

ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ В ГІМНАЗІЇ

Різні можливості – рівні права

ІНКЛЮЗІЯ – НЕ ІЛЮЗІЯ

Впровадження інклюзивного навчання в гімназії розпочалося у **2014 році**. Якісній реалізації інклюзивного навчання сприяють три складові: системний підхід, безбар'єрне середовище (повага до різноманітності) та розвиток потенціалу кожної дитини

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

У 2021 році в гімназії функціонує **8 класів** в яких навчається **10 здобувачів освіти** з особливими освітніми потребами. Для кожної дитини з особливими освітніми потребами характерні свої особливості. Що ширші можливості задоволення цих потреб, то вищі шанси досягти максимального рівня розвитку й здобути необхідну підтримку.



КОМАНДА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ

Це багатофахова група однодумців, діяльність якої побудована на принципах взаємоповаги та активної співпраці з батьками або законними представниками дитини з особливими освітніми потребами з дотриманням етичних принципів, системності та конфіденційності. КППС розробляє індивідуальну програму розвитку.

АРХІТЕКТУРНА ДОСТУПНІСТЬ

У 2016 році приміщення гімназії стало архітектурно доступним – обладнано пандус



РЕСУРСНА КІМНАТА

У 2018 році облаштовано ресурсну кімнату, яка є додатковим інструментом в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дозволяє емоційно розвантажити дитину та займатися із спеціалістом в індивідуальному порядку. В кімнаті є навчальна, соціально-побутова, ігрова зони та зона відпочинку.



СУПРОВІД ДИТИНИ



Освітній процес забезпечено корекційною складовою, яка реалізується через проведення занять логопедом, психологом та дефектологом