер-класи, проекти	Матеріали заходів, звіти
	3.3	Педагоги створюють умови для розвитку здобувачів освіти	Робота з обдарованими учнями, конкурси, олімпіади	Координація участі, методичний супровід	Довідки, накази, сертифікати
2. Система оцінювання	2.1	Оцінювання здійснюється	Методичні консультації щодо	Роз'яснювальна робота,	Матеріали НУШ, довідки

здобувачів освіти		за чіткими критеріями	ГР, НУШ	контроль	
	2.2	Оцінювання є об'єктивним і прозорим	Супровід виставлення семестрових оцінок	Методичні рекомендації	Накази, журнали
1. Освітнє середовище	1.3	Освітнє середовище сприяє професійному розвитку	Створено умови для методичної взаємодії	Організація колективних форм роботи	Плани, протоколи