

## Ліцей з простором розвитку та взаємодії

Найвища форма сутності життя - творчість. Найвища форма творчості - виховання: **педагоги «творять» людей.**

Усі люди на землі в певній своїй сутності – люди, але всі вони, навіть у багатомільярдному багатоголоссі, від природи наділені й неповторною суб'єктністю, одиничністю "Я".

Тому закономірно, що й у морі народів кожен із них є, як промені веселки: і нероздільним з іншими, але й непримітно – інакшим, неповторним, інакше була б не веселка, а однокольорова маса, яка все знеособлює, асимілює, перетворює на безлике "щось", неспроможне відгранювати, оскільки позбавлене мотивації і мети безмежного самовдосконалення та самовираження й абсолютної самореалізації.

Щоб виражати образи, характери, долі людей, митці спочатку мають ставати особистостями, спроможними проникати в сутності й таємниці речей і душі, у глибини людської психіки. Для них обов'язковим є опанування ремеслом. Однак у жодній майстерні, академії не виховати живописця, композитора, поета, коли індивід не народився з генами живописця, композитора, поета.

Народитися потрібно і педагогом - особистістю, спроможною спочатку пізнати й творити себе саму, а потім - здатною пізнавати в дитині визначену їй природою індивідуальну сутність, нескінченно будити ту сутність, гранити й підносити як до неї самої (визначеної природою), так і до вищих - загальнолюдських емоцій, роздумів, інтересів та ідеалів.

Для цього потрібні націленість на співмислення й співпереживання (іноді аж до самозречення), усвідомлення: вчитель, педагог - не фах, а **Доля**, а тому його жереб - то щонайвища гуманістична свідомість, прагнення до висот людяності, професіоналізму й глибин патріотизму, граничне напруження волі. Волі творця: все дослідити й пізнати, зрозуміти й осягти, зробити органічною часткою власної душі й долі, - і завдяки цьому навчити творити спочатку себе, а далі - й людину професії, яку вибрав, яку любиш, плоди якої даруєш іншим.

Отже, Людину, Людину-Творця.

Компетенція будь-якого педагога визначається здатністю відповідати на запити сьогодення, тобто комбінувати у практиці професійні цінності, здібності та функції, інноваційність, де професійні цінності – це відповідь на питання, чому обраний той чи інший шлях діяльності, наскільки раціональною є в такому разі професійна поведінка директора закладу освіти, усієї його команди і чи вона базується на професійному обов'язку: служити інтересам здобувачів освіти, інтересам держави.

Наша команда переконана - в усьому світі освіта – перший крок до роботи. Швидкість змін у світі зростає шаленими темпами, а складність професійних задач неупинно збільшується.

Отже постають ключові питання: як організувати управління розвитком сучасного освітнього закладу? Як зробити управління ефективним? Як краще керувати освітнім процесом і контролювати його на рівні педагогіки свободи? Як краще управляти розвитком організації?

Управління - ключове слово. Керівник та учасники освітнього процесу не працюють з чистого листа. Накопичений досвід, традиції плюс нове, за умови дотримання інтересу учнів, - завжди цікавили педагогічні організації, наш колектив також не виключення.

***Якщо ви знаєте причини своїх прагнень,  
вірите в себе, умієте чітко формулювати свої мрії  
як цілі, володієте навичками планування, умієте  
задіювати інших людей для реалізації задуманого  
й усвідомлюєте свою відповідальність за  
досягнення результату, то вам легко  
буде перейти до дій.***

***Мораль із притчі «Усе в твоїх руках»***

Щоб відповідати високим стандартам і вимогам нової епохи, сучасній людині необхідні знання в широкому спектрі галузей, вона повинна вміти засвоювати все нові й нові способи та види діяльності. У Національній доктрині розвитку освіти проголошено, що метою державної політики є створення умов для розвитку особистості і творчої самореалізації кожного громадянина України.

Для адміністрації та усього колективу Новогуївинського ліцею імені Сергія Процика надзвичайно актуальним є стратегічне управління ліцеєм та планування його розвитку.

*План розвитку закладу – це дієва програма, спрямована на досягнення амбітної мети – створення закладу освіти – лідера громади. Підсумком стратегічного плану має стати підвищення якості знань та умінь здобувачів освіти, удосконалення освітнього процесу, перехід на вищий ступінь розвитку закладу.*

**Планування стратегії розвитку** – це своєрідний пошук відповіді на чотири запитання:

1. Яким є сьогодні заклад, його сильні і слабкі сторони?
2. Яким хотілося б бачити заклад у майбутньому?
3. Як визначити шляхи розвитку ліцею і розв'язувати проблеми, що виникають?
4. Які результати заклад освіти вважає справді соціально значущими та важливими і який заклад хочуть створити люди, які в ньому працюють і навчаються, які є партнерами у досягненні ефекту у сфері якісної трудової діяльності?

## ОСНОВНІ ОСВІТНІ ЦІННОСТІ НОВОГУЙВИНСЬКОГО ЛІЦЕЮ ІМЕНІ СЕРГІЯ ПРОЦИКА:

вміння жити разом,  
вміння вчитись,  
вміння діяти,  
вміння бути.

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою, та держави.

Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

### ПРИНЦИПИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ДІЯЛЬНІСТЬ ОСВІТНЬОГО ЗАКЛАДУ

#### **Мета принципів – гуманізація буття!**

1. Самостійність у вирішенні основних питань змісту його діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства для створення закладу успіху, встановлення довіри між учасниками освітнього процесу.
2. Науковість та ефективність освітнього процесу на основі інноваційних освітніх технологій.
3. Демократизм і гуманізм освітнього процесу.
4. Збереження, передача, відновлення й розвиток української національної культури та культури народів світу засобами освіти.
5. Забезпечення фізичного розвитку здобувачів освіти, збереження їх життя і здоров'я.
7. Творчий пошук резервів і джерел удосконалення роботи закладу в умовах реформування освіти.
8. Дотримання етики у стосунках усіх учасників освітнього процесу.

Суспільство бажає бачити заклад освіти простором розвитку та співпраці, як всередині, так і за відношенням до зовнішнього світу. Так формуються підходи до сучасного простору світу загалом та освітнього середовища зокрема.

## **СКЛАДОВІ ПРИНЦИПІВ ДІЯЛЬНОСТІ**

**Доцільність.** Найпершою вимогою до сучасного освітнього середовища є відповідність тій меті, що ставить суспільство перед закладом: загальний і освітній розвиток особистості. Для освітнього простору це означає не лише функціональну придатність, доступність та безпечність території, приміщень та обладнання, а причетність кожного до організації праці, до професійного росту і розвитку.

**Гуманітаризація.** **Сприяння формуванню в здобувачів освіти системи власних поглядів у процесі навчальної діяльності: ставлення до себе самого, інших людей, до суспільства, до природи, до держави тощо.**

**Усеохопленість та цілісність.** Освітній простір повинен мати в основі єдину педагогічну, соціально-організаційну та художню концепцію. Такий простір загалом, як і кожен з його елементів – від благоустрою ділянки та архітектури будівлі до найменших дрібниць інтер'єру, обладнання та навчальних матеріалів – є засобом освіти.

**Різноманітність та гнучкість.** Простір освітнього середовища придатний для будь-яких форм навчальної діяльності, але з урахуванням як характеру діяльності, так і вікових особливостей учнів.

**Самовизначення.** **Сприяє професійному розвитку вчителя,** створення умов та простору для саморозвитку і самовизначення особистості.

**Самодопомога.** Люди беруть на себе дедалі більшу відповідальність за власне благополуччя і за власний професійний розвиток, вони отримують свободу думки, творчості, а не залежність від певних обставин.

**Формування лідерства.** Виявлення, розвиток і використання лідерських здібностей у педагогічному колективі зокрема і у громаді загалом є передумовою реалізації принципу самодопомоги та підтримки зусиль усіх членів колективу.

**Безпечність і комфортність.** Створення такого освітнього простору, у якому буде зацікавлена громада та учасники освітнього процесу. Це дасть можливість притоку здобувачів освіти до закладу.

**Максимальне використання ресурсів.** Фізичні, фінансові та людські ресурси закладу освіти мають бути взаємозалежними та повністю використовуватись для вирішення різних проблем, якщо це в інтересах співтовариства.

**Причетність.** Командна робота та вільний обмін інформацією. Ізоляція або відділення людей за віковими, матеріальними, статевими, расовими, етнічними, релігійними та іншими ознаками перешкоджає повному розвитку закладу. У програмах, заходах має брати участь якнайбільша кількість її співтворців.

**Рівні можливості.** Відповідає завданню, проголошеному Національною доктриною розвитку освіти: рівний доступ кожного громадянина до якісної освіти. Це досягається насамперед реалізацією освітніх програм, індивідуальними формами навчання, інтегрованими, інституційними, інклюзивним тощо. Інноваційний підхід до освітніх програм не тільки враховує середній рівень інтелектуального розвитку, але й орієнтований на створення індивідуальних програм як для особливо обдарованих, так і для тих, хто має певні вади розвитку.

**Відповідальність.** Педагог у партнерстві з батьками, громадою мають оптимістично-реалістичну позицію в житті; керуються формулою успіху, відповідно до якої, **успіх = віра в себе + великі мрії + важка праця + вміння вести за собою людей; уміють володіти собою: своїм мисленням, волею, емоціями; усвідомлюють свою місію; уміють взаємодіяти з іншими.**

**Послідовність і безперервність освіти.** Людина вчиться усе життя.